

СИЛА РАЗУМА

Хартикова Е.Б., преп. истории

Народный Академический Университет «Эра», г. Одесса

65101, г. Одесса, пр. Маршала Жукова, 2, офис 509

E-mail: university.era@gmail.com, ludakr@ukr.net

Представлено аналіз відносин людини і довкілля на сучасному етапі. Обґрунтовується необхідність підвищення якості освіти, насамперед – неосферного мислення. Це шлях до збереження нашої планети.

Ключевые слова: биосфера, ноосфера, ноосферное мышление, разум.

In the given paper is shown analysis relations people and nature on the contemporary stage. Settle in necessity on rise quality education, in the first place – noosphere thinking. This is a way for preservation ours planet.

Key words: biosphere, noosphere, noosphere thinking, intellect.

Введение. 12 марта текущего, 2007, года исполнилось 144 года со дня рождения Владимира Ивановича Вернадского. Не будем перечислять все его заслуги и титулы. Скажем только, что сегодня (и это тоже не секрет) его труды о биосфере и ноосфере приобрели большую актуальность, чем при жизни ученого.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов со средой их обитания [1]. Биосфера – земная оболочка, состоящая из атмосферы, гидросферы и верхней части литосферы, где протекает жизнь [1]. Следовательно, экология – наука о процессах в биосфере.

Мы уже давно привыкли к научным статьям, лозунгам, передачам телевидения и радио, в которых приводятся все новые и новые факты, гипотезы, предупреждения об экологических проблемах. Перед человечеством реально стоит вопрос о спасении не просто отдельных видов животных и растений, а всей биосферы планеты Земля.

Людам сегодня необходимо знать:

- есть ли пути решения проблемы экологической безопасности?

- можно ли улучшить и даже решить создавшуюся проблему путем воспитания и образования, как подрастающего поколения, так и взрослых людей?

Попытаемся получить ответы на поставленные вопросы на страницах данного исследования.

Анализ предыдущих исследований. Прежде всего, мы обратимся к трудам Вернадского В.И., а именно, «Очерки геохимии». Их первый вариант был написан ученым в 1923 году. Концепция о развитии биосферы в них дана кратко (более подробно в работе «Биосфера», 1926 г.). Вернадский рассмотрел взаимодействие организмов с окружающей средой и изменение биосферы под влиянием воздействия человека. Знание достижений геохимии «...необходимо для химика, минералога, биолога, геолога, географа. Ее искания сталкиваются с областью, охваченной физикой, и подходят к самым общим проблемам естествознания. С ними неизбежно

должна считаться философская мысль» - таково мнение автора [2].

Подробное изложение мыслей Вернадского о постепенном переходе биосферы в ноосферу в книге «Научная мысль как планетное явление» 1936-1938 гг.: «В энергетическом аспекте жизнь охватывает всю биосферу - выступая, несмотря на свою ничтожную, относительно массу, на первое в ней место» [3]. Тема ноосферы продолжена в работе «Несколько слов о ноосфере» [4]. Она написана в трудные годы Великой Отечественной войны (1944 г.). Однако мы видим твердую веру ученого в торжество человеческого разума, которое приведет человечество к торжеству ноосферы.

Среди трудов, посвященных Вернадскому: Гумилевский Л.И. «Вернадский» [5]; Болховитинов В., Остроумова Г. «Науки о земле. Рождение геохимии» [6]; Баландин Р.К. «Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие» [7]; Самин Д.К. «Сто великих ученых» [8]; Корсунская В.М. и Верзилин Н.М. «В.И.Вернадский» [9]; Щербак Н.П. «Владимир Иванович Вернадский» [10]. Все авторы сходятся в том, что биогеохимия – детище Вернадского, концепции биосферы у ученого наиболее полные и глубокие. Хотя не все его предсказания подтвердились, но основные имеют огромное значение.

Гумилев Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли». Автор в своих рассуждениях о развитии этносов, опирается, в том числе, и на труды Вернадского о биосфере и ноосфере: «...этноты – явление, лежащее на границе биосферы и социосферы и имеют весьма специфическое назначение в строении биосферы Земли [11], а также отмечает, что техника и жизнь полярны относительно друг друга.

Современное направление научной мысли в области биосферы и ноосферы отражено в работах: Сагатовский В.Н. «Движение к ноосфере – общее дело планеты» [12]; Капке В.А. «Концепции современного естествознания» [13]. Отметим, что никто не отвергает учение Вернадского.

Интересные мысли о роли человека на Земле и причинах сегодняшнего состояния биосферы изложены в книге Шарашова В.Е. «Лиас. Рыцари с под-

нятым забралом» [14], а также в брошюре Шабановой Т.В. «Великие тайны бытия» [15]. Эти авторы считают основной движущей силой на Земле человеческий Разум.

Цель работы. Анализ влияния человека на ноосферу в современном мире, в том числе, и в нашей стране поиск путей формирования той самой, создающей, ноосферы, в которую верил Вернадский.

Основная часть. Владимир Иванович Вернадский создал учение о биосфере. По его мнению, биосферу можно рассматривать как область земной коры, занятую «...трансформаторами, переводящими космическое излучение в действующую земную энергию – электрическую, химическую, механическую, тепловую и т.д.».

От Солнца к Земле идут ультрафиолетовые, световые и тепловые волны. Гибельные для жизни короткие ультрафиолетовые волны в значительной степени задерживаются в верхних разряженных частях газовой оболочки – стратосфере – экраном озона. Жизнь, создавая в земной коре свободный кислород, тем самым создает озон и предохраняет биосферу от губительных коротких излучений небесных светил.

Необходимую для жизни теплоту, создают длинные волны инфракрасных лучей.

Световая, лучистая энергия Солнца является главным источником энергии биосферы. Фотосинтез зеленых растений «солнечным лучом» создает в биосфере бесконечное число новых химических соединений – многие миллионы различных комбинаций атомов – и непрерывно с непостижимой быстротой покрывает ее мощной толщей живых молекулярных систем.

Таким образом, по мнению Вернадского, биосфера является не только областью земной коры, но и непосредственно связана с Космосом.

Мысли о роли живого вещества в биосфере не покидали Владимира Ивановича с юности. «Живое вещество – совокупность организмов, – подобно массе газа, растекается по земной поверхности и оказывает определенное давление в окружающей среде, обходит препятствия, мешающие его передвижению, или ими овладевает, их покрывает». Все в природе очень быстро зарастает – горы, запущенные поля, даже валуны покрываются лишайниками и мхами. «Всюдность» (как говорил Вернадский) жизни, ее растекание, движение жизни достигается путем размножения организмов, увеличения их количества.

Внутренняя энергия, производимая жизнью, проявляется в переносе химических элементов и в создании из них новых тел. «Я буду, – говорил ученый, – называть ее геохимической энергией жизни в биосфере».

Энергия выражается в движении живых организмов путем размножения, идущего в биосфере непрерывно, с удивительной математической правильностью. В результате живое вещество растекается по всей земной поверхности, включая гидросферу и тропосферу.

Процесс размножения замирает только при недостатке кислорода в окружающей среде, при недостатке пищи, при действии низких температур и при отсутствии места для обитания живых организмов. Если бы не было этих препятствий, всякий организм мог бы в определенное время покрыть весь Земной шар.

Таким образом, все живое представляет неразрывное целое, закономерно связанное не только между собой, но и с окружающей средой.

Насколько современный человек понимает эту взаимосвязь?

«Между закономерностями природы и социальной формой движения материи существует постоянная корреляция. Но каков ее механизм и где точка соприкосновения природы и общества? А эта точка есть, иначе *не возникло бы вопроса об охране природы от человека*» [11]. Обратим особое внимание на последнее предложение. Можем ли мы сегодня хоть как-то возразить против этого утверждения?

С давних времен человек использовал природные богатства. Однако, по мере развития человеческого общества, начиная с появления неравенства, потребности все более и более возрастали. Возьмем, для примера, нынешние племена, находящиеся на первобытной стадии развития (племена, живущие в Африке, Австралии, Америке). Они живут в гармонии с природой. Не вмешиваются в ход ее развития, не убивают без необходимости животных, не уничтожают леса, озера, реки и т.д.

Скажите – первобытный страх перед явлениями природы. А если не страх, а уважение и понимание?

А что же мы – представители цивилизованного мира? О том, что надо беречь природу, мы слышим очень часто, но кого это касается? Это не о нас! Пусть кто-то другой думает об этом, нам всем некогда! Вечный замкнутый круг: работа – дом – работа. Не успеешь отдышаться, все начинается сначала. Только, когда бывает поздно, начинаем понимать, что не те ценности были главными в жизни. Тогда начинаешь задумываться, как же так вышло и когда все это вообще началось? Почему мир летит в пропасть?

Сначала человечество строило плотины для полива полей. Далее дошло до строительства гидроэлектростанций, изменения русел рек. А дальше – больше: началась вырубка лесных массивов, которые не восстанавливаются веками. Зато кому-то все это приносит очень большие деньги. Часто действует принцип: «После нас – хоть потоп». Даже не вспоминая о том, что после нас идут наши дети, внуки, правнуки. В каком мире им предстоит жить, при условии, что мир будет сохранен. А если нет? Если нам с вами не хватит времени, и мы сами увидим ту самую пропасть?

Как получается, что мы, с одной стороны, все знаем, а с другой – ни о чем не думаем? А эти возгласы: «Человек – царь природы», «человек приручил природу» и т.д. и т.п.

Вспомним фразу из «Маленького принца»: «Люди забыли эту истину, – сказал Лис, – но ты не забывай: ты всегда в ответе за всех, кого приручил»

(Антуан де Сент-Экзюпери). Мы ведь тоже в ответе за природу, которую сумели покорить. Тем более, что никто и ни что не хотят быть покоренными. Поэтому идет борьба между природой и человеком. В этой борьбе победителей может и не быть.

Вернемся к Вернадскому: «Своеобразным, единственным в своем роде, отличным и неповторимым в других небесных телах, представляется нам лик Земли – ее изображение в космосе, вырисовывающееся извне, со стороны, из дали бесконечных небесных пространств». Как поэтичны строки, написанные не поэтом, а ученым! Перед глазами встает образ прекрасной и удивительной в своей неповторимости планеты – нашей с вами планеты.

Благодаря средствам технической информации, от которой просто негде спрятаться, мы прекрасно знаем о нескончаемом количестве природных катаклизмов на планете, о загазованности атмосферы, о загрязнении водоемов, в том числе и питьевых источников, об истощении природных ресурсов и прочее. Дома то же самое. Для определения загрязненности экологической среды вокруг нас не требуются даже специальные приборы. Открыл кран – там вода, которую без применения бытового фильтра пить опасно; открыл форточку, а в нее влетает не свежий воздух, а запах выхлопных газов от автомашин и т.д.

Почему сегодня теряют силу многие моральные ценности? Дети не хотят учиться, а жизнь представляют как цикл развлечений и наслаждений. Кто виноват в этом? Ответ прост: мы сами.

Сегодня мы часто слышим, что в СССР было плохо одно, другое, третье... А почему забыли, что уровень общей культуры и знаний выпускника средней школы был весомее, чем в зарубежных странах? Сейчас наше образование хотят сделать «как в Европе». А мы не забыли, что сами живем в той самой части света, которую называют Европой? Почему бы не построить свою, отечественную систему образования. Да так, чтобы уровень знаний нынешних учеников и студентов поднялся на должную высоту (благо есть, что вспомнить).

А политики? Куда они ведут нас? Проблемы украинского и русского языков их волнуют гораздо больше, чем нищенски низкий уровень благосостояния собственного народа! Не для того ли, чтобы отвлечь внимание от необходимости решения этих проблем, вместо собственной выгоды политичников, занимающих очень «тепленькие» места?

Сколько же мы будем ждать, что кто-то придет и сделает все за нас?

Тут уместно привести строки Я.Смелякова:

«Ты человек, чертами всеми,
всей сутью духа своего
и выражаешь наше время
и отвечаешь за него».

Пора, пожалуй, разобраться с понятием «ноосфера». Оно, как и понятие «биосфера», было позаимствовано Вернадским. Одно («биосфера») у Ж.Б.Ламарка, другое («ноосфера») - у французских ученых Э.Леруа (1870-1954) и П.Тейяра де Шардена (1881-1955). Интересно, что сам термин был ими

придуман под влиянием идей Вернадского, когда тот читал лекции в Сорбонне. У Тейяра де Шардена ноосфера - торжество божественного духа над всем сущим. Вернадский, приняв термин от французов, вложил в него другое содержание. Он раскрыл роль роста и развития орудий труда, производительных сил, их воздействие на общество, показал, как производственная деятельность человека становится геологическим фактором. Научное знание, проявляющееся как геологическая сила, создающая ноосферу, не может приводить к результатам, противоречащим тому геологическому процессу, созданием которого она является.

«Охваченная всецело живым веществом, биосфера увеличивает, по-видимому, в беспредельных размерах его геологическую силу, и, переработанная научной мыслью Homo sapiens, переходит в новое свое состояние – в ноосферу». Ноосфера – результат деятельности человека: «Научная мысль человечества работает только в биосфере и в ходе своего проявления, в конце концов, превращает ее в ноосферу, геологически охватывает ее разумом» [3]. При этом все науки подвластны мышлению человека: «Научная мысль есть и индивидуальное, и социальное явление. Она неотделима от человека» [3].

Если «научная мысль как планетное явление» является по существу введением в учение о ноосфере, то прямым продолжением развития взглядов, изложенных в ней, может считаться статья «Несколько слов о ноосфере». Впервые она была опубликована в журнале «Успехи современной биологии» в 1944 г. (№ 18, вып.2., стр.113-120).

В трудный период, когда шла Вторая мировая война, Вернадский пишет эту статью. Он считает, что еще Первая мировая война «...изменила в корне все мое геологическое миропонимание» [4].

Человек забывает, что он сам и все человечество, от которого он не может быть отделен, неразрывно связан с биосферой. «В геологической истории биосферы перед человечеством открывается огромное будущее, если он поймет это и не будет употреблять свой разум на самоистребление» [4]. Перед человечеством стоит важная задача по перестройке биосферы своим трудом и мыслью.

«Ноосфера – последнее из многих состояний эволюции биосферы в геологической истории – состояние наших дней. Ход этого процесса только начинает нам выясняться из изучения ее геологического прошлого в некоторых своих аспектах» [4].

Буквально слово «ноосфера» состоит из греческого «ноос» - разум и «сфера» в смысле оболочки Земли. Таким образом, говоря о ноосферном мышлении, мы имеем в виду разумное мышление, направленное на созидание в биосфере.

63 года прошло с тех пор, как Вернадский написал свою статью «Несколько слов о ноосфере». Причем это были не просто слова, а твердая уверенность в светлом будущем. В нем равенство и единение людей, прекрасная и богатая природа, на фоне которой мирно созидает человек.

А ведь сегодня и есть то будущее, но то ли оно? Смог бы Вернадский сегодня сохранить свой опти-

мизм и уверенность? Что воплотилось в жизнь из замыслов ученого? Разве люди сегодня равны? – Нет. Произошло ли всеобщее единение людей? – Всем известно о военных конфликтах на почве политики, религии, национальных проблем. Постоянно где-то на земном шаре идут военные действия (и это не единичные точки планеты).

Правда, в сфере связи и обмена между странами происходят вполне положительные сдвиги, как хотел Вернадский. Хотя существуют и обратные процессы (как в странах СНГ).

Проявляется, и весьма быстрыми темпами, человеческая деятельность как ведущая в биосфере. Отметим, что часто не с положительными результатами.

Осуществлен и выход человека в космос. Вернадский мечтал, что, освоив Землю, человек начнет продвигаться в космос.

Научился человек использовать энергию атома. Но насколько хорошо это получилось, мы знаем. – Вначале Хиросима и Нагасаки, а потом – электростанции. Причем и тут не все успешно. Весь мир запомнил апрель 1986 года, когда произошла страшнейшая авария на Чернобыльской АЭС.

Надеялся ученый, что возрастет роль народных масс в решении вопросов внешней и внутренней политики. На примере нашей страны можно сказать, что у власти и народа нет взаимопонимания.

В области науки – Вернадский считал, что научная мысль должна быть свободной от давления религиозных, философских и политических построений. Пока же люди науки часто вынуждены зарабатывать себе на жизнь не научным трудом (пример – наша страна). Спрашивается, нужна ли нам наука?

Для того, чтобы осуществить прогнозы Вернадского в отношении разумного преобразования природы Земли, необходимы усилия всего мирового сообщества. Например, такие огромные страны, как США, Китай, Индия, идя на поводу у крупных корпораций, не присоединяются к Киотскому протоколу. На первом месте выгода.

Для гармоничного развития биосферы, по мнению Вернадского, необходима хорошо налаженная система народного образования и улучшение благосостояния трудящихся. Тут ученый допускал на этом пути и даже считал неминуемыми временные отступления – голод, нищету. В нашей стране, похоже, сейчас именно этот период.

Древнеегипетская мудрость гласит: «Если умный человек не обучен, то его разум бесполезен».

Давайте же прямо сегодня начнем воспитывать поколение, которое осуществит все замыслы ноосферного учения Вернадского.

Ведь у нас все для этого есть:

- просторная территория;
- достаточное количество населения (хотя и несколько уменьшенное за последнее время, в основном, за счет эмиграции);
- богатые природные ресурсы (они издавна привлекали на нашу землю всевозможных завоевателей);

- выгодное географическое положение на перекрестке мировых путей с Востока на Запад и с Севера на Юг;

- щедрую природу (леса, моря, реки, минеральные источники, лечебные грязи и т.д. и все это благоприятно для здоровья);

- хороший климат (в сравнении с другими странами);

- талантливый народ (еще Киевская Русь считалась в числе первых среди стран мира; в период средневековья образованием отличались даже женщины, что по тем временам было редкостью).

Традиции украинской педагогики развивал еще украинский странствующий философ Григорий Сковорода.

С чего же начать? Ответ прост – начать с самих себя, со взрослых. Научиться видеть мир реальным, без розовых очков, но и без пессимизма. Объективно оценивать обстановку и находить пути решения любых проблем, верить в силу разума.

«Причины процессов, происходящих сейчас на Земле, не лежат в сфере какого-то узкого научного направления, они охватывают весь спектр наших знаний, а вернее – незнаний о природе» [15].

Очень важно в своей собственной семье прививать любовь и уважение к окружающему миру на собственном примере. Просто на словах, без подкрепления делом нельзя – никто не поверит.

Потом ребенок придет в школу. Какие примеры преподнесут ему учителя? А учителя – это тоже люди, как все, то есть со своими достоинствами и недостатками. Значит и они должны собственным примером показывать детям, что и как должно быть, а свои недостатки обратить в достоинства.

Древние греки (а также ученые современности) любили, чтобы все было красиво – любая теория. Красиво – значит хорошо.

Добавим, что красиво – значит интересно! (А у Вернадского, к примеру, «лучистая энергия Солнца»).

«Наука и искусство для человека – словно два крыла» - слова Александра Левады (псевдоним украинского советского поэта Александра Косяка).

Что сейчас происходит в наших школах? Иногда просто диву даешься, заглянув в учебники и школьные программы – сухо, скучно, неинтересно (некрасиво). Некоторые учебники трудно осмыслить даже учителю, а что говорить об учениках! Возникает уместный вопрос, - каким же надо обладать «талантом», чтобы этакое для детей насочинять?

«Есть одно очень ценное свойство человеческого разума: чем быстрее и безболезненнее человек отказывается от собственных заблуждений, тем выше степень разумности» [14]. Так давайте проявлять разумность во всем. И получим прекрасные плоды – новое, умное поколение, которое возродит экологию, построит прекрасное будущее.

Есть у Вернадского интересная фраза: «Здесь перед нами встала новая загадка. Мысль не есть форма энергии. Как же может она изменить материальные процессы? Вопрос этот до сих пор не разрешен» [4]. Вот и повод заинтересовать слушателей

(будь то школьники, студенты, а также ученые и просто - все любознательные). Тут можно поговорить с ними о силе гипноза. Например, о способностях Вольфа Мессинга внушать людям свои мысли. Если мысль не энергетична, то это и, правда – загадка. Таких загадок можно найти множество. А если еще поискать на них ответы? А если ответы найдутся? Открывается широкое поле деятельности на ниве образования и воспитания.

Примером подражания для многих может быть не только научная деятельность Вернадского, но и весь его жизненный путь. Так, всю свою жизнь он нежно любил свою жену Наталью. Эта любовь не мешала, а вдохновляла на новые научные открытия.

Поэзию стиля его научных трудов мы уже отмечали.

А еще можно пофантазировать...

Представим, что нашу планету сейчас посетил тот самый добрый и мудрый Маленький принц. Что бы он сказал нам о том, что увидел на Земле? Что смогли бы ответить мы на вопрос: почему так сильно изменилась наша планета со времени его последнего посещения?

Что, трудно найти приличный ответ?

Скорее всего, Маленький принц не стал бы задавать подобные вопросы, в силу своего хорошего воспитания и доброты. Наверное, он сказал бы, что всегда есть надежда на лучшее и пожелал бы нам успехов в достижении этого.

Сегодня все в наших руках. Так давайте же будем только созидать!

Выводы. Владимир Иванович Вернадский рассматривал биосферу как особое геологическое тело, строение и функции которого определяются особенностями планеты Земля, находящейся в Солнечной системе, и Космоса. Живые организмы, виды и живое вещество – это формы и уровни организации живой материи.

Биосфера не только работает и изнашивается, но и развивается. В процессе работы биосфера самосовершенствуется, активно накапливает, трансформирует энергию. С помощью энергии биосфера усложняет свою организацию, обогащает информацией.

Источником же энергии геологически является космическая, преимущественно солнечная, планетная, связанная со строением и космической историей Земли, а также радиоактивные источники энергии вещества.

Особая роль у живого вещества, активно трансформирующего солнечную лучистую энергию в сложные биологические структуры. «Всюдность» жизни на планете существует благодаря размножению живых организмов.

С момента появления цивилизации человечество начало процесс превращения биосферы в ноосферу – сферу разума. Ноосфера – это биосфера, переработанная научной мыслью.

Благодаря знанию биосферы, человечество сможет в дальнейшем сохранить равновесие в природе, отвести опасность экологической катастрофы. Поэтому жизненно важно и необходимо воспитывать все общество в духе ноосферного мировоззрения. Начинать надо с себя. Проявлять разумное творчество во всем. Не бояться проявлять свою фантазию. За основу такого образования можно взять не только творчество, методологию, но и весь жизненный путь Человека (именно с большой буквы) и ученого Вернадского.

Главное помнить, что любая теория, любая информация должна быть подана красиво! Чему примером, опять же труды Владимира Ивановича Вернадского.

Только так будут усвоены столь необходимые знания, а соответственно на должную высоту поднимется культура всего нашего общества. Мы перестанем разрушать, а будем только созидать. Тогда мы сбережем наш прекрасный и удивительный мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский словарь. – М.: Политиздат, 1991. – С. 47; 533.
2. Вернадский В.И. Очерки геохимии. – М.: Наука, 1983. – С. 3-10; 32-66; 329-340.
3. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1991.- С. 167-204.
4. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере. //Электронная версия. – <http://vernadsky.lib.ru>.
5. Гумилевский Лев. Вернадский. – М.: Молодая Гвардия, 1988. – 255 с.
6. Болховитинов В., Остроумова Г. Науки о земле. Рождение геохимии// В кн.: Рассказы из истории русской науки и техники. – М.: Молодая Гвардия, 1957. – С. 465-471.
7. Баландин Р.К. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. – М.: Знание, 1988. – С. 99-108; 185-188.
8. Самин Д.К. Сто великих ученых. – М.: Вече, 2001. – С. 418-427.
9. Корсунская В.М., Верзилин Н.М. В.И.Вернадский. – М.: Просвещение, 1975. – 127 с.
10. Щербак Н.П. Владимир Иванович Вернадский. – К.: Наукова думка, 1988. – 106 с.
11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Санкт-Петербург: «Кристалл», 2002. – С. 5-17; 376-389.
12. Сагатовский В.Н. Движение к ноосфере – общее дело планеты // Вестник Новгородского Государственного университета, 1999. - № 12.
13. Капке В.А. Концепции современного естествознания. – М.: Логос, 2003. – С. 308-312.
14. Шарашов В.Е. Лиас. Рыцари с поднятым забралом. – Одесса: Автограф, 2004. - 588 с.
15. Шабанова Т.В. Великие тайны Бытия -. Одесса: изд-во КП ОГТ, 2007. – 84 с.

Статья поступила 20.03.2007

Рекомендовано к печати к.и.н., доц.
Маслаком В.И.