

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського |
| Освітня програма | 24944 Психологія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 053 Психологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 218 |
| Повна назва ЗВО | Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 05385631 |
| ПІБ керівника ЗВО | Загірняк Михайло Васильович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.kdu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/218>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24944 |
| Назва ОП | Психологія |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст» |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Факультет права, гуманітарних і соціальних наук, кафедра психології, педагогіки та філософії |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра гуманітарних наук, культури та мистецтв, Кафедра інформатики і вищої математики, Кафедра лінгводидактики та журналістики, Кафедра здоров'я людини та фізичної культури, Кафедра фундаментальних і галузевих юридичних наук |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Університетська, 20, м. Кременчук, 39600 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 75491 |
| ПІБ гаранта ОП | Куц Олександр Сергійович |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | psychol_22@kdu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-807-83-03 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка бакалаврів спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою (ОП) «Психологія» першого (бакалаврського) рівня у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського була започаткована у 2008 році. У 2012 році ОП пройшла акредитацію (Наказ МОНмолодьспорт України №2117а від 01.06.2012 р.) та отримала сертифікат (<https://ppf.kdu.edu.ua/licensii-certifikaty.html>). У 2019 році ОП було переглянуто у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОН №565 від 24.04.2019 р.) і затверджено нову редакцію ОП Вченою радою КрНУ (протокол №9 від 29.05.2019 р.). Остання редакція ОП схвалена Вченою радою університету (протокол №9 від 29.06.2023 р.) та затверджена ректором університету (наказ №105-1 від 29.06.2023 р.). ОП побудована й реалізується на засадах інтегративного, інтерактивного, компетентнісного підходів, є студентоцентрованою в контексті можливостей персоналізації освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, поєднує фундаментальну та практичну підготовку. При розробці ОП було враховано вітчизняний і закордонний досвід підготовки фахівців із психології. Щороку ОП переглядалася і оновлювалася відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, пропозицій стейкхолдерів, рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. При розробці ОП проведено аналіз попиту ринку праці на фахівців-психологів в регіоні, попиту на психологічні послуги, що виник у результаті ускладнення соціально-психологічного стану населення внаслідок війни, обговорення ОП із потенційними роботодавцями, стейкхолдерами (директорами шкіл, керівниками психологічної служби департаменту освіти м.Кременчука, виховної колонії тощо), випускниками та здобувачами вищої освіти. Під час розробки ОП враховано досвід інших закладів освіти, зокрема Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», з якими КрНУ має договори про співпрацю (<https://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spryvrasu.html>). ОП розроблена, модернізується та реалізується з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців спеціальності «Психологія» у КрНУ імені Михайла Остроградського. До реалізації освітнього процесу за ОП залучені провідні НПП ЗВО, які мають публікації у науково-метричних виданнях (Scopus та Web of Science), монографії, наукові та методичні публікації відповідно до ОК, що викладають.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 32 | 32 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 25 | 26 | 0 |
| 3 курс | 2021 - 2022 | 11 | 23 | 0 |
| 4 курс | 2020 - 2021 | 21 | 19 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 2494 Психологія |
| другий (магістерський) рівень | 9949 Психологія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 67950 | 22420 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 67950 | 22420 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма | <i>OPP-053-bak-2023[1].pdf</i> | C7KfoRzCuhQZuAfm8JLoOQitXvJMoH4RmHx8OiFDbI= |
| Навчальний план за ОП | <i>NP-053-bak-2023-denna[1].pdf</i> | gkOM/wipm/TDUiUzkYwx+AMAWXz4IQwhgRVeldTrSjS= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenziia-bak-2023-Pyrih[1].pdf</i> | r1eiSV/agU9oZQ8MsqT59v+88jnyFzNqHSN9l1/KepE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenziia-bak-2023-Udovytska[1].pdf</i> | YfggwXJHOA8ZZjTRMDoVDto6rxim6jwl/qyLhYWY4Lc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenziia-bak-2023-Morhun[1].pdf</i> | hoXfFosSIId9m2eiV9FMiIsTxdxj4xc9lsRaGnfTFNA= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у підготовці компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, мають загальні та спеціальні компетентності, необхідні для комплексного вирішення складних проблем у невизначених умовах, здатних забезпечити надання кваліфікованої психологічної допомоги фізичним особам, організаціям, окремим групам населення. Унікальність ОП полягає у підготовці фахівця, здатного розв'язувати психологічні проблеми особистості в складних невизначених умовах, зумовлених соціально-психологічною ситуацією сучасної Наддніпряни (велика кількість ВПО, фахівці, що працюють в екстремальних умовах праці), передбачає багатопрофільну фахову підготовку, котра включає цикли загальної та професійної підготовки; вибіркового освітніх компонентів; практичну підготовку, що досягається за рахунок послідовного вивчення таких обов'язкових ОК, як: «Психофізіологія та основи вищої нервової системи», «Вікова та педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Клінічна психологія та патопсихологія», «Кризова психологія», «Психологія праці», «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Соціально-психологічний тренінг».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

При розробці цілей та результатів ОП було враховано загальну місію та стратегію Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (https://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf). Мета ОП та її фокус пов'язані з такими складовими місії ЗВО, як підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для інноваційного розвитку України, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях і базується на принципах академічної свободи, академічної доброчесності, академічної мобільності та автономності. Цілі ЗВО узгоджуються із цілями ОП в розрізі формування світогляду і виховання молоді, соціалізації молоді та інших уразливих соціальних груп (внутрішньо-переміщених осіб, дітей з особливими освітніми потребами, пенсіонерів, людей з інвалідністю тощо) за рахунок організації участі здобувачів ОП у систематичних волонтерських акціях кафедри ППФ для Молодіжного Парламенту Кременчука (<https://cutt.ly/cOIQ8QL>), Кременчуцького товариства дітей з інвалідністю (<https://cutt.ly/fOIRc4r>), Кременчуцького міського центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю (<http://surl.li/qvhcg>), Університету III віку (<http://surl.li/qvhjv>), роботі в центрі тимчасового перебування переселенців в м.Кременчук (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2434>). Тому місія і стратегія Університету корелює з цілями ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проект ОП виставляється для обговорення (<http://surl.li/slpon>). Здобувачі вищої освіти систематично долучаються до обговорення даної ОП. Наприклад, 23 листопада 2023 р. здобувачі вищої освіти ОП «Психологія» долучилися до вебінару (<http://surl.li/qvhsa>), метою якого було обговорення особливостей освітньо-професійної програми та її складових. Зацікавленість та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються в результаті проведення анкетування (<http://surl.li/ecfsq>) та співбесід, згідно Положення про опитування КрНУ (<http://surl.li/ecnod>). Анкетування проводиться посеместрово, результати якого розглядаються на засіданнях кафедри. Документом, який регламентує механізм моніторингу і перегляду ОП є «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду освітніх програм», схвалене Вченою радою 20.10.2020 р. протокол №2 та затверджене наказом ректора від 13.11.2020 р. № 210-1. (<http://surl.li/grpwt>). 17.05.2022 здобувач ОП В.Славунік на засіданні кафедри запропонував ввести навчальний курс, який сприяв би посиленню аналітичної, науково-дослідницької компетентності здобувачів, тому в ОП 2023 р. введено ОК «Логіка наукових досліджень та академічного письма». Здобувачка ОП Сороколат Альона запропонувала більше уваги приділяти міжнародній академічній мобільності, волонтерській діяльності для поглиблення та удосконалення практичних навичок (протокол № 6 від 24.03.2023 р.). Студентка Сороколат (група ПС-20-1) входить в групу розробників даної ОП.

- роботодавці

Обговорення ОП з роботодавцями ведеться через їх участь в засіданнях кафедри, круглих столах та анкетуванні (<http://surl.li/ecfsq>). На кафедрі ППФ 3 лютого 2023 р. відбулася зустріч із роботодавцями (<http://surl.li/ghizs>), на якій були присутні Л.В.Сирота, директор КУ «Кременчуцький навчально-методичний центр психологічної служби», Л.В.Пилипенко, завідувач відділення денного перебування Територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Автозаводського району, Н.А.Грінченко, завідувач відділення денного перебування Територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Крюківського району Департаменту соціального захисту населення Кременчуцької міської ради, Ю.Г.Цюпка, директор Кременчуцької гімназії №2, Л.П.Головка, психолог Кременчуцького міського військомату, Н.Ю.Пирог, директор Інклюзивно-ресурсного центру «Надія» відділу освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Омельницької сільської ради, О.В.Давидова, директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 м.Кременчука. Рекомендовано приділити увагу розвитку умінь на навичок щодо розвитку здатності здобувачів вищої освіти проводити першу психологічну допомогу, розумітися на роботі з втратою, горюванням, роботі з сім'єю, яка має дитину з особливими освітніми потребами, розумітися на потребі в супервізії. Також Л.В.Сирота запропонувала змінити перелік обов'язкових ОК, додавши ОК «Кризова психологія», вилучивши ОК «Політична психологія», що допоможе здобувачам набутти зазначених в ОП ПРН та є доречним в контексті унікальності ОП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти КрНУ, інших ЗВО враховані при формулюванні мети ОП, основного фокусу програми, оптимізації навчальних планів для забезпечення досягнення ПРН, при оперативному коригуванні змістових компонентів ОП. Обговорення ОП з академічною спільнотою відбувається в процесі спільних наукових заходів, гостьових лекцій, рецензуванні ОП (<http://surl.li/qvmis>, <http://surl.li/qvmod>, <http://surl.li/slqao>). НПП, що викладають компоненти ОП, проходять стажування в інших ЗВО (<http://surl.li/slpyw>). Це створює можливість їх професійного розвитку, вивчення і опанування досвіду, що враховується під час реалізації ОП. НПП висловлювали свої пропозиції щодо оптимізації ОП у ході дискусій та круглих столів. Під час обговорень було, зокрема, О.В.Літвіною запропоновано додати два ПРН (ПРН 19, ПРН 20), що дозволяє посилити унікальність ОП в розрізі підготовки фахівців здатних розв'язувати психологічні проблеми особистості в складних не визначених умовах, зумовлених соціально-психологічною ситуацією сучасної Наддніпряни (с.7 ОП). Представники інших ЗВО надають рецензії на ОП, висловлюючи поради для покращення якості ОП. Так, професор кафедри психології ПНПУ імені В.Г.Короленка В. Ф. Моргун (<http://surl.li/slpyb>) рекомендував розширити тематику ОК «Загальна психологія з практикумом», акцентуючи увагу на вивченні робіт українських науковців. Шляхом виконання госпдоговірних робіт відбувається взаємодія НПП з громадськими організаціями міста для проведення досліджень та здійснення психологічної допомоги.

- інші стейкхолдери

На момент впровадження ОП відгуки від інших стейкхолдерів не надходили

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Обговорення питань психологічного змісту за участю викладачів кафедри під час роботи на семінарах кафедри, міжнародних конференціях, засвідчило, що актуальними завданнями є розвиток таких компетентностей, як: здатність організувати і надавати психологічну допомогу різним верствам населення в ситуаціях кризових та невизначених умовах життя, здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу. Зазначені в ОП ПРН, а саме: ПРН 5; ПРН 11; ПРН 12 досягаються за рахунок таких обов'язкових компонентів: «Психодіагностика з практикумом», «Психодіагностична практика», «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Соціально-психологічний тренінг», та поглиблюються у вибіркових компонентах: «Психологія девіантної поведінки», «Психологія адиктивної поведінки», «Методи діагностики та корекції в дитячому віці», «Психологія травмуючих ситуацій з навичками першої психологічної допомоги», «Психологічна допомога дитині в переживанні травматичного досвіду». За даними Державної служби зайнятості та Державної служби статистики України,

кадрових агенств, оприлюдненими на початок 2024 р. (<https://www.dcz.gov.ua/analytics/67>), у 2023 р. потреба у психологах становила близько 14 % загальної потреби трудових ресурсів. Моніторинг ринку праці дозволив визначити високий попит на випускників ОП у роботодавців. Отже, цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Працевлаштування випускників вказує на затребуваність (<https://ppf.kdu.edu.ua/page12.html>) та конкурентоспроможність фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано за рахунок формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП 053 «Психологія». А саме, завдяки змістовому наповненню обов'язкових і вибіркового компонент (<http://surl.li/qvsup>), що надає можливості підготовки фахівців, які здатні здійснювати наступні види професійної практичної діяльності: профконсультування та робота з персоналом (ОК 19, ОК 20); у сфері освіти (ОК 10, ВОК 40, ВОК 41); у сфері охорони здоров'я (ОК 14, ОК 16); психологічне консультування та надання психологічної допомоги (ОК 15, ОК 17), поєднання навчання з практичною (три види практик) та науково-дослідною (дві курсових роботи та кваліфікаційна робота) діяльністю, максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці.

Регіональний контекст враховано шляхом аналізу психологічного портрету регіону, включення пропозицій стейкхолдерів до освітньої програми, організації проведення навчальної психолого-педагогічної, психодіагностичної та виробничої практик на базі організацій міста Кременчука та Кременчуцького району. За даними Кременчуцької районної військової адміністрації станом на 29.01.2024 р. в територіальних громадах Кременчуцького району Полтавської області на обліку перебувають 51 739 внутрішньо переміщених осіб, з них найбільш вразливі категорії становлять: діти до 18-ти років – 10 944 особи, пенсіонери – 10 474 особи, особи з інвалідністю – 2 497 осіб, багатодітні сім'ї – 18 (<http://surl.li/qvskt>), що потребує підготовки фахових психологів, здатних вирішувати психологічні проблеми даних категорій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів при розробці ОП на засіданнях робочої групи, зустрічей з роботодавцями було розглянуто та враховано передовий досвід університетів України, з якими КрНУ та кафедра мають договори про співпрацю (<https://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spiivpracu.html>) і в яких відбувається підготовка бакалаврів з психології: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (акцент на практичній підготовці, практико-орієнтований зміст ОК), Східноукраїнського національного університету імені В. Даля (логіка впровадження освітніх компонентів в загальну структуру ОП) (залучення у програми додаткової психологічної освіти з отриманням відповідних сертифікатів за власними програмами «Світ психології», «Використання метафоричних асоціативних зображень в роботі психолога», «Теорія та практика психологічної допомоги»), ПНПУ імені В. Г. Короленка (включення до переліку ВОК «Психологія масових явищ», «Психологія девіантної поведінки»). КрНУ має угоди з різними закордонними ун-тами для участі у програмах академічної мобільності Erasmus+ (http://cia.kdu.edu.ua/mignar_zvyazk_mobil.php) та угоди про співпрацю (https://cia.kdu.edu.ua/mignar_zvyazk_partn.php). Це дає змогу знайомитись з досвідом закордонних університетів: Чехії, University of West Bohemia, Пльзень, (розробка комп'ютеризованих та електронних засобів первинної діагностики (в т.ч. використання Google Forms) стажування доц. Куца О.С. з подальшим корегуванням змісту викладання ОК 11, ОК 19.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня затверджений МОН України 24.04.2019 р., наказ МОН №565. Стандартом передбачені інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, а також програмні результати навчання, які повинні забезпечуватись викладанням обов'язкових компонентів ОП. Так, досягнення ПРН 5 забезпечується вивченням ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 28; ПРН 11 – ОК 15, ОК 16, ОК 17; ПРН 12 – ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 22, ОК 24, ОК 26, ОК 28; ПРН 18 – ОК 1, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 24 тощо. ОП має структурно-логічну схему за роками навчання тривалістю 3 роки 10 місяців. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП представлено матрицею програмних результатів навчання. Після розроблення ОП зазначені результати та компетенції відбиті у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Відповідно до нормативних актів України саме робоча програма є основним документом навчально-методичного забезпечення, що регламентується «Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf). РПНД має на меті структурізацію видів занять, їх змісту та ознайомлення всіх учасників освітнього процесу зі змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. На основі РПНД розробляється методичне забезпечення дисципліни.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти затверджений та введений у дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 867 від 20.06.2019 року (<http://surl.li/bjelz>) Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

65

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область заявленої ОП регламентована відповідно до стандарту вищої освіти України (<http://surl.li/bjelz>). Зміст ОП та її освітні компоненти (<http://surl.li/slrgk>), НП (<http://surl.li/slrhb>) підготовки фахівців (навчальні дисципліни) відповідають предметній області та об'єктам професійної діяльності випускників. ОП має упорядковану структуру та складається із ОК, які спрямовані на опанування професійних знань. Змістові зв'язки багатопланові та різнорівневі, що демонструє СЛС до ОП. 1. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку – ОК 12 «Загальна психологія з практикумом»; поведінка, діяльність, учинки – ОК 22 «Соціальна психологія», ОК 19 «Психологія праці»; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах – ОК 22 «Соціальна психологія», ОК 20 «Психологія управління»; психофізіологічні процеси та механізми – ОК 5 «Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності», ОК 14 «Клінічна психологія та патопсихологія». 2. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять – ОК 12 «Загальна психологія з практикумом», ОК 13 «Історія психології»; закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів – ОК 11 «Експериментальна психологія», ОК 7 «Логіка наукових досліджень та академічного письма»; науково-прикладних завдань психології – ОК 20 «Психологія управління», ОК 10 «Вікова та педагогічна психологія», ОК 21 «Психологічні проблеми спілкування», ОК 19 «Психологія праці». 3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних – ОК 7 «Логіка наукових досліджень та академічного письма», ОК 11 «Експериментальна психологія», ОК 12 «Загальна психологія з практикумом», ОК 18 «Психодіагностика з практикумом», ОК 6 «Математичні методи в психології»; технології психологічної допомоги – ОК 15 «Основи психологічного консультування», ОК 16 «Основи психотерапії», ОК 14 «Клінічна психологія та патопсихологія», ОК 23 «Соціальна психологічний тренінг». 4. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, бібліотечні ресурси та мультимедіа – ОК 25 «Психодіагностична практика», ОК 26 «Виробнича практика», курсові роботи, ОК 28 «Кваліфікаційна робота». Вибіркові ОК ОП дозволяють поглибити компетентності студентів відповідно до їх пріоритетів з урахуванням практичної спрямованості та унікальності ОП. Здобувачі вищої освіти вчаться застосовувати мережеві системи пошуку та обробки інформації; ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки даних. Отже, ОП відповідає об'єкту вивчення, оскільки включає ОК, які вивчають психічні явища, поведінку, діяльність, вчинки, взаємодію людей, психофізіологічні процеси та механізми, формує компетенції про методи та результати дослідження психічних явищ, і, таким чином, відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО, зокрема, через індивідуальний вибір ними навчальних дисциплін. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється нормативними документами КрНУ: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rbucw>), Порядком формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/rpcvr>), Порядком ведення індивідуального навчального плану здобувачів (<http://surl.li/slsav>). Формуванню індивідуальної траєкторії здобувача сприяє дорадча діяльність НПП, яка спрямована на висвітлення окремих особливостей компонентів ОП та презентація вибірових ВОК з анотаціями, розміщених на сайті кафедри (<http://surl.li/qwojf>). Загальний обсяг ВОК на ОП складає 27,08% (65 кредитів) від загальної кількості кредитів ЄКТС (240 кредитів). Здобувачі мають можливість обирати тему дослідження при написанні курсових і кваліфікаційної роботи, вибору наукових керівників, виступити ініціаторами угоди з конкретним місцем проходження практики (<http://surl.li/qvhsa>). Передбачено можливість академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/slseq>). На кафедрі діють курси : Світ психології (<http://surl.li/qwokx>), Використання метафоричних асоціативних зображень в роботі психолога (<http://surl.li/qwolc>), Дитяча психологія та патопсихологія (<http://surl.li/qwoln>). Студентам, що працюють за фахом, надана можливість навчатись за індивідуальним графіком.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf). Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до СЛС. Даний механізм висвітлено в Положенні про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/vubir_navch_dis.pdf). Перелік вибіркових ОК зазначено в ОП, їх обсяг складає 65 кредитів ЄКТС, або 27,08% від загальної кількості кредитів. Особисто здобувачем виконується вибір конкретних дисциплін після процедури презентації вибіркових курсів куратором, викладачами (<http://surl.li/ghjlv>, <http://surl.li/qvhsa>), ознайомлення з анотаціями вибіркових ОК (<http://surl.li/ghjip>). Вибіркові ОК можуть обиратися здобувачем із каталогу вибіркових ОК даної ОП, загально факультетського каталогу (<https://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-katalog-vybirkovykh-komponent.html>) та загально університетського каталогу, представленого на сайті ЗВО в рубриці «Освіта», «Перелік дисциплін вільного вибору» (https://www.kdu.edu.ua/new/katalog_disc_vibor.php) Здобувач має також право обрати вибіркові ОК з каталогів закладів-партнерів. Навчальні дисципліни за вибором заносяться до індивідуального плану здобувача на другому курсі в травні. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі реалізують в наступному порядку: ознайомлення із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для опанування дисциплін вільного вибору; ознайомлення із переліками навчальних дисциплін, додаткових консультацій із представниками кафедри та робочої групи; подання заяви на ім'я декана факультету про обрані дисципліни; опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторне опитування здобувачів щодо вивчення ВОК. Якщо для окремої навчальної вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість слухачів, то деканат повідомляє здобувачів; остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету ФПГіСН, перевірка контингенту і формування груп, а також мобільних груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Обрані здобувачами ВОК заносяться до їх індивідуального навчального плану. Також здобувач має право на вільний вибір теми та керівника курсової та кваліфікаційної роботи, йому надається право на вибір бази практики.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів освіти базується на Положенні про проведення практики КрНУ (https://www.kdu.edu.ua/new/prov_practiki.php). ОП (<https://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-053-bak-2023.pdf>) та навчальний план (<https://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-053-bak-2023-denna.pdf>) включають такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: практичні та семінарські заняття з циклу обов'язкових і вибіркових дисциплін, що складають 40-60% від загального аудиторного навантаження з дисципліни; компоненти ОП присвячені формуванню у здобувачів вищої освіти компетентностей та результатів навчання здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК5, СК6, СК8); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту (СК9); навчальню ознайомчу у 4 семестрі, психодіагностичну у 6 семестрі та виробничу у 8 семестрі практики (загалом 9 кредитів). Для проходження практик розроблена наскрізна програма. Практика проводиться на базі організацій, з якими укладено договори про співпрацю (<http://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spivpracu.html>) та угоди про практику (<http://ppf.kdu.edu.ua/bazy-praktyk.html>). Здобувачі можуть обирати для себе базу практики самостійно за погодженням з ЗВО (<http://ppf.kdu.edu.ua/bazy-praktyk.html>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Практично всі професійно зорієнтовані ОК ОП передбачають набуття soft skills – це ОК 2, ОК3, ОК 7, ОК 10, ОК 15, ОК 21, ОК 22, ОК 23 та ін. Здатність до самонавчання реалізується при виконанні самостійної роботи; здатність до спілкування з широкою спільнотою набувається під час доповідей на конференціях, студентських наукових конкурсах тощо (<http://surl.li/qwrbpd>, <http://surl.li/qwrbk>); на практичних заняттях за допомогою таких методів як групова дискусія, тренінг, ділова гра, виконання групових ситуаційних завдань, створення постерів за темами. Це дозволяє відпрацювати комунікаційні навички, вміння працювати в команді, лідерські якості. Участь у багатьох волонтерських акціях кафедри (<https://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>, <http://surl.li/qwoxh>, <http://surl.li/qwows>, <http://surl.li/qwoxy>, <http://surl.li/enjzh>, <http://surl.li/enjzt>, <http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2703>), при роботі із старшокласниками, в рамках дії психологічного гуртка «Психологія здорового способу життя» (<http://surl.li/qwoyu>, <http://surl.li/qwoxl>, <https://cutt.ly/9ZgoSAy>, <https://cutt.ly/tZgoK9R>). Здобувачі освіти з I курсу беруть участь у різноманітних акціях, заходах, проектах, що організуються відділом виховної та культурно-масової роботи КрНУ, факультетом, кафедрою (<http://surl.li/qwozy>, <http://surl.li/qwpad>, <http://surl.li/qwraj>, <http://surl.li/qwpat>). Проходження здобувачами практик (<http://surl.li/qwpraz>) сприяє налагодженню з колегами співробітництва, активації певних соціальних якостей, формуванню досвіду професійної взаємодії.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійний стандарт є лише для практичного психолога закладу освіти (наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 затверджено професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти»). Можливість працевлаштування випускника ОП не обмежується лише закладами освіти та ОП не надає професійної кваліфікації, тому для визначення компетентностей/результатів навчання професійний стандарт не враховувався.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів ОП розробляються згідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf), згідно якого організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи і базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС, обсяг одного кредиту – 30 годин. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження при вивченні дисциплін циклу професійної підготовки становить близько 33% Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних, практичних занять, семінарів, консультацій, практик, самостійної роботи, а також контрольних заходів. Оптимальний обсяг однієї навчальної дисципліни на семестр складає не менше 3 кредитів. Для контролю завантаженості здобувачів ОП виконується опитування студентів (<http://quest.kdu.edu.ua>), бесіди зі студентами кураторів та залучених НПП; позиція самоврядування здобувачів. Опитування здобувачів вищої освіти щодо обсягів аудиторної, самостійної роботи для належного опанування певної дисципліни в осінньому семестрі 2023-2024 н.р показало, що : 68% здобувачів задоволені кількістю аудиторних годин на вивчення фахових навчальних дисциплін, 75 % здобувачів вважають обсяг самостійної роботи достатнім для ефективного якісного навчання(<http://surl.li/rncpl>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП наразі не передбачено підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. З метою поглиблення практичної підготовки здобувачів із урахуванням вимог роботодавців ОП передбачено проходження практики на базі організацій, з якими укладено договори про співпрацю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kdu.edu.ua/new/priyom.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому регламентується прийом на ОП в КрНУ (<http://surl.li/naga>). В умовах воєнного стану у 2023р. вступ на ОП здійсн-ся шляхом конк-ного відбору на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) за результатами нац-ного мультипредметного тесту (НМТ) або за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), а також розгляду мотиваційних листів (МЛ) вступників. Перелік конкурсних предметів НМТ або ЗНО для вступу на ОП Психологія: осн. блок: українська мова і література – вага 0,35, математика – 0,25, додат. блок: біологія– 0,4, історія України або іноземна мова – 0,25, або фізика, або хімія – 0,2; мінімальна кількість балів допуску до участі в конкурсі – 100 балів (<http://surl.li/rtn dx>). Вступ на основі ОКР молодшого спеціаліста здійснюється на основі НМТ з української мови або ЗНО з української мови та літератури (перший предмет) та НМТ або ЗНО з математики (другий предмет). Конкурсний відбір для вступу на перший курс на ОП на базі ПЗСО здійснюється у формі ЗНО з урахуванням МЛ вступників. Критерії оцінювання МЛ затверджуються головою приймальної комісії та оприлюднюються на сайті КрНУ. У випадку проведення конкурсного відбору з використанням МЛ КрНУ проводить перевірку на оригінальність тексту та забезпечує доступ до результатів такої перевірки уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції. МЛ розглядається приймальною комісією КрНУ із залученням фахових атестаційних комісій за відповідними ОП під час формування рейтингового списку вступників (https://www.kdu.edu.ua/Documents/dodatok10_2023.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в КрНУ регламентуються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_akadem_mobil.pdf), Положення про порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами двох дипломів та іншими програмами ступенової академічної мобільності (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_2diploma.PDF), Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF), Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<http://www.kdu.edu.ua/new/priyom.php>). Всі документи розміщено на сайті КрНУ у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ЗВО існує практика перезарахування і визнання досягнень за результатами мобільності учасників освітнього процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі Академічної довідки. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за спеціальністю. При цьому під час перезарахування форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС; залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути пере зарахований із відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну. Іншим прикладом є прийом на навчання за скороченими термінами відповідно до правил прийому. На підставі диплому про раніше здобутий рівень молодшого спеціаліста перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за спеціальністю та диплому про раніше здобутий рівень і складання академічної різниці. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП Психологія, практики зарахування здобувачів з інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Порядком визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформального навчання (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf) Визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної та/або інформальної освіти стосується навчальних дисциплін, які починають викладати з другого семестру (П.2.2. Порядку). До того ж, визнання результатів проводять у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (надалі ОП), передбачено вивчення певної навчальної дисципліни. Університет може визнати результати навчання, отримані унаслідок неформальної освіти, не більше 25 % від загального обсягу за конкретною ОП. Визнання результатів неформальної освіти відбувається на основі заяви здобувача освіти до декана факультету. До заяви мають додаватися документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують уміння, які здобувач отримав під час навчання. Предметна комісія, до складу якої входять декан факультету; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти, що пропонуються до врахування, знайомить здобувача із програмою навчального курсу, методом оцінювання, критеріями оцінки тощо і дає йому на підготовку 10 робочих днів. Після цього приймається іспит чи диференційований залік. Результати неформального навчання зараховуються, якщо здобувач отримав 60 балів і вище.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «Психологія» таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації навчання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в КрНУ (<http://surl.li/rbucw>). Підготовка на ОП передбачає різні форми: лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Осн-ні методи навчання: вербальні (лекції, бесіди, дискусії, інструктажі, пояснення тощо); ілюстративно-демонстраційні та методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, використання проблемних запитань); частково-пошукові (метод евристичних запитань, проектування); прикладні (вправи, практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова робота). Відповідність форм, методів навчання освітнім компонентам представлена в таблиці 3. ПРН 4, ПРН5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13 досягаються за рахунок використання активних методів – розв'язування професійно-орієнтованих завдань, проблем. ситуацій, виконання індивід. завдань. ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 16, що передбачають оволодіння теорет. матеріалом – лекції, дискусії, проблемн. виклад, аналіз першоджерел, тощо. Залежно від змісту навчання, впроваджуються індивідуальна, групова, фронтальна форми навчання. Аудиторна та самостійна робота здобувачів скеровується РПНД, метод. рекомендаціями (<http://surl.li/slvum>, <http://surl.li/slvuz>) і передбачає вивч. теорет. матеріалу та виконання завдань, передбач. метод. рекомендаціями. На період воєнного стану в КрНУ діє змішана форма навчання. НПП кафедри створені курси на платформі Moodle (<http://surl.li/mridy>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У процесі викладання освітніх компонент викладачі використовують поєднання різноманітних методів і форм навчання: словесні, практичні, методи проблемного викладу (мозковий штурм, діалог, кейс-метод, розв'язування проблемних ситуацій, метод «photovoice», створення постерів за темами (<http://surl.li/gjwwp>), різні види опитування, тестування, написання проектів, що уможлиблює кожному студенту розкрити свій потенціал, реалізувати власні інтереси (<http://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-navchalni-programy-syllabus.html>). Пропоновані методи спонукають студентів до висловлення власної думки, обґрунтування своєї позиції, що забезпечує реалізацію їх мотиваційно-ціннісної позиції (<http://surl.li/qwqzf>). Партнерство як основний вид взаємодії на заняттях також цьому сприяє. ОП передбачає вибір дисциплін, гнучкість освітніх траєкторій, застосування педагогічної інноватики,

реагування на скарги і пропозиції (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosty_KrNU.pdf). Аналіз результатів опитувань в осінньому семестрі 2023-2024 н.р здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП, свідчить, що на 88% вони задоволені методикою викладання, отриманим знаннями й набутими практичними вміннями, що засвідчує якість ОП (<http://surl.li/rndfg>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи забезпечує свободу слова й творчості учасників освітнього процесу в КрНУ і декларується такими документами: Статутом КрНУ (<https://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf), Кодексом якості КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosty_KrNU.pdf). Пропоновані методи навчання (написання проєктів, мозковий штурм, діалог, частково-пошукові і дослідницькі методи, «photovoice» тощо), а також партнерська взаємодія спонукають студентів вільно висловлюватися, забезпечують розвиток критичного і нелінійного мислення, їх вміння формувати власну думку, обґрунтовувати її, що надзвичайно важливо для майбутнього бакалавра з психології. Викладач, керуючись принципом академічної свободи, автономний щодо розробки РПНД: визначення тематики освітніх компонент (ОК), методів і форм викладання, вибору методів поточного і підсумкового контролю. Принципам академічної свободи в КрНУ відповідають: вільний вибір тематики курсових робіт; кваліфікаційних робіт; вибір місця проходження практики; формування індивідуальної освітньої траєкторії (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/formuv_osv_traekt.pdf); ознайомлення з контентом «Каталоги навчальних дисциплін за вибором студента» (<http://surl.li/rpewk>). Здобувачам ОП надається можливість брати участь у грантових пропозиціях (<https://www.kdu.edu.ua/new/grants.php>), всеукраїнських і міжнародних конкурсах (<http://krnukonkurs.kdu.edu.ua/index.php>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється завдяки розміщенню інформації на сайті КрНУ та кафедри, у віртуальному освітньому просторі КрНУ та у вигляді усного повідомлення від викладача навчальної дисципліни, зазвичай, під час першої лекції, на якій студенти отримують посилання на веб сторінку ОП та інформацію щодо змісту, цілей та очікуваних ПРН. На сайті кафедри в розділі «Освітні програми» (<http://ppf.kdu.edu.ua/page2.html>) розміщено всі ОП та навчальні плани, за якими навчаються студенти, проєкт ОП (для обговорення), робочі навчальні програми, графік організації освітнього процесу, критерії оцінювання, розклад занять здобувачів. У віртуальному просторі КрНУ (репозитарії) здобувачі мають доступ до методичного забезпечення освітніх компонент: робоча навчальна програма, література, методичні вказівки щодо виконання практичних робіт, самостійної роботи (http://document.kdu.edu.ua/met_sp_bak.php?spec=053). Здобувачі освіти мають доступ до платформи онлайн навчання КрНУ – Moodle, де викладач розміщує лекційні матеріали, презентації, тестові завдання поточного та підсумкового контролю (<http://krnu.org/>). Окрім того, кожна робоча навчальна програма, методичні вказівки з практичних і семінарських занять обов'язково містять розділ «Критерії оцінювання знань студентів». Інформування здобувачів вищої освіти в такий спосіб розширює їх можливості доступу до цієї інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження починається під час викладання освітніх компонент, коли студенти, під час семінарських занять готують анотації першоджерел – класиків психологічної думки та наукових статей українських психологів за темами навчальних дисциплін, що дозволяє самостійно здійснювати пошук наукової інформації, аналізувати її та презентувати у вигляді виступів, відстоюючи власну думку, вступаючи в дискусію. В освітній діяльності за ОП використовуються результати наукових досліджень, які отримують студенти під час участі у роботі наукового товариства студентів, аспірантів та молодих учених, що функціонує на кафедрі (<http://ppf.kdu.edu.ua/page17.html>), участі у науково-практичних конференціях, семінарах (<http://surl.li/qwrvt1>, <http://surl.li/qwrkq>, <http://surl.li/qwrkx>, <http://surl.li/qwpbd>, <http://surl.li/qwrlo>). Кожного року студенти ОП є активними учасниками I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Так, у 2023 р. I місце отримала Сороколат Альона (група ПС-20-1), II місце поділили між собою Бучак Жан (група ПС-19-1), Гірчук Ілона (група ПС-19-1) (<http://surl.li/qwrmtx>). У 2024 р. I місце отримала Ткаченко Марія (група ПС-22-1), II місце отримала Парафіло Світлана (група ПС-21-1) (<http://surl.li/sawtq>). За два роки студентами представлено 16 тез доповідей на Міжнародних і Всеукраїнських конференціях. У рамках роботи наукового товариства студентів відбуваються заходи щодо правил оформлення наукових робіт (<http://surl.li/qwrkq>). Здобувачі освіти долучаються до проведення анкетування на рівні університету, так в 2021 році студенти групи ПС-20 проводили анкетування на тему «Ставлення студентів до проблеми психічного здоров'я» (<http://surl.li/gjxty>). У 2023 році студенти групи ПС-21-1 проводили опитування здобувачів університету на тему «Психологічний стан студентів в умовах війни». За підсумками студенти цієї групи Олексій Волошин, Катерина Малашенко та Світлана Парафіло підготували презентацію на тему «Психічне здоров'я та розвиток резильєнтності» (<http://surl.li/romwj>). Крайні студенти можуть отримати подяки та премії. Так студентка А.Сороколат була нагороджена подякою ректора за кращі досягнення (<http://surl.li/gjykf>), а у жовтні 2023р. отримала стипендію Кременчуцької міської ради (<http://surl.li/qwrwt>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Затвердження та зміни робочих та навчальних програм, інших навчально-методичних матеріалів здійснюються відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf). Викладачі кафедри постійно підвищують свій фаховий рівень, беруть участь у стажуваннях, вебінарах, займаються науково-дослідною діяльністю, активно публікують свої роботи. Нові напрацювання слугують поштовхом для оновлення змісту РПНД. Так, І.Ушакова, розробляючи РПНД із «Загальної психології з практикумом» у 2022 році, викладаючи зміст теми «Психічні стани», додала актуальну для сучасної України інформацію щодо попередження виникнення девіацій у поведінці людей. О.Літвінова у викладанні ОК «Клінічна психологія та патопсихологія» оновила матеріал за темою «Невротичні та психосоматичні розлади» за рахунок проходження ПК за програмою «Пропедевтика психіатрії від Української спілки психотерапевтів (лютий 2024 р.)». На основі узагальнення результатів власних емпіричних досліджень О.Давидова в ОК «Основи психотерапії» впровадила практики майндфулнес, в ВОК «Психологічна служба в закладах освіти» – навчання практичним вмінням включеного спостереження, методам інтегрування дітей з ООП в безпечне навчальне середовище закладів дошкільної освіти та загальної середньої освіти. Р.Білоус, розкриваючи особливості юнацького віку (ОК 10), спирається на результати власних досліджень щодо особливостей часової перспективи молоді; знайомить студентів з тілесно-орієнтованими практиками для подолання деструктивних впливів. На основі узагальнення та апробації результатів власних емпіричних досліджень О.Соловійов розкриває студентам теорію суб'єктивної причинності в роботі головного мозку (ОК 5). О.Куц, у 2023 році при викладанні ОК «Психологія праці та інженерна психологія» оновив матеріал за темою «Психологічна характеристика творчої трудової діяльності» за рахунок проходження стажування у ДП «Український науково-дослідний інститут вагобудування» (серпень-жовтень 2023 р.). Л.Герасименко, спираючись на матеріали своїх досліджень, в ОК «Логіка наукових досліджень та академічного письма» у темі «Академічна доброчесність» додала інформацію про негативний вплив масовізації науки на дотримання норм академічної доброчесності, у темі «Культура оформлення наукового тексту» познайомила студентів з видами візуалізації результатів дослідження та інформаційними засобами, що дозволяють ілюструвати і презентувати наукові результати.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інформування щодо можливостей академ. мобільності, співпраці з закордонними ЗВО, стажування надходить через Центр міжнародної діяльності (<http://cia.kdu.edu.ua/index.php>). НПП Л.Герасименко, С.Сошенко, здобувачі ОП І.Гірчук, К.Малишенко, С.Парафіло долучились академ. мобільності у міжн. проєкті dComFra у 2022 році; НПП О.Літвінова, І.Ушакова, О.Куц, здобувачі ОП М.Шепель, О.Кириленко - у проєкті dComFra у 2023 році (<http://surl.li/mauuz>). НПП О.Літвінова (2023), О.Беспарточна (2023), Л. Герасименко (2022), С. Сошенко (2022), І. Ушакова (2020) пройшли міжн. стажування. 2022 року розпочато співпрацю з ун-том Лестера (Велика Британія) щодо орг-ції на базі КрНУ психол. центру «Терапія травми», а також провед. спільних вебінарів (<http://surl.li/qwpbd>, <http://surl.li/qwslj>, <http://surl.li/gojvf>). На березень 2024 року проведено вже дев'ять вебінарів (<http://surl.li/samvf>). У 2023 році здобувачі ОП пройшли серію вебінарів (Україна - Польща - Ізраїль) на тему «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час». НПП О. Літвінова пройшла навчання із Хібукі-терапії. У березні 2024 р. здобувачі даної ОП долучилися до вебінару Дафни Ш. Максимов (Ізраїль) (<http://surl.li/samvz>). 29 лютого 2024р. здобувачі ОП долучилися до вебінару «Трансакційний Аналіз - простір професійного та особистісного розвитку», Л. Коваль, членкині Української Спільноти Трансакційного Аналізу та Європейської Асоціації Трансактного Аналізу. Вебінар було організовано разом з кафедрою психології та соціології СНУ імені В. Даля.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, яка у відомості обліку успішності доповнюється оцінками за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою – ECTS. Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці завдань, що виносяться на семінарські, практичні заняття та завдання самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування; виступів під час обговорення питань на семінарських заняттях; виконанні завдань для самостійної роботи, тестів для поточного контролю, для чого застосовується платформа онлайн тестування Moodle (<http://krnu.org/>). При організації поточного контролю викладачі кафедри розподіляють загальну кількість балів, за якими оцінюється вся поточна робота між відповідними об'єктами контролю; визначають форми проведення контрольних заходів та визначають критерії їх оцінювання. Проведення заходів підсумкового контролю відповідає порядку, який визначений у Положенні про організацію освітнього процесу в КрНУ (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf) та Положенні про проведення поточного та семестрового контролю (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) (<http://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-navchalni-programy-syllabus.html>), які оприлюднені на офіційному сайті кафедри та у Репозитарії Університету (<http://surl.li/ghkbm>) містять критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є підставою для отримання диференційованого заліку і враховуються викладачем при визначенні остаточної оцінки знань здобувачів з дисциплін, формою семестрового контролю яких є екзамен. Повний перелік форм і методів контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти та критерії їх оцінювання у межах ОК освітньої програми

визначено у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також узагальнено в Таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку у терміни, установлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною робочою програмою з дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання затверджуються рішенням кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується у робочих програмах (силабусах), де наведено форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів (<http://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-navchalni-programy-syllabus.html>). Інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни (на першому аудиторному занятті). Поточний контроль відбувається протягом семестру і базується на ключових поняттях та навичках, відповідно до Положення про проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/grgxxg>). Підсумкова оцінка формується за результатами поточного і підсумкового контролю. Для проведення підсумкового контролю встановлюється бал поточної успішності, який базується на результатах поточного контролю. Семестровий контроль проводиться у терміни, встановлені графіком освітнього процесу і затверджені відповідним наказом ректора. Для складання екзаменів здобувачам вищої освіти відводиться визначений навчальним планом період – екзаменаційна сесія. Зазначені заходи дають змогу об'єктивно оцінити досягнення ПРН здобувачів. Результати підсумкового контролю використовуються викладачами для аналізу недоліків і внесення коригувань до РНП і загалом до ОП, а також планування подальшого освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти ОП під час анкетування відзначають зрозумілість, чіткість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<http://surl.li/rndfg>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру на першому аудиторному занятті з визначеної дисципліни. Норма щодо строків доведення інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначена у Положенні про проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/grgxxg>) та у Кодексі академічної етики КрНУ (<http://surl.li/rumst>). Викладач також наголошує, в яких джерелах здобувачі можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна література, яка є в бібліотеках університету, кафедр, в електронній бібліотеці; матеріали лекцій, практичних, лабораторних занять), що відображено у РПНД (<http://surl.li/gotsy>), які оприлюднені на офіційному сайті кафедри та у Репозитарії Університету (<http://surl.li/ghkbn>). Не пізніше як за тиждень до проведення поточних контрольних заходів, викладач ознайомлює здобувачів з переліком контрольних завдань та критеріями їх оцінювання. Розклад підсумкового контролю доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше ніж за місяць до його початку. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, група, назва навчальної дисципліни і ПІБ викладача. Здобувачі можуть самостійно ознайомитися з цією інформацією на сайті університету у вкладці «Розклад» (<http://193.189.127.179:5010/time-table/student>) та у вкладці «Навчальний відділ» у розділі «Нормативна документація» (Графік освітнього процесу) (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nakaz_zatv_grafiks_op.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР) та атестаційного екзамену (АЕ). Враховуючи вимоги Стандарту, в АЕ включені ті ОК, що дозволяють формувати основні фахові компетентності та набуті ПРН, визначені Стандартом (ОК 10 «Вікова та педагогічна психологія», ОК 11 «Експериментальна психологія», ОК 12 «Загальна психологія з практикумом», ОК 14 «Клінічна психологія та патопсихологія», ОК 15 «Основи психологічного консультування», ОК 18 «Психодіагностика з практикумом», ОК 22 «Соціальна психологія»). Процедура проведення контрольних заходів у КрНУ регулюється наступними внутрішніми нормативними документами (http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_krnu.php, http://www.kdu.edu.ua/new/uch_otdel_prav_baza.php). КР передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю. У КР не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. КР оприлюднюється в репозитарії ЗВО. З метою перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату здійснюється перевірка за допомогою онлайн-системи Unicheck. Рецензентами КР виступають представники академічної спільноти та роботодавців.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у КрНУ регулюється Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf); Положенням про практику (http://www.kdu.edu.ua/new/prov_practiki.php); Рекомендаціями щодо розробки та оформлення результатів комплексних контрольних робіт при проведенні ректорського контролю, самоаналізу кафедри та акредитації освітньої програми (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/kkr.pdf). Особливості проведення контрольних

заходів з кожної дисципліни визначені відповідною РПНД. Дані документи розробляються НПП кафедри, проходять процес обговорення та погодження на засіданнях кафедри, а також затверджуються на засіданні навчально-методичної комісії факультету права, гуманітарних і соціальних наук. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів відбувається циклічно, на початку семестру. Здобувачі мають доступ до РПНД, електронні версії яких розміщено на сайті кафедри та в репозитарії університету (<http://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-navchalni-programy-syllabus.html>, <http://surl.li/ghkbn>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), а саме його вимогами щодо проведення екзамену лише за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів. При усній формі або автоматизованій тестовій формі екзамену оголошувати оцінку відразу після закінчення опитування студента і проставляти її в екзаменаційну відомість та залікову книжку; при письмовій формі екзамену оголошувати оцінку не пізніше наступного дня. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті відбувається на основі «Порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) Додаток 3 до «Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.pdf. У випадку незгоди з рішенням екзаменатора здобувач має право звернутися до нього і отримати обґрунтоване пояснення, а також звернутись з письмовою апеляцією до керівництва структурного підрозділу, на якому навчається. Після чого формується апеляційна комісія для проведення контрольного заходу. При розгляді апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена. Результат апеляції фіксується у тексті екзаменаційної роботи. На даний час конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю» Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Відповідно до цього положення повторне проходження контрольних заходів дозволяється здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін або студентам, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, і вважаються такими, котрі одержали незадовільну оцінку. Перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамену (заліку) у здобувача приймає комісія, яка створюється деканом факультету. Оцінка, отримана здобувачем у результаті другого перескладання екзамену (заліку), є остаточною. Результати перескладання заносяться до аркуша успішності здобувача (форма № Н-5.04 у). Досвіду повторного проходження контрольних заходів під час навчання за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП регулюються у Положенні про організацію освітнього процесу в КрНУ (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf). Для оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій в університеті здобувач освіти може подати апеляційну заяву декану факультету протягом трьох робочих днів після виникнення конфліктної ситуації. За ініціативою декана для розгляду апеляційної заяви формується наказ про створення комісії, яка у п'ятиденний термін задовольняє заяву або відмовляє в її задоволенні, про що складається відповідний протокол і підписується всіма членами комісії. Рішення комісії може бути оскаржене в суді. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлені: у «Кодексі якості Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» https://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosty_KrNU.pdf; у «Кодексі академічної етики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (https://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf). В університеті діє Комісія з етики Університету, постійний колегіальний орган, який відповідає за організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в Університеті стандартів академічної етики, розгляд заяв про порушення академічної доброчесності та недотримання етичної поведінки, а також надання пропозицій адміністрації щодо притягнення порушників до відповідальності й накладання відповідних санкцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті діє «Положення про перевірку авторських текстів на плагіат» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/plagiat_pologennya.pdf), згідно до якого перевірка на плагіат підлягають усі

види наукових і кваліфікаційних робіт. Перевірка здійснюється за допомогою репозитаріїв, доступних у мережі Інтернет. З метою протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовується онлайн-сервіс пошуку запозичень Unicheck (http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instruczija_plagiat_2019.pdf), що дозволяє перевіряти текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Кваліфікаційні роботи, підготовлені до захисту, перевіряються за допомогою зазначених ресурсів на наявність академічного плагіату. Перевірці підлягають підручники, посібники та інші навч.методич.праці (п.4 Положення) Після використання сервісу Unicheck відповідальний НПП перевіряє відповідність отриманих файлів та їхню структуру на наявність всіх винесених структурних одиниць кваліфікаційної роботи. У результаті перевірки відповідальна особа отримує звіт по кожній з кваліфікаційних робіт, у якому наведено відсоток запозичень та посилання на джерела, з яких було запозичено інформацію а також оригінальність роботи. Дані звіту можуть використовуватись для подальшого аналізу результату роботи здобувача.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В КрНУ запроваджений розширений підхід для популяризації академічної доброчесності (АД). Зважаючи на рекомендації Міністерства з набуття здобувач освіти компетентностей з доброчесності та навичок якісного академічного письма (лист №1/9–650 від 23.10.2018 р.) реалізується підхід, який включає проведення заходів з інформування здобувачів про важливість виконання принципів АД в освітньому процесі й професійній діяльності. Це дає змогу сформувати у свідомості здобувачів модель поведінки, побудовану на повазі до інтелектуальної власності. На сайті кафедри наведено інформацію щодо дотримання академічної доброчесності (<https://ppf.kdu.edu.ua/akadem-dobrochesnist.html>). Під час проведення аудиторних занять, перевірки поточних завдань викладачі об'єктивно оцінюють виконану роботу, враховуючи самостійність здобувача, не допускаючи фактів плагіату, заохочують оригінальність, формуючи цінність самостійно виконаної роботи. В ОП згідно пропозицій здобувачів (В.Славуніка), НПП (Л.Герасименко) та популяризації принципів АД було введено ОК7 «Логіка наукових досліджень та академічного письма». На початку навчального року університет проводить вебінари з метою доведення до студентів 1-го року принципів АД (наприклад 26 вересня 2023 року <https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2879>, <http://surl.li/qxixtx>). Популяризація принципів АД реалізується через діяльність наукового товариства студентів, аспірантів та молодих учених, яке проводить заходи в університеті (<http://surl.li/qxiwk>) та на кафедрі (<http://surl.li/qwrkq>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності проводиться членами Комісії з етики Університету (http://www.kdu.edu.ua/Documents/sklad_komisiya_z_etyky.pdf) й передбачає: опитування свідків (свідком може бути будь-який учасник освітнього процесу, якому відомі обставини, що стосуються справи); вивчення першоджерел (публікації, підсумкові роботи); проведення консультацій з експертами (експертом може бути особа, якій доручено провести дослідження матеріальних об'єктів, явищ процесів, що містять інформацію про обставини справи, і надати висновок з питань, які виникають під час розгляду справи і стосуються сфери її спеціальних знань); інші заходи, необхідні для проведення об'єктивного (https://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf). За недотримання норм Кодексу здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на даний час виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на ОП у КрНУ відбувається на основі Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/rppuu>), яке розроблено на підставі Статуту КрНУ (<http://surl.li/rsjzu>) та Колективного договору ун-ту (<http://surl.li/slxxtu>). Основні засоби перевірки професіоналізму: наявність результатів діяльності згідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; використання системи рейтингування (<http://surl.li/masit>). Процедура конкурсного добору викладачів на ОП ураховує відповідність фахової освіти цілям та задачам ОП, а саме наявність освіти за спеціальністю, результатів професійної діяльності згідно з ліцензійними умовами, наукового ступеня та вченого звання за спеціальністю. НПП, залучені до викладання на ОП мають відповідні ОК публікації у фахових виданнях та виданнях Scopus та WoS. Р.Білоус, О.Беспарточна, Л.Герасименко, О.Куц, О.Літвінова є експертами НАЗЯВО. Профілі НПП представлено на сайті кафедри (<http://surl.li/slxxtu>). Професійна та академічна кваліфікація НПП даної ОП відповідає ліцензійним вимогам і висвітлена у таблиці 2 самоаналізу. НПП, задіяні на ОП є членами професійних асоціацій, мають сертифікати В2 володіння іноземною мовою (О.Соловійов, Л.Герасименко, Р.Білоус, О.Давидова, О.Куц, О.Літвінова, С.Сошенко, Г.Москалик) (<http://surl.li/slxxtu>), що відповідає Ліцензійним умовам (п.38), забезпечується підвищенням кваліфікації, стажуванням, членством у професійних об'єднаннях, навчанням за сертифікатними, тренінговими програмами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра ППФ систематично залучає роботодавців - участь у обговоренні ОП, проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, участь в конференціях, круглих столах, надання баз для проходження практик. Для забезпечення ОП залучено Москалика Г. Ф., директора департаменту освіти виконкомом Кременчуцької міської ради, Сироту Л. В. (2020-21 н.р.), директора Кременчуцького міського центру практичної психології, Давидову О. В., директора ІРЦ №1 м.Кременчука (2023р.). (<http://surl.li/ghizs>) 11. 01.2022 р. відбулась зустріч з шкільними психологами м.Кременчука (<https://cutt.ly/eX84TgT>). 03.02.23 р. відбулося обговорення ОП «Психологія» із залученням роботодавців. На сайті КрНУ є анкета для роботодавців (<http://surl.li/gorrm>) , 90 % опитаних оцінюють підготовку випускників ОП на «4,6» балів із 5 (<http://surl.li/gmvta>). Отже, спостерігається системність діяльності в цьому напрямі. Навчальна ознайомча та виробнича практики ОП відбуваються на базі різних закладів м.Кременчука та Кременчуцького району, про що свідчать угоди (<http://surl.li/gorkz>) . Роботодавці постійно беруть участь в роботі Екзаменаційних комісій при атестації здобувачів. Так в 2022-2023 роках головою ЕК була Сирота Л.В. - директор Кременчуцького міського центру практичної психології. До рецензування кваліфі-них робіт в 2023 році була залучена Удовицька О.В., психолог Кременчуцької виховної колонії. В березні 2024 р. В рамках викладання ОК «Основи психотерапії» було проведено практичне заняття на базі ІРЦ №1 м.Кременчука (<http://surl.li/scaqf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

30.11.2023 р. в рамках ОК 16, ОК 15 у вигляді вебінару відбулася зустріч з Н.Гловою, психотерапевткою за методом психодинамічної психотерапії (<http://surl.li/qwqzf>). 22.11.2023 р. в рамках ОК 14, ВОК Основи групової психокорекції, був проведений вебінар Ю.Бохонковою, професоркою кафедри психології та соціології СНУ імені В.Далія, разом з практикуючим психологом О.Золотарьовою за темою «Організація та особливості роботи з дітьми, які мають соціоадаптаційні труднощі, пов'язані із психоемоційним станом» (<http://surl.li/rglmh>). 18.10.2023 р. в рамках ОК 17, у співпраці з Університетом Лестера (Британія), відбувся вебінар професора П.Востаніса, керівника Міжнародного Центру по роботі з дитячою травмою за темою «Депресія і самопошкодження: питання професійної етики при роботі з підлітками, які вчиняють самопошкодження, правила роботи з батьками» (<http://surl.li/rglom>). 05.10.2023 р. на базі Кременчуцького міського Центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю проведено практичне заняття з ВОК Психологія сім'ї та дитячо-батьківських відносин (<http://surl.li/qwraj>) . 15.09.2023р. в рамках ОК 14 відбулася зустріч із В.П. Закладним, психіатром-консультантом Центру екстреної медицини та медицини катастроф (<http://surl.li/lqxcb>) . 04.10.2023р. в рамках ОК 18 проведено вебінар на тему «Особливості проведення психодіагностики інтелекта дитини за допомогою Теста Векслера», проведений Ю.Солодом, психологом КЗ ІРЦ «Надія» ВОМС ВК Омельницької сільської ради (<http://surl.li/gount>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/SUKBVVo>) регламентує у КрНУ питання професійного розвитку НППЕ . Адміністрація КрНУ створює умови та підтримує участь НПП у міжнародних програмах академічної мобільності) (<http://cia.kdu.edu.ua/index.php> . НПП О.Литвінова, І.Ушакова, О.Куш, мають досвід академічної мобільності у межах міжнародного проєкту dComFra у 2023 році (<http://ppf.kdu.edu.ua/page13.html>). НПП О.Литвінова (2023), О.Беспарточна (2023), Л. Герасименко (2022), С. Сошенко (2022), І. Ушакова (2020) пройшли міжнародні стажування. 2022 року розпочато співпрацю з університетом Лестера (Велика Британія) щодо організації на базі КрНУ психологічного центру «Терапія травми», а також проведення спільних вебінарів, гостьових лекцій для здобувачів ОПП та НПП (<http://surl.li/qwpbd>, <http://surl.li/qwslj>, <http://surl.li/gojvf>). У 2023 О. Литвінова пройшла навчання із Хібуки-терапії (<http://ppf.kdu.edu.ua/page13.html>) та міжнародне онлайн-стажування за програмою «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives», організованому на базі Білостоцького університету (Республіка Польща). 17.09.21 р. викладачі кафедри успішно захистили випускні роботи на курсах підвищення кваліфікації «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України (м.Київ) (<https://cutt.ly/QX5MLEg>). НПП активно беруть участь у стажуваннях в закладах України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Порядок, види, форми зміст, обсяг та процедура визнання результатів підвищення кваліфікації НПП регламентовані Положенням КрНУ (<http://surl.li/excmz>) . Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне заохочення. З цією метою проводиться щорічне рейтингування викладачів згідно з Положенням КрНУ (<http://surl.li/masit>), результати якого розглядаються на вченій раді Університету. За високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність, напруженість у роботі встановлюється надбавку працівникам до заробітної плати у розмірі 50 % посадового окладу (http://prof.kdu.edu.ua/doc/Kol_dogovir_2021.pdf, <http://www.kdu.edu.ua/Documents/Premiyuvannia.pdf>). В Університеті діє Навчально-науковий центр ПКПА, який пропонує низку тренінгів та семінарів, спрямованих на підвищення викладацької майстерності: (http://www.kdu.edu.ua/Documents/tr_ped_psix_comp.pdf, http://www.kdu.edu.ua/Documents/PR_MOODLE.pdf) тощо. За підсумками конкурсів студентських наукових робіт в 2022 р. Л.Герасименко, яка підготувала переможця, отримала премію. До 100-річчя КрНУ НПП отримали державні нагороди та відзнаки: Р. Білоус та О.Литвінова нагороджені Грамотою виконавчого комітету Кременчуцької міської ради; О.Беспарточна Подякою НАПН України; Л. Герасименко Медаллю НАПН України «Ушинський К.Д.»; Г.Москалик, С.Сошенко Почесною грамотою НАПН України (<http://surl.li/gosfp>). У 2022-2023 навч. році за сумлінну і наполегливу працю премійовано О. Литвінову,

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До складу КрНУ входять бібліотека з читальним залом і загальним фондом понад 265 тис. примірників літератури. Щорічно КрНУ видає до 40 найменувань навч.-методич. літератури силами власної мінітипографії. На базі Офісу цифрових компетентностей КрНУ проводяться он-лайн зустрічі та конференції. Підготовка здобувачів за ОП проводиться в аудиторія КрНУ, в т.ч. закріплених за кафедрою загальною площею 243,5 м², з них лабораторій та спеціалізованих кабінетів, у т.ч. з мультимедійним обладнанням – 115,5 м², лекційних 81,2 м². Повний перелік засобів матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП, узагальнено в Таблиці 1. Здобувачам та НПП надано безоплатний доступ до бібліотечного фонду, баз даних Scopus, WoS, Google Scholar (<http://surl.li/bbyrt>), іншої інфраструктури, обладнання тощо, які відповідають ліцензійним умовам, забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Результати наукових досліджень, методичне забезпечення ОП розміщено в репозитарії (<http://surl.li/ghkbn>), бібліотеці КрНУ (<https://lib.kdu.edu.ua/>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/gotsy>). На кафедрі ППФ існує бібліотека (<http://surl.li/gosyl>, <http://surl.li/ghllb>). Кафедра ППФ має сторінку на сайті КрНУ (<http://ppf.kdu.edu.ua>). Навчальні аудиторії облаштовані комп'ютерною й мультимедійною технікою, меблями (<http://surl.li/gotrv>). В ЗВО використовується корпоративний ZOOM для дистанційного навчання та платформа MOODLE (<http://krnu.org/>). Здобувачі комунікують з викладачами із використанням чатів у Viber, Telegram, електронної пошти та ін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КрНУ створено партнерські умови взаємодії та доброзичлива атмосфера в організації освітнього процесу та дозвілля здобувачів (<http://surl.li/ecqvl>). Важливу інформацію здобувачі можуть одержати на сайті (<http://surl.li/rbvgp>). Органи студентського самоврядування діють на засадах відкритості й рівності прав студентів (<http://surl.li/rnjkm>). Студентський актив КрНУ забезпечений належною інфраструктурою. Діяльність товариства студентів, аспірантів та молодих учених КрНУ є частиною системи громадського самоврядування університету (<http://surl.li/slyix>) та керується відповідним Положеннями (<http://surl.li/ecgag>). В рамках кафедри діє Наукове Товариство студентів (<http://surl.li/mawca>). Студенти кафедри є активними учасниками різноманітних конференцій та вебінарів (<http://surl.li/rnjdf>, <http://surl.li/gount>, <http://surl.li/rnjbc>), акцій, волонтерських та інших заходів за межами університету (<http://surl.li/rnila>, <http://surl.li/qwozy>, <http://surl.li/qvhcg>, <http://surl.li/qwpad>, <http://surl.li/qwpaj>, <http://surl.li/rnjuc>), співпрацюють з Молодіжним парламентом міста (<http://surl.li/rnjha>). Студенти презентують власні наукові ідеї (<http://surl.li/qvhsa>, <http://surl.li/rnjqb>, <http://surl.li/rnjve>). Управління якістю надання послуг у галузі освіти регламентується «Кодексом якості КрНУ» (<http://surl.li/jtzy>), забезпечуючи контроль, моніторинг поліпшення рівня задоволеності потреб та інтересів студентів і реалізується через їх опитування та анкетування (<http://surl.li/ewqwa>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статут (<http://surl.li/ecgnu>) та Стратегічна програма розвитку КрНУ (<http://surl.li/jtuw>) гарантують безпечність освітнього середовища. В КрНУ дотримуються норм техніки безпеки (<http://surl.li/ecqvi>), проводяться заходи щодо пропаганди здоров. способу життя. Визначена єдина система управління охороною праці, безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/gouaf>). В ЗВО у 2, 5 і 7 корпусах, облаштовані укриття (<http://surl.li/gotzl>), працює комісія з надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/slyko>), здійснюється інструктаж для НПП та здобувачів освіти (<http://surl.li/slykr>). На сайті ЗВО є електронна скринька з питань запобігання тероризму (<http://surl.li/gjzjp>). У КрНУ діє Положення про запобігання, попередження, та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією (<http://surl.li/ecqvo>), проводяться вебінари з ознайомленням дій у випадках булінгу, корупції, конфліктів; можливостей психологічної підтримки (<http://surl.li/ftoxi>). Кафедра ППФ активно працює в питаннях привернення уваги до проблем подолання будь-яких форм насильства. Проведено вебінар «Гендерно зумовлене насилля: знаю, запобігаю, протидію!» в межах Всесвітньої акції «16 днів проти насильства», організатором якого була кафедра, а завідувачка доцент О.Літвінова, є відповідальною за гендерну політику ЗВО (<http://surl.li/rnkjg>, <http://surl.li/romwj>). З метою забезпечення психічного здоров'я здобувачів у ЗВО НПП кафедри ППФ здійснюються відповідні заходи (<http://surl.li/rnkpd>, <http://surl.li/romtv>, (<http://surl.li/rnila>, <http://surl.li/ronao>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На ОП функціонує розвинена система комунікаційних зв'язків зі здобувачами. Вона не обмежується традиційним особистим спілкуванням під час занять, а включає також використання сучасних інформаційно-комунікаційних

технологій (телефонного зв'язку, електронної пошти, груп в соціальних мережах та месенджерах). Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти за ОП організована через деканат та кафедру. Інформацію, необхідну для навчання, здобувачі ОП отримують на сайті ЗВО (<https://www.kdu.edu.ua/new/main.php>), сайті кафедри (<https://ppf.kdu.edu.ua/index.html>), сторінці в ФБ (<http://surl.li/gount>). Здійснюється реклама пропозицій роботодавців для працевлаштування (<http://surl.li/gomyo>) надається інформація стосовно проведення тренінгів, конференцій (<http://surl.li/gomyu>). Так, аналіз проведеного у 2023 році анкетування здобувачів дозволяє констатувати, що більшість з них вважають добре організованим доступ до ресурсів, а роботу кафедр ефективною (<http://surl.li/rncpl>). Для адаптації студентів організовуються зустрічі з ректором (<https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2965>), вітання першокурсників (<http://surl.li/ronar>, <http://surl.li/ronau>). За результатами опитувань здобувачі високо оцінюють інформаційну підтримку (4,3 бали з 5) (<http://surl.li/rncpl>). Відбувається супровід здобувачів при вирішенні конфліктів, для формування навичок стресостійкості в умовах війни (<http://surl.li/qwpad>, <http://surl.li/romwj>). В ЗВО функціонує юридична клініка (<https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2069>, <https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2448>). На сайті ЗВО є телефони гарячої лінії (https://www.kdu.edu.ua/new/hot_line.php) запроваджена форма інтерактивного зв'язку з адміністрацією (<http://surl.li/ecrfi>). Рішенням вченої ради університету, студентського самоврядування визначаються стипендіати міської ради (<http://surl.li/roneu>, <https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2880>), обласної ради (<https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2977>), Президента України. Студентський профспілковий комітет (<http://surl.li/ecsnxh>) є дієвим механізмом забезпечення різного роду підтримки здобувачів у КрНУ. Студентам надається Карта підтримки студента (<http://surl.li/gjzmr>). З метою моніторингу якості освіти серед здобувачів проводяться анкетування (<https://quest.kdu.edu.ua/index.php>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Затверджено і діють Вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності для осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивна освіта) у КрНУ (<http://surl.li/ecrhz>). Система заходів забезпечує рівний доступ до навчання, мінімізуючи проблеми здобувачів з особливими освітніми потребами: є пандуси для полегшення пересування людей у інвалідних візках, спеціально обладнані туалетні кімнати, на території КрНУ виділено два місця паркування особистого автотранспорту осіб з інвалідністю або транспорту, який перевозить осіб з інвалідністю. За результатами інструментальних вимірів ширина зони для паркування кожного з місць складає: центральна стоянка – 2,83 м; стоянка біля 4-го корпусу – 2,55. (<http://surl.li/fisdj>). Усі зазначені питання регламентуються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://www.kdu.edu.ua/new/spec_rotreb.php). Здобувачі ОП долучені до вивчення особливостей і потреб людей з обмеженими можливостями, вони проходять практику на базі Кременчуцького міського центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю (<http://surl.li/qwraj>), мають можливість почути людей, які опікуються проблемами людей з інвалідністю (<http://surl.li/qvhcg>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті регламентують: Комісія з етики (<http://surl.li/ecsnik>), Порядок реагування на доведені випадки булінгу та цькування в навчальному закладі (http://www.kdu.edu.ua/Documents/poriadok_reaguv_buling.pdf), Положення щодо гендерної рівності КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/ge_pologennia_2022.pdf), Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_domag_discrim.pdf), Кодекс академічної етики КрНУ, (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf); Антикорупційна програма КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/anticor_prog_KrNU.pdf); Пам'ятка «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pamyatka_konflikt_krnu.pdf). Університет засуджує будь-які прояви дискримінації та сексуальних домагань, заохочує і підтримує заходи, проекти, ініціативи з їх профілактики. З метою оперативного інформування адміністрації і найшвидшого реагування на можливі конфліктні ситуації діє телефонна «гаряча лінія» (<http://surl.li/jtxp>), прийом адміністрацією університету з особистих питань. Передбачено, що студентське самоврядування долучається до вищезазначених проблем: обов'язками старости, у тому числі, визначено оперативне інформування органів студентського самоврядування та адміністрації факультету про порушення прав студентів, можливі конфлікти з НПП, інші проблеми, що є важливими для студентів (<http://surl.li/ecsnxb>). У КрНУ призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті, до обов'язків якої, у тому числі, входить забезпечення невідкладного розгляду повідомлень працівників, студентів університету, інших фізичних та юридичних осіб про факти вчинення корупційних правопорушень або конфлікту інтересів (<http://surl.li/ecxmr>). З метою безперебійного доступу працівників та здобувачів, у КрНУ постійно функціонує вкладка «Антикорупційна діяльність» на сайті університету. Для учасників освітнього процесу в університеті організовано проведення семінарів з питань запобігання і протидії корупції, здійснюється інформування працівників при прийомі на роботу про необхідність дотримання антикорупційного законодавства, на сайті КрНУ розміщено презентацію «Роль студентства в антикорупційній роботі університету» (<http://surl.li/ecxms>).

На рівні університету, факультету та кафедри постійно здійснюється роз'яснювальна робота та анонімне опитування щодо конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та алгоритму їх врегулювання (<http://surl.li/ecqvo>). Конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними

домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час реалізації ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яка окреслена у Внутрішній системі забезпечення якості КрНУ та ряді Положень університету. Основним нормативним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті, є «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу і перегляд освітніх програм» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf). При цьому регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм є гарантією, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні. «Кодекс якості Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf), «Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf) в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського» обумовлюють створення сприятливого, ефективного, доброчесного освітнього середовища для усіх зацікавлених сторін. Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті КрНУ. Локальний моніторинг здійснюється членами групи забезпечення програми за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування, представників роботодавців і здобувачів вищої освіти. Відповідальність за організацію і проведення локального моніторингу освітньої програми покладається на її гаранта (Положення «Про гаранта освітніх програм» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_garant_op.pdf) пункти 3.1 та 3.4 регулюють системний моніторинг якості освітньої програми.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітні програми є центральним аспектом основної місії Університету щодо підготовки здобувачів, розвитку їх особистості та сприяння їх подальшій професійній кар'єрі (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf). З урахуванням цього, перегляд ОП здійснюється щорічно з метою забезпечення відповідності отримуваної освіти чинним нормативним документам, сучасному стану предметної галузі, новітнім тенденціям в освіті і науці, досвіду ЗВО України, які здійснюють підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня за різними освітньо-професійними програмами спеціальності 053 «Психологія» й очікуванням основних груп стейкхолдерів з урахуванням стратегічних напрямків регіонального розвитку. Відповідно до Положення «Про порядок розроблення, затвердження, моніторингу і перегляд освітніх програм» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf) проводиться періодичний перегляд (удосконалення) освітньої програми з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для здобувачів вищої освіти. Протягом 2021-2023 рр. відбулися зміни в ОП: змінено ПРН відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня, змінено підхід до вибіркових ОК (з блокової системи до каталогової). На основі аналізу результатів опитування роботодавців було внесено зміни до програмних результатів навчання в ОП редакції 2023 року, що стосувалися формування у здобувачів соціальних навичок. Аналіз анкетування здобувачів дозволив внести зміни щодо переліку вибіркових дисциплін, а також збільшити обсяг практичної підготовки, яка спрямована на формування практичних навичок майбутніх фахівців. Відповідно, для реалізації освітньої траєкторії студентів уніфіковано розподіл компонент вільного вибору у навчальному плані (<https://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-katalog-vybirkovykh-komponent.html>). З урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до складу робочої групи з розробки ОП, починаючи з 2020 р. залучаються роботодавці та здобувачі вищої освіти. Так, у 2023 р. до розробників ОП був залучена фахівець-практик Л.В. Сирота, директорка комунальної установи «Кременчуцький навчально-методичний центр психологічної служби» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області та здобувач вищої освіти А.Сороколат. Зазначене підтверджує наявність дієвої процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням всіх категорій стейкхолдерів (<https://ppf.kdu.edu.ua/053-stakeholder-platform.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП у формі проведення щосеместрових опитувань на сайті університету (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>), системних зустрічах гаранта ОП із студентською спільнотою (<http://surl.li/qvhsa>). Результати анкетувань відображено на сайті кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/rezultaty-yakosti-osvity.html>) та у протоколах засідань кафедри. З ініціативи здобувачів вищої освіти, були внесені зміни у освітні компоненти, додано додаткові теми в ОК Основи психологічного консультування (протокол № 5 від 28.12.2022 р., протокол № 6 від 24.03.2023 р.). Здобувачка Сороколат А. запропонувала більше уваги приділяти міжнародній академічній мобільності, волонтерській діяльності для поглиблення та удосконалення практичних навичок розв'язування психологічних проблем особистості в складних невизначених умовах (протокол № 6 від 24.03.2023 р.). Дані пропозиції знайшли своє відображення у плануванні та здійсненні кафедрою ППФ

заходів міжнародній академічній мобільності у 2023-2024рр. (<http://surl.li/saosd>), ведеться робота по укладенню договорів про співпрацю з підприємствами та закладами Кременчука, на яких передбачено посади психологів. Найактивніші здобувачі вищої освіти залучаються до засідання кафедри при обговоренні питань щодо удосконалення освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування, активно сприяють розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти КрНУ щодо питань якості навчання, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти перед адміністрацією університету. Участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП входить до основних функцій студентського самоврядування та регулюється Положенням про студентське самоврядування (https://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_stud_samovr.pdf). Вплив студентського самоврядування на формування змісту ОП здійснюється на етапі її обговорення та затвердження через представників у складі вчених рад факультетів/інститутів (https://www.kdu.edu.ua/new/coleg_org.php?id_ft=8, https://www.kdu.edu.ua/new/news_ft.php?id_ft=8) та Вченої ради університету (https://www.kdu.edu.ua/Documents/vchena_rada_sklad_2023.pdf). Органи студентського самоврядування реалізують наукові, соціальні, культурні ініціативи студентів (<http://surl.li/rnjkm>). На вченій раді університету та вченій раді факультету періодично заслуховуються звіти й пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів щодо удосконалення освітнього процесу, після чого формуються рекомендації кафедрам щодо покращення методичного, матеріального та інформаційного забезпечення освітнього процесу. У 2022 році на вченій раді університету розглядалося питання «Про роль студентства у вдосконаленні й розвитку освітніх програм» (протокол №6, від 22.05.2022 року) (http://www.kdu.edu.ua/Documents/vchena_rada/protokol8_2_2021_22.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО практикуються такі форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладення угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО, участь у програмах, проведення виробничих практик. Під час проведення робочих зустрічей та круглих столів роботодавці безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Наприклад, 3 лютого 2023 р. відбулася зустріч із роботодавцями (<http://surl.li/ghizs>), на якій Л.В.Сирота, директор комунальної установи «Кременчуцький навчально-методичний центр психологічної служби» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області запропонувала змінити перелік обов'язкових ОК, додавши ОК «Кризова психологія», вилучивши ОК «Політична психологія», Ю.Г.Цюпка, директор Кременчуцької гімназії №2, запропонувала у зв'язку з тим, що здобувачі під час практики не виконують педагогічних функцій, змінити назву ОК 24 «Навчальна (психолого-педагогічна) практика» на «Навчальна ознайомча практика». 5.04.2023 р., після обговорення проєктів освітніх програм із стейкхолдерами, на кафедрі відбулося засідання робочої групи ОП, на якому було обговорено пропозиції роботодавців, здобувачів освіти, проаналізовані дотичні програми інших закладів вищої освіти, консультації з академічною спільнотою. Робоча група прийшла до висновку, що необхідні деякі зміни в каталозі вибіркових дисциплін, враховуючи запити практиків, запити здобувачів освіти, а також актуальні тенденції розвитку психології (<http://surl.li/lqwva>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті проводиться активна співпраця з випускниками даної ОП, в процесі роботи з ними ведеться моніторинг їх кар'єрної траєкторії методом онлайн опитування - Анкета випускника (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>). Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснює випускова кафедра в особі куратора групи, гаранта ОП та деканату. На кафедрі психології, педагогіки та філософії діє спілка випускників ОП кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/page12.html>), що дозволяє не тільки відслідковувати професійне зростання випускників освітніх програм та вчасно вносити певні зміни у реалізацію ОП згідно вимог ринку праці, а й залучати випускників до проведення круглих столів, майстер-класів, конференцій, вебінарів тощо. 8 лютого 2023 р. відбулася зустріч з випускниками ОП «Психологія» Лілією Матюх і Антоном Алексєєвим, які працюють на посадах практичних психологів ДУ «Кременчуцька виховна колонія» (<http://surl.li/rpust>) які будучи вже професіоналами-практиками змогли поділитися цінним досвідом своєї роботи зі здобувачами освіти, дати цінні поради, розповісти про специфіку практичної роботи психолога.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Кодексу якості Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosty_KrNU.pdf) обговорення програм проводиться при обов'язковому залученні до цього процесу усіх стейкхолдерів, для чого в університеті проводиться постійний моніторинг ОП (http://www.kdu.edu.ua/new/monitoring_quality_educ.php), який має виявити досягнення визначеної мети, програмних результатів навчання та відповідність потребам здобувачів, іншим зацікавленим сторонам й передбачає оцінювання. Моніторинг ОП здійснюється на локальному (в рамках структурного підрозділу) та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи ОП за участі викладачів

кафедри ППФ. Відповідальним за організацію та проведення локального моніторингу ОП є керівник робочої групи – гарант освітньої програми. Звіти із локального моніторингу подаються до навчального відділу Університету, який здійснює загальноуніверситетський моніторинг. Він готує аналітичні матеріали для науково-методичної та вченої рад ЗВО за звітами щодо локального моніторингу. Важливим компонентом локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацькою майстерністю НПП. За результатами збору та аналізу отриманої інформації проводяться тренінги та вебіари (<https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2879>). При оновленні ОП були враховані загальноуніверситетські рекомендації щодо удосконалення ОП, які були сформовані за результатами пройдених акредитаційних експертиз протягом 2019-2022 рр. Процес вдосконалення ОП постійно триває. Слабким місцем попередніх ОП була недостатня увага до формування соціальних навичок здобувачів, що ускладнювало їх самореалізацію та адаптацію в трудових колективах при подальшому працевлаштуванні за відгуками роботодавців. Були складені договори про співпрацю з роботодавцями та ЗВО-партнерами (<http://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spiivpracu.html>), сформований пул баз практик для здобувачів вищої освіти ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/bazy-praktyk.html>) розроблена процедура опитування роботодавців (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є первинною. При цьому підготовка за спеціальністю» започаткована в КрНУ з 2008 р. року. У 2012 році ОП 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти пройшла акредитацію. З метою підготовки фахівців вищої кваліфікації 2016 року відкрито, в 2018 було проведено акредитаційну експертизу підготовки магістрів за ОП «Психологія». Гарант та переважна більшість викладачів, що задіяні у реалізації ОП, в цілому постійно проводять моніторинг результатів акредитацій інших ОП, в тому числі за спорідненими спеціальностями, інших ЗВО та враховує отримані ними зауваження при перегляді даної програми. Гарант ОП є діючим експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що дозволяє ефективно відстежувати та впроваджувати найкращі практики у реалізацію ОП інших освітніх програм. Так, під час удосконалення ОП було надано пропозиції щодо оновлення каталогу вибіркових дисциплін, звернуто увагу на окреслення унікальності освітньої програми під час її оновлення, оновлені структурно-логічні схеми освітньої програми, ПРН, зроблено акцент на методах і формах навчання, які дозволяють формувати у здобувачів освіти soft skills, ведеться робота по знаходженню шляхів в напрямку академічної мобільності здобувачів освіти. Крім цього, у 2023 році в КрНУ була акредитована ОП «Психологія» спеціальності «Психологія» другого (магістерського) рівня. Зауваження та пропозиції експертів після узагальнення були враховані під час реалізації ОП, що акредитується. Внесено корективи в структуру РНП, додано схеми призначення балів та критерії якісного оцінювання за різними видами навч. діяльності. (рекомендації ЕГ ОП «Психологія» спеціальності «Психологія» другого (магістерського) рівня)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті КрНУ сформована культура якості, що регулюється «Кодексом якості КрНУ» (<http://surl.li/jtzy>). До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки та реалізації долучаються учасники академ. спільноти, зокрема: НПП (шляхом підвищення кваліфікації, стажуванням, участі в наукових заходах), здобувачі освіти є членами наукових товариств, методичної ради, Вченої ради факультету та університету; група забезпечення, гарант ОП. Питання забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях ректорату, навчально-методичній раді ЗВО, вчених радах факультетів та університету. Навчальним відділом та Навчально-методичним центром нормативно-правового забезпечення навчального процесу (Центр акредитації та ліцензування), Навчально-методичним відділом КрНУ для забезпечення якості освіти проводяться наради щодо оновлення і удосконалення компонентів ОП, відповідності груп забезпечення та реалізації ОП Ліцензійним умовам тощо. Для викладання дисциплін за ОП залучено унікальний склад НПП: академік Української академії наук д.пед.н., проф. Г.Москалик, автор декількох монографій та посібників, д.психол.н., проф. О.Соловійов та інші. К.психол.н., доц. Р.Білоус, к.пед.н., доц. О.Беспарточна, д.пед.н., проф. Л.Герасименко, к.психол.н., доц. О.Кущ, к.психол.н., доц. О.Літвінова є експертами НАЗЯВО. Як проекти (<http://surl.li/slyxn>), так і самі ОП розміщуються на веб-сайті, що забезпечує можливості для їх обговорення. Зокрема, це підтверджується рецензіями та відгуками, отриманими на ОП (<http://surl.li/slpon>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до системи забезпечення якості освітньої діяльності в КрНУ (<http://surl.li/rozqv>) функції щодо її забезпечення реалізуються структурними підрозділами КрНУ. Відповідальність забезпечення якості освіти: кафедра (розроблення, схвалення, моніторинг та періодичний перегляд ОП); навчальний відділ (контроль за реалізацією навчального процесу за ОП, сприяння плануванню та керування освітньою діяльністю)(<http://surl.li/ewqvi>); НДЧ (сприяння реалізації наукової діяльності)(<http://surl.li/pdsta>); навчально-методичний відділ (методична допомога НПП, контроль якості та відповідності методзабезпечення) (<http://surl.li/jtym>); редакційно-видавничий відділ (редагування, друк та тиражування методматеріалів) (<http://surl.li/slyyz>); деканат - здійснення процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості освітньої діяльності, формування контингенту здобувачів, моніторинг ринку праці; загальне керівництво практиками (<http://surl.li/goxqr>); центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації (координація та забезпечення процесу підвищення кваліфікації НПП, розробка та імплементація заходів щодо зростання фахової майстерності НПП) (http://www.kdu.edu.ua/new/fakultet_fdp.php); центр міжнародної

діяльності (забезпечення умов участі НПП та здобувачів у програмах міжнародного стажування, академічної мобільності, сприяння розширенню співробітництва з іноземними ЗВО) (<https://cia.kdu.edu.ua/index.php>); бібліотека (бібліографічне та інформаційне забезпечення здобувачів та НПП) (<https://lib.kdu.edu.ua/>) тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут КрНУ містить права та обов'язки учасників освітнього процесу (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>)
2. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом КрНУ на 2021–2026 роки (соціально економічні гарантії працівників), згідно п.13.1 – Колективний договір діє до укладення нового Колективного договору (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kol_dogovir_2021.pdf)
3. Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – (https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf)
4. Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів Університету (https://www.kdu.edu.ua/Documents/pravila_rozpor.pdf)
5. Положення про окремі структурні підрозділи (підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема, факультети, кафедри тощо) (https://www.kdu.edu.ua/Documents/pologennya_navch_viddil.pdf)
6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_krnu.php). Всі зазначені документи Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2806>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://ppf.kdu.edu.ua/page2.html>

<http://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-navchalni-programy-syllabus.html> , <http://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-katalog-vybirkovykh-komponent.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня, що впроваджується на кафедрі ППФ КрНУ, створює можливості для здобувачів освіти в розрізі набуття фахової психологічної підготовки. В межах реалізації ОП встановлені тісні комунікації НПП зі здобувачами, як наслідок, впровадження студентоцентрованого підходу до навчання. Така позиція створює умови для всіх зацікавлених сторін щодо змістового наповнення компонент ОП. Кафедра ППФ володіє кадровим потенціалом, який якісно забезпечує навчальний процес. Зв'язок із потенційними роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами в галузі психології є системним, різноплановим, що дозволяє здобувачам зрозуміти практичне застосування отриманих знань. Велика кількість угод з підприємствами та закладами м.Кременчука дозволяє урізноманітнити набуття практичних навичок роботи психолога з різними верствами населення та різними віковими групами, що робить навчання здобувачів різноаспектним, цікавим.

До переваг ОП можна віднести:

1. Якісний кадровий склад робочої групи ОП та НПП, що відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня.
2. Якість інфраструктури Університету здатна забезпечувати здобувачам та НПП доступ до фахової сучасної літератури (у тому числі англомовної), наявні необхідні матеріальні ресурси для проведення практичної підготовки у ході опанування ОК.
3. ОП має студентоцентричну структуру і дозволяє здобувачу вищої освіти реалізувати індивідуальну освітню траєкторію.
4. Вибіркові компоненти кількістю 13 дисциплін (65 кредитів ECTS 27,1% загального обсягу), роблять ОП гнучкою і адаптованою до актуальних задач у сфері психології, враховують регіональні та галузеві виклики психологічної науки та практики. Впровадження ОК в загальну систему підготовки є логічної та обґрунтованою.
5. Здобувачі беруть участь у процесі забезпечення якості вищої освіти, що сприяє розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти

6. На ОП відбувається системна робота по залученню експертів в галузі, професіоналів-практиків, роботодавців до проведення гостьових лекцій та практичних занять як на базі університету, так і базі їхніх закладів.
7. Взаємозв'язок з програмою розвитку та місією університету для створення перспектив професійного розвитку випускників; наявність дворівневої освіти зі спеціальності (бакалавр-магістр).
8. ОП приділяє увагу формуванню soft skills за рахунок різноманітних форм і методів навчання, а також участі здобувачів освіти в волонтерських акціях кафедри ППФ.
9. Залучення здобувачів освіти до наукової діяльності за рахунок участі в науково-практичних конференціях та участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з психології.
10. Партнерство, взаємоповага між стейкхолдерами. Слабкі сторони ОП:
 1. Потребує розширення участі НПП у міжнародних наукових проектах.
 2. Не використовуються повною мірою можливості академічної мобільності студентів і НПП між ЗВО за спорідненими ОП.
 3. Недостатня комунікація з провідними іноземними ЗВО-партнерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку ОП упродовж найближчих 3 роки ЗВО планує здійснити таку низку заходів

1. Забезпечити активну участь здобувачів першого (бакалаврського) рівня у внутрішньодержавних та міжнародних проектах, грантах, програмах академічної мобільності.
2. Сприяти можливості НПП брати участь у зарубіжних і вітчизняних воркшопах, тренінгах.
3. Продовжити залучення здобувачів ОП до різних форм співпраці із ЗВО інших країн.
4. Продовжити практики залучення потенційних роботодавців, галузевих фахівців до науково-практичних конференцій, семінарів, викладання дисциплін ОП, конкурсів, захистах кваліфікаційних робіт. Упровадження практик залучення іноземних фахівців до освітнього процесу та обмін із вітчизняними фахівцями ЗВО-партнерів, котрі ведуть підготовку за подібними ОП.
5. Започаткувати традиції зустрічей випускників ОП зі здобувачами 1 – 4 років навчання.
6. Надалі дотримуватися студентоцентричного підходу у формуванні фахових та загальних компетентностей здобувачів спеціальності.
7. Працювати над впровадженням елементів дуальної освіти.
8. Удосконалювати форми і методи навчання, упроваджувати досвід неформальної освіти для розширення soft skills майбутніх фахівців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Основи психотерапії | навчальна дисципліна | 2024_8386[1].pdf | GW6JBvq5s3FzNP3d IEmGAhnQoyMfQC H4dtVE9h6Hsdg= | Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020). Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016). |
| Атестаційний екзамен | підсумкова атестація | 2024_8653[1].pdf | v63HjvXxzJ6VjyOoM YiI7bH7yVw1vkmK6 LESQ9zKACo= | Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб |
| Виробнича практика | практика | 2023_8661[1].pdf | xnQvqtOQsOMKEcv RAmIp+6DquTDcyV SFW/8UBz4b3Dc= | Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Психодіагностична практика | практика | 2023_8658[1].pdf | 9wdz2JqVw2cBzII/F TKwWN3HhzYIRUN Yzzadwd/BrIQ= | Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Навчальна ознайомча практика | практика | 2023_8384[1].pdf | 94R3zjk2g27xCu4+p dvfbhf/OSTf3k8C+U wd86qZ+HI= | Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Соціально-психологічний тренінг | навчальна дисципліна | 2023_8022[1].pdf | FBhyINz5UqZICpmS VPSco4oXuPSZxcitm z8qNdholTo= | Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соціальна психологія | навчальна дисципліна | 2023_8021[1].pdf | SJlmE7ZnS11AROh66nHZqu59IRONo4QgTd2nnr155tc= | Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб |
| Психологічні проблеми спілкування | навчальна дисципліна | 2023_8425[1].pdf | rd9FT1OOxWwmFFCrqerti1t5jCNla8JTqpUEOoUEygw= | Аудиторія 1319 Загальна площа – 49,1 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора SATURN – 1 шт. (2017), ноутбук Acer – 1 шт.(2004), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Психологія управління | навчальна дисципліна | 2023_8662[1].pdf | iXQE7F1q8rFioVuNPW6jakzBxpois7kk5PruIUudT4s= | Аудиторія 1319 Загальна площа – 49,1 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора SATURN – 1 шт. (2017), ноутбук Acer – 1 шт., Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Психологія праці | навчальна дисципліна | 2023_8385[1].pdf | bL1BbUH72YrPX/6hpU6l2SILLomASfAU3bWJQxuiJIYg= | Аудиторія 1319 Загальна площа – 49,1 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора SATURN – 1 шт. (2017), ноутбук Acer – 1 шт.(2004), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Психодіагностика з практикумом | навчальна дисципліна | 2023_8655[1].pdf | jzOOmIO/2HByWpucFnQnWyXObQXrtRwxi4rNv6VO9Lo= | Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб |
| Кризова психологія | навчальна дисципліна | 2024_8654[1].pdf | CyPCVKAw4vtBjq14q2wLcPwwci7W49PSE/qcaLTMMIg= | Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м ² Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1 шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome |
| Основи психологічного консультування | навчальна дисципліна | 2022_6528[1].pdf | efiEyrOwdHC5agoPuFZjq8im1CnX/GCSa g1HEjIDyFQ= | Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м ² Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020). Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м ² Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016). |
| Клінічна психологія та патопсихологія | навчальна дисципліна | 2023_8050[1].pdf | xI8Vf6H8cpSZeikoNGbQ5Lmi5b8tdo/9rHNVYdghS4o= | Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Історія психології | навчальна дисципліна | 2023_8388[1].pdf | AIGbWioos7KVGtO+SSdD2HjBaA8mjuQnp8rhDRzyx8c= | Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м2 Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1 шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome |
| Загальна психологія з практикумом | навчальна дисципліна | 2023_7802[1].pdf | RT2P3Mh1alsFgx1m80IHAK4/MC1liVZ9odHJg9VyFj4= | Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м2 Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1 шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome |
| Експериментальна психологія | навчальна дисципліна | 2023_8128[1].pdf | YhI/edePrXEYHyG52JVixHnLIg3f/T4M0BKmUrxBlhg= | Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб |
| Вікова та педагогічна психологія | навчальна дисципліна | 2023_8438[1].pdf | nw7a9m7AaYdFDyK C7XPHhwR2QOHDpUi/Wd6oTkX5m3o= | Аудиторія 1319 Загальна площа – 49,1 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора SATURN – 1 шт. (2017), ноутбук Acer – 1 шт.(2004), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Основи правових знань | навчальна дисципліна | 2023_8393[1].pdf | wRGzExVL1L7bXfn8N1JeoAOfvi4Noha35fxDKhFDN/A= | Аудиторія кафедри фундаментальних і галузевих юридичних наук №1316 (32,2 м2). Телевізор Prestigio, 55, ноутбук DELL. Програмне забезпечення: Windows XP, Webбраузер, Google Chrome, Zoom-сервіс онлайн конференцій та відеозв'язок. |
| Основи мовної комунікації | навчальна дисципліна | 2023_7808[1].pdf | RzKhhR/utd5C64GEwWCUxW72C/Uy+pYGvdOUfEzaSYM= | Мультимедійний клас Аудиторія – 7312; Загальна площа – 19,8 м2. Мультимедійне обладнання: Телевізор Saturn TVLED40P; ПК Intel Pentium 4HT, 800 МГц, 3,00Е ГГц, 1 МБ; Наочні навчальні матеріали |
| Логіка наукових досліджень та академічного письма | навчальна дисципліна | 2023_8029[1].pdf | +Onnj7iVa8E++PSs3gbR2ltfo9tf5Wl+OaoXb+L7Wrw= | Аудиторія 1319 Загальна площа – 49,1 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора SATURN – 1 шт. (2017), ноутбук Acer – 1 шт.(2004), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020) |
| Математичні методи в психології | навчальна дисципліна | 2022_6716[1].pdf | 8U7WBY6ue6VZvPs5LehRll8zDWbJEpxo5P2BlWsX/Ew= | Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (ауд. 2503, 80 м2, кількість місць – 24): 7 робочих місць, обладнаних ПК ASRock AMD Ryzen 3 2200G with Radeon Vega Graphics 3.50 GHz RAM 8GB; мультимедійний проектор EPSON EB-X02; проекційний екран SOPAR JUNIOR мобільний 95. Доступ до мережі Інтернет. |
| Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності | навчальна дисципліна | 2023_8085[1].pdf | Qa7JGJ7iOaFvdZwzh7/ORdn98v73kjGcCoweE+J5Kc= | Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007). Флінчарт BUROMAX (2022), |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <i>ep Intel I3 3230, 8 Гб</i> |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>2023_8395[1].pdf</i> | 8hlyvXiWCmKEJVyt6IG9irmZKX8Qpp1wN/EUJuCbHhQ= | <i>Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м2 Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome</i> |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>2023_8078[1].PDF</i> | aw6sckb9JBUDfmSai2MnqvY/tqovERq8neKzrJkN3Po= | <i>Мультимедійний клас Аудиторія – 7312; Загальна площа – 19,8 м2. Мультимедійне обладнання: Телевізор Saturn TVLED40P; ПК Intel Pentium 4HT, 800 МГц, 3,00Е ГГц, 1 МБ; Наочні навчальні матеріали</i> |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>2023_8028[1].pdf</i> | Xx7MuR9gyMQ5KG Y7jy5O1TJZfSuoNH A04elIMZ8Aotc= | <i>Аудиторія 1507 Загальна площа – 79,1 м2 Телевізор Akai UA32DM1100, плакати, стенди, Мультимедійний проектор EPSON EB-1776W (V11H476040), Стаціонарний проєкційний екран BRATECK PEBX128, Ноутбук Dell Vostro15 3590 (N2072VN3590EMEA01_U)</i> |
| Основи здорового способу життя | навчальна дисципліна | <i>2023_7782[1].pdf</i> | NTJH9Cd4pSgNHZj UIqIJZ7xoxn8QoSdZSAEt+6u5fFk= | <i>СК «Політехнік» Загальна площа – 31334,1 м2 Легкоатлетичний манеж, зал важкої атлетики, басейн, зал фітнесу</i> |
| Кваліфікаційна робота, захист | підсумкова атестація | <i>2023_8652[1].pdf</i> | G/z3t1OXpf5gy7202 ocvpVKFgNXaPSiEZ +3LXXMncWM= | <i>Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ep Intel I3 3230, 8 Гб</i> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 187256 | Шабуніна Вікторія Валентинівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових | 23 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Стажування: 1. Державний архів Полтавської області, 09.01.2023– 05.02.2023, 180 год. (6 кредитів). Тема стажування: «Організація архівної справи в Полтавській області на сучасному етапі». 2. Міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників у межах проекту «DigIn.Net 2» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Університету |

технологій, рік
закінчення:
2000,
спеціальність:
030507
Переклад,
Диплом
кандидата наук
ДК 067741,
виданий
22.04.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
032180,
виданий
26.09.2012

прикладних наук
Анхальт (Hochschule
Anhalt, University of
Applied Sciences) на
базі DUDIZ
(Німецько-
український центр
цифрових інновацій),
02.10–30.11.2023 р.,
180 год. (6 кредитів).
Тема міжнародного
стажування: «Digital
Future: Blended
Learning».
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації DN
202311366
3. International
Foundation Educators
and Scholars, Instytut
Badawczo-Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo
Technologicznego,
11.07–25.07.2022 р.,
Lublin, Republic of
Poland, 45 год. (1,5
кредита).
Тема міжнародного
стажування:
«Interactive
Technologies and Cloud
Services in Online
Education: The
Experience of the
European Union
Countries and
Ukraine».
Certificate about
international skills
development
Es№96890
4. Zustricz Foundation,
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow, Career
Development Center of
NGO Sobornist,
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education,
11.09–19.10.2021 р.,
180 год. (6 кредитів).
Тема міжнародного
стажування:
«Fundraising and
organization of project
activities in educational
establishments:
European experience».
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації SZFL-
000874
5. Національна
академія керівних
кадрів культури і
мистецтв. Центр
неперервної
культурно-мистецької
освіти, 26.10–
30.10.2020 р., 75 год.
(2,5 кредити).
Тема стажування:
«Актуальні
соціокультурні
практики:
інноваційний підхід,

євроінтеграційний вектор та регіональний потенціал». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02214142/004696-20 6. Міжнародний проєкт dComFra «Рамкова структура цифрових компетенцій для українських вчителів та інших громадян». 25.09-25.12.2023 р. Сертифікат No. 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP. 180 год. / 6 кредитів ЕКТС.

7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. Курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі». 14.04.2020 р. Сертифікат

8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. Курс «Бізнес-англійська». 21.04.2020 р. Сертифікат

9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. Курс «Англійська для кар'єрного зростання». 21.05.2020 р. Сертифікат

11. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. Курс «Англійська для медіаграмотності», 21.05.2020 р. Сертифікат

12. Series of educational webinars on scientometrics for professional development "International Experience in the Field of Publishing. Successful Publications in Scopus and Web of Science". 30 год. / 1 кредит ЕКТС. Сертифікат AA3263 від 11.02.2022 р.

13. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. «Основи діалогу» у межах онлайн-курсу «Як ефективно спланувати та провести діалог». 12.04.2020 р. Сертифікат

14. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. Курс

«Як читати складні модерністські та постмодерністські твори». 30.07.2020 р. Сертифікат.

15. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. Курс «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння». 07.03.2021 р.

Сертифікат
16. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 год./ 2 кредити ЄКТС). 09.01.2022 р. Сертифікат

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

Підпункт 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Тур О.М., Саранча В. І., Шабуніна В.В., Маслак В.І. Блогінг як специфічне явище культурної діяльності та комунікації в соціумі: генеза та метаморфози значеннєвого поля. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Напрямок "Культурологія". Рівне, РДГУ, 2020. Вип. 35. С.109-115.

2. Шабуніна В., Тур О., Маслак В. Проблема трансформації особистості в сучасному інформаційному просторі. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія: наук. журн. / М-во культури України, Нац. акад. керів. кадрів культури і мистецтв. Київ: НАКККІМ, 2021. №3. С.80-89.

3. Бутко Л. В., Шабуніна В. В., Сізова К. Л. Реалізація функціонально-стилістичного потенціалу складених прийменників просторової та часової семантики в

академічному тексті.
Закарпатські
філологічні студії.
Вип.25. Т.1.
Ужгородський нац.
ун-т, 2022. С.14-18.

4. Маслак В. І., Тур О.
М., Шабуніна В. В.
Концепція підготовки
бібліотечних фахівців
Левка Биковського.
Вісник Харківської
державної академії
культури: зб. наук. пр.
/ М-во культури та
інформ. політики
України, Харків. держ.
акад. культури; за заг.
ред. А. А. Соляник.
Харків: ХДАК, 2022.
Вип. 62. С.100-111.

5. Tur O., Krot V.,
Shabunina V. Lesia
Ukrainka and Mykhailo
Hrushevskiy: Creative
Contacts and
Sociopolitical Views.
Communications and
Communicative
Technologies. 2021.
Issue 21. Pp. 59-65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/292107>

Підпункт 2 наявність
одного патенту на
винахід або п'яти
деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Навчальний
посібник
«Лінгвістичний аналіз
тексту: практикум» :
а.с. 111328 /
Алексєєнко Н. М.,
Бутко Л. В., Сізова К.
Л., Шабуніна В. В. ;
дата реєстр.
27.01.2022. Авторське
право і суміжні права.
Бюлетень. № 69,
2022.

2. Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Стаття «The problem
of alienation as a result
of personality
transformation in
cyberspace» : а. с.
111766 / Тур О. М.,
Шабуніна В.В.; дата
реєстр. 11.02.2022.
Авторське право і
суміжні права.
Бюлетень. № 69,
2022.

3. Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Lesia Ukrainka and

Mykhailo Hrushevskiy: creative connections and sociopolitical views»: а.с. 115173 / Тур О.М, Крот В.О., Шабуніна В. В.; дата реєстр. 11.10.2022.

4. Літературний письмовий твір наукового характеру «Значення культурно-дозвіллевої діяльності в особистісному розвитку викладачів закладів вищої освіти»: а.с. 115170 / Тур О.М, Шабуніна В. В.; дата реєстр. 11.10.2022.

5. Літературний письмовий твір наукового характеру «Проблема трансформації особистості в сучасному інформаційному просторі»: а.с. 115171 / Тур О.М, Шабуніна В. В., Маслак В. І.; дата реєстр. 11.10.2022.

Підпункт 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Tur O.M., Shabunina V.V. Lexical and semantic organization of Ukrainian terminology of land management and land cadastre. Traditional and innovative approaches to scientific research: theory, methodology, practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. Pp. 474-505.

2. Sarancha V.I., Shabunina V.V. The impact of the First world war on the socio-cultural development of the Poltava province and the provincial society ideology/ Traditional and innovative approaches to scientific research: theory, methodology, practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. Pp. 283-306.

3. Імідж бібліотеки: навч. посібник / Бутко Л. В., Маслак В. І., Василенко Д. П.,

Саранча В. І.,
Шабуніна В. В.
Кременчук: ПП
Щербатих О.В., 2020.
375 с.

Підпункт 4 наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування)
1. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальності 053 – «Психологія» бакалаврського рівня вищої освіти освітньо-професійна програма «Психологія». Кременчук: КрНУ, 2023. 19 с.
2. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальності 053 – «Психологія» бакалаврського рівня вищої освіти освітньо-професійна програма «Психологія». Кременчук: КрНУ, 2023. 27 с.
3. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальності 053 – «Психологія» бакалаврського рівня вищої освіти освітньо-професійна програма «Психологія». Кременчук: КрНУ, 2023. 35 с.
П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Інформаційно-комунікаційні аспекти освітнього процесу в умовах дистанційного навчання». 2023 р. № держреєстрації РК 0122U201208

Підпункт 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Війна в Україні: битва за культуру. Міжнародний форум з безпеки культурної спадщини. 08.02-09.02.2023.
2. Exchange of experience. UK / Ukraine Libraries. 26.01.2023.
3. Онлайн курс «General English B1-C1» з вивчення англійської мови від Британської консалтингової компанії «Кормак Консалтенсі Груп» (Cormack Consultancy Group). 22.08.2022 – 12.12.2022. Сертифікат VERIFICATION: ZPowR1QumtfG
4. Онлайн курс «Business Speaking: Intermediate & Upper Intermediate» з вивчення англійської мови від Британської консалтингової компанії «Кормак Консалтенсі Груп» (Cormack Consultancy Group). 22.08.2022 – 12.12.2022. Сертифікат VERIFICATION: xH9nohznLRJ8
5. International Internship «Digital Future: Blended Learning» у межах проекту «DigIn.Net 2» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Університету прикладних наук

Анхальт (Hochschule Anhalt, University of Applied Sciences) на базі DUDIZ (Німецько-український центр цифрових інновацій), 02.10–30.11.2023 р., 180 год. / 6 ECTS. Сертифікат DN 202311366

6. COLINS'23: 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Computational Linguistics Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 20-21, 2023.

7. Міжнародний проєкт dComFra «Рамкова структура цифрових компетенцій для українських вчителів та інших громадян». 25.09-25.12.2023 р. Сертифікат No. 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP. 180 год. / 6 кредитів ECTS.

10.8. ITTAP'2023: 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems, November 22–24, 2023, Ternopil, Ukraine. 15 год. / 0,5 ECTS. Сертифікат.

9. 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES). September 27-30, 2023, Kremenchuk, Ukraine. 30 год. / 1 ECTS. Сертифікат K2NEY/MEES2022.

Підпункт 11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Наукове консультування Архівного відділу виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Полтавської області (угода № 5-06/16) (з 2016 р.); наукове консультування комунального закладу культури «Кременчуцький краєзнавчий музей» Кременчуцької міської ради Полтавської області» (угода № 5-06/17) (з

2016 р.); наукове консультування Автозаводського районного суду м. Кременчука, Департаменту «Центр надання адміністративних послуг у місті Кременчуці» з 2016 р. по теперішній час;

2. наукове консультування педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з питань діловодства на базі Центру підвищення кваліфікації та професійної адаптації КрНУ.

Підпункт 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. 1. Shabunina V., Butyrina M., Tur O. Discourse of User Comments in the System of Media Influence on Public Opinion: to the Application of Critical Discourse Analysis in the Study of Social Networks. Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Volume II: Computational Linguistics Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 20-21, 2023. Pp. 478-489. (Scopus)

2. Shabunina V., Tur O., Tur A. Modern Medical Information Technologies: Implementation Issues and Development Vectors. Proceedings of the 2nd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (ITTAP 2022), Ternopil, Ukraine, November 22-24, 2022. Pp.478-490. (Scopus)

3. Shabunina V., Tur O., Maslak V., Chernaiia Ye. Social and Psychological Readiness of Electrical Engineering Students for Academic Mobility. 2021 IEEE

International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES), 2021, pp. 1-6, doi: 10.1109/MEES52427.2021.9598569. Kremenчук. 21-24.09.2021. (Scopus)

4. Shabunina V., Tur O., Tur A., Butyrina M., Krot V., Mytashop D. Psychological and Educational Conditions for Developing Intellectual Competence of Electrical Engineering Students. 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES), 2021, pp. 1-5, doi: 10.1109/MEES52427.2021.9598774. Kremenчук. 21-24.09.2021. (Scopus)

5. Shabunina V., Tur O., Tur A., Chernaiia Ye. The IEEE Style: Peculiarities of the Format and Application Prospects. 2020 IEEE 25th International Conference "Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice" (PAEP). Kremenчук. 21-25.09.2020. (Scopus)

6. Shabunina V., Tur O., Sarancha V. Foreign language Communicative Competence as a Factor of Improving the Quality of Electrical Engineering Students Professional Training. 2020 IEEE 25th International Conference "Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice" (PAEP). Kremenчук. 21-25.09.2020. (Scopus)

7. Шабуніна В.В., Тур О.М. Відчуження особистості як наслідок впливу техногенного середовища. Інформація, комунікація, суспільство 2023 : матеріали 12-ї Міжнародної наукової конференції ICS-2023. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2023. С.90-92.

8. Шабуніна В.В., Тур О.М. Негативні практики як реакція на деструктивний контент. Proceedings of the XVII International Scientific

and Practical Conference "System analysis and intelligent systems for management" (May 02 – 05, 2023) Ankara, Turkey. International Science Group. 2023. Pp.52-54.

9. Шабуніна В.В., Тур О.М. Медіабезпека: негативний контент та його вплив на особистість. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика». м. Запоріжжя, 28-29 квітня 2023 р.

Підпункт 13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік)

1. Організація інформаційної діяльності англійською мовою, 150 год./ 5 кредитів ECTS;

2. Організація дозвілльової діяльності іноземною мовою, 90 год./ 3 кредити ECTS;

3. Організація культурно-дозвілльової діяльності англійською мовою, 300 год./ 10 кредитів ECTS.

Підпункт 14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став

призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
1. 2020-2023 рр.: керівництво студентською постійно діючою проблемною групою «Організація ефективної інформаційної діяльності в державних установах» (7 осіб);
2. 2023 р.: керівництво студенткою Статілко

К. («Професійні стратегії та методи успішного протистояння в інформаційній війні»), яка зайняла 2 місце під час I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа.

3. 2023 р.: керівництво студенткою Черновою В. («Місце індустрії дозвілля у торгових центрах та технологія їх розвитку»), яка зайняла 3 місце під час I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності.

4. 2019 р.: член галузевої конкурсної комісії II туру IX Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів II курсів вищих педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації Південного регіону України;

5. 2019 р.: член галузевої конкурсної комісії II туру регіональної олімпіади з української мови серед студентів III курсів вищих педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації Південного регіону України;

6. 2022 р.: керівництво студенткою Лактіоною В., яка посіла III місце у II турі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 035 Філологія;

7. 2022 р.: керівництво студенткою Лактіоною В., яка посіла I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціолінгвістика».

8. 2019 р.: керівництво студенткою Гречин І., яка посіла III місце в Міжнародному конкурсі студентських

наукових робіт зі спеціальності 051 Економіка;
П.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);
1. 2023 р.: голова галузевої конкурсної комісії II туру регіональної олімпіади з української мови серед студентів I-II курсів ЗВО I-II рівнів акредитації;
2. 2019 р.: член галузевої конкурсної комісії II туру IX Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів II курсів вищих педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації Південного регіону України;
3. 2019 р.: член галузевої конкурсної комісії II туру регіональної олімпіади з української мови серед студентів III курсів вищих педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації Південного регіону України;

Підпункт 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Членкиня ГО «Спілка соціокультурних діячів Полтавщини»;

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 2. Членкиня Національної спілки документознавців України (протокол №3 від 14.09.2021 р.) |
| 472205 | Садова Мирослава Анатоліївна | Професор кафедри, Сумісництво | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Соціально-педагогічний інститут "Педагогічна Академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009052, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061895, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040138, виданий 31.10.2014, Атестат професора 003459, виданий 30.11.2021 | 11 | Загальна психологія з практикумом | <p>Стажування:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 14-4/38/2020 від 10.02.2020 за програмою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри» на базі Люблінського Католицького університету Іоана Павла II (23.12.2019 – 10.02.2020 р.). – 180 годин – 6 кредитів).</p> <p>2. Свідоцтво про участь у тренінгу б/н від 14.04.2019 «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» Central European Education Institute s.r.o. (Bratislava, Slovak Republic) (03.04.2019 – 14.04.2019 р.). – 150 годин – 5 кредитів).</p> <p>3. Certificate B2 рівня володіння англійською мовою Level Test KJ-A №20/02/97 від 01.02.2020</p> <p>4. Сертифікат, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою на рівні B2 (сертифікат від 1.02.2020 року, виданий Екзаменаційно-центром вищої лінгвістичної школи, м. Ченстохова, Польща).</p> <p>Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Публікації Scopus: 1. Mann R. V., Kuliev A. J., Stovpets O. V., Baryshnikova V. V., Sadova M.A. Psychological features of forming ship crews and determining the optimal life project cycle. International</p> |

Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 3, March 2020, pp. 155–165. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, Ulrichsweb™ Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_3/IJM_11_03_017.pdf

2. Danchenko O. B., Palchynska M. V., Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M.A. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 414-426. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, Ulrichsweb™ Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_041.pdf

2. Публікації у фахових виданнях України

1. Садова М.А. Самовизначення щодо майбутньої професії дітей юнацького віку із різними видами обдарованості. Вісник Миколаївського національного університету імені В.О Сухомлинського. Випуск 1(20) 2020. С. 54-60. URL:<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/psihol-visnik-20-11.pdf>

2. Садова М.А. Особистісні та когнітивні чинники самовизначення щодо майбутньої професії учнів ліцею із різними видами обдарованості (академічна, творча, інтелектуальна). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 2 (25). 2020. С. 110-118. URL:

http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020_2/17.pdf

3. Садова М.А. Психологічні особливості впливу ціннісно-сміслової сфери на професійне самовизначення обдарованої молоді. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 31 (70) № 3, 2020. С. 33-39.

URL:
http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/8.pdf

4. Садова М.А. Ідентифікація обдарованості залежно від віку: підлітки, старшокласники, студенти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 1 (80). 2021. С. 12-17.

URL:
<http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/12-17.pdf>

5. Садова М.А. Ідентифікація студентів з різними видами обдарованості (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 2, 2021. URL:

http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2021/5.pdf

6. Садова М.А. Вплив ціннісних орієнтацій на професійне самовизначення обдарованої молоді в провідних країнах Європи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 1. 2021. С.103-111

URL:
http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021_1/102-111.pdf

7. Садова М.А. Емпіричне обґрунтування відмінностей у ціннісних орієнтаціях на професійного самовизначення обдарованої молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 33 (72) № 3, 2021. С.62-

69.

8. Садова М.А.
Ідентифікація естетичної обдарованості студентської молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С.83-87. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40265/1/V_Polishchuk_VZ_2021_5_IL.pdf

3. Публікації у міжнародних наукометричних виданнях:

1. Zasenkov Viacheslav, Onufrieva Liana, Chaikovska Oksana, Prokhorenko Lesya, Sadova Myroslava. Ecocentric and anthropocentric settings as determinants of youth social maturity and eco-culture development. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24 - Issue 6. 2020, pp. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar.
URL: <https://www.psychosocial.com/article/PR261274/30308/>

2. Садова М. А. Гендерні та вікові відмінності депресивних станів особистості. Науковий огляд. Київ, 2020. №2 (65). С. 75-90. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar.
URL: <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/2014>

3. Sadova M.A. The impact of body-oriented therapy on depressive drug users. Psychological journal. Kyiv, 2020. Volume 6, Issue 3 (35). P. 113-126. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM

Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/900/537>

4. Sadova M.A. Theoretical background for the study of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2020. №2 (38). P. 164-177. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: <https://naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/2029>

5. Sadova M.A. Experimental studies of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Paradigm of knowledge. Muscat, 2020. № 2(40), P. 13-29. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: <https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2055>

6. Sadova M.A. Podshyvalkina V.I. Differences in professional responsibility for status and role in the workplace. Socialization human development international journal. Kyiv - Szczecin, 2020. Vol. 2 No. 1. P. 72-82. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: <https://www.shdisj.com/index.php/shdisj/article/view/34>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Садова М.А. Психологічні складові професійної відповідальності особистості. Монографія. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2018.422 с.
2. Садова М. А. Навчальний посібник з дисципліни «Профорієнтація в соціальній роботі». Київ: ТНУ ім. В.І.Вернадського, 2020. 126. Київ: видавничий дім «Гельветика». 126 с.
3. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психодіагностика». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 140 с.
4. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Диференційна психологія». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 106 с.
5. Бельська Н. А., Ковальчук Ю. М., Мельник М. Ю., Новгородська М. М., Садова М. А. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 240 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування:

1. Садова М. А.
Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психодіагностика». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 140 с.
2. Садова М. А.
Навчально-методичний посібник з дисципліни «Диференційна психологія». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 106 с.
3. Бельська Н. А., Ковальчук Ю. М., Мельник М. Ю., Новгородська М. М., Садова М. А.
Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 240 с.
4. Садова М. А., Ушакова І.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 22 с.
- 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
 1. видано диплом доктора наук ДД № 009052 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15.10.2019 р.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-15-zhovtnya-2019-roku>
 - 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
 - 1.Офіційний опонент на захисті дисертації Шевенко А.М.
Тема дисертації: «Професійне самовизначення старшокласників як чинник особистісного

зростання».
Спеціальність:
19.00.07 –
«Педагогічна та вікова психологія»
Установа: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зазюна НАПН України 2021 р.
2. Рецензент докторського дисертаційного дослідження Виноградової В.Є.
Тема дисертації:
«Психологічна генеза творчих здібностей видатних діячів науки»
Спеціальність:
19.00.01 – Загальна психологія та історія психології
Установа: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського.
8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». Серія «Психологія». Категорія Б.
2. Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського». Серія «Психологія». Категорія Б.
10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
1. Сертифікат

Люблінського католицького університету Іоанна Павла II. Програма: «Здоров`язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні соціально-психологічні виміри» (Польща, Люблін. 10.02.2020р.) – 180 год.

2.Сертифікат Центрально-європейського інституту освіти Програма: «Сучасні методичні інновації та досвід роботи в галузі психології та педагогіки» (Словачина, Братіслава.14.04. 2019 р.) – 150 год.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Садова М.А. Особливості інтелектуальної обдарованості учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук» (2-3 жовтня 2020 р. м. Київ). С. 57-61.
2. Садова М.А. Теоретичний аналіз дослідження особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальних та економічних процесів в умовах трансформації українського суспільства» (10 жовтня 2020 р. м. Буча). С.109-112.
3. Садова М.А. Методичні засади діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти –

скарб нації» (8-11 грудня 2020 р. м. Київ). С. 326-33.

4. Садова М.А. Методи діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих юнаків та дівчат. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» (4-5 грудня 2020 р. м. Київ). С. 156-159.

5. Садова М.А. Особистісні чинники самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею (звітність за 2020 рік). Звітна наукова конференція за результатами роботи інституту обдарованої дитини НАПН України у 2020 році (25 лютого 2021 р., м. Київ). С. 198-202.

6. Садова М.А. Обґрунтування психодіагностичних методик щодо різних видів обдарованості студентства (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 95-98.

7. Садова М.А. Статеві відмінності в ціннісних орієнтаціях щодо професійного самовизначення обдарованої молоді. Матеріали XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації» (25 червня 2021 року, м. Буча).

8. Садова М.А. Ідентифікація творчої обдарованості: підлітки, юнаки, студенти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (18-22 серпня 2021 р. м. Київ). С. 326-33.

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): приватний практичний психолог – 10 р. |
| 98802 | Літвінова Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 041819, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023707, виданий 09.11.2010 | 18 | Соціально-психологічний тренінг | <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сертифікат про проходження ПК за програмою «Пропедевтика психіатрії (156 годин) від Української спілки психотерапевтів, лютий 2024 р.). Свідоцтво про закінчення курсу за програмою «Як надавати первинну підтримку особам, що пережили гендерно обумовлене насильство» (UNICEF), жовтень 2023 р. Course of study under the Smuha Project titled «Emotional Resilience of Parents and Kids in Wartime (102 hours, Certificate #0018) (15 February-17 May 2023) of United Help Ukraine. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 7.08.2023-15.09.2023. (University of Białystok Faculty of Education in the Polish. 180 годин). Course of study under the Smuha Project titled «Smuha Family Resilience Program» (102 hours, Certificate #0109) (October-December 2023) of United Help Ukraine. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1623-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів. Випускна робота на тему: «Вплив емоційних станів |

людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості».

7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 37/2/01_30.11.2020/09 за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології» на базі ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (01.11.2020 – 30.11.2020 р.). – 90 годин – 3 кредити).

8. Training on Psychological first aid, self care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers (April 2022, 10 hours). Israel Trauma Coalition.

9. «Hibuki». Trauma Therapy for Children (July 17 – August, 1, 2022).

10. Тренінг «Навички кризової психологічної допомоги дітям та підліткам в умовах війни» - 26.04.2022 (7 годин) – сертифікат №21-04/2022-КПД від ЗВО «Міжнародний Інститут післядипломної освіти».

11. Тренінг «Психосоціальний супровід осіб з досвідом гендерно обумовленого насильства під час військових дій» (Сертифікат №1010-04 – 24 години) – грудень 2022.

12. Сертифікат В2 з польської мови (№WSG/IE/07/2023/03

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Davydova O, Litvinova O., Soshenko, S., Herasymenko, L. Psychological peculiarities of interpersonal relations of adolescents-mixed

education learners in the context of the Ukraine war. Youth Voice Journal, 2023, 3, P. 55–66
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181894648&origin=resultslist> (Scopus).

2. Antonets M., Silchuk O., Alordey T., Mokliak O., Litvinova O. The spiritual and social role of the mother in the Ukrainian family. Environment and Social Psychology (2024) Volume 9 Issue 6. doi: 10.54517/esp.v9i6.2295. URL: <https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/view/2295> (Scopus).

3. O. Litvinova, M.S.Kanibolotska, M.A.Dergach, N.V.Partyko, A.Cherkasova, O.Blinov, D.Dumitru. The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, ISSUE 11, Part 1, November 2021. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek2021111.pdf> (Scopus).

4. Litvinova O., Butko L., Maslak V., Vasilenko D., Fedorenko S. Facilitation Techniques for the Preparation of the Future Specialists in The Field of the Electrical Engineering. 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4. (Scopus).

5. Літвінова О.В., Старик В. Empirical Indicators of the Relationship between Attachment Style and Attitude to Love in Early Maturity. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”, 2022. 8(2), P.46-52. ULR: <https://pp-msu.com.ua/uk/article/yempirichni-pokazniki-vzayemozv-yazku-tipu-priv-yazanosti-ta-stavlennya-do-kokhannya-v-ranniy-zrilosti>

6. Літвінова О.В., Ключніченко О. Д. Когерентність пережитого негативного сімейного

досвіду на нав'язливі стани у ранній дорослості. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 202-207. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

7. Літвінова О. В., Лебідь О. С. Психологічні особливості впливу дитячо-батьківських відносин на схильність до наркотичної залежності підлітків. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

8. Літвінова О. В., Венгер Н. С. Емпіричне дослідження впливу гаджетів на психічний стан підлітків. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон : Вид-во ХДУ, 2021. Випуск 4. С. 155-161

9. Літвінова О. В., Славунік В. О., Старик В. Г. Психологічні особливості адаптації молодших підлітків до середньої школи в постковідні та воєнні часи. Науковий журнал «Габітус», 2023. №55. С. 50-54 <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/8.pdf>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Літвінова О. В., Давидова О. В. Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського,

2022. С.138-153.
2. Літвінова О. В.
Гендерні особливості мотивації професійного самовизначення молоді. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 82-96.

3. Літвінова О. В., Давидова О. В. Арт-терапевтичні аспекти хореографічного мистецтва та його взаємозв'язок із творчими здібностями молодших школярів. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.

4. Літвінова О. В., Давидова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та

патопсихологія» (розділ «Клінічна психологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 16 с.

2. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 18 с.

3. Літвінова О. В. , Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи групової психокорекції». КрНУ, 2023. 42 с.

4. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступені «бакалавр». Кременчук, 2023. 63 с.

5. Літвінова О. В., Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, 2023. 64 с.

6. Літвінова О. В. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Клінічна психологія та

патопсихологія (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр».

Кременчук, 2022. 52 с

б) (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня) Науковий керівник здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (2013 р.). Тема: Роль внутрішньоособистісних конфліктів у формуванні соціальної зрілості студентської молоді.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1.Літвінова О. В. – член спеціалізованої вченої ради К 29.051.11 (2013–2015 рр.);

2.Офіційний опонент у спеціалізованих вчених радах:

- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (02.07.2018 р.).

- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (27.11.2017 р.).

- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (29.06.2016 р.);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконавець науково-дослідної теми за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).
 2. Виконавець науково-дослідної теми за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).
- 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року по теперішній час.
- 10) участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Літвінова О. В. – учасник проекту «Зупинка: Я» по наданню комплексної психосоціальної допомоги дітям і дорослим, навчання фахівців і просвітництво громадськості для зміцнення психічного здоров'я, попередження виснаження та відновлення ресурсу, що реалізується ГО «Конфіденс» за підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агенства США з міжнародного розвитку (USAID) за підтримки Полтавської обласної державної адміністрації (червень-грудень 2023 р.).

2. Літвінова О. В. – координатор психологічного напрямку роботи Проекту «Спільно. Точки зустрічі» по допомозі вимушеним переселенцям: матусям з дітьми та молоді (гуманітарна та психоемоційна допомога), за підтримки кременчуцької громадської організації "МИ" спільно з фондом «Професійний розвиток Харкова» та за сприяння ООН «ЮНІСЕФ» (2022 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Літвінова О. В. Бібліотерапія як засіб психологічної допомоги дітям в проживанні травмивного досвіду. Простір арттерапії: єднання у творчій

співдії: матеріали XXI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Львів, 15–17 березня 2024 р.) / [за наук. ред. О. Вознесенської, В. Волошиної, М. Перун, Л. Подкоритової]. Київ, 2024. С. 49-53.

2. Літвінова О. В., Жуй С. Особливості соціально-психологічної реабілітації особистості в умовах війни. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. С. 1840189.

3. Літвінова О. В., Лагно Н. П. Гендерні особливості ставлення до здоров'я працівників менеджменту. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134

Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134.

4. Літвінова О. В., Федоренко С. А. Патріотизм української молоді в умовах повномасштабної війни росії проти України: соціально-психологічний аспект. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. Т.2. С. 15-19.

5. Літвінова О. В.,

Петруніч Є. Ю.
Соціально-психологічна адаптація українських біженців до умов проживання у Німеччині.
Тринадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (25 листопада 2022 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. Т.1. С. 77-82.

6. Літвінова О. В., Старик В. Г.
Психологічні напрями допомоги молоді у побудові емоційно-близьких міжособистісних стосунків. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали міжнародної наукової конференції. Чернігів. 2021.

7. Літвінова О. В., Юденко Н. В.
Соціально-психологічний тренінг як ефективний метод групової психологічної роботи. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20-21 жовтня 2021 р.); [редкол.: Т. Б. Поясок (голова), О. О. Пономаренко та ін.]. ПП Щербатих О. В. : Кременчук, 2021. С.249-253.

8. Літвінова О. В.
Використання технік арт-терапії в тренінгах командо творення. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості. Зб. наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м.Херсон, 26-28 вересня 2019 р.) [Електронний ресурс] / ред. колегія О. Є. Блінова, Н. І. Тавровецька. – Херсон, 2019. – С.174-177.

9. Літвінова О. В., Пащенко О. О.
Напрямки психологічної

допомоги підліткам, які мають схильність до аутоагресії.
Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M. A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 4 (9). Рр. 34-36.

10. Літвінова О. В. Використання образу «горщику» в роботі з травмічним досвідом. Простір арттерапії: мистецтво відновлення психічного здоров'я в часи війни: матеріали XX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2023 р.) / [за наук. ред. О. Л. Вознесенської, Л. О. Подкоритової]. Київ, 2023. С. 53-56.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до

Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. 1. Керівництво студенткою Великою Б. Ю., яка зайняла III місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (м. Херсон, 2021 р.)

2. Керівництво студенткою Миловановою А.Р. яка зайняла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2019 р.)

3. Керівництво студенткою Карпіченко О. Г. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р.);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія») 2018-2022 рр., Голова журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія»), 2024 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Засновник ГО «Центр інтегративної психологічної підтримки Варто» (2022 р.).</p> <p>Членкиня Національної Психологічної асоціації (з 2018 року по теперішній час).</p> <p>Членкиня Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації (№022-018, дійсний до 31.01.2023 р.).</p> <p>Членкиня Міжнародної асоціації арт-терапії (свідоцтво №0040-14 від 10.09.2013 р.</p> <p>Членкиня Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації Полтавський осередок (з 2022 року по теперішній час. Посвідчення АТА 505)</p> | |
| 98802 | Літвінова Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом | 18 | Соціальна психологія | <p>Стажування:</p> <p>1. Сертифікат про проходження ПК за програмою «Пропедевтика психіатрії (156 годин) від Української спілки психотерапевтів, лютий 2024 р.).</p> <p>2. Свідоцтво про закінчення курсу за програмою «Як надавати первинну підтримку особам, що пережили гендерно</p> |

магістра,
Східноукраїнсь
кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 041819,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
023707,
виданий
09.11.2010

обумовлене
насилство»
(UNICEF), жовтень
2023 р.
3. Course of study under
the Smuha Project titled
«Emotional Resilience
of Parents and Kids in
Wartime (102 hours,
Certificate #0018) (15
February-17 May 2023)
of United Help Ukraine.
4. Teaching and
research in a
contemporary
university: challenges,
solutions, and
perspectives,
7.08.2023-15.09.2023.
(University of Białystok
Faculty of Education in
the Polish. 180 годин).
5. Course of study
under the Smuha
Project titled «Smuha
Family Resilience
Program» (102 hours,
Certificate #0109)
(October-December
2023) of United Help
Ukraine.
6. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/1623-21 за
ОПП «Науково-
педагогічні
працівники
університетів,
академій, інститутів»
на тему «Розвиток
психолого-
педагогічної
компетентності
науково-педагогічних
працівників ЗВО» на
базі ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
НАПН України
(вересень 2021 р.) –
180 год. – 6 кредитів.
Випускна робота на
тему: «Вплив
емоційних станів
людей похилого віку
на рівень їхньої
життєстійкості».
7. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
37/2/01_30.11.2020/09
за програмою
освітнього курсу
«Арттерапевтичні
оздоровчі технології»
на базі ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»
(01.11.2020 –
30.11.2020 р.). – 90
годин – 3 кредити).
8. Training on
Psychological first aid,
self care and mitigation
of burn-out and
compassion fatigue for

care-providers (April 2022, 10 hours). Israel Trauma Coalition.

9. «Hibuki». Trauma Therapy for Children (July 17 – August, 1, 2022).

10. Тренінг «Навички кризової психологічної допомоги дітям та підліткам в умовах війни» - 26.04.2022 (7 годин) – сертифікат №21-04/2022-КПД від ЗВО «Міжнародний Інститут післядипломної освіти».

11. Тренінг «Психосоціальний супровід осіб з досвідом гендерно обумовленого насильства під час військових дій» (Сертифікат №1010-04 – 24 години) – грудень 2022.

12. Сертифікат В2 з польської мови (№WSG/IE/07/2023/03

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Davydova O., Litvinova O., Soshenko, S., Herasymenko, L. Psychological peculiarities of interpersonal relations of adolescents-mixed education learners in the context of the Ukraine war. Youth Voice Journal, 2023, 3, P. 55–66
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181894648&origin=resultslist> (Scopus).

2. Antonets M., Silchuk O., Alordey T., Mokliak O., Litvinova O. The spiritual and social role of the mother in the Ukrainian family. Environment and Social Psychology (2024) Volume 9 Issue 6. doi: 10.54517/esp.v9i6.2295. URL: <https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/view/2295> (Scopus).

3. O. Litvinova, M.S.Kanibolotska,

M.A.Dergach,
N.V.Partyko,
A.Cherkasova,
O.Blinov, D.Dumitru.
The ability of young
people to self-regulate
emotions as mental
health sign.
Wiadomosci Lekarskie,
Volume LXXIV, ISSUE
11, Part 1, November
2021.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek2021111.pdf> (Scopus).

4. Litvinova O., Butko L., Maslak V., Vasilenko D., Fedorenko S.
Facilitation Techniques for the Preparation of the Future Specialists in The Field of the Electrical Engineering. 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4. (Scopus).

5. Літвінова О.В., Старик В. Empirical Indicators of the Relationship between Attachment Style and Attitude to Love in Early Maturity. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2022. 8(2), P.46-52. ULR: <https://pp-msu.com.ua/uk/article/yempirichni-pokazniki-vzayemozv-yazku-tipu-priv-yazanosti-ta-stavlennya-do-kokhannya-v-ranniy-zrilosti>

6. Літвінова О.В., Ключніченко О. Д. Когерентність пережитого негативного сімейного досвіду на нав'язливі стани у ранній дорослості. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 202-207. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

7. Літвінова О. В., Лебідь О.
С.Психологічні особливості впливу дитячо-батьківських відносин на схильність до наркотичної залежності підлітків. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

8. Літвінова О. В., Венгер Н. С.
Емпіричне дослідження впливу гаджетів на психічний стан підлітків.

Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Херсон : Вид-во ХДУ,
2021. Випуск 4. С. 155-
161

9. Літвінова О. В.,
Славунік В. О., Старик
В. Г. Психологічні
особливості адаптації
молодших підлітків до
середньої школи в
постковідні та воєнні
часи. Науковий
журнал «Габітус»,
2023. №55. С. 50-54
<http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/8.pdf>

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Літвінова О. В.,
Давидова О. В.
Психологічний
потенціал
бібліотерапії в
подоланні життєвих
криз. Шляхи
подолання кризи
читання: соціально
комунікаційний та
психолого-
педагогічний аспекти:
монографія / за заг.
ред. К.Л.Сізової.

Кременчук:
Редакційно-
видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2022. С.138-153.

2. Літвінова О. В.
Гендерні особливості
мотивації
професійного
самовизначення
молоді. Проблеми
мотивації особистості
в сучасному
освітньому просторі :
колективна
монографія / наук.
ред.. Л. В.

Герасименко, В. Ф.
Моргун. – Кременчук :
ПП Щербатих О. В.,
2020. С. 82-96.

3. Літвінова О. В.,
Давидова О. В. Арт-
терапевтичні аспекти
хореографічного
мистецтва та його
взаємозв'язок із
творчими здібностями
молодших школярів.
Science and education

for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.

4. Літвінова О. В., Давидова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Клінічна психологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 16 с.

2. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми

«Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 18 с.

3. Літвінова О. В. , Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи групової психокорекції». КрНУ, 2023. 42 с.

4. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступені «бакалавр». Кременчук, 2023. 63 с.

5. Літвінова О. В., Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, 2023. 64 с.

6. Літвінова О. В. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, 2022. 52 с

6) (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня) Науковий керівник здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна

психологія;
психологія соціальної
роботи (2013 р.). Тема:
Роль
внутрішньоособистісн
их конфліктів у
формуванні
соціальної зрілості
студентської молоді.
7) (участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад)
1.Літвінова О. В. –
член спеціалізованої
вченої ради К
29.051.11 (2013–2015
рр.);
2.Офіційний опонент
у спеціалізованих
вчених радах:
- К 29.051.11 спец.
19.00.05 – соціальна
психологія,
психологія соціальної
роботи (02.07.2018 р.).
- К 29.051.11 спец.
19.00.05 – соціальна
психологія,
психологія соціальної
роботи (27.11.2017 р.).
- К 29.051.11 спец.
19.00.05 – соціальна
психологія,
психологія соціальної
роботи (29.06.2016 р.);
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
1. Виконавець
науково-дослідної
теми за договором
501/21 на тему
«Психологічний
тренінг Розвиток
комунікативної
компетентності
працівників
соціономічних
професій» з ГО
«Сучасні громадські
ініціативи» (2021 р.).
2. Виконавець
науково-дослідної
теми за договором
517/21 на тему
«Дослідження
політичної активності

студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року по теперішній час.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. Літвінова О. В. – учасник проекту «Зупинка: Я» по наданню комплексної психосоціальної допомоги дітям і дорослим, навчання фахівців і просвітництво громадськості для зміцнення психічного здоров'я, попередження виснаження та відновлення ресурсу, що реалізується ГО «Конфіденс» за

підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агенства США з міжнародного розвитку (USAID) за підтримки Полтавської обласної державної адміністрації (червень-грудень 2023 р.).

2. Літвінова О. В. – координатор психологічного напрямку роботи Проекту «Спільно. Точки зустрічі» по допомозі вимушеним переселенцям: матусям з дітьми та молоді (гуманітарна та психоемоційна допомога), за підтримки кременчуцької громадської організації "МИ" спільно з фондом «Професійний розвиток Харкова» та за сприяння ООН «ЮНІСЕФ» (2022 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Літвінова О. В. Бібліотерапія як засіб психологічної допомоги дітям в проживанні травмивного досвіду. Простір арттерапії: єднання у творчій співдії: матеріали XXI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Львів, 15–17 березня 2024 р.) / [за наук. ред. О. Вознесенської, В. Волошиної, М. Перун, Л. Подкоритової]. Київ, 2024. С. 49-53.
2. Літвінова О. В., Жуй С. Особливості соціально-психологічної реабілітації особистості в умовах війни. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024

року) / відп. ред.
С. Миронець. – Київ :
Держ. торг.-екон. ун-т,
2024. С. 1840189.

3. Літвінова О. В.,
Лагно Н. П. Гендерні
особливості ставлення
до здоров'я
працівників
менеджменту.
Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку: матер.
міжнар. наук. конф.
(17–18 листопада 2022
р.) / Під ред. доц. Н.
Рябухи та ін. Харків :
ХДАК, 2022. С/ 133-
134 Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку: матер.
міжнар. наук. конф.
(17–18 листопада 2022
р.) / Під ред. доц. Н.
Рябухи та ін. Харків :
ХДАК, 2022. С/ 133-
134.

4. Літвінова О. В.,
Федоренко С. А.
Патріотизм
української молоді в
умовах
повномасштабної
війни росії проти
України: соціально-
психологічний аспект.
Психосоціальні
ресурси особистісного
та соціального
розвитку в епоху
глобалізації :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, (м.
Тернопіль,
Західноукраїнський
національний
університет, 4-5
листопада 2022 р.) в 2
т. Тернопіль : ЗУНУ,
2022. Т.2. С. 15-19.

5. Літвінова О. В.,
Петруніч Є. Ю.
Соціально-
психологічна
адаптація українських
біженців до умов
проживання у
Німеччині.
Тринадцять
Сіверянські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної наукової
онлайн-конференції
(25 листопада 2022
року, м. Чернігів) / За
наук. ред. О. Ю.
Дроздова. Чернігів :
НУЧК імені Т. Г.
Шевченка, 2023. Т.1.
С. 77-82.

6. Літвінова О. В.,
Старик В. Г.
Психологічні напрями
допомоги молоді у
побудові емоційно-
близьких

міжособистісних стосунків. Дванадцять Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали міжнародної наукової конференції. Чернівці. 2021.

7. Літвінова О. В., Юденко Н. В. Соціально-психологічний тренінг як ефективний метод групової психологічної роботи. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20-21 жовтня 2021 р.); [редкол.: Т. Б. Поясок (голова), О. О. Пономаренко та ін.]. ПП Щербатих О. В. : Кременчук, 2021. С.249-253.

8. Літвінова О. В. Використання технік арт-терапії в тренінгах командо творення. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості. Зб. наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м.Херсон, 26-28 вересня 2019 р.) [Електронний ресурс] / ред. колегія О. Є. Блінова, Н. І. Тавровецька. – Херсон, 2019. – С.174-177.

9. Літвінова О. В., Пащенко О. О. Напрямки психологічної допомоги підліткам, які мають схильність до аутоагресії. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M. A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 4 (9). Рр. 34-36.

10. Літвінова О. В. Використання образу «горщику» в роботі з травмованим досвідом. Простір арттерапії: мистецтво відновлення психічного здоров'я в часи війни: матеріали XX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2023 р.) / [за наук. ред. О. Л. Вознесенської, Л. О.

Подкоритової]. Київ, 2023. С. 53-56.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. 1. Керівництво студенткою Великою Б. Ю., яка зайняла III місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (м. Херсон, 2021 р.)

2. Керівництво студенткою Миловановою А.Р. яка зайняла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2019 р.)

3. Керівництво студенткою Карпіченко О. Г. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р.);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

Член журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія») 2018-2022 рр.,

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Голова журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія»), 2024 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Засновник ГО «Центр інтегративної психологічної підтримки Варто» (2022 р.).</p> <p>Членкиня Національної Психологічної асоціації (з 2018 року по теперішній час).</p> <p>Членкиня Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації (№022-018, дійсний до 31.01.2023 р.).</p> <p>Членкиня Міжнаціональної асоціації арт-терапії (свідоцтво №0040-14 від 10.09.2013 р.</p> <p>Членкиня Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації Полтавський осередок (з 2022 року по теперішній час. Посвідчення АТА 505)</p> | |
| 135070 | Сошенко Світлана Михайлівна | Доцент, Сумісництво | Права, гуманітарних і соціальних наук | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 000501, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 035834, виданий 04.07.2013</p> | 26 | Психологічні проблеми спілкування | <p>Стажування:</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Lublin, Republic of Poland) Вебінар наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» 23-30-10.2023 р., 45 годин)</p> <p>Сертифікат ESN^o16806</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Lublin, Republic of Poland) Вебінар на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні». 10-17.07.2023 р., 45 годин)</p> <p>Сертифікат ESN^o14979</p> <p>3. Державна наукова установа «інститут модернізації змісту освіти» (11-12.05.2023 р., 15 годин)</p> <p>Сертифікат ПК-2023/7580</p> <p>Тема стажування: Взаємодія сім'ї та школи в умовах</p> |

інклюзивної освіти»
4. ЦДУ ім. В. Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, (31.10.2022 – 11.12.2022 р., 180 годин).
Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311059-PSI від 11.12.2022.
Тема стажування: Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта».
5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», (15.09.2022р., 6годин). Сертифікат про підвищення кваліфікації 6055/22Д від 15.09.2022 р.
Тема: «Освіта і наука: разом до перемоги»
6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1629-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів.
Випускна робота «Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів».
7. Стажування за програмою освітнього курсу «English Fale Upper – Intermediate (B 2)».English School of Tomorrow (Kharkiv, Ukraine) (лютий - серпень 2019 р, 144 години - 4,8 кредити).
8. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/01268-20.
Тема: «Система онлайн-навчання на платформі MOODLE» на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (13.07.-27.07.2020 р. 30 годин - 1 кредит).
9. Свідоцтво про

підвищення кваліфікації № 56/11010 стажування за програмою освітнього курсу «Інноваційні освітні технології: досвід впровадження в підготовку психологів та вчителів» на базі University of Economy (Bydgoszcz, Poland) (04.10.-14.11.2021, 180 годин – 6 кредитів).
10. Сертифікат В2 володіння польською мовою (WSG/SZIO/07/2022/17.
11. Сертифікат В2 володіння англійською мовою: сертифікат В2, 2019, Test ID Н 111223UA

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Soshenko, S., Sizova, K., Poyasok, T., Shmeleva, A. Developing Electrical Engineering Specialties Teachers' Professional Competence in the Conditions of Martial Law // Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus).
2. Soshenko S., D. Zagirnyak D., Sizova K., Bilous R., Shmeleva A. Academic performance dynamics of generation Z representatives (Electrical Engineering Students and other specialties) during the transition to E-learning in Covid-19 Crisis 2021. IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept.2021. (Scopus) DOI:10.1109/MEES52427.2021.9598577
3. Soshenko S., Sizova K., Bilous R., Shmeleva A., Perevozniuk V., Suprun L. Creative Workspaces of a Modern University in Terms of Student-centered Teaching. IEEE International Conference on Modern

Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept.2021. (Scopus)

4. Сошенко С.М., Білоус Р.М., Лебединська Г.О. Соціально-психологічний тренінг як засіб подолання комунікативних бар'єрів у процесі міжособистісного спілкування студентів. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук пр. Вип.16 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол. : Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2021. – С. 18-25. DOI <https://doi.org/10.35619/praprv.v1i16.212>

5. S. Soshenko, K. Sizova, R. Bilous, A.Shmeleva, S. Serhiienko, M.Nesen, “Mobile Technologies in the Electrical Engineers Training,” 2020 IEEE 25th International Conference on Problems of Automated Electric Drive. Theory and Practice (PAEP), Kremenchuk, Ukraine, September 21–25, 2020. (Scopus)

6. Soshenko S., Sizova K., Shmeleva A. Implementation of dual education elements into electrical engineers training. Modern electrical and energy systems: Proceedings of International Conference on September 23-25, 2019, Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, Ukraine. pp. 383-386. (Scopus).

7. Soshenko S., K. Sizova, R. Bilous. Professional motivation of future teachers: psychological and pedagogical aspect. Науковий журнал «Габітус». – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 20 – С. 82–86.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Perevozniuk V., Sizova K., Soshenko S. Modern native land literature: study guide. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ, 2023. 105 с. (навчальний посібник).
2. Сошенко С. М., Сізова К.Л. Залучення до читання: дитиноцентрований підхід. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.87-100.
3. Сошенко С. М., Білоус Р.М. Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 150-171.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Сошенко С. М. Методичні вказівки щодо семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологічні проблеми спілкування» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053

«Психологія» освітнього ступеня «бакалавр». Укладач С.М.Сошенко. Кременчук 2023. 102 с.

2 Сошенко С. М. Силабус з навчальної дисципліни «Психологічні проблеми спілкування» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня «бакалавр». - Кременчук: Вид відділ КрНУ ім. М. Остроградського, 2023. 12 с.

3. Сошенко С. М. Методичні вказівки щодо семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологічні проблеми спілкування» для студентів денної і форми навчання зі спеціальності 053 - «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» Кременчук: КрНУ, 2022. 102 с.

4. Сошенко С. М. Методичні вказівки щодо семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання психології в закладах вищої освіти» для студентів денної і форми навчання зі спеціальності 053 - «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» освітнього ступеня «Магістр» Кременчук: КрНУ, 2022. 103 с.

5. Сошенко С. М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Психологічні проблеми спілкування" для спеціальності 053 «Психологія» факультету права, гуманітарних і соціальних наук Кременчук: КрНУ, 2019. 98 с.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Сошенко С. М. – секретар спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 (2016–2021 рр.);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Виконавець науково-дослідної роботи за договором №543/23-ФГЮН-АПС від 02.01.2023 р. ДК 016:2010 «Консультативні послуги у сфері наукових досліджень (код 73210000-7)»

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Сошенко С. М., Ликов Р. А. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до розв'язання конфліктів у професійній діяльності. XIX Міжнародній науково-практичній конференція "Ідеї академіка Вернадського та науково-практичні проблеми сталого розвитку освіти і науки" Тези доповідей (16-17 вересня 2021 р.). - м. Кременчук, 2021.

2. Сошенко С. М., Галбург І. М. Проблема взаємозв'язку спілкування і діяльності. Психолого-

педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства.
Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф. [редкол.: В.Д. Шаповал (голова), Н.В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О.В. : Кременчук, 2019. – С.209-210.

3. Сошенко С. М., Сухомлин К. В. Проблема особистості в сучасній психології / Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства. Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф. [редкол.: В.Д. Шаповал (голова), Н.В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О.В. : Кременчук, 2019. – С.207-208.

4. Сошенко С. М., Заворотна В. Р. Конфлікти у студентському середовищі як соціально-педагогічна проблема / XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Ідеї академіка В.І.Вернадського та науково-практичні проблеми сталого розвитку регіонів». (11-13 травня 2018 р.). Кременчук, 2018. С. 31 – 32.

5. Сошенко С. М., Шмельова А. С. Засади компетентнісного підходу підготовки фахівців у системі вищої освіти. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2019. – Вип. 4/2019 (117). С. 20–25.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня ГО «Спілка освітян України» (2022 р.).

20) (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Досвід практичної роботи (2003 – 2023 рр.) 20 років на посаді директор Центру підвищення кваліфікації та професійної адаптації. |
| 182432 | Москалик Геннадій Федорович | Професор, Сумісництво | Права, гуманітарних і соціальних наук | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020,</p> | 30 | Психологія управління | <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1624-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів. Сертифікат про підвищення кваліфікації СП 1542554_14.11.2019 за програмою освітнього курсу «Основи соціально-психологічного консультування та коучінгу у руслі позитивної психотерапії» на базі НАПН України (200 годин – 6,5 кредитів). Міжнародне стажування в Університеті Економки м. Бидгощ (Польща) – Диплом № 70/11010 на тему: «Інноваційні освітні технології: експериментальний тренінг для психологів та вчителів». 04.10.2021 – 14.11.2021 (180 год) в 2021-2022 н.р. Курси підвищення кваліфікації «НУШ: перехід на наступний рівень» на базі Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського. Сертифікат № 07379/01902 від 08.06.2022 (45 год – 1.5 кредитів ECTS) Підвищення кваліфікації за освітньою програмою з підготовки експертів для проведення інституційних аудитів ЗЗСО Полтавської області (23 год – 0,77 кредитів ECTS) з 14.06. по 14.08.2020. Спеціалізований тренінг «Посилення |

спеціальність:
072 Фінанси,
банківська
справа та
страхування,
Диплом
доктора наук
ДД 005354,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента 12ДЦ
025653,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора АП
000396,
виданий
16.05.2018

Ефективності
міжсекторальної
взаємодії у сфері
запобігання та
протидії домашньому
насильству та
насильству за ознакою
статі» на базі МБФ
«Українська фундація
громадського
здоров'я» та
Посольства Великої
Британії в Україні.
2021 рік. 30 год -1
кредит.
7.Тренінг за темою:
«Когнітивно-
процесуальна терапія
для шкільних
психологів, що
працюють із ВПО та
іншими вразливими
групами». Навчання
організовано
Програмою розвитку
Організації
Об'єднаних Націй
(ПРООН) в Україні за
фінансової підтримки
Уряду Канади, наданої
в межах Програми
ООН із відновлення та
розбудови миру 15-20
травня 2023 р. (37
годин).
Відповідність вимогам
п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Formation of V.
Vernadsky's noospheric
ideas as the basis of the
educational pedagogical
policy strategy /
Samodryn, A.,
Moskalyk, H.,
Oleksenko, R., Khavina,
I., Leushyna, O.
Linguistics and Culture
Reviewthis link is
disabled, 2021, 5, PP.
798–996.
2. Using the pattern
method for the
comprehensve
organization of
recruitment and
selection of personnel /
H. Moskalyk, Oleksandr
Balan, Khrystyna
Peredalo, Olena
Hurman, Illia
Samarchenko, Frol
Revin. International
Journal of Advanced
Research in
Engineering and
Technology (IJARET)
Volume 11, Issue 4,
April 2020, pp. 327-337
(Scopus)
3. Fostering cognitive

and creative thinking styles using educational tools aimed at the "creative economy" model in the process of vocational education and training / Yakymchuk, B.A., Chystiak, O.V., Padalka, R.G., Moskalyk, H.F., Denha, N.M. Psychology and Education 57(1): 01-07, 2020 (Scopus)

4. Poyasok T., Moskalyk H., Haikova A. Independent study in the process of preparation of future philologists in the conditions of distance learning // Zeszyty naukowe WSG, t. 37 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 6 (2021), s. 78-90.

5. Поясок Т., Беспарточна О., Москалик Г., Клевцова О. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 1/2023 (138) С.22-29.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119825 Наукова стаття «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання».

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107764 від 2 вересня, 2021 р. На посібник «Трикутник партнерства НУШ: учень – учитель – батьки. Збірник педагогічних ситуацій»

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір № 105544 від 16.06.2021 Розділ 4 «Огляд політичних репресій 30-40-х років ХХ століття щодо освітян міста Кременчука Полтавської області» монографії «Кременчук у жорнах репресій».

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107758 від 2.09.2021
Методичний збірник «Філософія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр».

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107763 від 2.09.2021 Розділ 3.1. монографії «Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука».

«Ноосферна освіта: людина ХХІ століття».

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

7) Москалик Г.Ф.
Змістова проблематика гуманітарної освіти в умовах глобалізації / Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія / За наук. ред. А.П.Самодрина. Київ-Кременчук: ПП Шербатих О.В., 2022. Т.1. С. 235-253.

8) Москалик Г.Ф.
Огляд педагогічних ідей реформування шкільної освіти /Сучасний інноваційний менеджмент і фінансова аналітика: методологія і практика: монографія / Т.М. Болгар, Карчева Г.Т., Крамаренко Г.О. та ін; за ред. Т.М. Болгар. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – 232 с.

9) Москалик Г.Ф., Станіченко О.Ф., Носкін В.О. Філософія для здобувачів освітнього ступеня

«Бакалавр»: методичний збірник. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. 218 с.

10) Москалик Г.Ф. Розділ 4. Огляд політичних репресій 30-40-х років ХХ століття щодо освітян міста Кременчука Полтавської області. Кременчук у жорнах репресій/ за ред. В.І.Маслака та ін. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 200 с.

11) Москалик Г.Ф. Філософське пізнання соціокультурної природи самоосвіти / Сучасні тенденції стійкого фінансово-економічного розвитку та механізми їх реалізації в глобальному вимірі: монографія / Т.М. Болгар, В.А. Ткаченко, М.В. Дубініна та ін.; за заг. ред. Т.М. Болгар. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. – С. 210-217.

12) Москалик Г.Ф., Никифоренко О.М, Сирота Л.В. Трикутник партнерства НУШ: учень – учитель – батьки: збірник педагогічних ситуацій / упоряд. Г.Ф. Москалик. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2019. 64 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Москалик Г.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія управління» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Психологія» для підготовки здобувачів

вищої освіти
освітнього ступеня
«бакалавр» за
спеціальністю
053«Психологія».
КрНУ, 2023.12 с.
2. Москалик Г.Ф.
Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Психологія
управління»
розроблена на основі
освітньо-професійної
програми
«Психологія» для
підготовки здобувачів
вищої освіти
освітнього ступеня
«бакалавр» за
спеціальністю
053«Психологія».
2022.12 с.
3. Москалик Г.Ф.
Методичні вказівки
щодо практичних
занять з навчальної
дисципліни
«Проблеми мотивації
поведінки» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053
«Психологія»
освітнього ступеня
«БАКАЛАВР».
Кременчук: Вид-во
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. 38 с.
4. Москалик Г.Ф.
Методичні вказівки
щодо самостійної
роботи з вивчення
навчальної
дисципліни
«Проблеми мотивації
поведінки» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053
«Психологія»
освітнього ступеня
«БАКАЛАВР».
Кременчук: Вид-во
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. 27 с.
5. Москалик Г. Ф.
Методичні вказівки
щодо семінарських
занять з навчальної
дисципліни
«Психологія
юридично-правової
діяльності» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053
«Психологія»
освітнього ступеня
«БАКАЛАВР».
Кременчук, 2019. 39
с.;
6. Москалик Г. Ф.
Методичні вказівки
щодо самостійної
роботи з вивчення
навчальної
дисципліни
«Психологія

юридично-правової діяльності» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня «БАКАЛАВР».
Кременчук. 2019. 30 с.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 – на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю:
- 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти»

2. Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.02 – на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями:
– 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»,
- 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика»

3. Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 спец.09.00.10 – філософія освіти, на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) філософських наук:
- Костючков Сергій Карпович, 2019, доктор наук;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Членство у редакційних колегіях

журналів:
1. «HUMANITIES STUDIES». Категорія В. Фаховий з філософських наук (Україна)
2. Міжнародний гуманітарний журнал – Sophia Prima: діалог вічного повернення. (Україна)
<http://sophiaprime.ua/redkolegia/>
3. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Gospodarki "Edukacja - Rodzina - Społeczeństwo". (Польща)
<http://www.ers.byd.pl/id,1/strona-glowna>
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); – експерт інституційного аудиту Державної служби якості освіти з 2020 року.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Співкоординатор у м. Кременчуці міжнародної

програми «Посилення ефективності міжсекторальної взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі» за підтримки МБФ «Українська громадського здоров'я» та Посольства Великої Британії в Україні.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Науково-консультативні послуги «Організація наукових досліджень у науковому ліцеї «ПОЛІТ».(ЦПУ від 7.10.2018 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Москалик Г.Ф. Міркування філософа як людини, що пережила коронавірусну хворобу. Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник. Редакційна колегія: Рибалка В. В. (гол. ред.), Лук'янова Л. Б., Панок В. Г., Ігнатівич О. М., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 1, 2020 р. та № 2, 2021 р. Київ: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, УНМЦППСР НАПН України, 2022. 280 с.

2. Москалик Г. Стратегічні та тактичні орієнтири сучасного менеджера освіти (за стратегією Річарда Темплара). XIX Міжнародна науково-практична конференція «Ідеї академіка В.І.Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки»: Матеріали конференції.

Кременчук:
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 16-17.09.2021. С. 7-8.

3. Москалик Г.Ф. Роль дистанційної освіти в глобалізації світу. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку» (Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, 11 грудня 2020 року) Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. С. 26-29.

4. Москалик Г.Ф. До питання викладання спецкурсу «Філософія для дітей» студентам педагогічного коледжу (за розробками М. Ліпмана) . Дитинство XXI століття: інноваційна освіта: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, 9 жовтня 2020 року) / [редакторупорядник: Т.В.Яценко]. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. С. 113-117)

5. Москалик Г.Ф. Філософія модернізації старшої профільної школи в Україні в рамках реформи НУШ. Публічне управління в системі координат: демократія, децентралізація, місцеве самоврядування: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року, Мелітополь, Україна) / відп. ред. Оргіна Г.В. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. С. 75-77.

6. Москалик Г.Ф., Przemyslaw Ziolkowski / Спільні проблеми педагогізації батьківської громадськості в Польщі та Україні. Сучасна вища освіта: проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у м. Кременчук 14-15

травня 2019 р.
Кременчук, КрНУ,
2019.С. 43-44.
13) (проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік)
Психологія
управління – англ.
мова
15) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів чи II-III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України” (крім
третього (освітньо-
наукового/освітньо-
творчого) рівня);
1. 2023 р. – Плахотна
Марія, I місце на II
етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН (секція
«Психологія»)
2. 2023 р. – Гафяк
Олена, III місце на II
етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН (секція
«Українська
література»)
3. 2023 р. – Гафяк
Олена, II місце на II
етапі Всеукраїнської
олімпіади з
української мови
4. 2022 р. – Величко
Анна Віталіївна, I
місце на II етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН (секція
«Польська мова»)
5. 2022 р. – Плахотна
Марія, II місце на II
етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН (секція
«Психологія»)
6. 2022 р. – Гафяк
Олена, III місце на II

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Українська література») 7. 2021 р. – Кушій Анастасія, I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Польська мова») 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Академік Української академії наук (2020 р.) 2. Член науково-дослідної лабораторії при НАН України по дослідженню наукової спадщини В.Вернадського 20) (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) досвід практичної роботи (1992-2022 рр.). 30 років на посаді директора департаменту освіти Кременчуцької міської ради | |
| 75491 | Куш Олександр Сергійович | Доцент, Основне місце роботи | Механічної інженерії, транспорту та природничих наук | Диплом спеціаліста, Автономна некомерційна організація вищої освіти "Московський гуманітарний університет", рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 004771, виданий | 29 | Психологія праці | Стажування: 1. Участь у програмі віртуальної академічної мобільності в рамках міжнародного проєкту dComFra «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських учителів та інших громадян». Has participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 150 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)», No. 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. Module 11 «Project Planning» (90 hours / 3 ECTS), Module 12 «Ukrainian Digital Citizen» (90 hours / 3 ECTS), Kaunas, Lithuania 25 September - 25 December, 2023. 2. Участь у програмі віртуальної академічної мобільності в рамках міжнародного проєкту |

17.02.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
046815,
виданий
25.02.2016

dComFra «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських учителів та інших громадян». Has participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)», No. 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP. Module «Online Collaboration» (60 hours/ 2 ECTS) Kaunas, Lithuania 01 August - 05 September 2022.
3. ДП «Український науково-дослідний інститут вагобудування» (21.08.2023 р. – 01.10.2023 р., 120 годин) Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) №СПК 004 від 1.10.2023. Тема стажування: 1) Вивчення особливостей застосування авторського права в науково-дослідному процесі; 2) Вивчення механізмів захисту прав інтелектуальної власності на твори; 3) Вивчення особливостей добросовісного використання (fair use) візуальних матеріалів на лекціях, конференціях і в публікаціях (статті, посібники, підручники дисертації, монографії).
4. FACULTY OF EDUCATION UNIVERSITY OF WEST BOHEMIA in Pilsen, Czech Republic. took part in the research project and has successfully completed the Internship Program, namely participated in the research project: «Lifetime Perspectives of Czech and Ukrainian Workers Performing Works Without Entry Qualifications, Test Battery Validation»; the thematic course «Features of the teaching of health

psychology in the context of general human health».

CERTIFICATE

Intemship period: July 1, 2019 - December 31, 2019 (6 months, 420h).

5. Сертифікат В2 з англійської мови (17.07.2021, № 10Z14L149DPO7, Similar to Cambridge First Certificate-English FCE Certificate)

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Oleksandr Kushch, Kateryna Zaika, Andriy Pochtovyuk, Kateryna Pryakhina. Formation of Human Resources within an Enterprise under Conditions of Globalization Changes. SHS Web Conf. Volume 135, 2022 International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021) In Ceske Budejovce, Czech Republic, 24th November 2021 URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/05/shsconf_eccw2022_01020/shsconf_eccw2022_01020.html (Web of Science (WoS))

2. Oleksandr Kushch, Vladimíra Lovasová. Vnitřní faktory pracovní spokojenosti zaměstnanců ve výrobních podnicích v ČR. Sborník příspěvků ze mezinárodní konference konané ve dnech 22–23. května v Brno. Psychológia práce a organizácie 2019. Brno: Masaryk University, Brno, 2019. s. 171-180. [Електр.ресурс]. Режим доступа: <https://ppao.upol.cz/wp-content/uploads/2020/02/ppao.upol.cz-downloads-1432-15-1873-2-10-20200210-new.pdf>. (Web of Science (WoS))

3. Oleksandr Kushch. Formation of productivity of professional

intelligence of students as a condition of professionalization. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie konané v dňoch 23. a 24. mája 2018 sa v Košiciach. Psychológia práce a organizácie 2018 - Minulosť, prítomnosť a výzvy do budúcnosti. Košice: UPJŠ v Košiciach, 2019. s. 266-283. [Електр.ресурс]. – Режим доступа: <https://unibook.upjs.sk/sk/psychologia/1119-psychologia-prace-a-organizacie-2018-minulost-pritomnost-a-vyzvy-do-buducnosti> (Web of Science (WoS))

4. Соловйов О., Літвінова О., Куц О., Герасименко Л. Чи вже є психологія концептуально довершеною? Або про інформаційне активність мозку, що «нав'язливо» супроводжується психічною активністю. Психологія і особистість, 2023. №2(24). С. 84-127. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2023.2.288290> URL: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/288290>

5. Антонова О., Пасенко А., Куц О., Івакіна Ю., Луценко Б. Вплив корекційної програми на моторну сферу дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту. № 2 (2023). 2023. С. 118-122. <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.118-122>.

2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 112084 від 22.02.2022. Бюлетень No 69, 2022. Наукова стаття

«Formation of productivity of professional intelligence of students as a condition of professionalization»
2. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 110198 реєстрац. від 10.12.2021. Наукова стаття «Psychografický model osobnosti podnikatele ve výukových technologiích středního odborného studia» (чеською мовою).
3. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 110513 реєстрац. від 23.12.2021. Наукова стаття «Psychologické podmínky rozvoje tvůrčího myšlení studentů středních odborných škol prostřednictvím her na hrdiny (чеською мовою).
4. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 67538, реєстрац. від 02.09.2016 «Методика розвитку продуктивності мислення за допомогою гри (Ігрова технологія оволодіння продуктивністю мислення (ІгроТОМП)»);
5. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 58459, реєстрац. від 05.02.2015 Методика оцінки розвитку мислення на основі особистісного і процесуального критеріїв (Методика «Аксіо-когнітивна оцінка мислення (АксіКОМ)»).

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Куц О. С. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Методика та

організація наукових досліджень в галузі психології». Кременчук, Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2023.. 38 с.

2. Куш О. С. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Психологія праці та інженерна психологія» для студентів денної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2023. 61 с.

3. Куш О. С. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія праці та інженерна психологія» для студентів денної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2023. 46 с.

4. Куш О. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія праці та інженерна психологія» за освітньо-професійною програмою «Психологія», підготовки здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) за спеціальністю 053 «Психологія». Кременчук, 2023. 19 с.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної теми за договором з ГО «Інклюзія без обмежень» на тему «Дослідження ефективності застосування фізичної терапії, ерготерапії у дітей періоду першого дитинства з розладами аутистичного спектру» (2022 р.).

2. Ініціатор та координатор проведення (член програмного комітету, заступник голови організаційного комітету) II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір», 2022 р. Кременчук, за підтримки Кременчуцького відділення Полтавської Торгово-промислової палати спільно з Державним підприємством «Український науково-дослідний інститут вагобудування», Техніко-економічним інститутом в Чеських Будейовицях (Чехія) (2022 р.).

3. Ініціатор та координатор проведення (член програмного комітету, заступник голови організаційного комітету) Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір», 2019 р. Кременчук, за підтримки Кременчуцького відділення Полтавської Торгово-промислової палати спільно з Державним підприємством «Український науково-дослідний інститут вагобудування», Техніко-економічним

інститутом в Чеських Будейовицях (Чехія) (2019 р.)

4. Учасник-дослідник міжнародної науково-дослідної програми «Životní perspektivy českých a ukrajinských zaměstnanců výrobních podniků vykonávajících práci bez vstupních kvalifikačních požadavků, validizace testové baterie (Життєві перспективи чеських та українських співробітників виробничих підприємств, що виконують роботу без вступних кваліфікаційних вимог, валідизація тестової батареї) (в межах проекту кафедри психології Західно-Чеського університету у м. Пльзень (Чехія) за міжуніверситетської угодою про співпрацю (2019 р.).

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1 Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, галузь

знань 22 Охорона здоров'я: спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія) з 2019 року по теперішній час.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Куц О. С. Особливості прояву психомоторики у різних типах професій. Матеріали конференції: II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір» у м.Кременчук, 9 червня, 2022 р. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2022. С.91–96.

2. Куц О. С. Психологічні особливості дидактичних задач з розвитку проектного мислення студентів технічного профілю. Матеріали конференції: I Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» : зб. наук. матеріалів, 2-3 червня 2020 р. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 155–158.

3. Куц О. С. Психологічні особливості продуктивності мислення фахівців технічного профілю. Матеріали конференції: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий

простір» у м.Кременчук, 14-15 травня, 2019 р. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2019. С.96–99.

4. Куш О. С. Проблеми застосування когнітивних технологій в діяльності інженерів та технологів. Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи : зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конф. до 105-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка і 100-річчя фізико-математичного факультету (22 травня 2019 р., м. Полтава). – Полтава : Шевченко Р. В., 2019.С.107–110.

5. Куш О. С. Методи психологічного аналізу вербальних індикаторів у дослідженні продуктивності професійного мислення студентів. Sborník příspěvků z konference ProfiLingua 2019. Kulturní a jazykový prostor v proměnách 21. století. Vydavatel: Západočeská univerzita v Plzni. s. 202-217. ISBN 978-80-261-0834-4.

6. Oleksandr Kushch. Interakce mechanismů praxis a kreativního myšlení jakožto základu pro produktivitu inženýrů. Sborník abstraktů ze mezinárodní konference konané ve dnech 22.–23. května v Brno. Psychológia práce a organizácie 2019. Brno: Masaryk University, Brno, 2019. s.44. [Електр.ресурс]. – Режим доступа: URL.<https://ppao.upol.cz/wp-content/uploads/2019/05/ppao.upol.cz-abstrakty-2019.pdf>

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Керівництво науковою роботою студентки Щербан І.В., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», м. Кременчук 2021 р.,</p> <p>2. Керівництво науковою роботою студентки Крючкової Д.В., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», м. Кременчук 2023 р.,</p> <p>.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Засновник та голова ради ГО «Асоціація підтримки іновіаційних технологій «Астра» » (з 1997 р.).</p> <p>Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», сертифікат № ПЛ – 001.</p> <p>20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). досвід практичної роботи (1981 – 2023) 42 роки керівник соціальних проектів (35 років)</p> | |
| 98802 | Літвінова Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом | 18 | Психодіагностика з практикумом | <p>Стажування:</p> <p>1. Сертифікат про проходження ПК за програмою «Пропедевтика психіатрії (156 годин) від Української спілки психотерапевтів, лютий 2024 р.).</p> <p>2. Свідоцтво про закінчення курсу за програмою «Як надавати первинну підтримку особам, що пережили гендерно</p> |

магістра,
Східноукраїнсь
кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 041819,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
023707,
виданий
09.11.2010

обумовлене
насилство»
(UNICEF), жовтень
2023 р.
3. Course of study under
the Smuha Project titled
«Emotional Resilience
of Parents and Kids in
Wartime (102 hours,
Certificate #0018) (15
February-17 May 2023)
of United Help Ukraine.
4. Teaching and
research in a
contemporary
university: challenges,
solutions, and
perspectives,
7.08.2023-15.09.2023.
(University of Białystok
Faculty of Education in
the Polish. 180 годин).
5. Course of study
under the Smuha
Project titled «Smuha
Family Resilience
Program» (102 hours,
Certificate #0109)
(October-December
2023) of United Help
Ukraine.
6. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/1623-21 за
ОПП «Науково-
педагогічні
працівники
університетів,
академій, інститутів»
на тему «Розвиток
психолого-
педагогічної
компетентності
науково-педагогічних
працівників ЗВО» на
базі ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
НАПН України
(вересень 2021 р.) –
180 год. – 6 кредитів.
Випускна робота на
тему: «Вплив
емоційних станів
людей похилого віку
на рівень їхньої
життєстійкості».
7. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
37/2/01_30.11.2020/09
за програмою
освітнього курсу
«Арттерапевтичні
оздоровчі технології»
на базі ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»
(01.11.2020 –
30.11.2020 р.). – 90
годин – 3 кредити).
8. Training on
Psychological first aid,
self care and mitigation
of burn-out and
compassion fatigue for

care-providers (April 2022, 10 hours). Israel Trauma Coalition.

9. «Hibuki». Trauma Therapy for Children (July 17 – August, 1, 2022).

10. Тренінг «Навички кризової психологічної допомоги дітям та підліткам в умовах війни» - 26.04.2022 (7 годин) – сертифікат №21-04/2022-КПД від ЗВО «Міжнародний Інститут післядипломної освіти».

11. Тренінг «Психосоціальний супровід осіб з досвідом гендерно обумовленого насильства під час військових дій» (Сертифікат №1010-04 – 24 години) – грудень 2022.

12. Сертифікат В2 з польської мови (№WSG/IE/07/2023/03

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Davydova O., Litvinova O., Soshenko, S., Herasymenko, L. Psychological peculiarities of interpersonal relations of adolescents-mixed education learners in the context of the Ukraine war. Youth Voice Journal, 2023, 3, P. 55–66
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181894648&origin=resultslist> (Scopus).

2. Antonets M., Silchuk O., Alordey T., Mokliak O., Litvinova O. The spiritual and social role of the mother in the Ukrainian family. Environment and Social Psychology (2024) Volume 9 Issue 6. doi: 10.54517/esp.v9i6.2295. URL: <https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/view/2295> (Scopus).

3. O. Litvinova, M.S.Kanibolotska,

M.A.Dergach,
N.V.Partyko,
A.Cherkasova,
O.Blinov, D.Dumitru.
The ability of young
people to self-regulate
emotions as mental
health sign.
Wiadomosci Lekarskie,
Volume LXXIV, ISSUE
11, Part 1, November
2021.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek2021111.pdf> (Scopus).

4. Litvinova O., Butko L., Maslak V., Vasilenko D., Fedorenko S.
Facilitation Techniques for the Preparation of the Future Specialists in The Field of the Electrical Engineering. 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4. (Scopus).

5. Літвінова О.В., Старик В. Empirical Indicators of the Relationship between Attachment Style and Attitude to Love in Early Maturity. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2022. 8(2), P.46-52. ULR: <https://pp-msu.com.ua/uk/article/yempirichni-pokazniki-vzayemozv-yazku-tipu-priv-yazanosti-ta-stavlennya-do-kokhannya-v-ranniy-zrilosti>

6. Літвінова О.В., Ключніченко О. Д. Когерентність пережитого негативного сімейного досвіду на нав'язливі стани у ранній дорослості. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 202-207. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

7. Літвінова О. В., Лебідь О.
С.Психологічні особливості впливу дитячо-батьківських відносин на схильність до наркотичної залежності підлітків. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

8. Літвінова О. В., Венгер Н. С.
Емпіричне дослідження впливу гаджетів на психічний стан підлітків.

Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон : Вид-во ХДУ, 2021. Випуск 4. С. 155-161

9. Літвінова О. В., Славунік В. О., Старик В. Г. Психологічні особливості адаптації молодших підлітків до середньої школи в постковідні та воєнні часи. Науковий журнал «Габітус», 2023. №55. С. 50-54 <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/8.pdf>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Літвінова О. В., Давидова О. В. Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.138-153.

2. Літвінова О. В. Гендерні особливості мотивації професійного самовизначення молоді. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 82-96.

3. Літвінова О. В., Давидова О. В. Арт-терапевтичні аспекти хореографічного мистецтва та його взаємозв'язок із творчими здібностями молодших школярів. Science and education

for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.

4. Літвінова О. В., Давидова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Клінічна психологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 16 с.

2. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми

«Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 18 с.

3. Літвінова О. В. , Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи групової психокорекції». КрНУ, 2023. 42 с.

4. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступені «бакалавр». Кременчук, 2023. 63 с.

5. Літвінова О. В., Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, 2023. 64 с.

6. Літвінова О. В. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, 2022. 52 с

6) (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня) Науковий керівник здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна

психологія;
психологія соціальної роботи (2013 р.). Тема: Роль внутрішньоособистісних конфліктів у формуванні соціальної зрілості студентської молоді.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1.Літвінова О. В. – член спеціалізованої вченої ради К 29.051.11 (2013–2015 рр.);

2.Офіційний опонент у спеціалізованих вчених радах:

- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (02.07.2018 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (27.11.2017 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (29.06.2016 р.);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконавець науково-дослідної теми за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).
2. Виконавець науково-дослідної теми за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності

студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року по теперішній час.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. Літвінова О. В. – учасник проекту «Зупинка: Я» по наданню комплексної психосоціальної допомоги дітям і дорослим, навчання фахівців і просвітництво громадськості для зміцнення психічного здоров'я, попередження виснаження та відновлення ресурсу, що реалізується ГО «Конфіденс» за

підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агенства США з міжнародного розвитку (USAID) за підтримки Полтавської обласної державної адміністрації (червень-грудень 2023 р.).

2. Літвінова О. В. – координатор психологічного напрямку роботи Проекту «Спільно. Точки зустрічі» по допомозі вимушеним переселенцям: матусям з дітьми та молоді (гуманітарна та психоемоційна допомога), за підтримки кременчуцької громадської організації "МИ" спільно з фондом «Професійний розвиток Харкова» та за сприяння ООН «ЮНІСЕФ» (2022 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Літвінова О. В. Бібліотерапія як засіб психологічної допомоги дітям в проживанні травмивного досвіду. Простір арттерапії: єднання у творчій співдії: матеріали XXI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Львів, 15–17 березня 2024 р.) / [за наук. ред. О. Вознесенської, В. Волошиної, М. Перун, Л. Подкоритової]. Київ, 2024. С. 49-53.
2. Літвінова О. В., Жуй С. Особливості соціально-психологічної реабілітації особистості в умовах війни. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024

року) / відп. ред.
С. Миронець. – Київ :
Держ. торг.-екон. ун-т,
2024. С. 1840189.

3. Літвінова О. В.,
Лагно Н. П. Гендерні
особливості ставлення
до здоров'я
працівників
менеджменту.
Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку: матер.
міжнар. наук. конф.
(17–18 листопада 2022
р.) / Під ред. доц. Н.
Рябухи та ін. Харків :
ХДАК, 2022. С/ 133-
134 Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку: матер.
міжнар. наук. конф.
(17–18 листопада 2022
р.) / Під ред. доц. Н.
Рябухи та ін. Харків :
ХДАК, 2022. С/ 133-
134.

4. Літвінова О. В.,
Федоренко С. А.
Патріотизм
української молоді в
умовах
повномасштабної
війни росії проти
України: соціально-
психологічний аспект.
Психосоціальні
ресурси особистісного
та соціального
розвитку в епоху
глобалізації :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, (м.
Тернопіль,
Західноукраїнський
національний
університет, 4-5
листопада 2022 р.) в 2
т. Тернопіль : ЗУНУ,
2022. Т.2. С. 15-19.

5. Літвінова О. В.,
Петруніч Є. Ю.
Соціально-
психологічна
адаптація українських
біженців до умов
проживання у
Німеччині.
Тринадцять
Сіверянські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної наукової
онлайн-конференції
(25 листопада 2022
року, м. Чернігів) / За
наук. ред. О. Ю.
Дроздова. Чернігів :
НУЧК імені Т. Г.
Шевченка, 2023. Т.1.
С. 77-82.

6. Літвінова О. В.,
Старик В. Г.
Психологічні напрями
допомоги молоді у
побудові емоційно-
близьких

міжособистісних стосунків. Дванадцять Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали міжнародної наукової конференції. Чернівці. 2021.

7. Літвінова О. В., Юденко Н. В. Соціально-психологічний тренінг як ефективний метод групової психологічної роботи. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20-21 жовтня 2021 р.); [редкол.: Т. Б. Поясок (голова), О. О. Пономаренко та ін.]. ПП Щербатих О. В. : Кременчук, 2021. С.249-253.

8. Літвінова О. В. Використання технік арт-терапії в тренінгах командо творення. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості. Зб. наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м.Херсон, 26-28 вересня 2019 р.) [Електронний ресурс] / ред. колегія О. Є. Блінова, Н. І. Тавровецька. – Херсон, 2019. – С.174-177.

9. Літвінова О. В., Пащенко О. О. Напрямки психологічної допомоги підліткам, які мають схильність до аутоагресії. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M. A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 4 (9). Pp. 34-36.

10. Літвінова О. В. Використання образу «горщику» в роботі з травмованим досвідом. Простір арттерапії: мистецтво відновлення психічного здоров'я в часи війни: матеріали XX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2023 р.) / [за наук. ред. О. Л. Вознесенської, Л. О.

Подкоритової]. Київ, 2023. С. 53-56.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

Україні з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студенткою Великою Б. Ю., яка зайняла III місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (м. Херсон, 2021 р.)

2. Керівництво студенткою Миловановою А.Р. яка зайняла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2019 р.)

3. Керівництво студенткою Карпіченко О. Г. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р.);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

Член журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія») 2018-2022 рр.,

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Голова журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія»), 2024 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Засновник ГО «Центр інтегративної психологічної підтримки Варто» (2022 р.).</p> <p>Членкиня Національної Психологічної асоціації (з 2018 року по теперішній час).</p> <p>Членкиня Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації (№022-018, дійсний до 31.01.2023 р.).</p> <p>Членкиня Міжнаціональної асоціації арт-терапії (свідоцтво №0040-14 від 10.09.2013 р.</p> <p>Членкиня Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації Полтавський осередок (з 2022 року по теперішній час.</p> <p>Посвідчення АТА 505)</p> | |
| 69896 | Лошицька Тамара Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Механічної інженерії, транспорту та природничих наук | <p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізичне виховання,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 044641, виданий 17.01.2008,</p> <p>Атестат доцента 12/ДЦ 023787, виданий 09.11.2010</p> | 30 | Основи здорового способу життя | <p>Стажування:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації у Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта», обсяг 6 кредитів (180 год). Сертифікат № ADV-311035-PSI від 11.12. 2022</p> <p>2. Брала участь у науково-практичному семінарі «Новації, практики та перспективи застосування інклюзивної освіти та фізичної реабілітації в закладах загальної середньої освіти», обсяг 1 кредит (30 год). Сертифікат № 28 від 11.11.2021.</p> <p>3. Брала участь у науково-практичному семінарі «Використання здоров'язберігаючих технологій під час організації дистанційного навчання», обсяг 0,5 кредиту (15 год). Сертифікат № 16 від 26.11.2020.</p> |

4. Міжнародне стажування у Вищій школі господарки у м. Бидгощ (Республіка Польща) за темою «Akademic level education for bachelor and master degree of physical culture, sports and management in the evropean union», обсяг 6 кредитів (180 год). Сертифікат NR ISiKF/2019/53 від 12.10.2019.
Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Лошицька Т.І., Скирта О.С., Сорокіна С.О. Способи оцінювання індивідуальної фізичної підготовленості старшокласників відповідно до запитів військового часу. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»). 2023. № 5 (212). С.138–143.
2. Лошицька Т.І., Безверхня Г. В., Цибульська В.В., Олійник І. С. Методика підвищення ефективності ігрової діяльності баскетболістів з використанням інтерактивних технологій. Молодь і ринок: наук. фахове видання України (категорія «Б») у галузі педагогічних наук, №6. 2023. С. 97 – 104.
3. Лошицька Т.І., Скирта О. С., Біліченко О.О. Актуальний стан фізичного розвитку юнаків старшого шкільного віку як невирішене педагогічне завдання уроків фізкультури. Імідж сучасного педагога : електронний науковий фаховий журнал (категорія «Б»), №4. 2023. С.113-118.
4. Лошицька Т.І., Скирта О. С., Біліченко О.О. Визначення рівня

техніко-тактичної підготовленості кикбоксерів-школярів. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога», №2. 2022. С. 50–54.

5. Лошицька Т.І., Скирта О. С., Біліченко О.О. Психологічні особливості студентів різної статі та їх ставлення до дисципліни «Фізичне виховання». Імідж сучасного педагога : електронний науковий фаховий журнал (категорія «Б»), №3. 2022. С.99–106

6. Лошицька Т.І., Скирта О.С., Кравченко А.О., Біліченко О.О. Використання популярних рухових програм як засіб підвищення рейтингу якості уроку фізкультури у школі. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога», №6. 2021. С. 82–88.

7. Лошицька Т.І., Скирта О.С. ANALYSIS COMPETITIVE ACTIVITY OF ISKA KICKBOXERS IN THE DISCIPLINE OF K-1. Scientific Collection «InterConf»: with the Proceedings of the International Scientific and Practical Conference «CURRENT ISSUES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT SCIENTIFIC RESEARCH». (May 7-8, 2020). Orleans, France: Peal Press Ltd., 2020. P. 207-213. Index Copernicus.

8. Лошицька Т.І., Скирта О.С., Кравченко А.О. Вплив програми «БЕЙБІ ЙОГА» на психоемоційний стан дітей дошкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я, № 1. 2020. С. 298 – 307.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування)

1. Лошицька Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи здорового способу життя» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» денної форми навчання. Кременчук : видавничий відділ КрНУ, 2023. 8 с.

2. Лошицька Т.І., Сорокіна С.О. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Основи здорового способу життя» для студентів денної та заочної форми навчання усіх спеціальностей освітнього ступеня «бакалавр». Кременчук : видавничий відділ КрНУ, 2023. 37 с.

3. Лошицька Т.І. Силабус з навчальної дисципліни «Основи здорового способу життя» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» денної форми навчання. Кременчук : видавничий відділ КрНУ, 2023. 9 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Лошицька Т.І., Пасенко А.В., Бочка С.С., Мироненко Ю.О., Решетнікова К.В. Методичні рекомендації щодо організації рухової активності дітей із церебральним

паралічем в умовах шкільної освіти. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація змісту освіти в контексті полікультурного середовища та формування інклюзивної компетентності в сучасній школі» 21 квітня 2021 р. Кременчук, 2021. С. 82–84.

2. Лошицька Т.І., Биченко І. Урок фізкультури як провідний спосіб формування здорового способу життя у шкільному періоді. VIII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Технології здоров'язбережування в сучасних закладах освіти України: проблеми та перспективи: матер. Всеукр. студ. наук.-практ. конф. Полтава: Сімон, 2021. С. 15-20.

3. Лошицька Т.І., Скірта О. С., Володченко О.А. Порівняльний аналіз особливостей техніко-тактичних дій рингових розділів лоу-кік і К-1 кікбоксингу «ІСКА». Scientific Collection «InterConf», (31): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2020. P. 216-222.

4. Лошицька Т.І., Скірта О. С., Володченко О.А. Дослідження фективності техніко-тактичних дій колінами кікбоксерів «ІСКА» в дисципліні К-1. scientific Collection «InterConf», (36): with the Proceedings of the 7th International scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (November 26-28, 2020) in Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2020. P. 1481-1488.

.5. Лошицька Т.І.,

Скирта О. С.,
Володченко О.А.
Порівняльний аналіз
правил проведення
змагань в ринг-
розділах Українського
кікбоксингу. Scientific
Collection «InterConf»,
(33): with the
Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical
Conference «Global and
Regional Aspects of
Sustainable
Development» (October
26-28, 2020).
Copenhagen, Denmark:
Berlitz Forlag, 2020. P.
270-277.

6. Лошицька Т.І.,
Скирта О. С.,
Володченко О.А.
Дослідження
ефективності техніко-
тактичних дій ногами
кікбоксерів «ІСКА» в
дисципліні К-1.
Scientific Collection
«InterConf», (37): with
the Proceedings of the
1st International
Scientific and Practical
Conference «Recent
Scientific Investigation»
(December 6-8, 2020).
Oslo, Norway: Dagens
naeringsliv forlag,
2020. P. 1131-1138.

7. Лошицька Т.І.,
Скирта О. С.
Дослідження впливу
програми «БЕЙБІ
ЙОГА» на
психоемоційний стан
дітей дошкільного
віку. Proceedings of the
4th International
Scientific and Practical
Conference
«International Forum:
Problems and Scientific
Solutions» (June 16-18,
2020). Melbourne,
Australia: CSIRO
Publishing House,
2020. P. 202-212.

8. Лошицька Т.І.,
Коваль Г.
Організаційно-
методичні аспекти
удосконалення уроку
фізкультури у школі.
XXVI Міжнародна
науково-практична
конференція
студентів, аспірантів
та молодих учених
«Актуальні проблеми
життєдіяльності
суспільства».
Матеріали
конференції.
Кременчук: КрНУ,
2019. С. 208.

9. Лошицька Т.І.,
Бескровна І.В.
Порівняльний аналіз
стану функціональних
систем легкоатлетів
різної спортивної

кваліфікації. XXVI Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства». Матеріали конференції. Кременчук: КрНУ, 2019. С. 220.
10. Лошицька Т.І., Бескровна І.В. Характеристика фізичного стану висококваліфікованих легкоатлетів у змагальний і після змагальний періоди. XXVI Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства». Матеріали конференції. Кременчук: КрНУ, 2019. С. 216.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво науковою роботою студента, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт», м. Кременчук 2021 р., студент Штереве́ря В.О. Тема роботи «Взаємозв'язок обсягів рухової активності та резистентності до захворювань у школярів молодших класів».

2. Керівництво науковою роботою студента, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, м. Кременчук 2022 р., студент Биченко І. Тема роботи «Організаційно-методичні прийоми удосконалення уроку фізкультури у старшій

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | школі». |
| 252448 | Білоус Руслана Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту ім.С.М. Кірова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Бідівництво залізниць, шлях і шляхове господарство, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061883, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 024436, виданий 01.07.2011 | 21 | Основи психологічного консультуванн я | Стажування: 1. Міжнародне стажування на тему «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проектами» - Університет Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь (Польща) у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) – грудень 2020 – лютий 2021 (сертифікат №2021/02/0013.21). 2. ПК за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 90 годин. Сертифікат №0059/04-07-ЛШ (21.06.2021 – 04.07.2021). 3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1618-21. Тема стажування: «Розвиток психолого- педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів». 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Дистанційний курс «Додатки Google в освітній діяльності» 1.06-1.07.2020 р. Сертифікат БЦ-С- 5450. 5. КрНУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/01261-20 від 27.07.2020 р. Тема: «Система онлайн- навчання на платформі MOODLE». 6. ПК за програмою «Арттерапевтичні оздоровчі технології» в ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені |

Григорія Сковороди»
(01-30 листопада 2020
р., 90 годин, 3
кредити. Свідоцтво
37/1/01_30.11.2020/09
(реєстраційний
№029/20)
Відповідність вимогам
п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Plokhikh, V.,
Yanovskaya, S., &
Bilous, R. (2023).
Psychological Defenses
of Students in the
Process of Experience
of Time. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 14(4),
138-156.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/411> (Web
of Science)
2. Bilous R., Popovych,
I., Blynova, O.,
Kuzikova, S.,
Shcherbak, T., Lappo,
V. Empirical research of
vitality of
representatives of
parachuting and yoga
practice: a comparative
analysis. Journal of
Physical Education and
Sport @ (JPES), Vol. 21
(1), Art 29, pp. 218 -
226, January 2021.
DOI:10.7752/jpes.2021.
01029. (Scopus)
3. Bilous R., K. Sizova.,
S. Soshenko , A.
Shmeleva, V.
Perevozniuk, L. Suprun.
Creative Workspaces of
a Modern University in
Terms of Student-
centered Teaching.
Proc. of the Int. Conf.
MEES` 2021,
Kremenchuk, pp.
September 2021
(Scopus).
4. Bilous R., D.
Zagirniak, S. Soshenko,
K. Sizova, L.
Herasymenko, A.
Shmeleva. Academic
Performance' Dynamics
of Generation Z
Representatives
(Electrical Engineering
Students and Other
Specialties) During the
Transition to E-learning
in Covid-19 Crisis. Proc.
of the Int. Conf.
MEES` 2021,
Kremenchuk, pp.
September 2021
(Scopus).

5. Білоус Р. М., Клошніченко О. Д. Виникнення контрастних обсерсій як прояв стресу Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 37. С. 112-117.

6. Білоус Р. М., Лебединська Г. О. Вплив екзистенційних страхів на смисложиттєві орієнтації у період ранньої юності. Вісник Львівського університета. Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 34. С. 9–15.

7. Білоус Р. М., Саннікова І. С. Психологічні особливості тривожності студентської молоді. Теорія та практика сучасної психології. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. № 5. С. 25-29.

8. Bilous R., Braga S., CORRECTION OF ATTENTION OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 3. №1 2021 / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyiv, 2021. С.15-26. DOI: <https://doi.org/10.37096/SHDISJ-21-1.1>.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98566 на навчальний посібник «Практикум з математичної статистики в психології. Приклади у системі SPSS.

Частина 1».

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113625 на монографію «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти».

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Білоус Р., Алексеєнко Н., Хміль-Чуприна В. Інтеграція зусиль закладів освіти та бібліотечних установ з метою популяризації читання (розвиток соціальних мереж). Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.121-138.

2. Білоус Р., Сошенко С. Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 150-172.

3. Білоус Р., Черненко В. Практикум з математичної статистики в психології. Приклади в системі SPSS. Частина 1.: навч. посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 118 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Білоус Р. М. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Психологія», підготовки здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) за спеціальністю 053 «Психологія». Кременчук 2023. 25 с.
2. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо практичних і самостійних робіт з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2019. 57 с.
3. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2020. 52 с.
4. Білоус Р. М., Соловйов О. В. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук 2020. 50 с.
5. Білоус Р.М., Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо практичних занять та самостійної

роботи з навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 Психологія освітнього рівня «бакалавр». Кременчук: Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2022. 52 с.

6. Білоус Р. М., Літвінова О. В., Методичні вказівки щодо написання курсових робіт з дисципліни «Загальна психологія» і «Психодіагностика» для студентів денної форми навчання за спеціальністю 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Психологія». Кременчук, 2021. 55 с.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)/ Офіційний опонент на захисті дисертації Калюжної Ірини Петрівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія»; захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 19 грудня 2019 р. у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідної роботи за договором 501/21 на тему «Психологічний

тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).
2. Керівник науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Білоус Р. М., Лобортас Л.
Характеристика

проявів самоповаги у студентів. Тринадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (25 листопада 2022 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.1. С. 21-25.

2. Білоус Р. М., Дробот І. В. Психологічні особливості політичної активності студентів. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (26 листопада 2021 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.1. С. 21-25.

3. Білоус Р. М., Заїченко С. І. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю.О.Бохонкова (голова)]. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. С.18-21.

4. Білоус Р. М., Саріогло С. А. Теоретичні основи дослідження страху смерті особистості. Психологічні науки: проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 березня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 5-8.

5. Білоус Р. М., Гошкодеря К. В. Дослідження впливу образливості особистості на фізичне здоров'я у період ранньої зрілості. Інструменти і

механізми модернізації наукових та освітніх процесів. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 18-19 грудня 2020 р.) Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 80-82.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>3. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла I місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2021 р.)</p> <p>4. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла II місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2019 р.)/</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членкиня Національної Психологічної асоціації, дивізіон «Стресу і психологічної травми», (2022).</p> <p>2. Членкиня Української Асоціації екологічної психологічної допомоги (№ 00094, 2019);</p> <p>3. Членкиня Української Асоціації психології освіти і розвитку (№ 0010Д, 2019); член Національної психологічної асоціації України (2020 р.)</p> | |
| 98802 | Літвінова Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира | 18 | Кризова психологія | <p>Стажування:</p> <p>1. Сертифікат про проходження ПК за програмою «Пропедевтика психіатрії (156 годин) від Української спілки психотерапевтів,</p> |

Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101
Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009
Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 041819, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023707, виданий 09.11.2010

лютий 2024 р.).
2. Свідоцтво про закінчення курсу за програмою «Як надавати первинну підтримку особам, що пережили гендерно обумовлене насильство» (UNICEF), жовтень 2023 р.
3. Course of study under the Smuha Project titled «Emotional Resilience of Parents and Kids in Wartime (102 hours, Certificate #0018) (15 February-17 May 2023) of United Help Ukraine.
4. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 7.08.2023-15.09.2023. (University of Białystok Faculty of Education in the Polish. 180 годин).
5. Course of study under the Smuha Project titled «Smuha Family Resilience Program» (102 hours, Certificate #0109) (October-December 2023) of United Help Ukraine.
6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1623-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів. Випускна робота на тему: «Вплив емоційних станів людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості».
7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 37/2/01_30.11.2020/09 за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології» на базі ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (01.11.2020 –

30.11.2020 р.). – 90
годин – 3 кредити).
8. Training on
Psychological first aid,
self care and mitigation
of burn-out and
compassion fatigue for
care-providers (April
2022, 10 hours). Israel
Trauma Coalition.
9. «Hibuki». Trauma
Therapy for Children
(July 17 – August, 1,
2022).
10. Тренінг «Навички
кризової
психологічної
допомоги дітям та
підліткам в умовах
війни» - 26.04.2022 (7
годин) – сертифікат
№21-04/2022-КПД
від ЗВО
«Міжнародний
Інститут
післядипломної
освіти».
11. Тренінг
«Психосоціальний
супровід осіб з
досвідом гендерно
обумовленого
насильства під час
військових дій»
(Сертифікат №1010-
04 – 24 години) –
грудень 2022.
12. Сертифікат В2 з
польської мови
(№WSG/IE/07/2023/
03
Відповідність вимогам
п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Davydova O,
Litvinova O.,
Soshenko, S.,
Herasymenko,
L. Psychological
peculiarities of
interpersonal relations
of adolescents-mixed
education learners in
the context of the
Ukraine war. Youth
Voice Journal, 2023, 3,
P. 55–66
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181894648&origin=resultslist> (Scopus).
2. Antonets M., Silchuk
O., Alordey T., Mokliak
O., Litvinova O. The
spiritual and social role
of the mother in the
Ukrainian family.
Environment and Social
Psychology (2024)
Volume 9 Issue 6. doi:

10.54517/esp.v9i6.2295.
URL:
<https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/view/2295> (Scopus).

3. O. Litvinova, M.S.Kanibolotska, M.A.Dergach, N.V.Partyko, A.Cherkasova, O.Blinov, D.Dumitru. The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. *Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, ISSUE 11, Part 1, November 2021.*
[https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek2021111.p df](https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek2021111.pdf) (Scopus).

4. Litvinova O., Butko L., Maslak V., Vasilenko D., Fedorenko S. Facilitation Techniques for the Preparation of the Future Specialists in The Field of the Electrical Engineering. *2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4.* (Scopus).

5. Літвінова О.В., Старик В. Empirical Indicators of the Relationship between Attachment Style and Attitude to Love in Early Maturity. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2022. 8(2), P.46-52.* ULR: <https://pp-msu.com.ua/uk/article/yempirichni-pokazniki-vzayemozv-yazku-tipu-priv-yazanosti-ta-stavlennya-do-kokhannya-v-ranniy-zrilosti>

6. Літвінова О.В., Ключніченко О. Д. Когерентність пережитого негативного сімейного досвіду на нав'язливі стани у ранній дорослості. *Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 202-207.* *Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192*

7. Літвінова О. В., Лебідь О. С. Психологічні особливості впливу дитячо-батьківських відносин на схильність до наркотичної залежності підлітків. *Науковий журнал «Габітус», 2023. №53.*

С. 184-192
8. Літвінова О. В.,
Венгер Н. С.
Емпіричне
дослідження впливу
гаджетів на психічний
стан підлітків.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Херсон : Вид-во ХДУ,
2021. Випуск 4. С. 155-
161
9. Літвінова О. В.,
Славунік В. О., Старик
В. Г. Психологічні
особливості адаптації
молодших підлітків до
середньої школи в
постковідні та воєнні
часи. Науковий
журнал «Габітус»,
2023. №55. С. 50-54
<http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/8.pdf>

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Літвінова О. В.,
Давидова О. В.
Психологічний
потенціал
бібліотерапії в
подоланні життєвих
криз. Шляхи
подолання кризи
читання: соціально
комунікаційний та
психолого-
педагогічний аспекти:
монографія / за заг.
ред. К.Л.Сізової.
Кременчук:
Редакційно-
видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2022. С.138-153.
2. Літвінова О. В.
Гендерні особливості
мотивації
професійного
самовизначення
молоді. Проблеми
мотивації особистості
в сучасному
освітньому просторі :
колективна
монографія / наук.
ред.. Л. В.
Герасименко, В. Ф.
Моргун. – Кременчук :
ПП Щербатих О. В.,
2020. С. 82-96.
3. Літвінова О. В.,
Давидова О. В. Арт-

терапевтичні аспекти хореографічного мистецтва та його взаємозв'язок із творчими здібностями молодших школярів. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.

4. Літвінова О. В., Давидова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Клінічна психологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 16 с.

2. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія»

(розділ «Патопсихологія»» для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 18 с.

3. Літвінова О. В. , Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи групової психокорекції». КрНУ, 2023. 42 с.

4. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступені «бакалавр». Кременчук, 2023. 63 с.

5. Літвінова О. В., Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, 2023. 64 с.

6. Літвінова О. В. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія (розділ «Патопсихологія»» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр». Кременчук, 2022. 52 с

б) (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня) Науковий керівник здобувача, який

отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (2013 р.). Тема: Роль внутрішньоособистісних конфліктів у формуванні соціальної зрілості студентської молоді.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1.Літвінова О. В. – член спеціалізованої вченої ради К 29.051.11 (2013–2015 рр.);

2.Офіційний опонент у спеціалізованих вчених радах:

- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (02.07.2018 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (27.11.2017 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (29.06.2016 р.);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконавець науково-дослідної теми за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські

ініціативи» (2021 р.).
2. Виконавець науково-дослідної теми за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року по теперішній час.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
1. Літвінова О. В. – учасник проекту «Зупинка: Я» по наданню комплексної психосоціальної допомоги дітям і дорослим, навчання фахівців і просвітництво громадськості для

зміцнення психічного здоров'я, попередження виснаження та відновлення ресурсу, що реалізується ГО «Конфіденс» за підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агенства США з міжнародного розвитку (USAID) за підтримки Полтавської обласної державної адміністрації (червень-грудень 2023 р.).

2. Літвінова О. В. – координатор психологічного напрямку роботи Проекту «Спільно. Точки зустрічі» по допомозі вимушеним переселенцям: матусям з дітьми та молоді (гуманітарна та психоемоційна допомога), за підтримки кременчуцької громадської організації "МИ" спільно з фондом «Професійний розвиток Харкова» та за сприяння ООН «ЮНІСЕФ» (2022 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Літвінова О. В. Бібліотерапія як засіб психологічної допомоги дітям в проживанні травмивного досвіду. Простір арттерапії: єднання у творчій співдії: матеріали XXI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Львів, 15–17 березня 2024 р.) / [за наук. ред. О. Вознесенської, В. Волошиної, М. Перун, Л. Подкоритової].

Київ, 2024. С. 49-53.
2. Літвінова О. В., Жуй С. Особливості соціально-психологічної реабілітації особистості в умовах війни. Вектори соціальної,

організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. С. 1840189.

3. Літвінова О. В., Лагно Н. П. Гендерні особливості ставлення до здоров'я працівників менеджменту. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134

Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134.

4. Літвінова О. В., Федоренко С. А. Патріотизм української молоді в умовах повномасштабної війни росії проти України: соціально-психологічний аспект. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. Т.2. С. 15-19.

5. Літвінова О. В., Петруніч Є. Ю. Соціально-психологічна адаптація українських біженців до умов проживання у Німеччині. Тринадцять Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (25 листопада 2022 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. Т.1.

С. 77-82.
6. Літвінова О. В.,
Старик В. Г.
Психологічні напрями
допомоги молоді у
побудові емоційно-
близьких
міжособистісних
стосунків. Дванадцяті
Сіверянські соціально-
психологічні читання.
Матеріали
міжнародної наукової
конференції. Чернівці.
2021.

7. Літвінова О. В.,
Юденко Н. В.
Соціально-
психологічний тренінг
як ефективний метод
групової
психологічної роботи.
Психолого-
педагогічні, правові та
соціально-культурні
проблеми сучасного
суспільства: матеріали
VI Міжнар. наук.-
практ. конф.
(Кременчук, 20-21
жовтня 2021 р.);
[редкол.: Т. Б. Поясок
(голова), О. О.
Пономаренко та ін.].
ПП Щербатих О. В. :
Кременчук, 2021.
С.249-253.

8. Літвінова О. В.
Використання технік
арт-терапії в тренінгах
командо творення.
Соціокультурні та
психологічні виміри
становлення
особистості. Зб.
наукових праць за
матеріалами II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(м.Херсон, 26-28
вересня 2019 р.)
[Електронний ресурс]
/ ред. колегія О. Є.
Блінова, Н. І.
Тавровецька. –
Херсон, 2019. – С.174-
177.

9. Літвінова О. В.,
Пашенко О. О.
Напрямки
психологічної
допомоги підліткам,
які мають схильність
до аутоагресії.
Labyrinths of Reality:
Collection of scientific
works / edited by M. A.
Zhurba. Montreal: CPM
«ASF», 2020. Issue 4
(9). Рр. 34-36.

10. Літвінова О. В.
Використання образу
«горщику» в роботі з
травмівним досвідом.
Простір арттерапії:
мистецтво
відновлення
психічного здоров'я в
часи війни: матеріали
XX Міжнародної

міждисциплінарної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2023 р.) / [за наук. ред. О. Л. Вознесенської, Л. О. Подкоритової]. Київ, 2023. С. 53-56.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських

іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студенткою Великою Б. Ю., яка зайняла III місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (м. Херсон, 2021 р.)

2. Керівництво студенткою Миловановою А.Р. яка зайняла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2019 р.)

3. Керівництво студенткою Карпіченко О. Г. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р.);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія») 2018-2022 рр., Голова журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія»), 2024 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Засновник ГО «Центр інтегративної психологічної підтримки Варто» (2022 р.). Членкиня Національної Психологічної асоціації (з 2018 року по теперішній час). Членкиня Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації (№022-018, дійсний до 31.01.2023 р.). Членкиня Міжнародної асоціації арт-терапії (свідоцтво №0040-14 від 10.09.2013 р. Членкиня Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації Полтавський осередок (з 2022 року по теперішній час. Посвідчення АТА 505)</p> |
| 281720 | Соловійов Олег Володимирович | Професор, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | <p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 001396, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ПД 012185, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 002782, виданий 03.07.1992, Атестат професора АП 002736, виданий 15.04.2021</p> | 44 | Історія психології | <p>Стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1628-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Вплив емоційних станів людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості». 2. ПК за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 90 годин. Сертифікат №0051/04-07-ЛПШ (липень 2021 р.).</p> |

3. Certificate B2
підвищення рівня
володіння
англійською мовою
English School of
Tomorrow since
February 2019 till
August 2019 English
Filtr Upper-
Intermediate UA1229
2019

Відповідність вимогам
п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;

1. Soloviov O. Neuronal
Cells Spontaneous
Activity Activity is One
of the Key Functional
Aspects
of Brain Information
Processing:
Neurosurgical Case
Analysis. Mathews J
Case Rep. 2023.
8(6):112.

(<https://doi.org/10.30654/MJCR.10112>)
(Scopus).

2. Соловійов О. В.,
Літвінова О. В.,
Герасименко Л. В.,
Куц О.С. Чи вже є
психологія
концептуально
довершеною, або про
інформаційну
активність мозку, що
«нав'язливо»
супроводжується
психічною
активністю.

Психологія і
особистість, 2023.
№2(24). С. 84-127.
DOI:

<https://doi.org/10.33989/2226-4078.2023.2.288290>

3. Soloviov O. V.,
Dyachenko Yu.,
Vasylchenko A., Bilous
R., Litvinova O.,
Foshchii S. Stochastic
activity of neuronal
networks of the brain as
a physical basis for
realization of
consciousness: towards
mathematical approach
in the problem of causal
nature of subjective
value. 2021. ULR:
<https://cutt.ly/oLrm7EO>
(Scopus).

4. Соловійов О. В.,
Літвінова О. В.
«Портрет» психіки на
фоні фізичного світу:
суб'єктивна оцінка та
свобода вибору є

рушіями інформаційного процесу в мозку. Психологія і особистість, 2023. №1. С. 10-82.

5. Соловійов О. В., Літвінова О. В. Психічне оркеструє інформаційну активність мозку: від фізичного існування до психічно здійснюваного буття. Психологія і особистість, 2022. №2(22). С. 41-85. (<http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/issue/view/15890/8851>)

6. Соловійов О. В. Чи вже існує загальна теорія мозку, або Яким чином феномен інформації пояснює Mind-Body Problem, свободу вибору та причинність з середини себе.

Філософська думка, 2020, №6, С. 58-77.

7 Soloviov O. V., Dyachenko Y., Kozak R. Formation of a Precise Behavioral Motor Response to an External Pain Stimulus Is Not Possible without a Subjective Experience of Pain

Neurophysiology. Neurophysiology Vol. 51, No. 6, November, 2019. PP. 462-474.

8. Soloviov O. V. Human brain and computer: the fundamental causal differences in neuronal networks and electrical networks. Інженерні та освітні технології. Т.7, №2. Кременчук, 2019. С.10-19.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Соловійов О. В. Один світ – дві форми каузальності: мозок, суб'єктивність, свобода вибору та причинність-з-середини себе. Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері:

монографія / О. М. Єременко, О. В. Соловійов, І. С. Піляєв та ін.; за ред. О. М. Єременка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 10-91.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Соловійов О. В., Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук 2020. 50 с.

2. Соловійов О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія». Кременчук, 2019. 56 с.

3. Соловійов О. В., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо написання курсової роботи з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія», освітнього ступеню «магістр». Кременчук: Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2019. 48 с.

4. Соловійов О. В., Білоус Р. М., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо атестаційного

екзамену для здобувачів денної форми навчання спеціальності 053 – «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2020. 38 с.

5. Соловийов О. В. Методичні вказівки щодо написання випускної роботи бакалавра для студентів спеціальності 053 – «Психологія». Кременчук, 2020. 48 с.

6. Соловийов О. В., Білоус Р. М., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо атестаційного екзамену для здобувачів денної форми навчання спеціальності 053 – «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 38 с.

7. Соловийов О. В., Літвінова О. В., Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для студентів денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук: КрНУ, 2023. 60 с.

8. Соловийов О.В. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Теоретико-методологічні проблеми психології" для студентів усіх форм навчання спеціальності 053- "Психологія" освітньо-професійної програми "Психологія" другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 18с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних
базах:

1. Виконавець
науково-дослідної
роботи за договором
517/21 на тему
«Дослідження
політичної активності
студентів та засоби її
розвитку» з ГО
«Сучасні громадські
ініціативи» (2022 р.).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Soloviov O., Litvinova
O. ON THE
BIOLOGICAL
EXPEDIENCE OF THE
MECHANISM OF
INFORMATION
PROCESSING IN
NEURONAL
NETWORKS OF THE
BRAIN THROUGH
MENTAL
PHENOMENA AND
PROCESSES: THE
MENTAL
ORCHESTRATES THE
PHYSICAL.

Фізіологічний журнал:
Тези доповідей
Всеукраїнської
конференції з
нейронаук (25-27
липня 2022 р.). Київ,
2022. №3, Т.68, С. 20-
21

https://fz.kiev.ua/journals/2022_V.68/3S/2022-68-3S.pdf

2. Soloviov O. Biological
expediencie hierarchical
relations between
neuronal networks of
different brain
structures explains how
and why the mental
orchestrates the
physical during
information processing.

A conference on
mathematical
approaches in the
scientific study of
consciousness. Stanford
University, CA USA,
September 5-9, 2022.
P.43.https://omcan.web.ox.ac.uk/sites/default/files/omcan/documents/media/moc3_conferencebooklet_2022_v3.pdf

3. Soloviov O.,
Dyachenko Yu.
Biological-Social
Expediency,
Informational Causality
and Conceptual Spaces

in Neural Networks of the Brain. Approach to Building of Artificial Intelligence Systems Computer Science 2022. IEEE 3rd International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC). (<https://ieeexplore.ieee.org/document/9922985/authors#authors>)

4. Soloviov O.V. Towards the General Brain Activity Theory (GBT): Seven Principles of Informational Activity of the Brain by means of Phenomenon of Consciousness. The Science of Consciousness online, Tucson, 14-18 September, 2020 eventmobi.Com\tcs2020\people\b398fe9b-0737-4664-a10a-9f0678fbe35c

5. Soloviev O. Causal nature of the phenomenon of happiness as a mental factor of processing of information in the human brain. Happiness and contemporary society march, 20-21, 2020, Lviv (Ukraine), pp. 247-251.

6. Соловійов О. В., Фощій С. В., Гушчін В. Вільна рефлексія «власного щастя» у контексті феноменів «моїх» власних суб'єктивних цінностей «моєї» власної свободи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 14-15 листопада. Львів-2019. С.221-224

7. Soloviov O.V., Dyachenko Y. The mechanism of information processing in neuronal networks by means of mental phenomena as a model of human-like AI: causality and free choice. Osnabruck, Germany. Workshop proceedings, October 2019 http://www.comco2019.com/abstracts/day1_soloviov.pdf

8. Соловійов О. В., Яцик Я. Р. Психофізіологічний механізм сну і сновидінь в рамках загальної інформаційної активності мозку

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>людини. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9–10 квітня 2020 р.) / редкол.: В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, Т.О. Серга та ін. [Електронний ресурс] Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. С. 522-525.</p> <p>9. Соловійов О. В., Катенкарь А. Про смисловий зв'язок феноменів свободи вибору, суб'єктивності та самореалізації людини. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства : матеріали V Міжнарод. наук-практ. Конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019 р.). Кременчук : ПП Шербатих О. В., 2019. С. 163-165.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Full member of FENS (Federation of the European Neuroscience Societies).</p> | |
| 16695 | Кондрашова Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових технологій, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 041423, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 009949, виданий 01.02.2022 | 25 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | <p>Стажування:</p> <p>1. Свідоцтво ПК 05385631/01407-22 від 12.02.22 р (15 год.) Кременчуцький Національний університет імені Михайла Остроградського Тема стажування: «Актуальні напрямки вдосконалення змісту професійної діяльності педагогічних працівників: соціальне замовлення сьогоденні» для вчителя англійської мови</p> <p>2. Свідоцтво СП 35830447/1521-22 від 16.09.22р 180 год Національна Академія Педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти Тема стажування: Ровиток психолого-педагогічної</p> |

компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО.

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Кондрашова О., Дніпровська Т.

Сучасні підходи до фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови щодо застосування методів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. № 87/2023/ 110 с

2. Кондрашова О. Педагогічні аспекти формування комунікативної компетентності студентів інтерактивними методами навчання «Інноваційна педагогіка» .

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 2023. С. 174-177

3. Кондрашова О. В., Дніпровська Т. Фахова підготовка майбутніх учителів англійської мови до застосування методів

продуктивного навчання: недоліки та шляхи покращення. Педагогічні науки: теорія та практика. № 4. 2022 4. Кондрашова

О.В., Чередник С. О., Воєводенко М. О., Коверсун Н. А.

Дидактичні проблеми фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови до застосування методу продуктивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Збірник наукових праць Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 82. С.114-118.

5. Кондрашова О.В., Чередник С. Иванченко Л. В. Дидактичні аспекти фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови до застосування методу проектів у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 1. С. 49-53.

6. Kondrashova O. Postolenko I, Shvetsova I, Husk V, Dniprovskaya T, Pasmenna I. Theoretical fundamentals of studying a foreign language in the formation of an individual trajectory of higher education. Laplace in Revista (International), vol.7, n.2, May.-Aug. 2021, p.721-728 (Web of science)

7. Кондрашова О. Дніпровська Т. Педагогічні особливості застосування технології індивідуалізованого навчання майбутніх інженерів англійської мови за професійним спрямуванням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 70. Т. 1. С. 206-211.

8. Кондрашова О. В. Організаційно-педагогічні особливості діалогового навчання майбутніх інженерів дисципліні «англійська мова (за професійним спрямуванням)». Scientific journal Virtus. 2021. Iss. 52. С. 83–87.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);
1. Кондрашова О.В.,
Чижова Л. І.
Навчальний посібник
«Англійська мова для
курсантів технічних
спеціальностей» 1
частина (електронна
версія). Харків :
Харків. нац. ун-т
внутр. справ, 2022. 193
с.
2. Кондрашова О.В.,
Чижова Л.І.
Навчальний посібник
«Англійська мова для
курсантів технічних
спеціальностей» 2
частина 2023. 148 с.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки
щодо практичних
занять і самостійної
роботи з навчальної
дисципліни "Іноземна
мова за професійним
спрямуванням" для
студентів денної та
заочної форм
навчання зі
спеціальності 053-
"Психологія" освітньо-
професійної програми
"Психологія" другого
(магістерського)
рівня. Кременчук,
2023. 78с.
2. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки
щодо практичних і
самостійних занять з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова за професійним
спрямуванням») для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053
– «Психологія»
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр»
КрНУ імені Михай
Остроградського,
2022. 35 с
3. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки
щодо виконання
практичних та

самостійних робіт з навчальної дисципліни «Основи теорії мовної комунікації» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 061 – «Журналістика» освітньо професійної програми «Журналістика», освітнього ступеня «Бакалавр»
Кременчук: Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2021. – 38 с

4. Кондрашова О.В. Методичні вказівки щодо практичних і самостійних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 061 – «Журналістика» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»
Кременчук: Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2020. 53 с

5. Кондрашова О.В, Дніпровська Т.В. Методичні вказівки щодо практичних і самостійних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 113 – «Прикладна математика» освітнього рівня «бакалавр»
Кременчук: Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2020. – 75 с.

6. Кондрашова О.В, Дніпровська Т.В. Методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи з граматики з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 133 – «Галузеве машинобудування» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»
Кременчук: Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2020. – 34с.

7. Кондрашова О.В, Дніпровська Т.В

Методичні вказівки щодо практичних і самостійних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 275.03 – «Транспортні технології» (за видами) заосвітньою програмою «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) освітнього ступеня «бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2019. 52 с

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Кондрашова О.В. – Член спеціалізованої ради К 45.052.07, із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 13.00.04 (015 – Професійна освіта)

2. Кондрашова О.В. офіційний опонент Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, галузь знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Перебийніс Юлія Василівна 07.09.2023.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кондрашова О.В. Дидактична технологія продуктивного навчання курсантів льотного коледжу іноземній мові за професійним спрямуванням. V Международная научно-практическая конференция «SCIENCE, INNOVATIONS AND

EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS». Tokyo, Japan. 2021. Pp. 463-471.

2. Кондрашова О.В Педагогічні аспекти продуктивного навчання майбутніх менеджерів при формуванні іншомовної комунікативної компетентності. Science, Innovations and education: problems and protects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2021. Pp. 283-288

3. Кондрашова О.В Актуальні методи навчання та напрямки формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх авіаційних фахівців у ЗВО. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Кременчук, 12 трав. 2020 р.): Авіація, промисловість, суспільство:/ МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчук. льотний коледж. Харків: ХНУВС, 2021 2 том. С. 202-205

4. Кондрашова О.В Педагогічні проблеми та напрямки формування міжкультурної комунікативної компетенції майбутніх менеджерів у ЗВО. Матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів система національних ЗМК у сучасній Україні: нова візія. 14 квітня 2021 року Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. С. 80-83

5. Кондрашова О.В. Педагогічна технологія проблемного навчання майбутніх менеджерів ділової англійської мови. Матеріали видання тез III международная научно-практическая конференция «Innovative development of science and education». 24-26

мая 2020 года Афины, Греция
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Україні з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студенткою Семенова Карина Сергіївна ТПМдбср-18-1. За II місце у конкурсі есе англійською мовою «Ukraine – Europe: directions of cooperation» до Дня Європи в Україні, організований відділом міжнародного співробітництва ХНУВС та кафедрою іноземних мов факультету № 1 ХНУВС в межах Всеукраїнської інформаційної кампанії ЕУкраїна. | |
| 98802 | Літвінова Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 041819, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023707, виданий 09.11.2010 | 18 | Клінічна психологія та патопсихологія | Стажування: 1. Сертифікат про проходження ПК за програмою «Пропедевтика психіатрії (156 годин) від Української спілки психотерапевтів, лютий 2024 р.). 2. Свідчення про закінчення курсу за програмою «Як надавати первинну підтримку особам, що пережили гендерно обумовлене насильство» (UNICEF), жовтень 2023 р. 3. Course of study under the Smuha Project titled «Emotional Resilience of Parents and Kids in Wartime (102 hours, Certificate #0018) (15 February-17 May 2023) of United Help Ukraine. 4. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 7.08.2023-15.09.2023. (University of Białystok Faculty of Education in the Polish. 180 годин). 5. Course of study under the Smuha Project titled «Smuha Family Resilience Program» (102 hours, Certificate #0109) (October-December 2023) of United Help |

Ukraine.

6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1623-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів. Випускна робота на тему: «Вплив емоційних станів людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості».

7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 37/2/01_30.11.2020/09 за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології» на базі ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (01.11.2020 – 30.11.2020 р.). – 90 годин – 3 кредити.

8. Training on Psychological first aid, self care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers (April 2022, 10 hours). Israel Trauma Coalition.

9. «Hibuki». Trauma Therapy for Children (July 17 – August, 1, 2022).

10. Тренінг «Навички кризової психологічної допомоги дітям та підліткам в умовах війни» - 26.04.2022 (7 годин) – сертифікат №21-04/2022-КПД від ЗВО «Міжнародний Інститут післядипломної освіти».

11. Тренінг «Психосоціальний супровід осіб з досвідом гендерно обумовленого насильства під час військових дій» (Сертифікат №1010-04 – 24 години) – грудень 2022.

12. Сертифікат В2 з польської мови (№WSG/IE/07/2023/03
Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Davydova O, Litvinova O., Soshenko, S., Herasymenko, L. Psychological peculiarities of interpersonal relations of adolescents-mixed education learners in the context of the Ukraine war. Youth Voice Journal, 2023, 3, P. 55–66
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181894648&origin=resultslist> (Scopus).
2. Antonets M., Silchuk O., Alordey T., Mokliak O., Litvinova O. The spiritual and social role of the mother in the Ukrainian family. Environment and Social Psychology (2024) Volume 9 Issue 6. doi: 10.54517/esp.v9i6.2295. URL: <https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/view/2295> (Scopus).
3. O. Litvinova, M.S.Kanibolotska, M.A.Dergach, N.V.Partyko, A.Cherkasova, O.Blinov, D.Dumitru. The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, ISSUE 11, Part 1, November 2021. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek2021111.pdf> (Scopus).
4. Litvinova O., Butko L., Maslak V., Vasilenko D., Fedorenko S. Facilitation Techniques for the Preparation of the Future Specialists in The Field of the Electrical Engineering. 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4. (Scopus).
5. Літвінова О.В.,

Старик В. Empirical Indicators of the Relationship between Attachment Style and Attitude to Love in Early Maturity. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2022. 8(2), P.46-52. ULR: <https://pp-msu.com.ua/uk/article/yempirichni-pokazniki-vzayemozv-yazku-tipu-priv-yazanosti-ta-stavlennya-do-kokhannya-v-ranni-zrilosti>

6. Літвінова О. В., Ключніченко О. Д. Когерентність пережитого негативного сімейного досвіду на нав'язливі стани у ранній дорослості. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 202-207. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

7. Літвінова О. В., Лебідь О. С. Психологічні особливості впливу дитячо-батьківських відносин на схильність до наркотичної залежності підлітків. Науковий журнал «Габітус», 2023. №53. С. 184-192

8. Літвінова О. В., Венгер Н. С. Емпіричне дослідження впливу гаджетів на психічний стан підлітків. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон : Вид-во ХДУ, 2021. Випуск 4. С. 155-161

9. Літвінова О. В., Славунік В. О., Старик В. Г. Психологічні особливості адаптації молодших підлітків до середньої школи в постковідні та воєнні часи. Науковий журнал «Габітус», 2023. №55. С. 50-54 <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/8.pdf>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Літвінова О. В., Давидова О. В. Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.138-153.
2. Літвінова О. В. Гендерні особливості мотивації професійного самовизначення молоді. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 82-96.
3. Літвінова О. В., Давидова О. В. Арт-терапевтичні аспекти хореографічного мистецтва та його взаємозв'язок із творчими здібностями молодших школярів. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.
4. Літвінова О. В., Давидова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

4) наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Клінічна психологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 16 с.
2. Літвінова О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 18 с.
3. Літвінова О. В. , Давидюк С. Г. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи групової психокорекції». КрНУ, 2023.42 с.
4. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступені

«бакалавр».
Кременчук, 2023. 63 с.
5. Літвінова О. В.,
Давидюк С. Г.
Методичні вказівки до
семінарських занять і
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Соціальна
психологія» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053 –
«Психологія»
освітнього рівня
«Бакалавр».
Кременчук, 2023. 64 с.
6. Літвінова О. В.
Методичні вказівки до
семінарських занять і
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни «Клінічна
психологія та
пато психологія
(розділ
«Пато психологія»)
для студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053 –
«Психологія»
освітнього рівня
«Бакалавр».
Кременчук, 2022. 52 с
6) (наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня)
Науковий керівник
здобувача, який
отримав документ про
присудження
наукового ступеня
кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.05
– соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи (2013 р.). Тема:
Роль
внутрішньоособистісн
их конфліктів у
формуванні
соціальної зрілості
студентської молоді.
7) (участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад)
1.Літвінова О. В. –
член спеціалізованої
вченої ради К
29.051.11 (2013–2015
рр.);
2.Офіційний опонент
у спеціалізованих
вчених радах:
- К 29.051.11 спец.
19.00.05 – соціальна
психологія,
психологія соціальної

роботи (02.07.2018 р.).
- К 29.051.11 спец.
19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (27.11.2017 р.).
- К 29.051.11 спец.
19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (29.06.2016 р.);
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Виконавець науково-дослідної теми за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).
2. Виконавець науково-дослідної теми за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої

або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року по теперішній час.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Літвінова О. В. – учасник проекту «Зупинка: Я» по наданню комплексної психосоціальної допомоги дітям і дорослим, навчання фахівців і просвітництво громадськості для зміцнення психічного здоров'я, попередження виснаження та відновлення ресурсу, що реалізується ГО «Конфіденс» за підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агенства США з міжнародного розвитку (USAID) за підтримки Полтавської обласної державної адміністрації (червень-грудень 2023 р.).

2. Літвінова О. В. – координатор психологічного напрямку роботи Проекту «Спільно. Точки зустрічі» по допомозі вимушеним переселенцям: матерям з дітьми та молоді (гуманітарна та психоемоційна допомога), за підтримки кременчуцької громадської організації "МИ" спільно з фондом

«Професійний розвиток Харкова» та за сприяння ООН «ЮНІСЕФ» (2022 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Літвінова О. В. Бібліотерапія як засіб психологічної допомоги дітям в проживанні травмівного досвіду. Простір арттерапії: єднання у творчій співдії: матеріали XXI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Львів, 15–17 березня 2024 р.) / [за наук. ред. О. Вознесенської, В. Волошиної, М. Перун, Л. Подкоритової]. Київ, 2024. С. 49-53.

2. Літвінова О. В., Жуй С. Особливості соціально-психологічної реабілітації особистості в умовах війни. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. С. 1840189.

3. Літвінова О. В., Лагно Н. П. Гендерні особливості ставлення до здоров'я працівників менеджменту. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134

Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134.

4. Літвінова О. В.,

Федоренко С. А.
Патріотизм
української молоді в
умовах
повномасштабної
війни росії проти
України: соціально-
психологічний аспект.
Психосоціальні
ресурси особистісного
та соціального
розвитку в епоху
глобалізації :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, (м.
Тернопіль,
Західноукраїнський
національний
університет, 4-5
листопада 2022 р.) в 2
т. Тернопіль : ЗУНУ,
2022. Т.2. С. 15-19.

5. Літвінова О. В.,
Петруніч Є. Ю.
Соціально-
психологічна
адаптація українських
біженців до умов
проживання у
Німеччині.
Тринадцяті
Сіверянські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної наукової
онлайн-конференції
(25 листопада 2022
року, м. Чернігів) / За
наук. ред. О. Ю.
Дроздова. Чернігів :
НУЧК імені Т. Г.
Шевченка, 2023. Т.1.
С. 77-82.

6. Літвінова О. В.,
Старик В. Г.
Психологічні напрями
допомоги молоді у
побудові емоційно-
близьких
міжособистісних
стосунків. Дванадцяті
Сіверянські соціально-
психологічні читання.
Матеріали
міжнародної наукової
конференції. Чернігів.
2021.

7. Літвінова О. В.,
Юденко Н. В.
Соціально-
психологічний тренінг
як ефективний метод
групової
психологічної роботи.
Психолого-
педагогічні, правові та
соціально-культурні
проблеми сучасного
суспільства: матеріали
VI Міжнар. наук.-
практ. конф.
(Кременчук, 20-21
жовтня 2021 р.);
[редкол.: Т. Б. Поясок
(голова), О. О.
Пономаренко та ін.].
ПП Щербатих О. В. :
Кременчук, 2021.
С.249-253.

8. Літвінова О. В.
Використання технік
арт-терапії в тренінгах
командо творення.
Соціокультурні та
психологічні виміри
становлення
особистості. Зб.
наукових праць за
матеріалами II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(м.Херсон, 26-28
вересня 2019 р.)
[Електронний ресурс]
/ ред. колегія О. Є.
Блінова, Н. І.
Тавровецька. –
Херсон, 2019. – С.174-
177.

9. Літвінова О. В.,
Пащенко О. О.
Напрямки
психологічної
допомоги підліткам,
які мають схильність
до аутоагресії.
Labyrinths of Reality:
Collection of scientific
works / edited by M. A.
Zhurba. Montreal: CPM
«ASF», 2020. Issue 4
(9). Рр. 34-36.

10. Літвінова О. В.
Використання образу
«горщику» в роботі з
травмівним досвідом.
Простір арттерапії:
мистецтво
відновлення
психічного здоров'я в
часи війни: матеріали
XX Міжнародної
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (31
березня – 2 квітня
2023 р.) / [за наук.
ред. О. Л.
Вознесенської, Л. О.
Подкоритової]. Київ,
2023. С. 53-56.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,

Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студенткою Великою Б. Ю., яка зайняла III місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (м. Херсон, 2021 р.)

2. Керівництво студенткою Миловановою А.Р. яка зайняла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2019 р.)
3. Керівництво студенткою Карпіченко О. Г. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р.);
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);
Член журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія») 2018-2022 рр.,
Голова журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія»), 2024 р.
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Засновник ГО «Центр інтегративної психологічної підтримки Варто» (2022 р.).
Членкиня Національної Психологічної асоціації (з 2018 року по теперішній час).
Членкиня Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації (№022-018, дійсний до 31.01.2023 р.).
Членкиня Міжнародної асоціації арт-терапії (свідоцтво №0040-14

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | від 10.09.2013 р. Членкиня Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації Полтавський осередок (з 2022 року по теперішній час. Посвідчення АТА 505). | |
| 281720 | Соловійов Олег Володимирович | Професор, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 001396, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ПД 012185, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 002782, виданий 03.07.1992, Атестат професора АП 002736, виданий 15.04.2021 | 44 | Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності | <p>Стажування:</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1628-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Вплив емоційних станів людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості».</p> <p>2. ПК за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 90 годин. Сертифікат №0051/04-07-ЛШ (липень 2021 р.).</p> <p>3. Certificate B2 підвищення рівня володіння англійською мовою English School of Tomorrow since February 2019 till August 2019 English Filr Upper-Intermediate UA1229 2019</p> <p>Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Soloviov O. Neuronal Cells Spontaneous Activity Activity is One of the Key Functional Aspects of Brain Information Processing: Neurosurgical Case Analysis. Mathews J Case Rep. 2023.</p> |

8(6):112.
(<https://doi.org/10.30654/MJCR.10112>)
(Scopus).

2. Соловійов О. В., Літвінова О. В., Герасименко Л. В., Куц О.С. Чи вже є психологія концептуально довершеною, або про інформаційну активність мозку, що «нав'язливо» супроводжується психічною активністю. Психологія і особистість, 2023. №2(24). С. 84-127. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2023.2.288290>

3. Soloviov O. V., Dyachenko Yu., Vasylichenko A., Bilous R., Litvinova O., Foshchii S. Stochastic activity of neuronal networks of the brain as a physical basis for realization of consciousness: towards mathematical approach in the problem of causal nature of subjective value. 2021. ULR: <https://cutt.ly/oLrm7EO> (Scopus).

4. Соловійов О. В., Літвінова О. В. «Портрет» психіки на фоні фізичного світу: суб'єктивна оцінка та свобода вибору є рушіями інформаційного процесу в мозку. Психологія і особистість, 2023. №1. С. 10-82.

5. Соловійов О. В., Літвінова О. В. Психічне оркеструє інформаційну активність мозку: від фізичного існування до психічно здійснюваного буття. Психологія і особистість, 2022. №2(22). С. 41-85. (<http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/issue/view/15890/8851>)

6. Соловійов О. В. Чи вже існує загальна теорія мозку, або Яким чином феномен інформації пояснює Mind-Body Problem, свободу вибору та причинність з середини себе. Філософська думка, 2020, №6, С. 58-77.

7 Soloviov O. V., Dyachenko Y., Kozak R. Formation of a Precise Behavioral Motor

Response to an External Pain Stimulus Is Not Possible without a Subjective Experience of Pain
Neurophysiology.
Neurophysiology Vol. 51, No. 6, November, 2019. PP. 462-474.
8. Soloviov O. V. Human brain and computer: the fundamental causal differences in neuronal networks and electrical networks. Інженерні та освітні технології. Т.7, №2. Кременчук, 2019. С.10-19.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Соловійов О. В. Один світ – дві форми каузальності: мозок, суб'єктивність, свобода вибору та причинність-з-середини себе. Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері: монографія / О. М. Єременко, О. В. Соловійов, І. С. Піляєв та ін.; за ред. О. М. Єременка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 10-91.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Соловійов О. В., Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної

дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр».

Кременчук 2020. 50 с.

2. Соловійов О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія».

Кременчук, 2019. 56 с.

3. Соловійов О. В., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо написання курсової роботи з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія», освітнього ступеню «магістр». Кременчук: Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2019. 48 с.

4. Соловійов О. В., Білоус Р. М., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо атестаційного екзамену для здобувачів денної форми навчання спеціальності 053 – «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2020. 38 с.

5. Соловійов О. В. Методичні вказівки щодо написання випускної роботи бакалавра для студентів спеціальності 053 – «Психологія».

Кременчук, 2020. 48 с.

6. Соловійов О. В., Білоус Р. М., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо атестаційного екзамену для здобувачів денної форми навчання спеціальності 053 – «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 38 с.

7. Соловійов О. В., Літвінова О. В., Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо виконання

кваліфікаційної роботи для студентів денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук: КрНУ, 2023. 60 с.
8. Соловійов О.В. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Теоретико-методологічні проблеми психології" для студентів усіх форм навчання спеціальності 053- "Психологія" освітньо-професійної програми "Психологія" другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 18с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Виконавець науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Soloviov O., Litvinova O. ON THE BIOLOGICAL EXPEDIENCE OF THE MECHANISM OF INFORMATION PROCESSING IN NEURONAL NETWORKS OF THE BRAIN THROUGH

MENTAL
PHENOMENA AND
PROCESSES: THE
MENTAL
ORCHESTRATES THE
PHYSICAL.
Фізіологічний журнал:
Тези доповідей
Всеукраїнської
конференції з
нейронаук (25-27
липня 2022 р.). Київ,
2022. №3, Т.68, С. 20-
21
https://fz.kiev.ua/journals/2022_V.68/3S/2022-68-3S.pdf

2. Soloviov O. Biological expedience hierarchical relations between neuronal networks of different brain structures explains how and why the mental orchestrates the physical during information processing. A conference on mathematical approaches in the scientific study of consciousness. Stanford University, CA USA, September 5-9, 2022. P.43.https://omcan.web.ox.ac.uk/sites/default/files/omcan/documents/media/moc3_conferencebooklet_2022_v3.pdf

3. Soloviov O., Dyachenko Yu. Biological-Social Expediency, Informational Causality and Conceptual Spaces in Neural Networks of the Brain. Approach to Building of Artificial Intelligence Systems Computer Science 2022. IEEE 3rd International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC). (<https://ieeexplore.ieee.org/document/9922985/authors#authors>)

4. Soloviov O.V. Towards the General Brain Activity Theory (GBT): Seven Principles of Informational Activity of the Brain by means of Phenomenon of Consciousness. The Science of Consciousness online, Tucson, 14-18 September, 2020 [eventmobi.Com\tcs2020\ people\ b 398fe9b-0737-4664-a10a-9f0678fbe35c](https://eventmobi.com/tcs2020/people/b398fe9b-0737-4664-a10a-9f0678fbe35c)

5. Soloviev O. Causal nature of the phenomenon of happiness as a mental factor of processing of

information in the human brain.
Happiness and contemporary society march, 20-21, 2020, Lviv (Ukraine), pp. 247-251.

6. Соловйов О. В., Фоцій С. В., Гуцін В. Вільна рефлексія «власного щастя» у контексті феноменів «моїх» власних суб'єктивних цінностей «моєї» власної свободи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 14-15 листопада. Львів-2019. С.221-224

7. Soloviov O.V., Dyachenko Y. The mechanism of information processing in neuronal networks by means of mental phenomena as a model of human-like AI: causality and free choice. Osnabruck, Germany. Workshop proceedings, October 2019
http://www.comco2019.com/abstracts/day1_soloviov.pdf

8. Соловйов О. В., Яцик Я. Р. Психофізіологічний механізм сну і сновидінь в рамках загальної інформаційної активності мозку людини. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9–10 квітня 2020 р.) / редкол.: В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, Т.О. Серга та ін. [Електронний ресурс] Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. С. 522-525.

9. Соловйов О. В., Катенкарь А. Про смисловий зв'язок феноменів свободи вибору, суб'єктивності та самореалізації людини. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства : матеріали V Міжнарод. наук-практ. Конф. (Кременчук, 16-17

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | жовтня 2019 р.). Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. С. 163-165. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Full member of FENS (Federation of the European Neuroscience Societies). | |
| 71321 | Кирилаху Наталія Григорівна | Доцент, Сумісництво | Електричної інженерії та інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 023462, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023654, виданий 09.11.2010 | 35 | Математичні методи в психології | Стажування: 1. Підвищення кваліфікації у Міжгалузовому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів за програмою «Інноваційні технології навчання у вищій школі» Диплом ПК 01597997 00002- 2021, 180 год (6 кред.), диплом виданий 25 січня 2021 року. 2. Тренінг за програмою Erasmus+ проект сфери вищої освіти «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens / dComFga», м. Кременчук, 24.06 – 09.07. 2020 р., 90 год. / 3 кредити ЄКТС. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кирилаху Н.Г. Біленко В. І., Божонок К. В., Дзядик С. Ю. Аналіз узагальнених інтегральних моделей з керованою пам'яттю на основі а-методу В.К. Дзядика // Кибернетика і системний аналіз, Т. 55, номер 4, 2019. – С. 152-157. (Scopus) 2. Н.Г. Кирилаху, Р. М. Циган, Д. С. Солодков. Методика управління кадрами в рамках проектної роботи з використання технологій BIG DATA // Журнал «Ефективна економіка» № 5, травень 2020 р. С. 107–114. 3. Грицюк Олена, Черненко Варвара, Ляшенко Віктор, Кирилаху Наталія. |

Розвиток soft skills на уроках інформатики в основній школі // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія Педагогічні Науки, 2021. – Вип. 2. – С. 115–122. (Пед. науки)

4. В.П. Черненко, О.С. Грицюк, Н.Г. Кирилах, Т.С. Бриль. Розвиток логічного мислення на креативних уроках інформатики з використанням технології розв'язування винахідницьких задач // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 9 – 17. (Пед. науки)

5. Грицюк О.С., Кобильська О.Б., Славко Г.В., Кирилах Н.Г., Бриль Т.С. Формування навичок тайм-менеджменту та інформаційної гігієни на факультативних заняттях з інформатики // Періодичний журнал «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». Секція: загальноосвітня школа. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2022. – Вип. № 85. – С. 63–68.

6. Сидоренко В.М., Кирилах Н.Г. Дидактико-методичні аспекти викладання теорії ймовірностей та математичної статистики студентам ІТ напрямку // Науково-практичний електронний журнал «Інженерні та освітні технології». – Кременчук: КрНУ, 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 17–23.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Кирилах Н. Г. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Математичні методи в психології» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ, 2022, 32 с.
2. Кирилах Н. Г. Методичні вказівки щодо виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Аналіз даних та м'які обчислення» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 014 – «Середня освіта (інформатика)» освітнього ступеня «Бакалавр», модуль І. Кременчук, 2021. 50 с.
3. Кирилах Н.Г. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вища математика» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 242 – Туризм ОПП «Туризм» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2021. 32 с.
4. Кирилах Н.Г. Методичні вказівки щодо практичних занять з навчальної дисципліни «Теорія ймовірностей, математична статистика» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 014.09 – «Середня освіта (інформатика)», освітнього ступеня «Бакалавр». – Кременчук: Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кирилах Н. Г. Роль курсу «Теорія ймовірностей і математична статистика» у розвитку навичок творчого дослідження майбутніх вчителів інформатики. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація і наукові дослідження в Україні та світі», м. Полтава 14 липня 2021 року. – Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 35–36.
2. Кирилах Н. Г. Розвиток комунікативних здібностей вчителів інформатики під час вивчення курсу «Вступ до спеціальності». Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної науки», м. Київ 19-20 липня 2021 року. Київ: МЦНІД, 2021.
3. Кирилах Н.Г., Бриль Т.С., Черниш П.О. Особливості використання LEGO WEDO 2.0 на уроках інформатики // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and modern methods of solving problems», February 20 – 22, 2023. (Lisbon, Portugal). – P. 183–184.
4. Славко Г.В., Сергієнко С.А., Григорова Т.А., Кирилах Н.Г. Дослідження проблем оцінювання знань із програмування в умовах дистанційного навчання на платформі MOODLE // Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія та практика». – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. – No 3 (47), 2023. – С. 154–163.
5. Кирилах Н. Г., Грицюк О. С. Освітне

середовище для формування готовності майбутніх педагогів до самовиховання та неперервного професійного розвитку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск № 80, Том 1, 2022 р. С. 133-137.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Кирилах Н. Г. – Керівництво науковою роботою студентки гр. СОІ-17-1 Ткаченко Є., яка посіла III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» за темою «Використання активних технологій навчання щодо розвитку творчого мислення на уроках інформатики.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

1. Кирилах Н. Г. – Керівництво науковою роботою учня , який зайняв

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу МАН України, Єфімова Максима Сергійовича, учня 10 класу Кременчуцького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – позашкільний навчальний заклад» № 2 Кременчуцької міської ради Полтавської області. Тема роботи «Дослідження системи гіперкомплексних чисел». 2021 р</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадського об'єднання «Спілка освітян України»</p> | |
| 182432 | Москалик Геннадій Федорович | Професор, Сумісництво | Права, гуманітарних і соціальних наук | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018,</p> | 30 | Філософія | <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1624-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів. Сертифікат про підвищення кваліфікації СП 1542554_14.11.2019 за програмою освітнього курсу «Основи соціально-психологічного консультування та коучінгу у руслі позитивної психотерапії» на базі НАПН України (200 годин – 6,5 кредитів). Міжнародне стажування в Університеті Економки м. Бидгощ (Польща) – Диплом № 70/11010 на тему: «Інноваційні освітні технології: експериментальний тренінг для психологів та вчителів». 04.10.2021 – 14.11.2021 (180 год) в 2021-2022 н.р. Курси підвищення |

спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
магістра,
Вищий
навчальний
заклад
"Університет
імені Альфреда
Нобеля", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
072 Фінанси,
банківська
справа та
страхування,
Диплом
доктора наук
ДД 005354,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента 12ДЦ
025653,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора АП
000396,
виданий
16.05.2018

кваліфікації «НУШ:
перехід на наступний
рівень» на базі
Полтавської академії
неперервної освіти ім.
М.В. Остроградського.
Сертифікат № 07379/
01902 від 08.06.2022
(45 год – 1.5 кредитів
ECTS)
5. Підвищення
кваліфікації за
освітньою програмою
з підготовки експертів
для проведення
інституційних аудитів
ЗЗСО Полтавської
області (23 год – 0,77
кредитів ECTS) з
14.06. по 14.08.2020.
6. Спеціалізований
тренінг «Посилення
Ефективності
міжсекторальної
взаємодії у сфері
запобігання та
протидії домашньому
насильству та
насильству за ознакою
статі» на базі МБФ
«Українська фундація
громадського
здоров'я» та
Посольства Великої
Британії в Україні.
2021 рік. 30 год -1
кредит.
7. Тренінг за темою:
«Когнітивно-
процесуальна терапія
для шкільних
психологів, що
працюють із ВПО та
іншими вразливими
групами». Навчання
організовано
Програмою розвитку
Організації
Об'єднаних Націй
(ПРООН) в Україні за
фінансової підтримки
Уряду Канади, наданої
в межах Програми
ООН із відновлення та
розбудови миру 15-20
травня 2023 р. (37
годин).
Відповідність вимогам
п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Formation of V.
Vernadsky's noospheric
ideas as the basis of the
educational pedagogical
policy strategy /
Samodryn, A.,
Moskalyk, H.,
Oleksenko, R., Khavina,
I., Leushyna, O.
Linguistics and Culture
Review [this link is](#)

disabled, 2021, 5, PP. 798–996.

2. Using the pattern method for the comprehensive organization of recruitment and selection of personnel / H. Moskalyk, Oleksandr Balan, Khrystyna Peredalo, Olena Hurman, Illia Samarchenko, Frol Revin. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 327-337 (Scopus)

3. Fostering cognitive and creative thinking styles using educational tools aimed at the "creative economy" model in the process of vocational education and training / Yakymchuk, B.A., Chystiak, O.V., Padalka, R.G., Moskalyk, H.F., Denha, N.M. Psychology and Education 57(1): 01-07, 2020 (Scopus)

4. Poyasok T., Moskalyk H., Haikova A. Independent study in the process of preparation of future philologists in the conditions of distance learning // Zeszyty naukowe WSG, t. 37 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 6 (2021), s. 78-90.

5. Поясок Т., Беспарточна О., Москалик Г., Клевцова О. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 1/2023 (138) С.22-29.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119825

Наукова стаття
«Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання».

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107764 від 2 вересня, 2021 р. На посібник «Трикутник партнерства НУШ: учень – учитель – батьки. Збірник педагогічних ситуацій»

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105544 від 16.06.2021 Розділ 4 «Огляд політичних репресій 30-40-х років ХХ століття щодо освітян міста Кременчука Полтавської області» монографії «Кременчук у жорнах репресій».

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107758 від 2.09.2021 Методичний збірник «Філософія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр».

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107763 від 2.09.2021 Розділ 3.1. монографії «Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука».

«Ноосферна освіта: людина ХХІ століття».

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1) Москалик Г.Ф. Змістова проблематика гуманітарної освіти в умовах глобалізації / Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія / За наук. ред. А.П.Самодрина. Київ-Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2022. Т.1. С. 235-253.

2) Москалик Г.Ф.
Огляд педагогічних
ідей реформування
шкільної освіти
/Сучасний
інноваційний
менеджмент і
фінансова аналітика:
методологія і
практика: монографія
/ Т.М. Болгар, Карчева
Г.Т., Крамаренко Г.О.
та ін; за ред. Т.М.
Болгар. – Дніпро:
Університет імені
Альфреда Нобеля,
2021. – 232 с.

3) Москалик Г.Ф.,
Станіченко О.Ф.,
Носкін В.О. Філософія
для здобувачів
освітнього ступеня
«Бакалавр»:
методичний збірник.
Кременчук: ПП
«Бітарт», 2020. 218 с.

4) Москалик Г.Ф.
Розділ 4. Огляд
політичних репресій
30-40-х років ХХ
століття щодо освітян
міста Кременчука
Полтавської області.
Кременчук у жорнах
репресій/ за ред.
В.І.Маслака та ін.
Кременчук: ПП
Щербатих О.В., 2020.
200 с.

5) Москалик Г.Ф.
Філософське пізнання
соціокультурної
природи самоосвіти /
Сучасні тенденції
стійкого фінансово-
економічного
розвитку та механізми
їх реалізації в
глобальному вимірі:
монографія / Т.М.
Болгар, В.А. Ткаченко,
М.В. Дубініна та ін.; за
заг. ред. Т.М. Болгар.
Дніпро: Університет
імені Альфреда
Нобеля, 2020. – С.
210-217.

6) Москалик Г.Ф.,
Никифоренко О.М,
Сирота Л.В.
Трикутник
партнерства НУШ:
учень – учитель –
батьки: збірник
педагогічних ситуацій
/ упоряд. Г.Ф.
Москалик.
Кременчук: ПП
Щербатих О.В., 2019.
64 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах

ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Москалик Г.Ф.,
Плаксії Т.М. Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Філософія»
розроблена на основі
освітньо-професійної
програми
«Психологія» для
підготовки здобувачів
вищої освіти
освітнього ступеня
«бакалавр» за
спеціальністю
053«Психологія».
КрНУ, 2023. 17 с.
2. Москалик Г.Ф.
Плаксії Т.М. Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Філософія»
розроблена на основі
освітньо-професійної
програми
«Психологія» для
підготовки здобувачів
вищої освіти
освітнього ступеня
«бакалавр» за
спеціальністю
053«Психологія».
КрНУ, 2022.12 с.
3. Москалик Г.Ф.
Методичні вказівки
щодо практичних
занять з навчальної
дисципліни
«Проблеми мотивації
поведінки» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053
«Психологія»
освітнього ступеня
«БАКАЛАВР».
Кременчук: Вид-во
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. 38 с.
4. Москалик Г.Ф.
Методичні вказівки
щодо самостійної
роботи з вивчення
навчальної
дисципліни
«Проблеми мотивації
поведінки» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053
«Психологія»
освітнього ступеня
«БАКАЛАВР».
Кременчук: Вид-во
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. 27 с.
5. Москалик Г. Ф.
Методичні вказівки
щодо семінарських

занять з навчальної дисципліни «Психологія юридично-правової діяльності» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня «БАКАЛАВР». Кременчук, 2019. 39 с.;

6. Москалик Г. Ф. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з вивчення навчальної дисципліни «Психологія юридично-правової діяльності» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня «БАКАЛАВР». Кременчук. 2019. 30 с.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 – на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю:
- 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти»

2. Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.02 – на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями:
– 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»,
- 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика»

3. Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 спец.09.00.10 – філософія освіти, на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) філософських наук:
- Костючков Сергій Карпович, 2019, доктор наук;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Членство у редакційних колегіях журналів:
 1. «HUMANITIES STUDIES». Категорія В. Фаховий з філософських наук (Україна)
 2. Міжнародний гуманітарний журнал – Sophia Prima: діалог вічного повернення. (Україна)
<http://sophiaprime.ua/redkolegia/>
 3. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Gospodarki "Edukacja - Rodzina - Społeczeństwo". (Польща)
<http://www.ers.byd.pl/id,1/strona-glowna>
- 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових)

заходів державного нагляду (контролю);
– експерт інституційного аудиту Державної служби якості освіти з 2020 року.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
Співкоординатор у м. Кременчуці міжнародної програми «Посилення ефективності міжсекторальної взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі» за підтримки МБФ «Українська фундація громадського здоров'я» та Посольства Великої Британії в Україні.
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Науково-консультативні послуги “Організація наукових досліджень у науковому ліцеї «ПОЛІТ».(ЦПУ від 7.10.2018 р.)
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Москалик Г.Ф. Міркування філософа як людини, що пережила коронавірусну хворобу. Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник. Редакційна колегія: Рибалка В. В. (гол. ред.), Лук'янова Л. Б., Панок В. Г., Ігнатівич О. М., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 1, 2020 р. та № 2, 2021

р. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, УНМЦППСР НАПН України, 2022. 280 с.

2. Москалик Г. Стратегічні та тактичні орієнтири сучасного менеджера освіти (за стратегією Річарда Темплара). XIX Міжнародна науково-практична конференція «Ідеї академіка В.І.Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки»: Матеріали конференції. Кременчук: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 16-17.09.2021. С. 7-8.

3. Москалик Г.Ф. Роль дистанційної освіти в глобалізації світу. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку» (Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, 11 грудня 2020 року) Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. С. 26-29.

4. Москалик Г.Ф. До питання викладання спецкурсу «Філософія для дітей» студентам педагогічного коледжу (за розробками М. Ліпмана) . Дитинство XXI століття: інноваційна освіта: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, 9 жовтня 2020 року) / [редакторупорядник: Т.В.Яценко]. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. С. 113-117)

5. Москалик Г.Ф. Філософія модернізації старшої профільної школи в Україні в рамках реформи НУШ. Публічне управління в системі координат: демократія, децентралізація, місцеве самоврядування: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної

конференції (18 жовтня 2019 року, Мелітополь, Україна) / відп. ред. Ортіна Г.В. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. С. 75-77.

6. Москалик Г.Ф., Przemyslaw Ziolkowski / Спільні проблеми педагогізації батьківської громадськості в Польщі та Україні. Сучасна вища освіта: проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у м. Кременчук 14-15 травня 2019 р. Кременчук, КрНУ, 2019.С. 43-44.

13) (проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік)

Психологія управління – англ. мова

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

1. 2023 р. – Плахотна Марія, I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Психологія»)

2. 2023 р. – Гафяк Олена, III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Українська література»)

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>3. 2023 р. – Гафяк Олена, II місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови</p> <p>4. 2022 р. – Величко Анна Віталіївна, I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Польська мова»)</p> <p>5. 2022 р. – Плахотна Марія, II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Психологія»)</p> <p>6. 2022 р. – Гафяк Олена, III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Українська література»)</p> <p>7. 2021 р. – Купцій Анастасія, I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН (секція «Польська мова»)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Академік Української академії наук (2020 р.)</p> <p>2. Член науково-дослідної лабораторії при НАН України по дослідженню наукової спадщини В.Вернадського</p> <p>20) (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) досвід практичної роботи (1992-2022 рр.). 30 років на посаді директора департаменту освіти Кременчуцької міської ради</p> | |
| 16695 | Кондрашова Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових технологій, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 041423, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 009949, виданий | 25 | Основи мовної комунікації | <p>Стажування:</p> <p>1. Свідоцтво ПК 05385631/01407-22 від 12.02.22 р (15 год.) Кременчуцький Національний університет імені Михайла Остроградського Тема стажування: «Актуальні напрямки вдосконалення змісту професійної діяльності педагогічних працівників: соціальне замовлення сьогодні» для вчителя англійської мови</p> <p>2 Свідоцтво СП</p> |

01.02.2022

35830447/1521-22 від 16.09.22р 180 год
Національна Академія Педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти
Тема стажування: Ровиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО.

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Кондрашова О., Дніпровська Т. Сучасні підходи до фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови щодо застосування методів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. № 87/2023/ 110 с
2. Кондрашова О. Педагогічні аспекти формування комунікативної компетентності студентів інтерактивними методами навчання «Інноваційна педагогіка» .

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 2023. С. 174-177

3. Кондрашова О. В., Дніпровська Т. Фахова підготовка майбутніх учителів англійської мови до застосування методів продуктивного навчання: недоліки та шляхи покращення. Педагогічні науки: теорія та практика. № 4. 2022 4. Кондрашова О.В., Чередник С. О.,

Воеводенко М. О., Коверсун Н. А. Дидактичні проблеми фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови до застосування методу

продуктивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Збірник наукових праць Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 82. С.114-118.

5. Кондрашова О. В., Чередник С.

Іванченко Л. В. Дидактичні аспекти фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови до застосування методу проектів у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 1. С. 49-53.

6. Kondrashova O. Postolenko I, Shvetsova I, Husk V, Dniprovskaya T, Pustmennaya I. Theoretical fundamentals of studying a foreign language in the formation of an individual trajectory of higher education. Laplace em Revista (International), vol.7, n.2, May.-Aug. 2021, p.721-728 (Web of science)

7. Кондрашова О. Дніпровська Т. Педагогічні особливості застосування технології індивідуалізованого навчання майбутніх інженерів англійської мови за професійним спрямуванням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 70. Т. 1. С. 206-211.

8. Кондрашова О. В. Організаційно-педагогічні особливості діалогового навчання майбутніх інженерів дисципліни «англійська мова (за професійним спрямуванням)». Scientific journal Virtus. 2021. Iss. 52. С. 83-87.

3) наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Кондрашова О.В., Чижова Л. І.
Навчальний посібник «Англійська мова для курсантів технічних спеціальностей» 1 частина (електронна версія). Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2022. 193 с.

2. Кондрашова О.В., Чижова Л.І.
Навчальний посібник «Англійська мова для курсантів технічних спеціальностей» 2 частина 2023. 148 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки щодо практичності занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 053-"Психологія" освітньо-професійної програми "Психологія" другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 78с.

2. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки щодо практичних і самостійних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів денної форми навчання зі

спеціальності 053
– «Психологія»
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр»
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2022. 35 с.

3. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки
щодо виконання
практичних та
самостійних робіт з
навчальної
дисципліни «Основи
теорії мовної
комунікації» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 061 –
«Журналістика»
освітньо професійної
програми
«Журналістика»,
освітнього ступеня
«Бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2021. – 38 с.

4. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки
щодо практичних і
самостійних занять з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова (англійська)»
для студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 061 –
«Журналістика»
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. 53 с.

5. Кондрашова О.В,
Дніпровська Т.В.
Методичні вказівки
щодо практичних і
самостійних занять з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова» для студентів
денної та заочної
форм навчання зі
спеціальності 113 –
«Прикладна
математика»
освітнього рівня
«бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. – 75 с.

6. Кондрашова О.В,
Дніпровська Т.В.
Методичні вказівки
щодо виконання
самостійної роботи з
граматики з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова» для студентів
денної та заочної
форм навчання зі

спеціальності 133 – «Галузеве машинобудування» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» Кременчук: Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2020. – 34с.

7. Кондрашова О.В, Дніпровська Т.В
Методичні вказівки щодо практичних і самостійних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 275.03 – «Транспортні технології» (за видами) за освітньою програмою «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) освітнього ступеня «бакалавр» Кременчук: Видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2019. 52 с.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Кондрашова О.В. – Член спеціалізованої ради К 45.052.07, із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 13.00.04 (015 – Професійна освіта)

2. Кондрашова О.В. офіційний опонент Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, галузь знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Перебийніс Юлія Василівна 07.09.2023.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кондрашова О.В. Дидактична

технологія продуктивного навчання курсантів льотного коледжу іноземній мові за професійним спрямуванням. V Международная научно-практическая конференция «SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS». Tokyo, Japan. 2021. Pp. 463-471.

2. Кондрашова О.В Педагогічні аспекти продуктивного навчання майбутніх менеджерів при формуванні іншомовної комунікативної компетентності. Science, Innovations and education: problems and protects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2021. Pp. 283-288.

3. Кондрашова О.В Актуальні методи навчання та напрямки формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх авіаційних фахівців у ЗВО. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Кременчук, 12 трав. 2020 р.): Авіація, промисловість, суспільство:/ МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчук. льотний коледж. Харків: ХНУВС, 2021 2 том. С. 202-205.

4. Кондрашова О.В Педагогічні проблеми та напрямки формування міжкультурної комунікативної компетенції майбутніх менеджерів у ЗВО. Матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів система національних ЗМК у сучасній Україні: нова візія. 14 квітня 2021 року Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. С. 80-83.

5. Кондрашова О.В. Педагогічна

технологія проблемного навчання майбутніх менеджерів ділової англійської мови. Матеріали видання тез III міжнародная научно-практическая конференция «Innovative development of science and education». 24-26 мая 2020 года Афины, Греция.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студенткою: Семенова Карина Сергіївна ТПМдбер-18-1. За II місце у конкурсі есе англійською мовою «Ukraine – Europe: directions of cooperation» до Дня Європи в Україні, організований відділом міжнародного співробітництва ХНУВС та кафедрою іноземних мов факультету № 1 ХНУВС в межах Всеукраїнської інформаційної кампанії ЕУкраїна.</p> | |
| 248099 | Васечко Людмила Олександрівна | Доцент з покладанням обов'язків заступника декана з науково-педагогічної та методичної роботи, начальника навчально-методичного, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом магістра, Національна академія прокуратури України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 002824, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 011939, виданий 23.12.2022 | 10 | Основи правових знань | <p>Стажування: 1. Сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації (вебінари) ES № 0032/2020 від 27.07.2020 на тему: «ХМАРНІ СЕРВІСИ ДЛЯ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ ZOOM» (20-27 липня 2020 року, м. Люблін) 2. Сертифікат № LSI-81945 від 19.03.2021 про проходження міжнародного стажування за темою «Ways of improving the training of qualified lawyers in Ukraine and the EU», Німеччина, 8-19 березня 2021 р, 180 годин/6 кредитів. 3. Сертифікат № NU 25846442/002136-22 від 01.05.2022 р., виданий виданий Цифровим видавництвом МСФР (МЦФЕР-Україна) та</p> |

Національним
Юридичним
Університетом ім.
Ярослава Мудрого
«Всеукраїнська
професійна
сертифікація
кадровиків — 2022» (з
01.02.2022 по
30.04.2022, 4
кредити/160годин).
4. Сертифікат № KW-
050822/053 від
05.08.2022 про
проходження
міжнародного
стажування за темою
«Академічна
добросесність»,
Польща, 27 червня -
05 серпня 2022 р, 180
годин / 6 кредитів.
Відповідність вимогам
п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Liydmyla Vasechko,
Viktoria Latysheva,
Alesya Khrebtova,
Nataliia Shcherbakova,
Nataliia Serohina. Food
Safety Control as a
Guarantee of Consumer
Protection: Institutional
Component Journal of
Environmental
Management and
Tourism 1. Vol 13 No 1
(2022): JEMT, Volume
XIII, Issue 1(57), Spring
2022(Scopus).
2. Derun Tatiana,
Nagornyak Mykhaylo;
Shostak Svitlana;
Havrylov, Andrii;
Muraviov Kyrylo,
Vasechko Liydmyla
Experience Of Ukraine
and the EU Countries in
Implementing
Decentralization. Ad
Alta-Journal Of
Interdisciplinary
Research. 2021.
Volume11. Issue2.
Page17-21.Special Issue
(Web of Sciense)
3. Васечко Л.О., Носа
І.Ю. Правове
регулювання ринку
автомобільних
пасажирських
перевезень в Україні.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2022. № 4. С. 240-242
4. Васечко Л.О.,
Шевченко В.О.
Спеціальна
дисциплінарна
відповідальність:
особливості

нормативного регулювання
Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 1. С. 135-138. <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-1/32>.

5. Васечко Л.О., Біленька К.С., Василенко А.А. Нормативне забезпечення навчального процесу державних службовців з використанням технологій дистанційного навчання в умовах COVID-19. Юридичний науковий електронний журнал. 2021 р. № 11. С. 270-272. URL:<https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-11/67>

6. Васечко Л.О., Таран І.О. Правове регулювання дистанційної роботи в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право 2021. № 67. С. 134-138. <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2021.67.27>.

7. Васечко Л. О. Співвідношення права роботодавця на отримання інформації про стан здоров'я працівника та права на медичну таємницю. Публічне право. 2019. № 2 (34). С. 101-106. Index Copernicus

8. Васечко Л. О., Василенко А.А. Проходження державної служби: умови та гарантії. Публічне право. 2020. № 4 (40). С. 42-49. Index Copernicus

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Васечко Л. О. Єдиний медичний простір України: правовий вимір: монографія / за заг. ред. С. Г. Стеценка. Харків: Право, 2022.

672 с. Підрозділ 7.14. Єдиний медичний інформаційний простір як визначальний фактор забезпечення єдиного медичного простору України. С. 591-594.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи правових знань» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 081 – «Право» освітньо-професійної програми «Право» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2022. 41 с.

2. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи правових знань» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2022. 41 с.

3. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи правових знань» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 022 – «Дизайн» освітньо-професійної програми «Дизайн» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2022. 30 с.

4. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи правових знань» для студентів денної

форми навчання зі спеціальності 014 – «Середня освіта (українська мова і література; англійська мова і література)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література; англійська мова і література)» освітнього ступеня «Бакалавр».

Кременчук, 2022. 41 с.

5. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи правових знань» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 029 – «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Кременчук, 2022. 41 с.

6. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи правових знань» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 061 – «Журналістика» освітньо-професійної програми «Журналістика» освітнього ступеня «Бакалавр».

Кременчук, 2022. 41 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний секретар/експерт (рецензент) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Публічне право», що індексується в Index Serpnicus.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Васечко Л. О. Обґрунтованість втручання роботодавця у право працівника з інвалідністю на приватність. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: матеріали V Міжнародної конференції. Кременчук: 16-17 жовтня 2019 р.
2. Васечко Л. О. Прогалини у законі VS права на соціальний захист (на прикладі права на пільговий проїзд). Теоретичні та практичні проблеми реалізації норм права: матеріали V Міжнародної конференції. Кременчук: 30 грудня 2019 р.
3. Васечко Л. О., Згола Д.Ю. Дискримінація в трудових відносинах: поняття, види, способи протидії та захисту Теоретичні та практичні проблеми реалізації норм права: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кременчук, 05-06 грудня 2020 року). Кременчук: Видавець ПП Щербатих О. В., 2020. С. 48-50
4. Васечко Л. О. Забезпечення верховенства Конституції України в умовах нестабільної політичної ситуації в державі. Актуальні проблеми національного законодавства: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Кропивницький, 10 листопада 2020 року. Частина 1. Кропивницький, 2020. С. 30-31.
5. Васечко Л. О. Правове регулювання формування професійної компетентності майбутніх юристів.

Ways of improving the training of qualified lawyers in Ukraine and the EU», Німеччина, 8-19 березня 2021 р. С. 59-62.

6. Васечко Л. О., Васечко О.І. Самовідступи Великої Палати Верховного Суду від правових позицій: вплив на ефективний спосіб захисту прав Причорноморські публічно-правові читання: матеріали міжнародної наукової конференції, м. Миколаїв, 10-12.09.2021. Миколаїв, 2021. Ч. 1 С. 9-12.

7. Васечко Л. О., Тодосієнко О.В. Міжнародні гарантії прав людини: роль європейських інституцій. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20-21 жовтня 2021 р.); [редкол.: Т.Б. Поясок(голова), О.О. Пономаренко (відов. Секр..) та ін.]. ПП Щербатих О.В. : Кременчук, 2021. С. 45-47.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

| | | | | | | |
|--------|--------|---------|--------|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1. Василенко А.А. Призове III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Службового права у м. Запоріжжя, 2021 р. 2. Каратаєва А.О. Призове II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Службового права у м. Запоріжжя, 2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Співзасновниця громадської організації «Культ права».</p> |
| 252448 | Білоус | Доцент, | Права, | Диплом | 21 | Вікова та Стажування: |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рулана Миколаївна | Основне місце роботи | гуманітарних і соціальних наук | <p>спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту ім.С.М. Кірова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Бідівництво залізниць, шлях і шляхове господарство, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061883, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 024436, виданий 01.07.2011</p> | педагогічна психологія | <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародне стажування на тему «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проектами» - Університет Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь (Польща) у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) – грудень 2020 – лютий 2021 (сертифікат №2021/02/0013.21). 2. ПК за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 90 годин. Сертифікат №0059/04-07-ЛІШ (21.06.2021 – 04.07.2021). 3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1618-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів». 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Дистанційний курс «Додатки Google в освітній діяльності» 1.06-1.07.2020 р. Сертифікат БЦ-С-5450. 5. КрНУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/01261-20 від 27.07.2020 р. Тема: «Система онлайн-навчання на платформі MOODLE». 6. ПК за програмою «Арттерапевтичні оздоровчі технології» в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (01-30 листопада 2020 р., 90 годин, 3 |
|-------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

кредити. Свідоцтво
37/1/01_30.11.2020/09
(реєстраційний
№029/20)
Відповідність вимогам
п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Plokhikh, V.,
Yanovskaya, S., &
Bilous, R. (2023).
Psychological Defenses
of Students in the
Process of Experience
of Time. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 14(4),
138-156.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/411> (Web
of Science)
2. Bilous R., Popovych,
I., Blynova, O.,
Kuzikova, S.,
Shcherbak, T., Lappo,
V. Empirical research of
vitality of
representatives of
parachuting and yoga
practice: a comparative
analysis. Journal of
Physical Education and
Sport ® (JPES), Vol. 21
(1), Art 29, pp. 218 -
226, January 2021.
DOI:10.7752/jpes.2021.
01029. (Scopus)
3. Bilous R., K. Sizova.,
S. Soshenko , A.
Shmeleva, V.
Perevozniuk, L. Suprun.
Creative Workspaces of
a Modern University in
Terms of Student-
centered Teaching.
Proc. of the Int. Conf.
MEES`2021,
Kremenchuk, pp.
September 2021
(Scopus).
4. Bilous R., D.
Zagirniak, S. Soshenko,
K. Sizova, L.
Herasymenko, A.
Shmeleva. Academic
Performance' Dynamics
of Generation Z
Representatives
(Electrical Engineering
Students and Other
Specialties) During the
Transition to E-learning
in Covid-19 Crisis. Proc.
of the Int. Conf.
MEES`2021,
Kremenchuk, pp.
September 2021
(Scopus).
5. Білоус Р. М.,
Клюшніченко О. Д.
Виникнення

контрастних обесей як прояв стресу
Науковий журнал
«Габітус».
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій,
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 37. С. 112-117.
6. Білоус Р. М.,
Лебединська Г. О.
Вплив екзистенційних
страхів на
смисложиттєві
орієнтації у період
ранньої юності. Вісник
Львівського
університета.
Філософсько-
політологічні студії.
2021. Вип. 34. С. 9–15.
7. Білоус Р. М.,
Саннікова І. С.
Психологічні
особливості
тривожності
студентської молоді.
Теорія та практика
сучасної психології.
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2019. №
5. С. 25-29.
8. Bilous R., Braga S.,
CORRECTION OF
ATTENTION OF
ADOLESCENTS WITH
MENTAL
RETARDATION.
Socialization & Human
Development:
International Scientific
Journal. Volume 3. №1
2021 / Kyiv Taras
Shevchenko National
University, University
of Szczecin (Poland),
Ukrainian Association
of Educational and
Developmental
Psychology (Ukraine) -
Szczecin, Kyiv, 2021.
С.15-26. DOI:
<https://doi.org/10.37096/SHDISJ-21-1.1>.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №98566 на
навчальний посібник
«Практикум з
математичної
статистики в
психології. Приклади
у системі SPSS.
Частина 1».
2. Свідоцтво про
реєстрацію

авторського права на твір №113625 на монографію «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти».

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Білоус Р. , Алексєєнко Н., Хміль-Чуприна В. Інтеграція зусиль закладів освіти та бібліотечних установ з метою популяризації читання (розвиток соціальних мереж). Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.121-138.

2. Білоус Р., Сошенко С. Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 150-172.

3. Білоус Р., Черненко В. Практикум з математичної статистики в психології. Приклади в системі SPSS. Частина 1.: навч. посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 118 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Білоус Р.М., Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 Психологія освітнього рівня «бакалавр». Кременчук: Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2022. 52 с.
2. Білоус Р. М., Літвінова О. В., Методичні вказівки щодо написання курсових робіт з дисципліни «Загальна психологія» і «Психодіагностика» для студентів денної форми навчання за спеціальністю 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Психологія». Кременчук, 2021. 55 с.
3. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2020. 52 с.
4. Білоус Р. М., Соловійов О. В. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук 2020. 50 с.
5. Білоус Р. М., Соловійов О. В., Літвінова О. В.

Методичні вказівки щодо атестаційного екзамену для здобувачів денної форми навчання спеціальності 053 – «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2020. 38 с.

6. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для студентів денної форми навчання спеціальностей: 053 – «Психологія»; 035.04 – «Філологія»; 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»; 061 – «Журналістика»; 081 – «Право»; 014.01 – «Середня освіта» (Українська мова і література) освітнього ступеня «Бакалавр».

7. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо практичних і самостійних робіт з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2019. 57 с.

8. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Загальна і вікова психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності «Середня освіта» (за предметними спеціальностями). Кременчук, 2020. 56 с.

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)/
Офіційний опонент на захисті дисертації Калужної Ірини Петрівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія»; захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої

ради К 26.133.04 19 грудня 2019 р. у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідної роботи за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).
2. Керівник науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого

самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Білоус Р. М., Лобортас Л. Характеристика проявів самоповаги у студентів. Тринадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (25 листопада 2022 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.1. С. 21-25.

2. Білоус Р. М., Дробот І. В. Психологічні особливості політичної активності студентів. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (26 листопада 2021 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.1. С. 21-25.

3. Білоус Р. М., Заїченко С. І. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю.О.Бохонкова

(голова)]. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В.Даля,
2021. С.18-21.
4. Білоус Р. М.,
Саріогло С. А.
Теоретичні основи
дослідження страху
смерті особистості.
Психологічні науки:
проблеми та
перспективи:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Запоріжжя, 19-20
березня 2021 р.
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2021. С. 5-
8.
5. Білоус Р. М.,
Гошкодеря К. В.
Дослідження впливу
образливості
особистості на
фізичне здоров'я у
період ранньої
зрілості. Інструменти і
механізми
модернізації наукових
та освітніх процесів.
Матеріали II науково-
практичної
конференції (м.
Полтава, 18-19 грудня
2020 р.)
Херсон:Видавництво
“Молодий вчений»,
2020. С. 80-82.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-

мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла I місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2021 р.)
2. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла II місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2019 р.)/

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Членкиня

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Національної Психологічної асоціації, дивізіон «Стресу і психологічної травми»), (2022).</p> <p>2. Членкиня Української Асоціації екологічної психологічної допомоги (№ 00094, 2019);</p> <p>3. Членкиня Української Асоціації психології освіти і розвитку (№ 0010Д, 2019); член Національної психологічної асоціації України (2020 р.)</p> | |
| 75491 | Куш Олександр Сергійович | Доцент, Основне місце роботи | Механічної інженерії, транспорту та природничих наук | <p>Диплом спеціаліста, Автономна некомерційна організація вищої освіти "Московський гуманітарний університет", рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 004771, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046815, виданий 25.02.2016</p> | 29 | Експериментальна психологія | <p>Стажування:</p> <p>1. Участь у програмі віртуальної академічної мобільності в рамках міжнародного проекту dComFra «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських учителів та інших громадян». Has participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 150 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)», No. 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. Module 11 «Project Planning» (90 hours / 3ECTS), Module 12 «Ukrainian Digital Citizen» (90 hours / 3ECTS), Kaunas, Lithuania 25 September - 25 December, 2023.</p> <p>2. Участь у програмі віртуальної академічної мобільності в рамках міжнародного проекту dComFra «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських учителів та інших громадян». Has participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and</p> |

other citizens (dComFra)», No. 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. Module «Online Collaboration» (60 hours/ 2 ECTS) Kaunas, Lithuania 01 August - 05 September 2022.

3. ДП «Український науково-дослідний інститут вагобудування» (21.08.2023 р. – 01.10.2023 р., 120 годин) Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) №СПК 004 від 1.10.2023. Тема стажування: 1) Вивчення особливостей застосування авторського права в науково-дослідному процесі; 2) Вивчення механізмів захисту прав інтелектуальної власності на твори; 3) Вивчення особливостей добросовісного використання (fair use) візуальних матеріалів на лекціях, конференціях і в публікаціях (статті, посібники, підручники, дисертації, монографії).

4. FACULTY OF EDUCATION UNIVERSITY OF WEST BOHEMIA in Pilsen, Czech Republic. took part in the research project and has successfully completed the Internship Program, namely participated in the research project: « Lifetime Perspectives of Czech and Ukrainian Workers Performing Works Without Entry Qualifications, Test Battery Validation»; the thematic course «Features of the teaching of health psychology in the context of general human health».

CERTIFICATE
Internship period: July 1, 2019 - December 31, 2019 (6 months, 420h).

5. Сертифікат B2 з англійської мови (17.07.2021, № 10Z14L149DP07, Similar to Cambridge First Certificate-English FCE Certificate)
Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:
1) наявність не менше п'яти публікацій у

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Oleksandr Kushch, Kateryna Zaika, Andriy Pochtovyuk, Kateryna Pryakhina. Formation of Human Resources within an Enterprise under Conditions of Globalization Changes. SHS Web Conf. Volume 135, 2022 International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021) In Ceske Budejovce, Czech Republic, 24th November 2021 URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/05/shsconf_eccw2022_01020/shsconf_eccw2022_01020.html (Web of Science (WoS))

2. Oleksandr Kushch, Vladimíra Lovasová. Vnitřní faktory pracovní spokojenosti zaměstnanců ve výrobních podnicích v ČR. Sborník příspěvků ze mezinárodní konference konané ve dnech 22–23. května v Brno. Psychológia práce a organizácie 2019. Brno: Masaryk University, Brno, 2019. s. 171-180. [Електр.ресурс]. Режим доступа: <https://ppao.upol.cz/wp-content/uploads/2020/02/ppao.upol.cz-downloads-1432-15-1873-2-10-20200210-new.pdf>. (Web of Science (WoS))

3. Oleksandr Kushch. Formation of productivity of professional intelligence of students as a condition of professionalization. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie konané v dňoch 23. a 24. mája 2018 sa v Košiciach. Psychológia práce a organizácie 2018 - Minulosť, prítomnosť a výzvy do budúcnosti. Košice: UPJŠ v Košiciach, 2019. s. 266-283. [Електр.ресурс]. – Режим доступа: <https://unibook.upjs.sk/sk/psychologia/1119->

psychologia-prace-a-organizacie-2018-minulost-pritomnost-a-vyzvy-do-buducnosti (Web of Science (WoS))

4. Соловійов О., Літвінова О., Куц О., Герасименко Л. Чи вже є психологія концептуально довершеною? Або про інформаційне активність мозку, що «нав'язливо» супроводжується психічною активністю. Психологія і особистість, 2023. №2(24). С. 84-127. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2023.2.288290> URL: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/288290>

5. Антонова О., Пасенко А., Куц О., Івакіна Ю., Луценко Б. Вплив корекційної програми на моторну сферу дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту. № 2 (2023). 2023. С. 118-122. <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.118-122>.

2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 112084 від 22.02.2022. Бюлетень No 69, 2022. Наукова стаття «Formation of productivity of professional intelligence of students as a condition of professionalization»

2. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 110198 реєстрац. від 10.12.2021. Наукова стаття «Psychografický model osobnosti podnikatele ve výukových technologiích středního odborného studia» (чеською мовою).

3. Куц О.С. Свідоцтво

на науковий твір № 110513 реєстрац. від 23.12.2021. Наукова стаття «Psychologické podmínky rozvoje tvůrčího myšlení studentů středních odborných škol prostřednictvím her na hrdiny (чеською мовою).

4. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 67538, реєстрац. від 02.09.2016 «Методика розвитку продуктивності мислення за допомогою гри (Ігрова технологія оволодіння продуктивністю мислення (ІгроТОМП)»);
5. Куц О.С. Свідоцтво на науковий твір № 58459, реєстрац. від 05.02.2015 Методика оцінки розвитку мислення на основі особистісного і процесуального критеріїв (Методика «Аксіо-когнітивна оцінка мислення (АксіКОМ)»).

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Куц О. С. Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології». Кременчук, 2023. 15 с.
2. Куц О. С. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології». Кременчук, 2023. 38 с.
3. Куц О. С. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з навчальної

дисципліни
«Методика та організація наукових досліджень в галузі психології» для студентів освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія». Кременчук, 2023. 37 с.

4. Куш О. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія праці та інженерна психологія» за освітньо-професійною програмою «Психологія», підготовки здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) за спеціальністю 053 «Психологія». Кременчук, 2023. 19 с.

5. Куш О. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» за освітньо-професійною програмою «Психологія», підготовки здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) за спеціальністю 053 «Психологія». Кременчук, 2023. 19 с.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної теми за договором з ГО «Інклюзія без обмежень» на тему «Дослідження ефективності застосування фізичної терапії, ерготерапії у дітей періоду першого дитинства з розладами аутистичного спектру» (2022 р.).

2. Ініціатор та координатор проведення (член

програмного комітету, заступник голови організаційного комітету) II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір», 2022 р. Кременчук, за підтримки Кременчуцького відділення Полтавської Торгово-промислової палати спільно з Державним підприємством «Український науково-дослідний інститут вагобудування», Техніко-економічним інститутом в Чеських Будейовицях (Чехія) (2022 р.) .3. Ініціатор та координатор проведення (член програмного комітету, заступник голови організаційного комітету) Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір», 2019 р. Кременчук, за підтримки Кременчуцького відділення Полтавської Торгово-промислової палати спільно з Державним підприємством «Український науково-дослідний інститут вагобудування», Техніко-економічним інститутом в Чеських Будейовицях (Чехія) (2019 р.)

4. Учасник-дослідник міжнародної науково-дослідної програми «Životní perspektivy českých a ukrajinských zaměstnanců výrobních podniků vykonávajících práci bez vstupních kvalifikačních požadavků, validizace testové baterie (Життєві перспективи чеських та українських співробітників

виробничих підприємств, що виконують роботу без вступних кваліфікаційних вимог, валідизація тестової батареї) (в межах проекту кафедри психології Західно-Чеського університету у м. Пльзень (Чехія) за міжуніверситетською угодою про співпрацю (2019 р.).

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) і Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, галузь знань 22 Охорона здоров'я: спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія) з 2019 року по теперішній час.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Куц О. С. Особливості прояву психомоторики у різних типах професій. Матеріали конференції: II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір» у м.Кременчук, 9 червня, 2022 р. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2022. С.91–96.

2. Куц О. С. Психологічні особливості дидактичних задач з розвитку проектного мислення студентів технічного профілю. Матеріали конференції: I Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» : зб. наук. матеріалів, 2-3 червня 2020 р. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 155–158.

3. Куц О. С. Психологічні особливості продуктивності мислення фахівців технічного профілю. Матеріали конференції: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір» у м.Кременчук, 14-15 травня, 2019 р. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2019. С.96–99.

4. Куц О. С. Проблеми застосування когнітивних технологій в діяльності інженерів та технологів. Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи : зб. наук.

матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конф. до 105-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка і 100-річчя фізико-математичного факультету (22 травня 2019 р., м. Полтава). – Полтава : Шевченко Р. В., 2019. С.107–110.

5. Куц О. С. Методи психологічного аналізу вербальних індикаторів у дослідженні продуктивності професійного мислення студентів. Sborník příspěvků z konference ProfiLingua 2019. Kulturní a jazykový prostor v proměnách 21. století. Vydavatel: Západočeská univerzita v Plzni. s. 202-217. ISBN 978-80-261-0834-4.

6. Oleksandr Kushch. Interakce mechanismů praxis a kreativního myšlení jakožto základu pro produktivitu inženýrů. Sborník abstraktů ze mezinárodní konference konané ve dnech 22.–23. května v Brno. Psychologie práce a organizace 2019. Brno: Masaryk University, Brno, 2019. s.44. [Електр.ресурс]. – Режим доступа: URL.<https://ppao.upol.cz/wp-content/uploads/2019/05/ppao.upol.cz-abstrakty-2019.pdf>

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

1. Керівництво науковою роботою студентки Щербан І.В., яка зайняла призове місце на I

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», м. Кременчук 2021 р., 2. Керівництво науковою роботою студентки Крючкової Д.В., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», м. Кременчук 2023 р.,</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Засновник та голова ради ГО «Асоціація підтримки іновачійних технологій «Астра» » (з 1997 р.). Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», сертифікат № ПЛ – 001. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). досвід практичної роботи (1981 – 2023) 42 роки, керівник соціальних проектів (35 років)</p> | |
| 195368 | Герасименко Лариса Віталіївна | Професор, Основне місце роботи | Права, гуманітарних і соціальних наук | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003946, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 003524, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 001666, виданий 17.06.2004, Аттестат професора АП 003904, виданий</p> | 26 | Логіка наукових досліджень та академічного письма | <p>Стажування 1. Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project "Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)", Module "Online Collaboration" (60 hours/ 2 ECTS). Kaunas, Lithuania. 01 August - 05 September 2022 (No. 598236-EPP-1-2018-1- LT-EPPKA2-SBHE-SP). 2. International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), за темою «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу».</p> |

07.04.2022

Жовтень 2021 р.
3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021–17.09.2021, 180 годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1619-Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Формування професійної мотивації студентів-психологів засобами ситуаційного моделювання».
4. «Академічна доброчесність в університеті» Сертифікат 034555, м. Київ, Києво-Могилянська академія. 2020.
5. Сертифікат В2 володіння польською мовою (WSG/SZIO/07/2022/05).
6. Сертифікат «Підготовка наукових проєктів до подання на грант. Грантові програми для науковців» 23-25 січня 2023 року.

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. O. Davydova, O. Litvinova, L. Herasymenko, S. Soshenko (2023) Peculiarities of intrpersonal Relations of adolescents-mixed Education Learners in the Context of the Ukrainian war //Ways of Modernizing education and improving the research skills of young people? Volume 3, pp.55-66/ ISBN (ONLINE):978-1-911634-97-3
2. Olena Grytsiuk, Olena Kobylskaya, Larysa Maksimova,

Larysa Herasymenko,
Chernysh Polina.
Developing non-technical skills of electrical engineers in paradigm of new industrial relations. 2023 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept. 2023. DOI: 10.1109/M (Scopus)

3. Chorny O., Herasymenko L., Busher V. Development of the Principles of Improving the Efficiency of Educational Information Acquisition. Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022, DOI: 10.1109/MEES58014.2022.10005733. (Scopus)

4. Герасименко Л., Лебединська Г. Проблема наслідків масовізації наукової діяльності. Актуальні проблеми філософії і соціології, 2021. Випуск 32. С.19–25.

5. Liudmyla Neizhpapa, Yurii Dziurakh, Valentyna Bogouta, Lesia Zelman, Larysa Herasymenko. Práticas pedagógicas inovadoras na ensino superior do século XXI (aspectos da administração pública) //Laplage em revista/ v. 7 n. 1 (2021): Jan./April - Educação escolar, ensino-aprendizagem e expectativas DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171> (Scopus)

6. Герасименко Л. В., Чорний О. П. Оцінка сформованості фахових компетентностей студентів галузі електроінженерія. Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2021. Т. 9. № 1. С. 40-51 //http://eetecs.kdu.edu.ua/

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на

Математичні моделі процесу навчання та їх застосування для оцінки набуття компетенцій студентами технічних спеціальностей// Свідотство про реєстрацію авторського права на твір № 97271. 21.04.2020

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Герасименко Л. В. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. 120 с.

2. Герасименко Л. Формування професійної мотивації студентів-психологів засобами ситуаційного моделювання // Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / ред. Л. Герасименко, В. Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. С.172-189.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Герасименко Л. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з

навчальної дисципліни «Логіка наукових досліджень та академічного письма» для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2023. 36 с.

2. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 Психологія освітнього рівня «бакалавр». Кременчук: Вид-во КрНУ ім.

М.Остроградського, 2022. 52 с.

3. Герасименко Л. В. Методичні вказівки щодо практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів денної форми навчання усіх спеціальностей освітнього рівня «бакалавр».

Кременчук: Вид-во КрНУ ім.

М.Остроградського, 2022. 45 с.

6) (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня)

1. Науковий керівник Прилипко В. М. здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2021 р.).

7) (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент на захисті дисертації Пилипенка Вадима Валерійовича, поданої на здобуття наукового

ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 26 червня 2019 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка;

2. Офіційний опонент на захисті дисертації Токуєвої Наталії Володимирівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 15 травня 2020 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка;

3. Офіційний опонент на захисті дисертації Іноземцева А. В., поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії (спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки); захист відбувся на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 15 травня 2021 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка

4. Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти;

5. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.09 – теорія навчання.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редакційної колегії електронного фахового журналу за спеціальністю 011 «Інженерні та освітні технології» (Україна, м. Кременчук, КрНУ).
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
Експерт НАЗЯВО (галузь знань 01Освіта, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) з 2019 року.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя

міжнародної категорії”;

1. Герасименко Л.В. – регіональний координатор проекту «Створення та підтримка системи управління конфліктами та кризами в місцях компактного поселення ВПО» (2022 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;

1. Герасименко Л. В., Саріогло О. А., Гірчук І. О. Історія формування теорії екзистенційних страхів. VI International Scientific and Practical Conference “Topical issues of modern science, society and education”, 26-28 грудня 2021, Харків.

2. Герасименко Л. В., Саріогло О. А., Гірчук І. О. Філософське розуміння екзистенційних страхів. VII International Scientific and Practical Conference «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospect», Berlin, 19-22 december 2021.

3. Герасименко Л. В., Брага С. Ю. Автономність як психолого-педагогічна проблема. «Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24–25 січня 2020 р.). С.68–71.

4. Герасименко Л. В., Брага С. Ю. Автономність як чинник психологічного здоров’я особистості. «Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти»: матеріали міжнародної науково-

практичної конференції (Львів, 22–23 січня 2020 р.). С. 39–41.

5. Герасименко Л. В., Дернова М. Г., Перевознюк В. В. Роль сучасного європейського університету в умовах глобалізації. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» (6–8 червня 2019 р.) м. Харків. С. 25–27.

6. Herasymenko L., Zagirniak D., Sizova K., Bilous R., Soshenko S., Shmeleva A. Academic Performance' Dynamics of Generation Z Representatives (Electrical Engineering Students and Other Specialties) during the Transition to E-learning in Covid-19 Crisis. 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept. 2021. DOI: 10.1109/M (Scopus)

7. Oleksii Chorny, Larysa Herasymenko, Valerii Tytiuk, Maryna Bigdan, Victor Busher. Visualization of the Maturity of future electrical Engineers professional competencies //2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–22 Sept.2021. DOI:10.1109/MEES 52427.2021.9598577 (Scopus)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво Брагою С. Ю., яка зайняла II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Педагогічна та вікова психологія» (м. Одеса, 2020).

2. Керівництво Шевченком І.С., який

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | зайняв II місце у Міжнародному науковому конкурсі студентських наукових робіт “Професійна освіта” (Кременчук, 2023) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Членкиня ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки і культури». | |
| 280480 | Давидова Оксана Володимирівна | Старший викладач, Сумісництво | Права, гуманітарних і соціальних наук | Диплом спеціаліста, Полтавський державний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1994, спеціальність: біологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046719, виданий 20.03.2018 | 27 | Основи психотерапії | <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сертифікат №3443/MSAP 2023 Стажування European League of Professional Development/ Online Postgraduate Internship For Research & Teaching Staff From Ukraine Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie з 6 лютого - 17 березня 2023 року – 180 год. – 6 кредитів Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1620-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Дослідження взаємозв’язку стереотипного образу професії психолог із проявом рефлексії у студентів психологів». ПК УВУПО. Психологічна безпека освітнього середовища: сутність та умови створення» Очно-дистанційна форма навчання в системі післядипломної освіти (30 год)/1; (30 квітня 2020 р.) №-79/20-ВУ ПК в Інформаційна кампанія «Розірви коло». Програми UNFPA, Фонду ООН у галузі народонаселення «Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства |

щодо жінок та дівчат в Україні». Пройшла навчальний електронний курс за темою «Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства щодо жінок та дівчат в Україні» в обсязі 28 год. 20 жовтня 2020р. 5. КрНУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/01261-20 від 27.07.2020 р.: «Система онлайн-навчання на платформі Moodle» (30 год).

Відповідність вимогам п. 38 ЛУ:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Davydova O., Litvinova O., Gerasimenko L., Soshenko S. Psychological Peculiarities of Interpersonal Relations of Adolescents-mixed Education Learners in the Context of the Ukraine War. Your Voice Journal, September 2023, V.3, pp.55-66. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-97-3 (Scopus).

2. Davydova O., Lushyn P., Sukhenko Y. Trajectories of Student's Personal Development and Learning During Pandemic Covid-19. IEEE 21th International conference on modern electrical and energy system (MEES 21) IEEE, 2021. Pp. 1-4. (Scopus)

3. Davydova O. Lushyn P., Sukhenko Y. Particularities of students' educational trajectories and «projectories»: a psychosemantic dimension. 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4. (Scopus).

4. Давидова О. В. Теоретико-емпіричне дослідження моделі проектування майбутнього через векторизацію життєвих домагань в

юнацькому віці.
Вісник
післядипломної
освіти: збірник
наукових праць НАПН
України, Університет
менеджменту освіти,
2022. Вип. 15(28). С.
63-85.

5. Давидова О. В.
Особливості
взаємозв'язку
педагогічних
стереотипів і
установок:
теоретичний і
практичний аспекти.
Психологія і
особистість : наук.
журнал / Інститут
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України; Полтав. нац.
пед. ун-т імені В. Г.
Короленка. Київ;
Полтава: ПНПУ імені
В. Г. Короленка, 2019.
Вип. 2 (16). С. 165-184.

6. Давидова О. В.
Ефективність
психотерапевтичних
практик
майндфулнес у
регуляції
стресостійкості в
юнацькому віці.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія. Психологія»: Науковий журнал.
Острог: Вид-во
НаУОА. червень, 2021.
Випуск №-13.
Остерог. С. 96–103.

7. Davydova O.
Psychological
peculiarities of teaching
profession. Science and
Education. 2017. Issue.
Pr.120 –125.(Web of
Science).

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Давидова О. В.,
Літвінова О. В. Арт-
терапевтичні аспекти
хореографічного
мистецтва та його
взаємозв'язок із
творчими здібностями
молodших школярів.
Science and education
for sustainable
development. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and

Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.

2. Давидова О. В., Літвінова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

3. Давидова О. В. Літвінова О. В., Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук, ПП Щербатих О. В., 2022. С.138-153.

4. Давидова О. В. Шиян О. М. Радченко Т. В. Теоретичні засади дослідження майндфулнес як умови регуляції стресостійкості в юнацькому віці. National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. Editors: Nadiya DUBROVINA & Stanislav FILIP. Monograph. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2021, pp. 342-357.
URL:
http://www.vsemvs.sk/portals/o/Subory/Mono_VSEMvsMED2021.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи психотерапії» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2022. 40 с.
2. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2022. 32с.
3. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо проведення робіт практичних і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Тренінг особистісного росту майбутніх фахівців» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2019. 34с.
4. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо виконання семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні напрямки зарубіжної психології» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2020. 32с.
5. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія життєвої траєкторії особистості» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2021. 34с.

6. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Магістр» 2021. ЗЗс. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконавець науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Давидова О. В., Демяненко Н. О. Детермінанти життєвих домагань та вектори їх розвитку в сучасній молоді. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю.О.Бохонкова (голова)]. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. С.86-90.

2. Давидова О. В. Тренінгова програма щодо оптимізації взвезмозв'язку рефлексії та стереотипизації у студентів-психологів. Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку суспільства. Матеріали науково-практичної конференції (м. Львів, 26–27 лютого травня 2021 р.– Ч.2.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. Ч. 2. С. 44–48.

3. Давидова О. В., Карпенко С., Книш Д. Психологічний аналіз Я-концепції як чиннику долаючої поведінки спортсменів підліткового віку. VZDELÁVANIE A SPOLOČNOSŤV. Medzinárodný konferenčný zborník Prešovská univerzita v Prešove, 2020. PP.431–439. Publikácia bolavydaná elektronicky v Digitálnej knižnici UKPU: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova14>.

4. Давидова О. В. Аналіз методологічних підходів у процесі психотерапії. Феноменологічні та психоаналітичні акценти. Реформування та розвиток гуманітарних та природничих наук. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 22–23 травня 2020 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. Ч.2. С.47–50.

5. Давидова О. В., Білоус Р., Меньщикова А. Психологічні особливості розвитку екологічної культури молодших школярів. Science Journals - Natural Science Readings, № 1 (м. Братислава). 2019. С.140–146.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських

конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

1. 2020р. Керівництво школярем, який зайняв призове (1 місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Книш Д.Д.)

2. 2020р. Керівництво школярем, який зайняв призове 3 місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Книш Д.Д.)

3. 2021р. Керівництво школярем, який зайняв призове (1 місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Щобак Марк)

4. 2021р. Керівництво школярем, який зайняв призове 3 місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Щобак Марк)

5. 2022р. Керівництво школярем, який зайняв призове (1 місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Щобак Марк).</p> <p>6. 2022 р. Керівництво школярем, який зайняв Перше Абсолютне місце на I етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», секція «Психологія» (Щобак Марк).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Української Асоціації екологічної психологічної допомоги (№ 00082, 2019);</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності 2006–20022 рр. – досвід практичної роботи в закладі освіти на посаді практичного психолога (ліцей № 30 «Олімп» ім. Н. М. Шевченко) – 17 років</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПРН 20</i> <i>Виявляти вміння використовувати здобутки сучасної психологічної науки та практики у вирішенні складних завдань в невизначених умовах життя</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Вікова та педагогічна психологія | Словесні (лекція традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий (іспит). |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | |
| Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна робота), підсумковий (іспит). |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. |
| Атестаційний екзаме | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | розв'язання | |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| <p><i>ПРН 19</i> <i>Демонструвати фахові компетентності в умовах кризових, мінливих соціально-психологічних проявів</i></p> | ☒ | Вікова та педагогічна психологія | Словесні (лекція традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз) підсумковий контроль, іспит. |
| | | Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| | | Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анотування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | (диференційований залік). |
| | | Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| <p><i>ПРН 18</i> <i>Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Основи здорового способу життя | Методи проблемного навчання, словесні методи (розповідь, дискусія, робота з літературними джерелами), практичні (демонстрація, виконання вправ) | Поточний контроль (усне опитування, тести), підсумковий контроль (виконання залікового індивідуального завдання) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анотування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); репродуктивні (опитування, | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної освіти). | підсумковий (диференційований залік). |
| <p><i>ПРН 17</i> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p> | ☒ | Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Атестаційний екзамен | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання) | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної освіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацьовування вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна Робота), підсумковий (іспит). |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Історія психології | Пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел), проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проектна діяльність) | Індивідуальне і фронтальне опитування, експрес-завдання, тестування, самоконтроль, підсумковий контроль, іспит. |
| Основи правових знань | Словесні (лекція бесіда, дискусія) Наочні (демонстрація) | Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів) |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів, що регулюють діяльність судових та правоохоронних органів України; проведення тематичного опитування з питань теми або блоку; синтезування отриманих знань шляхом вирішення практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних питань правового регулювання з обраної проблеми, консультації; інтерактивні.</p> | <p>та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (тестування) іспит.</p> |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | <p>Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета).</p> | <p>Основні методи контролю знань, умінь і навичок студентів – усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка, тестова перевірка Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (диференційований залік).</p> |
| | | Філософія | <p>Методи проблемного викладу: аналіз життєвих ситуацій, написання рефератів, підготовка презентацій, написання есе, анотування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди.</p> | <p>Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит)</p> |
| <p>ПРН 16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Основи правових знань</p> | <p>Словесні (лекція бесіда, дискусія) Наочні (демонстрація) Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів, що регулюють діяльність судових та правоохоронних органів України; проведення тематичного опитування з питань теми або блоку; синтезування отриманих знань шляхом вирішення практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних</p> | <p>Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (тестування) іспит.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | питань правового регулювання з обраної проблеми, консультації; інтерактивні. | |
| Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анутовання наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково- | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | |
| | | Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацювання вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Атестаційний екзамєн | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання) | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної освіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| ПРН 15 Відповідально ставитися до | <input checked="" type="checkbox"/> | Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності | Методи проблемного викладу (дискусії, проблемні лекції), наочні | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку | | (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь) | (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| | Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз) підсумковий (диференційований залік).. |
| | Основи мовної комунікації | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | Основні методи контролю знань, умінь і навичок студентів – усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка, тестова перевірка Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (диференційований залік). |
| | Історія психології | Пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел), проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність) | Індивідуальне і фронтальне опитування, експрес-завдання, тестування, самоконтроль, підсумковий контроль, іспит. |
| | Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнастичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацьовування вмій та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| | Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, |

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |
| Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної просвіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| Атестаційний екзаме | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | контроль, підсумковий контроль, іспит |
| <p><i>ПРН 14</i> <i>Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Основи здорового способу життя | Методи проблемного навчання, словесні методи (розповідь, дискусія, робота з літературними джерелами), практичні (демонстрація, виконання вправ) | Поточний контроль (усне опитування, тести), підсумковий контроль (виконання залікового індивідуального завдання) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Основи правових знань | Словесні (лекція бесіда, дискусія) Наочні (демонстрація) Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів, що регулюють діяльність судових та правоохоронних органів України; проведення тематичного опитування з питань теми або блоку; синтезування отриманих знань шляхом вирішення практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних питань правового регулювання з обраної проблеми, консультації; інтерактивні. | Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (тестування) іспит. |
| | | Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна Робота), підсумковий (іспит). |
| | | Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік).. |
| | | Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| | | Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | малих групах; відпрацьовування вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | |
| | | Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної просвіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| <i>ПРН 13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</i> | ☒ | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Основи правових знань | Словесні (лекція бесіда, дискусія) Наочні (демонстрація) Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів, що регулюють діяльність судових та правоохоронних органів України; проведення тематичного опитування з питань теми або блоку; синтезування отриманих знань шляхом вирішення практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних питань правового регулювання з обраної проблеми, консультації; інтерактивні. | Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (тестування) іспит. |
| | | Основи мовної комунікації | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), | Основні методи контролю знань, умінь і навичок студентів – усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка, |

| | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | тестова перевірка Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (диференційований залік). |
| Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий (диференційований залік).. |
| Основи здорового способу життя | Методи проблемного навчання, словесні методи (розповідь, дискусія, робота з літературними джерелами), практичні (демонстрація, виконання вправ) | Поточний контроль (усне опитування, тести), підсумковий контроль (виконання залікового індивідуального завдання), підсумковий (диференційований залік). |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесний метод (лекція, зокрема, на основі проблемного викладу, конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); дослідницько-пошуковий. | Поточний (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (у тому числі виступи на науково-практичних заходах за тематикою дисципліни); виконання та захист практичних завдань; модульний (тести, письмові роботи); підсумковий (іспит). |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, | Основні методи контролю знань, умінь і навичок студентів – усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка, тестова перевірка Попередній (письмові |

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (семестровий) - (диференційований залік). |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацювання вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної освіти). | |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна робота), підсумковий (іспит). |
| <p><i>ПРН 12</i> <i>Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника</i></p> | ☒ | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, пректна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної освіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| | | Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| | | Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | робота, іспит |
| | | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| <i>ПРН 11 Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</i> | ☒ | Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| <i>ПРН 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i> | ☒ | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесний метод (лекція, зокрема, на основі проблемного викладу, конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату), дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); дослідницько-пошуковий. | Поточний (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (у тому числі виступи на науково-практичних заходах за тематикою дисципліни); виконання та захист практичних завдань; модульний (тести, письмові роботи); підсумковий (іспит). |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та | Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (семестровий) - залік. |

| | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | |
| Філософія | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих ситуацій, написання рефератів, підготовка презентацій, написання есе, анотування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності | Методи проблемного викладу (дискусії, проблемні лекції), наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь) | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий контроль (диференційований залік). |
| Основи мовної комунікації | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (семестровий) - залік. |
| Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | викладу, частково-пошукові методи | тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна Робота), підсумковий (іспит). |
| Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацювання вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| Атестаційний екзаме | Частково-пошукові методи: | Тести, аналіз і розв'язання |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання) | кейсів, усна відповідь. |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Основи правових знань | Словесні (лекція бесіда, дискусія) Наочні (демонстрація) Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів, що регулюють діяльність судових та правоохоронних органів України; проведення тематичного опитування з питань теми або блоку; синтезування отриманих знань шляхом вирішення практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних питань правового регулювання з обраної проблеми, консультації; інтерактивні. | Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (тестування) іспит. |
| ПРН 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки | ☒ | Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, опрацювання протоколів клінічного та патопсихологічного дослідження) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анотування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| Історія психології | Пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел), проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне | Індивідуальне і фронтальне опитування, експрес-завдання, тестування, самоконтроль, підсумковий контроль, іспит. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність) | |
| | | Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| | | Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, робота з протоколами експериментального дослідження, формулювання висновків, аналіз кейсів) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий контроль (диференційований залік). |
| | | Математичні методи в психології | Словесні (лекції, бесіди, розповідь), практичні (розв'язування задач, виконання вправ, самостійна робота) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік) |
| <i>ПРН 8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</i> | ☒ | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесний метод (лекція, зокрема, на основі проблемного викладу, конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); дослідницько-пошуковий. | Поточний (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (у тому числі виступи на науково-практичних заходах за тематикою дисципліни); виконання та захист практичних завдань; модульний (тести, письмові роботи); підсумковий (іспит). |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу | Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (семестровий) - залік. |

| | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | |
| Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий контроль (диференційований залік). |
| Основи правових знань | Словесні (лекція бесіда, дискусія) Наочні (демонстрація) Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів, що регулюють діяльність судових та правоохоронних органів України; проведення тематичного опитування з питань теми або блоку; синтезування отриманих знань шляхом вирішення практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних питань правового регулювання з обраної проблеми, консультації; інтерактивні. | Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (тестування), іспит. |
| Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання та презентація «photovoice» за темами, постерів) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, представлення протколів | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проведення консультаційних сесій) | |
| | | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди; представлення та аналіз проведення психотерапевтичних сесій | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| | | Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| ПРН 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Психофізіологія та | Методи проблемного | Поточний (індивідуальне і |

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основи вищої нервової діяльності | викладу (дискусії, проблемні лекції), наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь) | фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| Математичні методи в психології | Словесні (лекції, бесіди, розповідь), практичні (розв'язування задач, виконання вправ, самостійна робота) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік) |
| Вікова та педагогічна психологія | Словесні (лекція традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий (іспит). |
| Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). |
| Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит. |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацювання вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної освіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проектна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Атестаційний екзамен | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; практичні (виконання завдань, аналіз кейсів) | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| <p><i>ПРН 2</i> <i>Розуміти</i> <i>закономірності та</i> <i>особливості</i> <i>розвитку і</i> <i>функціонування</i> <i>психічних явищ в</i> <i>контексті</i> <i>професійних</i> <i>завдань</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Атестаційний екзамен | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; практичні (виконання завдань, аналіз кейсів) | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проектна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної освіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацювання вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ | (диференційований залік). |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна Робота), підсумковий (іспит). |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль (іспит) |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Історія психології | Пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел), проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проектна діяльність) | Індивідуальне і фронтальне опитування, експрес-завдання, тестування, самоконтроль, підсумковий контроль, іспит. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| | | Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). |
| | | Вікова та педагогічна психологія | Словесні (лекція традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий (іспит). |
| | | Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності | Методи проблемного викладу (дискусії, проблемні лекції), наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь) | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| | | Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит. |
| <p><i>ПРН 3</i> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесний метод (лекція, зокрема, на основі проблемного викладу, конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); дослідницько-пошуковий. | Поточний (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (у тому числі виступи на науково-практичних заходах за тематикою дисципліни); виконання та захист практичних завдань; модульний (тести, письмові роботи); підсумковий (іспит). |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, | Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (семестровий) (диференційований залік). |

| | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | |
| Філософія | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих ситуацій, написання рефератів, підготовка презентацій, написання есе, анутовання наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності | Методи проблемного викладу (дискусії, проблемні лекції), наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь) | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| Математичні методи в психології | Словесні (лекції, бесіди, розповідь), практичні (розв'язування задач, виконання вправ, самостійна робота) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік) |
| Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий контроль (диференційований залік). |
| Основи мовної комунікації | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до | Основні методи контролю знань, умінь і навичок студентів – усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка, тестова перевірка Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий контроль (диференційований залік). |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | вивчення предмета). | |
| Основи правових знань | Словесні (лекція бесіда, дискусія), Наочні (демонстрація) Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів України; проведення тематичного опитування; синтезування отриманих знань шляхом вирішення практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних питань, консультації; інтерактивні методи. | Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (іспит). |
| Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| Історія психології | Пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел), проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда) | Індивідуальне і фронтальне опитування, експрес-завдання, тестування, самоконтроль, підсумковий контроль (іспит). |
| Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, метод «photovoice», складання постерів, презентацій | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль (іспит) |
| Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна Робота), підсумковий (іспит). |
| Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |
| Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | психодіагностичного дослідження | (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Атестаційний екзамєн | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання) | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацювання вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| <p><i>ПРН 9</i> <i>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| | | Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна робота), підсумковий (іспит). |
| | | Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз, морфологічний аналіз, ділова гра; частково-пошукові методи: евристичні бесіди, проєктна діяльність. | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацьовування вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної просвіти). | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проектна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| Атестаційний екзамен | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання) | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | презентацій) | |
| | | Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання та презентація «photovoice» за темами, постерів) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| | | Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди; представлення та аналіз проведення психотерапевтичних сесій | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| | | Вікова та педагогічна психологія | Словесні (лекція традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз)? підсумковий контроль, іспит. |
| | | Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| | | Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| ПРН 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги | ☒ | Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, робота з протоколами експериментального дослідження, формулювання висновків, аналіз кейсів) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит. |
| | | Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| | | Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з | Поточний контроль (опитування, виконання |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, підбір методик для проведення патопсихологічного та клінічного дослідження в клініці, опрацювання протоколів, формулювання висновків) | самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит. |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анотування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнатичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацювання вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |
| Навчальна ознайомча практика | Частково-пошукові методи (проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних Ситуацій); репродуктивні (опитування, тестування, виконання | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | завдань за алгоритмом, виконання певних практичних кейсів під керівництвом психолога від бази практики); дослідницькі (проведення самостійного дослідження, розробка тренінгового заняття, просвітницьких матеріалів щодо психологічної проєвїти). | (диференційований залік). |
| | | Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції), підсумковий (диференційований залік). |
| | | Атестаційний екзамєн | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| | | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження | ☒ | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, проєктна діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| | | Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій |

| | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | конференції) підсумковий (диференційований залік). |
| Психодіагностика з практикумом | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами, обговорення протоколів проведених досліджень у мінігрупах), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Основи психотерапії | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих та виробничих ситуацій, презентації, анування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Опитування, розв'язання кейсів, написання тестів, іспит |
| Клінічна психологія та патопсихологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль, іспит. |
| Загальна психологія з практикумом | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу, частково-пошукові методи | Усне і письмове опитування, експрес-завдання, тестування, підсумковий контроль, іспит. |
| Експериментальна психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, робота з протоколами експериментального дослідження, формулювання висновків, аналіз кейсів) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, складання протоколів дослідження та висновків на їх основі), модульний контроль, підсумковий контроль -іспит |
| Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий контроль (диференційований залік). |
| Математичні методи в психології | Словесні (лекції, бесіди, розповідь), практичні (розв'язування задач, виконання вправ, самостійна робота) | Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік) |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| <p><i>ПРН 4</i> <i>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</i></p> | ☒ | Філософія | Методи проблемного викладу: аналіз життєвих ситуацій, написання рефератів, підготовка презентацій, написання есе, анотування наукових джерел; частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| | | Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності | Методи проблемного викладу (дискусії, проблемні лекції), наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь) | Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (письмові самостійні роботи), підсумковий (іспит) |
| | | Логіка наукових досліджень та академічного письма | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди. | Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (термінологічний диктант, написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), підсумковий (диференційований залік). |
| | | Основи мовної комунікації | Пояснювально-демонстраційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, реферати); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу (мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; індуктивні та дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета). | Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); тематичний (модульний); підсумковий (семестровий) (диференційований залік). |
| | | Основи правових знань | Словесні (лекція бесіда, дискусія) Наочні (демонстрація) Практичні (самостійна робота) розв'язування творчих завдань; аналіз законодавчих актів, що регулюють діяльність судових та правоохоронних органів України; проведення тематичного опитування з питань теми або блоку; синтезування отриманих знань шляхом вирішення | Поточний (самостійне опрацювання нормативно-правових актів та навчально-методичної літератури, публічне чи письмове представлення інформації, тести; самоконтроль; модульний і підсумковий (іспит). |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | практичних завдань; проведення власних наукових досліджень студентами, підготовка презентацій за їх результатами; самостійне вивчення студентами основних проблемних питань правового регулювання з обраної проблеми, консультації; інтерактивні. | |
| Історія психології | Пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел), проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність) | Індивідуальне і фронтальне опитування, експрес-завдання, тестування, самоконтроль, підсумковий (іспит). |
| Основи психологічного консультування | Репродуктивні методи, методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання, ділова гра) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Кризова психологія | Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій) | Опитування, тестування, доповідь, реферат, проміжний контроль, підсумкова контрольна робота, іспит |
| Психологія праці | Словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрація і демонстрація), дослідницький (емпіричне дослідження психологічних особливостей представників різних професій) | Поточний (індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язання кейсів, тестування); модульний (письмова контрольна робота), підсумковий (диференційований залік) |
| Психологія управління | Репродуктивні, методи проблемного викладу (аналіз ситуацій, мозковий штурм, дискусія) | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (підсумкова контрольна робота), підсумковий (іспит). |
| Психологічні проблеми спілкування | Пояснювально-ілюстративні: унаочнені розповідь, пояснення; репродуктивні: опитування, тестування; проблемного викладу: розв'язання проблемних ситуацій, аналіз життєвих і виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, | Поточний (презентація, доповідь на семінарському занятті, виконання самостійної роботи), модульний, підсумковий (диференційований залік). |
| Соціальна психологія | Словесні методи (лекції, бесіди, анотації першоджерел з подальшим їх аналізом), інтерактивні методи (групові дискусії мозковий штурм), практичні (ситуації, вправи), техніки photovoice, метод кейсів. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (іспит). |
| Психодіагностична практика | Частково-пошукові методи: проєктна діяльність, самостійне розв'язання | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | проблемних ситуацій; дослідницькі: проведення самостійного психодіагностичного дослідження | щодо проведення психодіагностичного дослідження), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) (диференційований залік). |
| | Виробнича практика | Частково-пошукові евристична бесіда, практична діяльність, розв'язання проблемних ситуацій), дослідницькі (самостійне проведення емпіричного дослідження) | Поточний контроль (виконання планових та індивідуальних завдань), підсумковий (оформлення звіту, виступ із доповіддю на підсумковій конференції) (диференційований залік). |
| | Атестаційний екзамєн | Частково-пошукові методи: самостійне розв'язання проблемних ситуацій; пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання) | Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь. |
| | Кваліфікаційна робота, захист | Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження) | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | Соціально-психологічний тренінг | Словесні методи у формі міні-лекцій, групові дискусії, ділові та рольові ігри, ігри-вправи, психомалюнки, психогімнастичні вправи з подальшим їх обговоренням, робота і малих групах; відпрацьовування вмінь та навичок при проведенні тренінгових вправ. | Поточний (опитування, розв'язання кейсів, тестування), модульний (тестування), підсумковий (диференційований залік). |