

## ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

**О. І. Беспарточна**

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського  
вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук, 39600. Україна. E-mail: bespartochnay@mail.ru

Обґрунтована необхідність використання інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців в умовах навчання у магістратурі. Охарактеризовано такі поняття, як інформаційне суспільство, інформаційна технологія, інформаційний вибух, мультимедійні засоби навчання. Проаналізована роль інформаційних технологій в організації навчального процесу у вищій школі. Дослідження полягає у застосуванні у професійній підготовці майбутніх педагогів вищої школи новітніх підходів, які ґрунтуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій при проведенні різних організаційних форм навчання. Досліджено особливості використання інформаційних технологій у підготовці фахівців із педагогіки вищої школи, та надано рекомендації щодо застосування інформаційних технологій у професійній підготовці педагогів вищої школи в умовах навчання у магістратурі, що сприяє переходу від навчання технічним і технологічним аспектам роботи з комп'ютерними засобами до навчання коректному змістовному формуванню, відбору і вмілому використанню освітніх електронних видань і ресурсів в освітній та науково-дослідній діяльності.

**Ключові слова:** магістратура, інформаційні технології, професійне середовище, педагогіка вищої школи.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Е. И. Беспарточная**

Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского  
ул. Первомайская, 20, г. Кременчук, 39600. Украина. E-mail: bespartochnay@mail.ru

Обоснована необходимость использования информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов в условиях обучения в магистратуре. Охарактеризованы такие понятия, как информационное общество, информационные технологии, информационный взрыв, мультимедийные средства обучения. Проанализирована роль информационных технологий в высшем образовании. Исследование заключается в применении в профессиональной подготовке будущих педагогов высшей школы новейших подходов, основывающихся на использовании информационно-коммуникационных технологий при проведении различных организационных форм обучения. Исследованы особенности использования информационных технологий при подготовке специалистов по педагогике высшей школы, и даны рекомендации относительно применения информационных технологий в профессиональной подготовке педагогов высшей школы в магистратуре, что способствует переходу от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и умелому использованию образовательных электронных изданий и ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** магистратура, информационные технологии, профессиональная среда, педагогика высшей школы.

**АКТУАЛЬНІСТЬ РОБОТИ.** Євроінтеграційний напрям розвитку України вимагає максимального вдосконалення та інформатизації навчального процесу у вищій школі, зокрема, при організації професійної підготовки педагогів вищої школи. Розробка навчальних курсів із застосуванням засобів інформаційних технологій є тривалим процесом, саме тому досить важливо усвідомлювати всі основні етапи їх створення та подальшого використання в умовах інформаційного середовища.

Відповідно до визначення ЮНЕСКО, інформаційна технологія – це комплекс взаємозалежних, наукових, технологічних, інженерних дисциплін, що вивчають методи організації і взаємодії з людьми і виробничим устаткуванням, їх практичні додатки, а також пов'язані з цим соціальні, економічні і культурні проблеми.

У Законі України «Про інформатизацію» інформаційні технології розглядаються як цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів із використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, збереження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх

розташування [2].

Потреба у підвищенні ефективності засвоєння навчального матеріалу зумовила активне застосування інформаційних технологій у вищій школі. При підготовці висококваліфікованих кадрів важливо звертати увагу на особистісне сприйняття навчального матеріалу. Так, науковцями було визначено, що навчальний матеріал у звуковому вигляді сприймається на  $\frac{1}{4}$ , а візуальна інформація – на  $\frac{1}{3}$ . Саме комбіноване викладання підвищує запам'ятовування до  $\frac{1}{2}$ , а якщо залучати студентів до активних дій у процесі навчання, то підвищується засвоєння навчального матеріалу до 75 % [5, с. 5]. Тому використання інформаційних технологій у професійній підготовці педагогів вищої школи сприяє, з одного боку, підвищенню якості засвоєння знань, а з іншого – знайомить майбутніх педагогів із новітньою моделлю ефективною передачею знань.

Українське суспільство вимагає від вищої освіти реформування підходів до підготовки сучасного фахівця з урахуванням європейських норм і стандартів. Саме розвиток особистісних творчих якостей, здатності ефективно та самостійно застосовувати у практичній педагогічній діяльності професійні

знання, уміння та навички повинна забезпечити підготовка фахівців із педагогіки вищої школи у магістратурі.

Підготовка магістрантів за спеціальністю педагогіка вищої школи передбачає застосування інформаційних технологій як складової їх професійної підготовки, оскільки це сприяє формуванню інформаційної компетентності та підвищує результативність навчально-виховного процесу. Результатом використання інформаційних технологій у навчальному процесі є набуття магістрантами практичних знань та вмінь щодо побудови інформаційно-комунікативного середовища вищої школи. Інформаційні технології у вищій школі дозволяють удосконалювати методологію і стратегію відбору змісту, методів і організаційних форм навчання і виховання, які відповідають завданням розвитку особистості студента за сучасних умов інформатизації суспільства.

Сучасна вища школа знаходиться у дещо перехідному стані: вона не може, а іноді і не хоче, повністю відмовитися від стандартів і вимог індустріального суспільства, але й не спроможна миттєво відрегувати на вимоги інформаційного суспільства.

На думку Сисоевої С. О., «інформаційний «вибух» у суспільстві зумовлений появою нових інформаційних технологій, які викликали необхідність модернізації сучасної освітньої галузі та висунули освіту на одне із пріоритетних місць у державній політиці кожної країни, надали освіті статусу гаранта незалежності національної безпеки кожної держави [7, с. 243].

Сучасне інформаційне суспільство як соціокультурна реальність є динамічним станом формування, становлення, переходу від індустріального до постіндустріального етапу розвитку за новим цивілізаційним зразком, заявивши про пріоритетність знань, освіти, науки, високих технологій у всіх сферах життєдіяльності людини. Інформатизація суспільного буття, особливо з появою та широким упровадженням мереж і мережевих технологій, розвиток інноваційної економіки з домінуванням наукового знання, призводять до того, що інновації стають стратегічним чинником розвитку світової цивілізації [9, с. 8]. Як стверджує Поясок Т. Б., інформаційне суспільство ХХІ ст. – це суспільство глобальної компетентності, основою якого є інформація та інформаційні технології [6, с. 36].

Суспільно-політичні виклики інформаційного суспільства у сучасній освіті мають наступне підґрунтя: інформаційна політика держави, реформи у сфері освіти, поява інформаційної демократії, прийняття нових законів, що визначають нові пріоритети інформаційної політики у сфері освіти, забезпечення безпеки комунікацій та інформації, охорона прав інтелектуальної власності, боротьба з кіберзлочинністю тощо.

Теоретичним підґрунтям нашого дослідження стали праці науковців щодо дослідження проблеми впровадження інформаційних технологій у педагогічну діяльність (Биков В. Ю., Гуревич Р. С., Жалдак М. І., Поясок Т. Б., Коваль Т. І., Сисоева С. О.); психолого-педагогічних аспектів впровадження ін-

формаційних технологій у вищій школі (Безпалько В. П., Довгяло О. М., Кадемія М. Ю., Мархель І. І., Підласий І. П.).

Метою роботи є дослідження ефективності застосування інформаційних технологій у процесі професійної підготовки педагогів вищої школи за магістерською програмою навчання.

**МАТЕРІАЛ І РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ.** З урахуванням суспільних вимог, сучасна підготовка фахівця нового типу вимагає створення та оптимізації умов, необхідних для ефективного формування певного рівня професійних та особистісних компетенцій магістрантів у фаховій підготовці. На думку Сисоевої С. О., у сучасній Україні відбувається перехід від разового чи періодичного навчання до безупинного процесу навчання і перенавчання, оскільки навіть вищої освіти, що отримана у певному навчальному закладі, сьогодні вже надовго не вистачає (орієнтовано на 3 – 4 роки) [3, с. 178]. Загально визнаним постулатом є те, що рівень освіченості громадян країни є одним із критеріїв визнання соціально-економічного та культурно-історичного розвитку країни. Постійна робота над особистісною освітою, впровадження безперервної освіти в усі шари суспільства максимально наближає українських громадян до європейського ринку праці на гідних конкурентоспроможних умовах.

Розглядаючи проблеми формування змісту освіти магістрантів, Мачинська Н. І. актуалізує об'єктивну потребу у спеціальній підготовці викладацьких кадрів на різних етапах: магістратурі, аспірантурі та докторантурі. Магістратура є першим етапом професійно-педагогічної підготовки майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Саме навчання у магістратурі вважається необхідною умовою професійного становлення та розвитку майбутнього викладача, оскільки основна мета полягає у формуванні готовності до викладацької діяльності [4, с. 283].

Важлива роль у процесі створення і використання інформаційних технологій належить системі вищої освіти як основному джерелу висококваліфікованих кадрів і потужній базі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Специфіка вищої школи полягає у тому, що вона є, з одного боку, споживачем, а з іншого боку – активним виробником інформаційних технологій. Сутність інформатизації вищої освіти полягає у створенні для педагогів і студентів сприятливих умов для вільного доступу до культурної, навчальної і наукової інформації [8, с. 28].

Магістр – це освітній ступінь фахівця, який на основі кваліфікації спеціаліста чи бакалавра здобув поглиблені спеціальні уміння та знання інноваційного характеру, має певний досвід їх застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі. Магістр повинен мати широку ерудицію, фундаментальну наукову базу, володіти методологією наукової творчості, сучасними інформаційними технологіями, методами отримання, обробки, зберігання і використання даних у науково-дослідницькій і науково-педагогічній діяльності [12, с. 83-84].

При підготовці магістрів за спеціальністю «Пе-

дагогіка вищої школи» доцільним є впровадження курсу «Інформаційні технології в освіті» та «Медіапедагогіка». Пропоновані навчальні курси містять інформацію про особливості інформаційного середовища, методи моделювання та проведення експертиз інформаційного середовища, дидактичні властивості засобів навчання з інформаційних технологій. Зміст запропонованих курсів спрямований на поглиблення і розширення знань магістрантів про будову та організацію інформаційного середовища вищої школи, організацію медіасередовища вищого навчального закладу.

Метою запропонованих курсів є формування інформаційної компетентності, а також надання науково-методичної та практичної допомоги магістрантам із питань використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з метою забезпечення ефективності та результативності навчально-виховного процесу, формування практичних навичок використання освітніх медіапродуктів і ресурсів для розв'язання освітніх, виховних та інших задач. Пропоновані навчальні курси містять детальну інформацію стосовно характеристики основних складових медіапедагогіки, розкриття сутності та основних категорій інформаційної дидактики, дидактичних, психолого-педагогічних і методичних її аспектів.

Завдання курсу «Інформаційні технології в освіті» полягає в опануванні студентами низки ключових питань стосовно розкриття особливостей розвитку і будови методичної роботи засобами інформаційних технологій у вищій школі; розкриття поняття про методологію інформаційного середовища вищої школи; визначенні змісту основних дидактичних властивостей засобів навчання на основі ІТ-технологій; розкритті психологічних і педагогічних проблем інформатизації суспільства.

Завданням курсу «Медіапедагогіка» є опанування студентами наступних ключових питань: розкриття нових інформаційних технологій як засобів розвитку всіх підсистем особистості та її самореалізації; виділення і розкриття психологічних і педагогічних проблем інформатизації суспільства; визначення ролі медіапедагогіки у забезпеченні якості навчання і побудови відкритих педагогічних систем.

У результаті вивчення курсів магістранти повинні набути практичних навичок і вмінь щодо основних теоретичних засад, на яких будуються інформаційні технології вищої школи; методології інформаційних технологій у вищій школі; сучасних підходів щодо використання сучасних інформаційних технологій у вищій школі; технології розробки та практичного використання навчальних презентацій; використання медіа-технологій як нових освітніх стандартів у вищій школі; удосконалення методології і стратегії відбору змісту, методів та організаційних форм навчання, виховання, які відповідають завданням розвитку особистості того, хто навчається, за сучасних умов інформатизації суспільства; удосконалення механізмів керування системою освіти на основі використання автоматизованих банків даних науково-педагогічної інформації, інформаційно-методичних матеріалів, а також комунікаційних ме-

реж.

Інформатизація вищої освіти трактується як окрема дисципліна у підготовці магістрів із педагогіки вищої школи та має низку особливостей. Специфіка побудови традиційних видань, формування їх змісту і, звичайно ж, навчання з їх використанням виправдано може розглядатися у такому курсі або блоці навчальних дисциплін. Інша справа, що навчання за даною спеціальністю, пов'язаного з використанням друкованих видань, досить добре вивчено, а студенти знайомі з ним завдяки іншим дисциплінам із власного життєвого досвіду. У зв'язку з цим основний акцент при інформатизації вищої освіти повинен бути поставлений на дослідженні ресурсів і видань, робота з якими можлива завдяки використанню комп'ютерної техніки безпосередньо при роботі потенційного викладача зі студентами. Пріоритетним напрямком при підготовці магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи» повинен стати перехід від навчання технічним і технологічним аспектам роботи з комп'ютерними засобами до навчання коректному змістовному формуванню, відбору і вмілому використанню освітніх електронних видань і ресурсів в освітній та науково-дослідній діяльності.

Коваль Т. І., Сисоєва С. О. визначають наступні основні цілі застосування комп'ютерно-орієнтованих методів навчання у процесі педагогічної діяльності викладачів вищих навчальних закладів:

- 1) розвиток у студентів уваги, уяви, спостережливості, нестандартності мислення, інтересу до педагогічної інформаційно-комп'ютерної діяльності;
- 2) формування у студентів всебічного наукового світогляду щодо інформаційних технологій, інформаційного стилю мовлення;
- 3) виховання системності, логічності, критичності і креативності мислення, а також працездатності, допитливості, пізнавальної самостійності та наполегливості у досягненні поставленої мети;
- 4) активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- 5) формування інформаційних потреб і зацікавленості студентів комп'ютерно орієнтованою навчальною діяльністю;
- 6) розвиток умінь самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення;
- 7) формування вмінь мислити, творити, самостійно здобувати та засвоювати знання, уміння і навички, бачити перспективу застосування інтегративних знань у процесі формування готовності до інформаційно-комп'ютерної діяльності [3, с. 52].

Сучасний педагог-магістр повинен не тільки володіти знаннями у галузі інформаційних технологій, відповідно до змісту курсів інформатики, що вивчаються у складі підготовки бакалаврів, а й бути фахівцем із застосування нових технологій у своїй професійній діяльності. Основними цілями підготовки магістрів до використання інформатизаційних технологій в освіті повинні стати:

- ознайомлення з позитивними і негативними аспектами використання інформаційних технологій в освіті;

– формування уявлення про роль і місце інформатизації освіти в інформаційному суспільстві, видовий склад і галузі ефективного застосування засобів інформатизації освіти, технологій обробки, уявлення, зберігання і передачі інформації;

– ознайомлення із загальними методами інформатизації, адекватними потребам навчального процесу, контролю та вимірювання результатів навчання, позанавчальної, науково-дослідної та організаційно-управлінської діяльності навчальних закладів;

– формування знань про вимоги, що висуваються до засобів інформатизації освіти, основні принципи оцінки їх якості, навчання магістрів стратегії практичного використання засобів інформатизації у сфері освіти;

– надання додаткової можливості усвідомити роль і місце інформаційних технологій у сучасній освіті;

– формування мови інформатизації освіти.

Незважаючи на те, що зміст навчання у магістратурі зі спеціальності «Педагогіка вищої школи» знаходиться у стадії формування, вже на сьогодні зрозумілі пріоритети доступного роз'яснення педагогам основних понять і сутності процесів упровадження інформаційних технологій в освіту.

В основу лекційних занять у процесі професійної підготовки педагогів вищої школи засобами інформаційних технологій рекомендовано впроваджувати діалогову технологію навчання з елементами відеозанять, які дозволять гармонійно об'єднати лекцію з демонстрацією навчального матеріалу, що сприятиме підвищенню інтересу студентів до предмета, забезпечить краще засвоєння курсу. Технологія діалогового навчання допускає спільне вдосконалення знань викладачем і групою студентів. Організація діалогу на рівних сприяє професійному зростанню майбутнього викладача, формує риторичні вміння, здатність мислити, аналізувати, робити висновки, висловлювати власну думку, розвиває впевненість та активність [3, с. 305]. Мультимедійні засоби навчання займають важливе місце у розвитку інформаційного суспільства. С. У. Гончаренко визначає їх як комплекс апаратних і програмних засобів, що дозволяють користувачеві спілкуватися з комп'ютером, використовуючи різноманітні, природні для себе, середовища – графіку, гіпертексти, звук, анімацію, відео. Мультимедійні системи надають користувачеві персонального комп'ютера такі види інформації як текст; зображення; анімаційні картини; аудіокоментарі; цифрове відео. Це технології, які дозволяють за допомогою комп'ютера інтегрувати, обробляти і водночас відтворювати різноманітні типи сигналів, різні середовища, засоби і способи обміну інформацією [1, с. 298].

Використання засобів мультимедіа в освітньому процесі сприяє:

- підвищенню мотивації студентів до навчання;
- реалізації соціальної мети, а саме – інформатизації суспільства;
- інтенсифікації процесу навчання;
- розвитку особистості студента;
- розвитку навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом;

– підвищенню ефективності навчання за рахунок його індивідуалізації.

На основі досягнень сучасної педагогічної думки, Денежников С. С. виділяє сім основних показників медіакомпетентності викладача вищого навчального закладу в умовах інноваційного розвитку освіти:

1) мотиваційний – сукупність фізичних та психологічних можливостей людини, які визначають процес її контактування з медійними технологіями;

2) контактний – частота інтерактивної взаємодії людини з мультимедійним середовищем;

3) інформаційний – знання теоретико-методологічних основ медіапростору, медійної комунікації;

4) перцептивний – здатність до сприйняття мультимедійного простору;

5) інтерпретаційний – уміння і навички критичного аналізу процесів функціонування медіа у соціальному просторі;

6) діяльнісний – уміння якісного відбору медіа для роботи та власного проектування;

7) креативний – здатність до творчої діяльності, пов'язаної з медійним простором і медійними технологіями [9, с. 19-20].

Зазначимо, що використання електронної презентації у навчально-виховному процесі, на противагу звичайній дошці та крейді, виступає як подання навчальної лекції (слайд-лекції), студентської доповіді на семінарському занятті, самостійної роботи на екрані монітора. Тематичні електронні презентації виконуються у програмі Microsoft Power Point, хоча можливе використання інших аналогічних програм. Перевага цієї програми полягає у тому, що вона містить шаблони оформлення, зручний інтерфейс створення слайду, вставки слайдів з інших презентацій, введення тексту, реорганізації презентації, додавання нотаток доповідача тощо. На слайдах презентації, що містять текст та інформаційні об'єкти, відображається основний зміст усного виступу або письмової роботи у тезисній формі, тому не варто «перевантажувати» презентацію текстом, а треба знаходити для нього інші форми подання [11, с. 175].

Інформаційна діяльність, нові знання та новітні технології виступають провідними ресурсами розвитку суспільства будь-якої держави, у тому числі й України. Необхідною умовою модернізації освітнього континуума у нашій державі виступає розробка та впровадження нових напрямів педагогіки та філософії освіти, орієнтованих на формування інноваційної діяльності викладачів і побудова практики інноваційної освіти [10, с. 44].

Слід погодитись з необхідністю більш активно впроваджувати новітні інформаційні технології в умовах підготовки магістрів-педагогів, адже вкрай важливо готувати не тільки сучасних викладачів, а скеровувати їх, вчити бути гнучкими відповідно до розвитку та викликів швидкозмінного загальноєвропейського освітнього простору. Необхідно більш активно впроваджувати методики навчання, які передбачають вивчення навчального матеріалу у формі розробки тестів або криптограм, тобто, коли студент, у процесі навчання розробляє завдання та варіанти відповідей, що сприяє повному аналізу і

більш глибокому розумінню того, що вивчається. Варто також залучати магістрантів до впровадження роботи з комп'ютерним тестуванням, розробки відповідних програм, що значно підвищить їх внутрішню мотивацію до навчання, тоді вони будуть мати змогу оцінити якість розробок один одного. Впровадження таких методів навчання буде мати подвійний ефект: студенти більш якісно вивчають матеріал і одночасно вдосконалюють педагогічну готовність та вміння до професійної діяльності.

Враховуючи, що підготовка магістрантів спеціальності «Педагогіка вищої школи» має здійснюватися на основі розуміння освітнього ступеня «магістр» як ступеня, що надає право викладати у вищій школі та має відповідати європейському розумінню статусу магістра – перш за все науковця, гнучкого викладача вищого навчального закладу, вкрай важливо вміти адаптувати методики викладання до сучасних вимог із залученням інформаційних технологій.

**ВИСНОВКИ.** Застосування комп'ютерних технологій у вищій освіті призвело до появи нового покоління інформаційних технологій, що дало змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти педагогам зі студентами. Нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність навчання, удосконалити методологію і стратегії відбору змісту, методів і організаційних форм навчання, виховання, які відповідають завданням розвитку студента за сучасних умов інформатизації суспільства.

Теоретичний розгляд проблеми дослідження довів доцільність впровадження новітніх теоретико-методологічних і практичних розробок у професійну підготовку магістрів із педагогіки вищої школи засобами інформаційних технологій. З'ясовано, що питання ефективності такої підготовки полягають у суперечності, зумовленої значним обсягом інформації у сучасних світових умовах і відсутністю системи інформаційного забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців із педагогіки вищої школи у вищих навчальних закладах, що не відповідає новим тенденціям.

Перспективи подальших досліджень полягають в аналізі застосування інформаційних технологій у магістерській підготовці майбутніх фахівців із педагогіки вищої школи у вищих навчальних закладах європейських країн.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене – Рівне : Волинські обереги, 2011.

– 522 с.

2. Закон України «Про інформацію» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – №48. – Режим доступу: [www.ucrf.gov.ua/uk/doc/laws/1149672211/](http://www.ucrf.gov.ua/uk/doc/laws/1149672211/).

3. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності / Т. І. Коваль, С. О. Сисоєва, Л. П. Сущенко: // навч.-метод. посібник. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

4. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю: [монографія] / Н. І. Мачинська; за ред. С. О. Сисоєвої. – Львів: ЛьвДУВС, 2013. – 416 с.

5. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник / ав.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Деметієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією: Жука Ю. О. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 112 с.

6. Поясок Т. Б. Взаємозв'язок системи освіти та інформаційного суспільства / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна // Інженерні та освітні технології. – Кременчук, 2014. – Вип. 4 (8). – С. 35–41.

7. Принципи відбору та класифікації понять у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти (п. 3.3) / С. О. Сисоєва, І. В. Соколова // Освітологія: витоки наукового напрямку: [монографія] / За ред. В. О. Огнев'юка; авт. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа, І. В. Соколова, О. М. Кузьменко, О. О. Мороз. — К. : ВП «Едельвейс», 2012. – 336 с.

8. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

9. Теоретичні та методичні засади магістерської підготовки викладача вищої школи : [монографія] / За заг. ред. проф. А. А. Сбруєвої, проф. О. Г. Козлової. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 440 с.

10. Федоров А. В. Медиаобразование : история, теория и методика / А. В. Федоров. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЦВВР, 2012. – 708 с.

11. Федоров А. В. Медиаобразование: творческие задания для студентов и школьников / А. В. Федоров // Инновации в образовании – 2012. – № 4. – с. 175–228.

12. Шиман О. І. Проектний підхід до навчання інформаційних технологій магістрів-педагогів // Матеріали науково-методичного семінару «Інформаційні технології в навчальному процесі». – Одеса : Вид. ВМБ, 2009. – 114 с.

## THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER SCHOOL EDUCATIONAL SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING

**O. Bespartochna**

Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University  
vul. Pershotravneva, 20, Kremenchuk, 39600. Ukraine. E-mail: [bespartochnay@mail.ru](mailto:bespartochnay@mail.ru)

**Purpose.** Eurointegration direction of the development of Ukraine requires maximal improvement and informatization of educational process at higher school, in particular, during organization of higher school educational specialists' professional training. The purpose of the paper is to promote the qualities of study, to create new facilities of influence,

more effective organization of co-operation of a lecturer and a student; to increase the efficiency of study, to improve methodology and strategy of maintenance, methods and organizational forms of study, education which are up-to-date for the tasks of students' development in modern conditions of informatization of the society. **The novelty** of the research is in the use of some innovative approaches which are based on the use of information and communication technologies while carrying out various organizational forms of education in future high school educational specialists' training; the implementation of the "Mediapedagogy" and "Information technologies in education" training courses. **Results.** In the magistracy course training of the "Pedagogy of Higher School" specialty it is worthwhile to implement the "Information technologies in education" and "Mediapedagogy" courses. We offer training courses that contain information about the features of the information environment, methods for modeling and conducting examinations of the information environment, didactic tools properties of learning information technology. The content of the proposed course aims to deepen and broaden the knowledge of students about the structure and organization of the information environment of the higher school, the organization of the media environment of higher education. **Practical value.** The study of the "Mediapedagogy" and "Information technologies in education" courses during the magistracy course training of the "Pedagogy of Higher Education" specialty contributes to the transition from training technical and technological aspects of working with computer tools to learning meaningful proper formation, selection and skilled use of educational electronic editions and resources in educational and research activities.

**Key words:** a magistracy course, information technology, professional environment, pedagogy of higher education.

## REFERENCES

- Honcharenko S. U. Ukrayins'kyi pedahohichnyy entsyklopedychnyy slovnyk. Vydannya druhe, dopovnene i vypravlene. – Rivne : Volyns'ki oberehy, 2011. – 522 s.
- Zakon Ukrayiny «Pro informatsiyu» [Elektronnyy resurs] // Vidomosti Verkhovnoyi Rady Ukrayiny. – 1992. – №48. – Rezhym dostupu zhurn.: [www.ucrf.gov.ua/uk/doc/laws/1149672211/](http://www.ucrf.gov.ua/uk/doc/laws/1149672211/).
- Koval' T. I. Pidgotovka vy'kladachiv vy'shhoi shkoly: informacijni tehnologiyi u pedagogichnij diyal'nosti / T. I. Koval', S. O. Sy'soyeva, L. P. Sushhenko: Navch.-metod. posibny'k. – K. : Vy'd. centr KNLU, 2009. – 380 s.
- Machyns'ka N. I. Pedahohichna osvita mahistrantiv vyshchyykh navchal'nykh zakladiv nepedahohichnoho profilyu: [monohrafiya] / N. I. Machyns'ka; za red. S. O. Sysoyevoyi. – L'viv: L'vDUVS, 2013. – 416 s.
- Mul'ty'medijni sy'stemy' yak zasoby' interakty'vnogo navchannya: posibny'k/ av.: Zhaldak M. I., Shut M. I., Zhuk Yu. O., Dementiyevs'ka N. P., Pinchuk O. P., Sokolyuk O. M., Sokolov P. K. / Za redakciyeyu: Zhuka Yu. O. – K.: Pedagogichna dumka, 2012. – 112 s.
- Poyasok T. B. Vzayemozv'yazok systemy osvity ta informatsynoho suspil'stva / T. B. Poyasok, O. I. Bespartochna // Inzhenerni ta osvityni tehnolohiyi. – Kremen'chuk, 2014. – Vyp. 4 (8). – S. 35–41.
- Pryntsypy vidboru ta klasyfikatsiyi ponyat' u naukovykh doslidzhennyakh nepererвної profesijnoyi osvity (p. 3.3) / S. O. Sysoyeva, I. V. Sokolova // Osvitohiya: vytky naukovoho napryamu: [monohrafiya] / Za red. V. O. Ohnev'yuka; Avt. kol.: V. O. Ohnev'yuk, S. O. Sysoyeva, L. L. Khoruzha, I. V. Sokolova, O. M. Kuz'menko, O. O. Moroz. — K. : VP «Edel'veys», 2012. – 336 s.
- Strel'nikov V. Yu. Suchasni tekhnolohiyi navchannya u vyshchiiy shkoli : modul'nyy posibnyk dlya slukhachiv avtors'kykh kursiv pidvyshchennya kvalifikatsiyi vykladachiv MIPK PUET / V. Yu. Strel'nikov, I. H. Britchenko. – Poltava : PUET, 2013. – 309 s.
- Teoretychni ta metodychni zasady mahisters'koyi pidhotovky vykladacha vyshchoyi shkoly : [monohrafiya] / Za zah. red. prof. A. A. Sbruyevoyi, prof. O. H. Kozlovoyi. – Sumy : Vyd-vo SumDPU imeni A. S. Makarenka, 2014. – 440 s.
- Fedorov A. V. Mediaobrazovanie : istoriya, teoriya i metodika / A. V. Fedorov. – Rostov-na-Donu : Izd-vo TsVVR, 2012. – 708 s.
- Fedorov A. V. Mediaobrazovanie: tvorcheskie zadaniya dlya studentov i shkolnikov / A. V. Fedorov // Innovatsii v obrazovanii, 2012. – № 4. – S. 175–228.
- Shy'man O. I. Proektny'j pidxid do navchannya informacijny'x tehnologij magistriv-pedagogiv / Materialy' naukovy'chnogo seminaru «Informacijni tehnologiyi v navchal'nomu procesi». – Odesa : Vy'd. VMV, 2009. – 114 s.

Стаття надійшла 15.02.2016.