

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Проведене анкетування дозволило дійти таких висновків

Здобувачі третього освітньо-наукового рівня вищої освіти у цілому задоволені отриманими знаннями за час навчання в аспірантурі (93,3 %), не задоволений один аспірант, що складає 6,7 %. Уважають отримані знання практично цінними (53,7 %), Оцінюють практику як добре організовану (53,7 %), як таку, що в цілому сприяла формуванню практичних умінь і навичок (33,3 %). Низько оцінюють практичне спрямування змісту навчання (20 %) здобувачів третього освітньо-наукового рівня.

100 % аспірантів вважають дуже добре організованим доступ до інформаційних ресурсів, а роботу допоміжного персоналу і кафедр ефективною. 100 % здобувачів відзначають, що контроль знань був прозорим і об'єктивно організований.

13,3 % аспірантів констатують недостатній, а 20 % низький рівень використання викладачами новітніх методів навчання.

Позитивно оцінюють зворотний зв'язок із викладачами щодо моніторингу якості викладання 46,6 % аспірантів. 33,3 % вважають недостатньою кількість проведених опитувань про якість змісту дисциплін та якість викладання.

Узагальнення побажань опитуваних, дозволило виділити такі побажання:

– обмежити підготовку в аспірантурі фаховими дисциплінами у межах спеціальності. Здобувачі вважають недоцільним вивчення філософії, педагогіки та впровадження педагогічної практики (26,6 %), хоча й пояснюють це роботою на підприємстві й відсутністю бажання працювати викладачами у вищій школі;

– вивести з освітніх компонентів програми теоретичні дисципліни з неактуальним змістом (6,4%);

– збільшити кількість годин на вивчення «Іноземної мови за професійним спрямуванням» (20 %), дисципліни «Математичне моделювання» (6,4%);

– **ввести навчальні дисципліни:**

- «Академічне письмо» (6,4%)
- «Менеджмент» (6,4%)
- пов'язані з промисловою робототехнікою (13,3 %);
- «Теорія масового обслуговування», «Математичні методи обчислення», «Організаційно-документаційне забезпечення діяльності підприємств» (6,4%);
- «Моделювання та вивчення систем глибокого автоматизованого навчання», «Математичні методи обробки баз даних та масивів даних» (6,4%);
- «Основи програмування», «Технології прогнозування» (6,4%);
- «Новітні технології в галузі» (6,4%)

– використовувати інтерактивні, нестандартні методи навчання (20 %);

– організувати творчі конкурси для розвитку креативності й вміння на практиці використовувати свої знання (6,4%);

– удосконалювати лабораторну базу, яка дозволить унаочнити процес навчання й забезпечить можливість самостійно здобувати досвід роботи з інноваційними методами чи технологіями в електромеханіці й електротехніці (6,4%);

– замінити неактуальні джерела інформації, застарілі підручники (6,4%);

– оптимізувати навчальне навантаження на студентів (6,4%);

- навчити студентів застосувати отримані знання в житті (13,3 %);
- підвищувати педагогічну майстерність викладачів, щоб вони могли захопити студентів своїм предметом (6,4%);
- формування бізнес проектного мислення у здобувачів вищої освіти. Завдання стартапного проекту для кожного інженера сприятиме активній зайнятості здобувача по закінченню навчання (6,4%).

№ 2

Констатують відповідність ОНП науковим інтересам 100 % аспірантів. Проте, (13,3 %) відзначають неактуальність запропонованих предметів; а також констатують, що викладачі не використовують сучасні методи викладання (13,3 %).

На існування процедури розв'язання конфліктів і вибір конструктивних шляхів їх розв'язання вказали 46,6 %. Аспіранти (100 %), які навчаються за ОНП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» **не були учасниками конфліктів**, пов'язаних з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією.

Аспіранти 100 % відзначають відсутність корупційних схем у викладачів, вони не були учасниками корупційної ситуації. 53,3 % вказали, що не знайомі з програмою антикорупційних заходів у КрНУ, 40 % знає про їх існування.

Здобувачі третього освітньо-наукового рівня не були об'єктами булінгу (86,6 %). Для 13,3 % явище боулінгу не відоме.

93,3 % констатують сприятливий психологічний клімат під час навчання, відзначають взаємовідносини партнерства між викладачами і студентами. Проте 6, 7 % здобувачів **не задоволені психологічним кліматом в університеті**.

Аспірантами (20 %) відзначено низький рівень обізнаності у роботі органів студентського самоврядування та питаннях соціально-психологічної допомоги (26,6 %). (60 %) обізнані з роботою самоврядування студентів та

соціальної сфери, соціально-психологічної допомоги зокрема. Умовами проживання в гуртожитку, соціально-психологічною підтримкою не задоволено (20 %); задоволено (33,3 %).

93,3 % здобувачів третього освітньо-наукового рівня задоволені статусом аспіранта, тільки 6,7 % не виявили задоволення даним статусом. Системою взаємостосунків із гарантом, підрозділами, викладачами, науковим керівником цілком задоволено 93,3 %; не задоволений взаємодією з гарантом ОНП один аспірант, що складає 6,7 %.

Рівнем матеріально-технічного забезпечення та станом приміщень задоволено (60 %) аспірантів. Не задоволені матеріально-технічним забезпеченням, станом аудиторного фонду, інформаційним забезпеченням (33,3 %).

Змістом освітньо-наукової програми та програмними результатами навчання задоволено (80 %) здобувачів. Уважають зміст ОНП таким, що потребує удосконалення (20 %).

Задоволено якістю викладання навчальних дисциплін 80 %. 20 % аспірантів не задоволені якістю проведення практичних занять та практичної підготовки, якістю методичних матеріалів (20 %). 13,3 % здобувачів вказують, що викладачі не використовують сучасні методи викладання.

За результатами анкетування відзначимо, що в самостійній роботі для аспірантів найважливіший пізнавально-практичний вид (73,3 %), пізнавально-пошуковий (33,3 %).

У процесі підготовки до занять здобувачі третього освітньо-наукового рівня спираються на навчальну літературу (26,7 %), важливість для себе методичних видань визнають 26,7 %, вивчають наукові статті та монографії 53,3 %, активно користуються довідниковою літературою 26,7 %. Перевагу електронним інформаційним ресурсам надають (80 %), друкованим джерелам – 26,7 % аспірантів.

Здобувачі освітньо-наукової програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ознайомлені з процедурами дій, коли є

підозра на існування загрози для безпеки життя (100 %) та вказують на проведені у ЗВО заходи з безпеки життєдіяльності (86,7 %), 13,3 % переконані, що такі заходи у ЗВО не проводяться.