

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	9949 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	218
Повна назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Ідентифікаційний код ЗВО	05385631
ПІБ керівника ЗВО	Загірняк Михайло Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/218>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9949
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, педагогіки та філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра лінгводидактики та журналістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 20, м. Кременчук, Полтавської обл., 39600
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	98802
ПІБ гаранта ОП	Літвінова Ольга Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	psychol_22@kdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-913-15-23
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-228-21-24

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В КрНУ ім. М. Остроградського навчальний процес регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського», затвердженого Вченою Радою (протокол № 2 від 01.10.2021 р.). (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_procес.pdf). Освітній процес розглядається як інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться в Університеті через систему організаційних, науковометодичних і педагогічних заходів та спрямована на формування інтегрованої здатності особистості щодо знань, досвіду, цінностей і ставлення, які можуть цілісно реалізовуватися на практиці. Метою підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетентностями, знаннями, уміннями щодо вирішення науково-дослідних, педагогічних та інноваційних завдань в галузі психології відповідно до сучасних проблем психологічної науки та практики з акцентом на розвиток компетентностей, необхідних для здійснення психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини. Сучасна Наддніпрянщина потребує сьогодні фахівців з психологічною освітою, які здатні фахово провадити ефективну психологічну допомогу різним верствам населення, що опинилось в ситуації невизначеності, хронічного стресу, травматичного досвіду.

Перший набір здобувачів на ОП «Психологія» спеціальності «Психологія» другого (магістерського) рівня був у 2016 році, в 2018 було проведено акредитаційну експертизу підготовки магістрів за даною ОП, на основі якої було видано сертифікат про акредитацію (<http://surl.li/lvpmk>). У 2019 році ОП було переглянуто у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН №565 від 24.04.2019 р.) і затверджено нову редакцію ОП Вченою радою КрНУ (протокол №1 від 31.09.2019 р.). Остання редакція ОП 2023 року схвалена Вченою радою університету (протокол №9 від 29.06.2023 р.) та затверджена ректором університету (наказ №105-1 від 29.06.2023 р.). Цьому передував активний процес аналізу попиту фахівців-психологів на ринку праці, в регіоні, попиту на психологічні послуги, що виник у результаті ускладнення загального психологічного стану населення внаслідок війни, обговорення ОП із потенційними роботодавцями, стейкхолдерами (директорами шкіл, представниками центрів соціального обслуговування населення, керівниками шкільної психологічної служби, виховної колонії, військомату, представниками інклюзивно-ресурсних центрів), випускниками та здобувачами вищої освіти. Проведені круглі столи, обговорення на засіданнях кафедри, аналіз анкетувань випускників дозволили встановити наявність попиту на фахівців-психологів кваліфікації «магістр психології» та необхідність деякого оновлення ОП в розрізі наповнення освітніми компонентами. Штат сформовано за рахунок залучення на посади НПП фахівців із психологічної світою, відповідним досвідом практичної та наукової роботи у сфері психології. Під час розробки ОП враховано досвід інших закладів освіти, зокрема Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», з якими кафедра має договори про співпрацю. ОП розроблена, модернізується та реалізується з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців спеціальності «Психологія» у КрНУ імені Михайла Остроградського. ОП «Психологія» є нормативним документом КрНУ імені Михайла Остроградського, який регламентує ЗК, СК, ПРН та перелік обов'язкових компонент та їх взаємозв'язок.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	112	11	101	0	0
2 курс	2022 - 2023	22	22	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	24944 Психологія
другий (магістерський) рівень	9949 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67950	22420
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67950	22420
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_053_Magіstrу_2023.pdf</i>	o4VIpMnXYopqCAPuBLsW3TmBZVTxY22jtL8a/m/ewy w=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Mag_Д_2023.pdf</i>	TioW8TJvX6ZS1oHTm+/F4cuRoIoWoWV4A/XvJoek/o o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Mag_3_2023.pdf</i>	EorHuLAgHBlPPgKUvp6L++1tc5f/I2caSXiy62MroAk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_053_М_Моргун_2023.pdf</i>	Ui6Lp4CLkHqApODJggWpRoUk/O51KP7UbM1LpDZ2se s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_053М_Бохонкова_2023.pdf</i>	LSOMhb5u4yu3a6Fe1vUWoTcoZR6ILDKnono99Wl+Eug =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_053М_Сирота_2023.pdf</i>	p24hbndEQHNNn4k9aUo+YhZ5bg7627oqcVDQ9O3gN HM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП, подана на експертизу, відбиває актуальні проблеми психологічної ситуації, в якій опинилась наша країна, що потребує фахівців з психології. При розробці ОП її цілями визначено: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють компетентностями для вирішення науково-дослідних, педагогічних та інноваційних завдань в галузі психології відповідно до сучасних проблем психології з акцентом на розвиток компетентностей, необхідних для здійснення психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини. Особливістю ОП є поєднання фундаментальної та прикладної психологічної підготовки, що дозволяє здобувачу вирішувати завдання, пов'язані із наданням індивідуальної та групової психологічної допомоги (консультування, корекція, психоедукація) особистості у складних та невизначених умовах життя. Навчання поєднано з науковою складовою (висока публікаційна активність здобувачів ОП), участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. На ОП працюють фахівці, які мають досвід практичної діяльності, є членами професійних об'єднань, мають сертифікати міжнародного стажування, володіння іноземною мовою на рівні B2, мають високу публікаційну активність. Підготовка здобувачів відбувається за рахунок традиційних та інноваційних методів та форм навчання. На ОП є систематична практика залучення професіоналів практиків в рамках гостьових лекцій, вебінарів для розуміння здобувачами вищої освіти новітніх тенденцій та викликів психологічної науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

При розробці цілей та результатів ОП було враховано загальну місію та стратегію КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/misiya_tsili.php). Мета ОП та її фокус пов'язані з такими складовими місії ЗВО, як підготовка конкурентоспроможних фахівців для інноваційного розвитку України, сприяння самореалізації студентства; служіння громаді, суспільству, здійснення просвітницької діяльності, утвердження загальнолюдських цінностей. Цілі ЗВО узгоджуються із цілями ОП в розрізі формування світогляду і виховання молоді, соціалізації молоді, домомозі уразливим соціальним групам (внутрішньо-переміщеним особам, дітям з особливими освітніми потребами, особам поважного віку, особам з інвалідністю тощо) за рахунок організації участі здобувачів ОП у систематичних волонтерських акціях кафедри ППФ для вихованців Кременчуцької виховної колонії (<http://surl.li/ljyfs>), Молодіжного Парламенту Кременчука (<http://surl.li/lqatk>), Університету III віку (<https://cutt.ly/IOIRWNd>, <http://surl.li/ljynq>), роботі в центрі тимчасового перебування переселенців в м.Кременчук (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2434>), для дітей м.Кременчука та ВПО (<http://surl.li/ljyiz>), для центрів соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді (<http://surl.li/ljymm>).

Виходячи із стратегічних напрямків КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/strateg_napr_rozv.php) відбувається постійний перегляд ОП задля моніторингу ринку з метою підготовки фахівців із урахуванням потреб споживачів наукових та освітніх послуг (<http://surl.li/ghizd>, <http://surl.li/ghizs>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОП входять до робочої групи (С. Полева 2022р, В. Славунік 2023р), долучаються до анкетування <http://surl.li/ecfsq>, яке, згідно «Положення», <http://surl.li/espod>, проводиться посеместрово. В 2022/2023 н.р. (весна) 82% здобувачів відповіли, що ОК інформаційно наповнені, зміст відповідає РНП. 88% задоволені варіантами ВОК. 100% випускників ОП підтримує зв'язок із ЗВО, рівень отриманих знань та умінь оцінюють на 4,8 бали, сучасність та практичну орієнтованість навчання на 4,8 бали з 5 (<http://surl.li/gogve>); 09.02.22 р. випускники ОП (<http://surl.li/lpzvc>), висловили побажання посилити психодіагностичні компетентності (І. Витришко), навички допомоги особам, які є постраждалими від насильства (А. Алексєєв, Л.Матюха), що враховано в ОП 2022 р. (додано теми в ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій», до каталогу ВОК введено ВОК «Клінічна психодіагностика»). 17.05.22 р. С.Полева запропонувала виключити КР з ОК «Основи психосоматики» та збільшити години на ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій», додати до ВОК дисципліну, пов'язану з вивчення розладів психічного здоров'я, що враховано в ОП 2022 р. (витяг з протоколу засідання кафедри №9 від 17.05.22 р.). 25.04.23 р. на засіданні кафедри (протокол №7) В. Славунік звернув увагу на необхідність долучати іноземних фахівців до підготовки здобувачів, О. Ключніченко - додати ОК, які б висвітлювали особливості порушень психічного розвитку в дитячому віці (до каталогу ВОК 2023 р. введено ВОК «Дитяча психологія та патопсихологія»).

- роботодавці

Роботодавці систематично залучені до обговорення ОП через участь в засіданнях кафедри, вебінарах, анкетуванні. В січні 2022 відбувся круглий стіл з практичними психологами лицеїв <https://cutt.ly/XOKFyXg>, обговорено актуальні компетентності психолога в умовах НУШ. 17.05.2022 р. на засіданні кафедри (протокол №9 від 17.05.2022 р.), <http://surl.li/ghizd>. рекомендовано приділити увагу розгляду питань щодо надання першої психологічної допомоги (Л.Пилипенко), посилити практичні вміння та навички у роботі з проєктивними методиками, розробці психокорекційних програм для роботи з підлітками (О.Удовицька). За рекомендаціями до каталогу ВОК до ОП в 2022 р. включено ВОК «Клінічна психодіагностика», «Перша психологічна допомога», розширено тематику ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій», «Сучасні психологічні технології в консультуванні», «Основи групової психокорекції». 3.02.2023 р. відбулась онлайн-зустріч (<http://surl.li/lqazu>), де Л. Головка запропонувала додати в ОК теми по роботі психолога з втраченою, горюванням, Л. Сирота – теми, пов'язані з культурою супервізії, Ю. Цюпка – теми, пов'язані з професійним вигоранням, що враховано при перегляді тематики ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій», «Практикум з психотерапії», «Сучасні психологічні технології в консультуванні», «Основи групової психокорекції», а також за введення до переліку ВОК 2023 р – «Дитяча психологія та патопсихологія». Робоча група врахувала усі надані пропозиції (<http://surl.li/lvrvh>)

- академічна спільнота

Обговорення ОП з академічною спільнотою відбувається під час спільних наукових заходів, гостьових лекцій, рецензуванні ОП <http://surl.li/gjwxh>, <http://surl.li/gjyqi> <http://surl.li/gjyqm>, <http://surl.li/gjyqp>, <http://surl.li/lrsbc>. 13.05 2021 р., при обговоренні ОП декан ФПГІСН проф. Поясок Т. Б. наголосила на необхідності включення до ОП тем, які стосуються посилення викладацької компетентності магістрів <http://surl.li/lvrgd>, що враховано в ОК «Методика викладання психології в закладах вищої освіти» (розширено відповідну тематику). В 2020 р. професор кафедри психології ПНПУ ім. В.Г.Короленка В. Моргун рекомендував розширити тематику ОК "Теоретико-методологічні проблеми психології", акцентуючи увагу на вивченні робіт українських науковців; д.психол.н., професор СНУ ім. В.Даля Ю.Бохонкова запропонувала ввести ОК Практикум з психотерапії (для формування навичок володіння сучасними техніками психотерапевтичної допомоги, що враховує унікальність ОП, а ОК «Гендерна психологія» перенести до каталогу ВОК (враховано в ОП 2023 р.) НПП, залучені до ОП, проходять стажування в інших ЗВО <http://surl.li/lzzdg>, у тому числі за кордоном <http://surl.li/gogcp>, що створює можливості для вивчення досвіду інших ЗВО, враховувати його при реалізації ОП. Робота над вдосконаленням ОП відбувається систематично на зустрічах групи забезпечення, що дозволяє швидко реагувати на потреби ринку праці, запити стейкхолдерів та здобувачів освіти тощо (<http://surl.li/lqwva>, <http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>)

- інші стейкхолдери

При розробці ОП враховуються інтереси інших стейкхолдерів, зокрема Територіального центру соціального обслуговування населення (надання соціальних послуг) Автозаводського району Департаменту соціального захисту населення Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області, з яким активно співпрацює кафедра (здобувачі освіти долучаються до роботи Університету III віку); Кременчуцького міського комітету молодіжних організацій (здобувачі залучені до проведення заходів в рамках роботи Молодіжного парламенту Кременчука); Кременчуцького РТЦК та СП, з яким кафедра активно співпрацює в аспекті розвитку та удосконалення даної ОП, з громадськими організаціями міста та області. Співпраця проводиться в форматі спільних зустрічей, засідань робочої групи, вебінарів, виконання досліджень в рамках госпдоговірної тематики, результатом яких є внесення коректив в ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Виклики, що стоять перед сучасною психологією, пов'язані з розвитком таких компетентностей, як: здатність організувати і надавати психологічну допомогу різним верствам населення в ситуаціях кризових та невизначених умовах життя, пов'язаних із війною, міграцією, світовою пандемією; здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу. Зазначені в ОП ПРН, а саме – ПРН 4 (робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій); ПРН 5 (розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; ПРН 6 -розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, досягаються за рахунок таких обов'язкових компонент: «Сучасні психологічні технології в консультуванні», «Практикум з психотерапії», «Основи групової психокорекції», «Психологія кризових та психотравматичних ситуацій», «Основи психосоматики» та поглиблюються у запропонованих вибіркових компонентах «Сімейне консультування», «Клінічна психодіагностика», «Психологія масової поведінки», «Гендерна психологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП враховує особливості галузі 05 Соціальні та поведінкові науки шляхом врахування сучасних знань галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів щодо ролі психолога на ринку праці сьогодні; знань про тенденції розвитку сучасної психології, про виклики, які стоять сьогодні перед психологічною наукою, пов'язані з війною, що знаходить підтвердження у змісті, формах, методах теоретичної і практичної підготовки, поєднання навчання з практичною (два види практик) та науково-дослідною (курсова робота та кваліфікаційна робота) діяльністю, максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці (систематичне запрошення на гостьові вебінари, семінари професіоналів практиків - <http://surl.li/lqcsx>, <http://surl.li/lqcum>, <http://surl.li/lqcvr>, <http://surl.li/lqcxh>). Регіональний контекст враховано шляхом аналізу психологічного портрету регіону, включення пропозицій зацікавлених сторін до освітньої програми, організації проведення переддипломної практики на базі організацій міста Кременчука та Кременчуцького району. За даними Кременчуцької районної військової адміністрації станом на 16.01.2023 р. на обліку перебуває 34 тис. вимушено переміщених осіб (<http://surl.li/lqscqm>), що потребує підготовки фахових психологів, здатний вирішувати психологічні проблеми даних категорій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів при розробці ОП на засіданнях робочої групи, зустрічей з роботодавцями було розглянуто та враховано передовий досвід університетів України, з якими КрНУ та кафедра мають договори про співпрацю і в яких відбувається підготовка магістрів з психології: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (акцент на науково-дослідній складовій підготовці магістрів), Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (логіка впровадження освітніх компонентів в загальну структуру ОП), Волинського національного університету імені Лесі Українки (залучення у програми додаткової психологічної освіти з отриманням відповідних сертифікатів за власними програмами «Світ психології», «Використання метафоричних асоціативних зображень в роботі психолога», «Теорія та практика психологічної допомоги»). Аналіз досвіду впровадження ОП «Психологія» в Карловом університеті (Чехія) враховано через впровадження ОК «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології» (ОК «Психологічні дослідження, методологія і психологічна діагностика» в Карловом університеті), ОК «Психотерапія» (4 кредити ЄКТС аналогічно іноземній програмі).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня затверджений МОН України 24.04.2019 р., наказ МОН №564. Стандартом передбачені інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, а також програмні результати навчання, які повинні забезпечуватись викладанням обов'язкових компонентів ОП. Так, досягнення ПРН 1 забезпечується ООК1-3, ООК 6-8, ООК10-13; ПРН 5 забезпечується ООК4-5, ООК7-13; ПРН 11 – ООК 15, ООК 17, ООК 18, ООК 22; ПРН 6 - ООК1, ООК 4-5, ООК 8-10 тощо. ОП має структурно-логічну схему за семестрами навчання тривалістю 1 рік 4 місяці. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП представлено матрицею програмних результатів навчання. Відповідно до нормативних актів України саме робоча програма є основним документом навчально-

методичного забезпечення, що регламентується «Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського»

(http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf) . РНП має на меті структурізацію видів занять, їх змісту та ознайомлення всіх учасників освітнього процесу зі змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. На основі РПНД розробляється методичне забезпечення дисципліни.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджений та введений у дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.09.2019 року (<http://surl.li/bsevy>) . Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП релевантний предметній області спеціальності, про що свідчить змістова відповідність ОК ОП, змісту предметної області, методів, методик та технологій. Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі, що демонструє СЛС до ОП. Найбільш важливими з них є: 1. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності – відображено в змісті ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій», «Основи психосоматики». 2. Цілі навчання: передбачає проведення актуальних наукових досліджень у невизначених умовах сучасного соціуму та здійснення професійної психологічної допомоги з урахуваннями загальнолюдських цінностей, норм та професійної етики психолога, що відображено в змісті ОК «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології», «Науково-педагогічна практика», «Переддипломна практика», «Сучасні психологічні технології в консультуванні», «Практикум з психотерапії», «Основи групової психокорекції». Вибіркові ОК ОП дозволяють поглибити компетентності студентів відповідно до їх пріоритетів з урахуванням практичної спрямованості та унікальності ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського здійснюється на основі Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в КрНУ http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/formuv_osv_traekt_2021.pdf та формуванні на його основі індивідуального навчального плану студента, який передбачений Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PRNZhle>) та Порядком ведення індивідуального навчального плану студентів (<http://surl.li/eckzq>), згідно якого студент має право особисто обирати навчальні дисципліни з Каталогів вибіркового навчальних дисциплін з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Загальний обсяг вибіркового ОК, передбачених ОП, складає 27,8% (25 кредитів) від загальної кількості кредитів ЄКТС (90 кредитів). Також для здобувачів ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено можливістю здійснення напряму дослідження при написанні курсової роботи, кваліфікаційної роботи, вибору наукових керівників робіт. Здобувачі мають можливість виступити ініціаторами угоди з конкретним місцем проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти в КрНУ <http://surl.li/bavpg>. Вибір навчальних дисциплін

здобувач здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та НП, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до СЛХ. Даний механізм висвітлено в Положенні про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін розділу «Навчальні дисципліни за вибором студента» навчальних планів (наказ №98-1 від 28.06.2022 р. - http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/vubir_navch_dis.pdf . Перелік ВОК зазначено в ОП, їх обсяг складає 25 кредитів ЄКТС. Вибір дисциплін розділу «Навчальні дисципліни за вибором студента» здійснюється на попередньому курсі (останній курс навчання за освітнім рівнем бакалавра) після презентації цих дисциплін шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 1 квітня поточного навчального року. Дисципліни обираються з каталогів дисциплін освітніх програм кафедри, факультету, університету <http://surl.li/ghjix>. Ініціює процес заповнення заяви куратор групи. На підставі цих заяв до 1 травня декан факультету за поданням завідувачів кафедр формує службову записку на розподіл академічних груп за вибраними дисциплінами та подає її до навчального відділу. В інших випадках абітурієнт магістратури здійснює вибір під час вступної компанії, що може вплинути на корективи обсягів навчального навантаження НПП у зв'язку із перерозподілом навчальних дисциплін. Абітурієнти можуть ознайомитися з анотаціями вибіркових ОК на сайті університету та кафедри <http://surl.li/mabao>. Каталог ВОК затверджується наказом ректора КрНУ кожного навчального року. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі реалізують в наступному порядку: ознайомлення із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для опанування дисциплін вільного вибору; ознайомлення із переліками навчальних дисциплін, додаткових консультацій із представниками кафедри та робочої групи <http://surl.li/lqwswq>, <http://surl.li/lqwwm>; подання заяви на ім'я декана факультету про обрані дисципліни; опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту і попереднє формування груп. Обрані здобувачами ВОК заносяться до їх індивідуального навчального плану. З метою більш ретельного та свідомого вибору ВОК, здобувачі обирають у II семестрі 2 ВОК та у III - 3 ВОК, що сприяє формуванню інд. траєкторії у процесі проф. підготовки магістрів-психологів. Так, у 2023 р. здобувачі денної форми навчання обрали ВОК «Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» (з ОП "Освітні педагогічні науки"), «Клінічну психодіагностику», «Сімейне консультування», «Дитячу психологію та патопсихологію», «Гендерну психологію». Також здобувач має право на вільний вибір теми та керівника курсової та кваліфікаційної роботи, йому надається право на вибір бази практики.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів базується на Положенні про проведення практики студентів КрНУ № 222-1 від 26.12.22 р. <http://surl.li/krqad>. ОП та НП включають практичні, семінарські заняття з циклу ООК і ВОК, що складає 40-60% від загального аудиторного навантаження. Компоненти ОП дозволяють формувати здатність до здійснення аналізу актуальних проблем психологічної науки та практики... (СК1), здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження..... (СК2), здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи ...наукового дослідження (СК3), здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність у сфері психології... (СК5) тощо. В ОП передбачено науково-педагогічна (2 семестр, 6,0 кредитів ЄКТС) та переддипломна (3 семестр, 3,0 кредити ЄКТС) практики <http://surl.li/lqxep>, <http://surl.li/lqxfi>. Базою науково-педагогічної практики є навчальні заклади, університет, здобувачі відпрацьовують викладацькі компетентності, розробляють дизайн майбутнього магістерського дослідження <http://surl.li/lvrsb> <http://surl.li/lvrsj>; переддипломна практика проводиться на базі організацій, з якими укладено договори про співпрацю <http://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spirpracu.html>, специфіка яких відповідає темі кваліфікаційної роботи <http://ppf.kdu.edu.ua/bazy-praktyk.html>. Відгуки дають можливість відслідкувати ступінь сформованості ПРН, передбачених ОП <http://surl.li/lqxcz>, <http://surl.li/lqxdg>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі ООК передбачають набуття soft skills – це «Іноземна мова за професійним спрямуванням, «Основи групової психокорекції», «Сучасні психологічні технології в консультуванні», «Методика викладання психології в закладах вищої освіти» та ін. Так, в ОК «Методика викладання психології» використовується метод самонавчання, кейс-метод. Здатність до спілкування науковою спільнотою набувається під час конференцій, наукових конкурсах тощо. Використання методів групової дискусії, тренінгу (ОК «Основи групової психокорекції», кейс-методу, групових ситуаційних завдань (ОК «Практикум з психотерапії», «Сучасні психологічні технології в консультуванні»), методу «photovoice», створення постерів (в ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій»), дозволяє розвивати критичне мислення, креативність, комунікаційні навички. Здобувачі ОП є учасниками волонтерських акцій <http://surl.li/enjzh> , <http://surl.li/enjzt> , так 25.05.2023 р. В. Славунік та В.Старик провели заняття на тему «Кібербулінг» в Молодіжному парламенті Кременчука <http://surl.li/lqatk>; 25.11.2022 р. О. Лебідь, Я. Генчель, О. Ключніченко, Л. Відніченко провели вебінар «Проблеми гендерної дискримінації в сучасному світі» <http://surl.li/mabqh> В. Славунік та В. Старик в липні 2023 р. провели захід для дітей «День з Хібуки» <http://surl.li/mabqm> , Л. Відніченко проводить просвітницькі вебінари для прийомних сімей <http://surl.li/lrcyb> . Здобувачі ОП залучені до просвітницької роботи в рамках дії психологічного гуртка «Психологія здорового способу життя» <http://surl.li/lrdja>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійний стандарт є лише для практичного психолога закладу освіти (наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 затверджено професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти». Можливість працевлаштування випускника ОП не обмежується лише закладами освіти та ОП не надає професійної кваліфікації, тому для визначення компетентностей/результатів навчання професійний стандарт не враховувався.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів ОП розробляється згідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/PRNZS9T>), згідно якого організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи і базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС, обсяг одного кредиту – 30 годин. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження при вивченні дисциплін циклу професійної підготовки становить близько 33% Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних, практичних занять, семінарів, консультацій, практик, самостійної роботи, а також контрольних заходів. Оптимальний обсяг однієї навчальної дисципліни на семестр складає не менше 3 кредитів. Опитування здобувачів щодо обсягів аудиторної, самостійної роботи для належного опанування певної дисципліни в весняному семестрі 2022-2023 н.р (<http://quest.kdu.edu.ua> та) показало, що 50 % магістрів вважають достатніми години, надані для самостійної роботи; 50 % важко сказати; при цьому відзначають недостатність аудиторних годин для вивчення фахових дисциплін (63 %), достатньо – 25 %, важко сказати – 13 % <http://surl.li/mabtv>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП наразі не передбачено підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. З метою поглиблення практичної підготовки здобувачів із урахуванням вимог роботодавців ОП передбачено проходження практики на базі організацій, з якими укладено договори про співпрацю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kdu.edu.ua/new/abiturient.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП і відповідають Правилам прийому на навчання у КрНУ у 2023 році <http://www.kdu.edu.ua/new/priyom.php>, <http://surl.li/ctiwv>, затвердженими наказом ректора КрНУ від 15.03.2023 р. № 276 та Змін до правил прийому від 7.07.2023 р. <http://surl.li/mabxd>. Згідно Правил, приймальна комісія допускає до участі у конкурсному відборі для здобуття ступеня магістра за спеціальностями галузей 05 "Соціальні та поведінкові науки" вступників на основі здобутого ступеня вищої освіти або ОКР спеціаліста, які подають результати ЄВІ 2023 та ЄФВВ 2023 року. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ - результат фахового іспиту. Фаховий іспит проводиться в Університеті, складання вважається успішним, якщо вступник набрав не менше 100 балів. Складання співбесіди з іноземної мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра вважається успішним, якщо вступник набрав не менше 100 балів. Програма фахового іспиту для вступу на ОП «Психологія» затверджено наказом ректора 27.04.2023 р., №69-1 (http://www.kdu.edu.ua/Documents/reiting/053_ProgrMag_2023_K.pdf). Враховуючи особливості ОП, до вступників висуваються вимоги щодо знань з базових основ психології, а саме – фаховий іспит включає перелік питань з Загальної психології, Соціальної психології, Вікової психології, Психодіагностики та Клінічної психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ <http://surl.li/ecfyu>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КрНУ <https://cutt.ly/Owmmms9sG>, Положенням про порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами двох дипломів та іншими програмами ступенюватої академічної мобільності в КрНУ <http://surl.li/eqbfj>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ <https://cutt.ly/cwmmDRP8>. Відповідно до п. 8.2.2 Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ здобувачу освіти, переведеному з іншого закладу освіти, видається залікова книжка /індивідуальний навчальний план студента з проставленими перезарахованими оцінками. Перезарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться деканом за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм семестрового контролю. Здобувач вищої освіти надає документ за результатами навчання, із зазначенням кількості кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень, або звіт щодо участі в наукових та освітніх заходах, завірених в установленому порядку ЗВО-партнером, де було реалізовано право на академічну мобільність. Визнання результатів навчання здійснюється, як правило, з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ЗВО існує практика перезарахування і визнання досягнень за результатами мобільності учасників освітнього процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі Академічної довідки (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/dodatok15_academ_mob.pdf). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за спеціальністю. При цьому під час перезарахування форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС; залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути пере зарахований із відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП Психологія, практики зарахування здобувачів з інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Порядком визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформального та/або інформальної освіти в КрНУ http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення результатів навчання, передбачених ОП. Визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної та/або інформальної освіти стосується ОК, які викладають в другому семестрі. Визнання результатів проводять у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з НП ОП передбачено вивчення певної ОК. Університет може визнати результати навчання, отримані унаслідок неформальної освіти, не більше 5 % від загального обсягу за конкретною ОП. Визнання результатів відбувається на основі заяви до декана факультету, до якої додаються сертифікати, свідоцтва тощо, що підтверджують уміння, набуті під час навчання. Предметна комісія (декан факультету, гарант ОП, НПП, які викладають ОК, що пропонуються до врахування) знайомить здобувача із програмою навчального курсу, методом оцінювання, критеріями оцінки і дає на підготовку 10 робочих днів. Після цього приймається іспит чи диференційований залік. В рамках впровадження принципів академічної свободи викладач практикує додавання балів за окремі теми в рамках вивчення ОК за наявності сертифікатів підвищення кваліфікації за темами, дотичними до тематики навчального курсу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП досвіду визнання результатів неформальної/інформальної освіти, як можливості зарахування певної навчальної дисципліни, не було. Але в рамках академічної свободи, викладачі зараховують сертифікати проходження курсів ПК, вебінарів, тренінгів з дотичних до тематики навчальних курсів, як нарахування балів за семінарські заняття, самостійну роботу. Так, при викладанні ВОК «Практикум з психотерапії» здобувачам було нараховано 5 балів за самостійну роботу до теми «Особливості допомоги клієнтам у парадигмах психотерапії» за рахунок наявного сертифікату участі у семінарі «Транскультуральність психотерапії: можливості у часи випробувань» від Української асоціації позитивної психотерапії (здобувачі ОП-2022 р. О. Лебідь, Л. Відніченко, О. Ключніченко). При вивченні ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій» здобувачам В.Славуніку, В. Старик було додано додаткові бали в розрізі самостійної роботи (5 балів) до теми «Травма війни – критерії, особливості переживання у дітей та дорослих, психологічна допомога» за рахунок сертифікатів про ПК з теми «Хібукі-школа: використання терапевтичної іграшки Хібукі в закладах освіти у воєнні та повоєнні часи і в рамках інтеграції з програмою СЕЕН».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації навчання відповідають ст.50 Закону України про вищу освіту та «Положенню про організацію освітнього процесу в КрНУ» <https://cutt.ly/zwmmvF6>. Відповідність форм, методів навчання ОК представлена в таблиці з до ЗСО. Навчання й викладання на ОП здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, проблемного навчання, елементів дистанційного навчання на платформі Moodle. Досягнення ПРН, визначених ОП досягається як за рахунок традиційних форм (лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи), так і практикоорієнтованих, інноваційних. ПРН 1 - здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій передбачає аналіз першоджерел за темами з презентацією та дискусією. Для розвитку вмінь організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (ПРН2) – підготовка курсової та кваліфікаційної робіт, завдань в межах практик, підготовка тез доповідей, статей у фахові видання. Для розвитку здатності робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (ПРН4) - методи кейсів, практика photovoice, написання есе; для здатності розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (ПРН6) – розробка

просвітницьких буклетів. Самостійна робота студентів передбачає вивчення теоретичного матеріалу та виконання завдань, передбачених метод. рекомендаціями.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до форм і методів навчання на ОП реалізується через активне систематичне інформування здобувачів про робочі навчальні програми ОК, про критерії оцінювання знань, про рекомендовану літературу до навчальних курсів, а також через процедуру залучення здобувачів до процесу моніторингу та вдосконалення ОП безпосередньо через викладача, куратора, гаранта ОП, а також через процедуру анкетування (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>). У процесі викладання освітніх компонент викладачі використовують поєднання різноманітних методів і форм навчання: словесні, практичні, методи проблемного викладу (мозковий штурм, діалог, кейс-метод, розв'язування проблемних ситуацій, метод «photovoice», створення постерів за темами, різні види опитування, тестування, написання проєктів, що уможлиблює кожному студенту розкрити свій потенціал, реалізувати власні інтереси. Перелік методів, які використовуються в кожній освітній компонентів зазначені в робочих навчальних програмах (<http://ppf.kdu.edu.ua/053-mag-navchalni-programy-syllabus.html>). Пропоновані методи спонукають студентів до висловлення власної думки, обґрунтування своєї позиції, що забезпечує реалізацію їх мотиваційно-ціннісної позиції. Партнерство як основний вид взаємодії на заняттях також цьому сприяє. Аналіз проведеного анкетування свідчить, що здобувачі віддають перевагу дистанційній та змішаній формам навчання (по 38 %) порівняно з очною (25 %), 87 % опитаних відмічають наявність інноваційних форм організації навчальної діяльності, традиційна - 13 %.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи забезпечує свободу слова й творчості учасників освітнього процесу в ЗВО і декларується Статутом КрНУ (п. 3.7) <http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/3wmmvF6> та Кодексом якості КрНУ http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf. Методи навчання (розв'язання кейсів, синектичний аналіз, діалог, частково-пошукові, дослідницькі методи), а також партнерська взаємодія спонукають до розвитку критичного й нелінійного мислення, вміння формувати та обґрунтовувати власну думку. Академічна свобода надає право здобувачам пропонувати ідеї для реалізації завдань, поставлених в межах ОК. Так, при створенні просвітницьких буклетів в рамках ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій» здобувачі можуть пропонувати власні теми. При розробці корекційних програм (ОК «Основи групової психокорекції») розробляють програми, виходячи з власних професійних інтересів. Принципам академічної свободи в КрНУ відповідають вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт; вибір баз практики. Принцип академічної свободи дозволяє здобувачам створювати індивідуальну траєкторію навчання, обираючи перелік дисциплін вільного вибору. Викладач автономний щодо розробки РНП: визначення тематики ОК, технологій викладання, вибору методів поточного і підсумкового контролю. О. Літвінова застосовує практику проведення практичних занять в рамках викладання ВОК «Арт-терапія» на базі Кременчуцької міської художньої галереї <http://surl.li/lrrug>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здійснюється через інформування на сайті КрНУ, кафедри, у віртуальному освітньому просторі КрНУ та у вигляді усного повідомлення від викладача навчальної дисципліни, зазвичай, під час першої лекції, на якій студенти отримують посилання на веб сторінку ОП та інформацію щодо змісту, цілей та очікуваних ПРН. На сайті кафедри в розділі «Освітні програми» <http://ppf.kdu.edu.ua/page3.html> розміщено всі ОП та навчальні плани, за якими навчаються студенти, РНП <http://ppf.kdu.edu.ua/053-mag-navchalni-programy-syllabus.html>, графік організації освітнього процесу http://www.kdu.edu.ua/new/stud_ft.php?id_ft=8, розклад занять здобувачів <http://193.189.127.179:5010/time-table/group?type=0>. У віртуальному просторі КрНУ (репозиторії) здобувачі мають доступ до методичного забезпечення ОП: робоча навчальна програма, література, методичні вказівки щодо виконання практичних робіт, самостійної роботи http://document.kdu.edu.ua/met_sp_mag.php?spec=053. Здобувачі освіти мають доступ до платформи онлайн навчання КрНУ – Moodle, де викладач розміщує лекційні матеріали, презентації, тестові завдання поточного та підсумкового контролю <http://krnu.org/>. Окрім того, кожна РНП, методичні вказівки з практичних і семінарських занять обов'язково містять розділ «Критерії оцінювання знань студентів». Інформування здобувачів вищої освіти в такий спосіб розширює їх можливості доступу до цієї інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здійснюється в межах ОК, коли студенти, під час семінарських занять готують анотації першоджерел – класиків психологічної думки та наукових статей українських психологів за темами ОК, що дозволяє самостійно здійснювати пошук наукової інформації, аналізувати та презентувати у вигляді виступів. В освітній діяльності за ОП використовуються результати наукових досліджень, які отримують студенти під час участі у роботі наукового товариства студентів, аспірантів та молодих учених, що функціонує на кафедрі <http://ppf.kdu.edu.ua/page17.html>, участі у науково-практичних конференціях, семінарах. 24.06.2022 р. І.Борщевська, А.Пожарницька-Чапенко, С.Полева (ПС-21-1м) брали участь у міжнародній конференції «Тенденції

розвитку сімейної психології в умовах війни та невизначності: виклики, рішення, перспективи» <http://surl.li/lropp>; 25.11.2023 р. Є. Петруніч, Л. Лобртас, Я. Власенко (ПС-21-1м) брали участь в XIII Сіверянських соціально-психологічних читаннях <http://surl.li/gjwxh>, 7.04.2023 р. Л. Відніченко, О. Лебідь, А. Лазаренко (ПС-22-1м) брали участь в усеукраїнській конференції «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» <http://surl.li/lrowq>, 23.06.2023 р. Л. Відніченко брала участь в міжнародній конференції «Ідеї академіка В. І. Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти та науки» <http://surl.li/lroxz>. Здобувачі ОП є активними учасниками Всеукраїнських конкурсів наукових робіт з педагогічної та вікової психології (м. Одеса), загальної та соціальної психології, гендерних досліджень (м. Херсон). Так, переможцями конкурсів були: Велика Богдана («Гендерні дослідження» 3 місце, м. Херсон, 2021), Брага Світлана («Педагогічна та вікова психологія» 1 місце, м. Одеса, 2021), Альона Мілованова (Загальна та соціальна психологія, 3 місце, м. Херсон, 2019), Брага Світлана («Педагогічна та вікова психологія» 2 місце, м. Одеса, 2020) <http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>. В 2023 р. Л. Відніченко (ПС-23-1м) отримала III місце в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт <http://surl.li/lrpdn>. Здобувачі даної ОП мають публікації у фахових виданнях з психології як апробація результатів кваліфікаційних робіт. Так М. Криворучко, С. Шпикуляк, Б. Велика (ПС-20-1м) мають публікації в науковому журналі «Virtus», Н. Венгер (ПС-20-1м) – в фаховому журналі «Науковий вісник Херсонського державного університету» (серія «Психологічні науки»), О. Саріогло (ПС-21-1м), статті Л. Відніченко, О. Ключніченко, О. Лебідь (ПС-22-1м) прийнято до друку в науковий журнал «Габітус» (2023 р.). Здобувачі беруть участь в організації та проведенні досліджень в рамках роботи кафедри. В листопаді 2022 р. Я. Генчель, О. Лебідь, О. Ключніченко, Л. Відніченко – ПС-22-1м, провели анкетування серед студентів КрНУ на тему «Ставлення молоді до проблеми гендерної дискримінації» <http://surl.li/lrpst>. У рамках роботи наукового товариства студентів відбуваються заходи щодо правил оформлення наукових робіт <http://surl.li/gjxqx>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Затвердження та зміни РНП, інших навчально-методичних матеріалів здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf). Викладачі кафедри постійно підвищують свій фаховий рівень, беруть участь у стажуваннях, вебінарах, займаються науково-дослідною діяльністю, активно публікують свої роботи. Нові напрацювання слугують поштовхом для оновлення змісту РНП. Так, І.Ушакова, беручи участь у міжнародному ПК «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу», розробляючи РНП ОК «Методика викладання психології у закладах освіти» у 2023 році додала питання «Трансфер освітніх технологій»; О. Літвінова в ОК «Основи групової психокорекції» в темі «Психокорекційна робота з різними віковими категоріями» додала питання щодо використання Хібукі-терапії в роботі з дітьми (через власне ПК за методом «Хібукі-терапія»), практичне заняття за темою «Особливості проведення групової психокорекції з дорослими в рамках груп психологічної підтримки» було оновлено за рахунок участі в проекті «Emotional Resilience of Parents and Kids in Warmtime»; ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій» було оновлено в розрізі теми «Насилля як травматична ситуація» за рахунок участі в семінарі «Психосоціальний супровід осіб з досвідом гендернообумовленого насильства під час військових дій». О. Соловійов в ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології» оновив тему «Проблема соціального та біологічного в психології» за рахунок власних досліджень, представлених в авторитетних наукових виданнях з психології, а також участі у міжнародних симпозиумах та конференціях з психофізіології <http://surl.li/lydki>. О. Куц, після проходження стажування за програмою ПК в ДП «Український науково-дослідний інститут вагонобудування» при викладанні ОК «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології» оновив змістове наповнення тем «Етичні проблеми наукового дослідження в галузі психології» та «Оформлення та представлення результатів психологічного дослідження». До теми з ОК «Сучасні психологічні технології в консультуванні» введено питання «КПТ-модель плекання психологічної стійкості» на основі проходження Р. Білоус відповідної навчальної програми. Участь у міжнародному майстер класі від Монтеклерського державного університету США «Як вижити, коли все звичайне руйнується» врахована О. Давидової через поглиблення тематики ОК «Практикум з психотерапії» в розрізі питання екофасилітації як української модальності психологічної допомоги та консультування. Усі зазначені сертифікати представлено в профайлах НПП на сайті кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/page9.html>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інформація щодо академічної мобільності надходить через Центр міжнародної діяльності (<http://cia.kdu.edu.ua/index.php>). НПП Р. Білоус (2020), І. Ушакова (2020), О. Давидова (2022), О. Літвінова (2023) пройшли міжнародні стажування, що представлено в таблиці 2 ЗСО. В рамках угоди про співпрацю між КрНУ та університетом Лестера (Великобританія) в 2023 р. розпочато проведення спільних вебінарів <http://surl.li/lrtqi> з Panos Vostanis, керівником World Awareness for Children in Trauma (<http://surl.li/lrqrl>, <http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2864>, <http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2781>). У 2023 р. здобувачі ОП пройшли серію міжнародних вебінарів на тему "Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час" (<http://surl.li/lrqxk>, <http://surl.li/lrqyh>). Здобувачі ОП В.Славунік та В.Старик пройшли ПК за програмою Хібукі-школа (<http://surl.li/lrrbw>). 22.05.2023 р. здобувачі ОП долучилися до онлайн-лекції «Прості рухи, які зміцнюють внутрішні сили і дарують відчуття безпеки. Приклади, вправи, обговорення» від Т.Худхаммера <http://surl.li/lrrgq>, <http://surl.li/lrrhg>; у вересні 2022 р. до семінару "Соціально-психологічна допомога дітям" від Б.Прайтлера <http://surl.li/gjyji>. Здобувачі ОП та НПП подали заявки на участь в міжнародному проекті dComFra <https://dcomfra.vdu.lt/uk/> на 2023р. (Л. Відніченко, О. Лебідь, В. Славунік). 15.09.2023 р. відбулася онлайн-зустріч з представниками WYZSZA SZKOŁA GOSPODARKI W BYDGOSZCZY (м. Бидгощ, Польща) щодо питань академічної мобільності здобувачів ОП (<http://surl.li/lrryx>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними видами контролю щодо досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, яка у відомості обліку успішності доповнюється оцінками за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою – ECTS. Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці завдань, що виносяться на семінарські, практичні заняття та завдання самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування; виступів під час обговорення питань на семінарських та практичних заняттях (презентацій есе, просвітницьких буклетів, постерів, анотацій першоджерел, аналізу апробаційних протоколів поетапного консультування, презентації психокорекційної програми згідно обраної проблематики, представлення протоколів психодіагностичних досліджень); виконанні завдань для самостійної роботи, тестів для поточного контролю, для чого застосовується платформа онлайн тестування Moodle. При організації поточного контролю викладачі кафедри розподіляють загальну кількість балів, за якими оцінюється вся поточна робота між відповідними об'єктами контролю; визначають форми проведення контрольних заходів та визначають критерії їх оцінювання. Проведення заходів підсумкового контролю відповідає порядку, який визначений в «Положенні про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces.pdf , с.43) та «Положенні про проведення поточного та семестрового контролю» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Робочі програми навчальних дисциплін (РНП) (<http://ppf.kdu.edu.ua/053-bak-navchalni-programy-syllabus.html>), які оприлюднені на офіційному сайті кафедри та у Репозиторії (<http://surl.li/ghkbn>) Університету містять критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є підставою для отримання диференційованого заліку і враховуються викладачем при визначенні остаточної оцінки знань студентів з дисциплін, формою семестрового контролю яких є екзамен. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку у терміни, установлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною робочою програмою з дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання затверджуються рішенням кафедри. Атестація, як форма підсумкового контролю здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом інформування щодо на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Поточний контроль відбувається протягом навчального семестру і базується на ключових поняттях та навичках, якими повинен оволодіти здобувач у ході занять. Підсумкова оцінка формується за результатами поточного і підсумкового контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Для об'єктивного проведення підсумкового контролю встановлюється бал поточної успішності за результатами поточного контролю. Семестровий контроль ґрунтується на визначеному РНП обсязі навчального матеріалу, проводиться у терміни, встановлені графіком, затвердженого наказом ректора. Критерії оцінювання знань чітко представлені в РНП, МВ до семінарських, практичних занять, самостійної роботи студентів, які оприлюднено на сайті кафедри та в репозиторії КрНУ. Оцінювання здобувачів відбувається за допомогою 100 бальної системи, з яких 80 балів – максимальна можлива оцінка впродовж освоєння ОК (поточний та модульний контроль) та 20 балів – максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю (екзамену) – с.12 Положення (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Оцінювання навч. досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за нац. шкалою; 100-бальною та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з навч. дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навч. діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру на першому аудиторному занятті з визначеної ОК – роз'яснюється обсяг навчального матеріалу, основні види робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень, терміни та форми підсумкового контролю. Норма щодо строків доведення інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначена у «Положенні про проведення поточного і семестрового контролю» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf) та у «Кодексі академічної етики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kodeks_akadem_etyky_KrNU.pdf де визначено, як етичну вимогу до викладача, що перед початком викладання навчальної дисципліни він має надати студентам інформацію про програму занять, права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків, про критерії оцінювання із посиланням на відповідні сторінки сайту структурного підрозділу. Інформування про визначені Стандартом вищої освіти та ОП видами атестації здобувачів знайомить гарант ОП під час першої зустрічі; під час обговорення тем курсових, кваліфікаційних робіт гарант ОП, керівники робіт інформують здобувачів про вимоги до їх написання, терміни здачі та захисту, критерії оцінювання. За допомогою РНП ОК здобувачі можуть

опосередковано ознайомитися з тим, за які види навчальних досягнень вони отримують відповідний розподіл балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно стандарту вищої освіти, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР) та атестаційного екзамену (АЕ). Враховуючи Стандарт, в ОП 2019 року було введено ОК Атестаційний екзамен, у який включені ті ОК, які дозволяють формувати основні фахові компетентності та набуті ПРН, визначені Стандартом та особливістю самої ОП («Теоретичні та методологічні проблеми психології», «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій», «Основи психосоматики», «Сучасні психологічні технології в консультуванні»). АЕ містить три типи завдань: тестові, теоретичні питання та розв'язання практичної ситуації. КР передбачає комплексне розв'язання актуальної психологічної проблеми, що супроводжується проведенням дослідження (констатувального та формульовального етапів). У КР не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, вона оприлюднюється в репозиторії ЗВО. З метою перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату здійснюється перевірка за допомогою онлайн-системи Unicheck. Склад екзаменаційної комісії визначається відповідно до наказу ректора. Рецензентами КР виступають представники академічної спільноти та роботодавців, в 2022 році головою ЕК була директор комунальної установи «Кременчуцький навчально-методичний центр психологічної служби» Л. Сирота, в 2023 р. головою ЕК призначена О. Удовіцька - заступник начальника державної установи «Кременчуцька виховна колонія» із соціально-виховної та психологічної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у КрНУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf) «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю». Його доступність забезпечується оприлюдненням на сайті (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Положенням про проведення атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_atest_dist.pdf), Положенням про проведення практики в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_practika.pdf), Положення про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_ekz_kom.pdf). Особливості проведення контрольних заходів з кожної дисципліни визначені відповідною РНП. Дані документи розробляються НПП кафедри, проходять процес обговорення та погодження на засіданнях кафедри, а також затверджуються на засіданні навчально-методичної комісії факультету права, гуманітарних і соціальних наук та затверджуються проректором з навчально-методичної та педагогічної роботи. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів відбувається циклічно, на початку семестру. Здобувачі мають доступ до РНП, електронні версії яких розміщено на сайті кафедри та в репозиторії університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю» http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf, а саме його вимогами щодо проведення екзамену лише за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів. При усній формі або автоматизованій тестовій формі екзамену оголошувати оцінку відразу після закінчення опитування студента і проставляти її в екзаменаційну відомість та залікову книжку; при письмовій формі екзамену оголошувати оцінку не пізніше наступного дня. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті відбувається на основі «Порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) Додаток 3 до «Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf. У випадку незгоди з рішенням екзаменатора здобувач має право звернутися до нього і отримати обґрунтоване пояснення, а також звернутись з письмовою апеляцією до керівництва структурного підрозділу, на якому навчається. Після чого формується апеляційна комісія для проведення контрольного заходу http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF При розгляді апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена. Результат апеляції фіксується у тексті екзаменаційної роботи. На даний час конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю» Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Відповідно до цього положення повторне проходження контрольних заходів дозволяється здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін або студентам, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, і вважаються такими, котрі одержали незадовільну оцінку. Перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамену (заліку) у студента приймає комісія, яка створюється деканом факультету. Оцінка, отримана студентом у результаті другого перескладання екзамену (заліку), є остаточною. Результати перескладання

заносяться до аркуша успішності студента (форма № Н-5.04 у). Досвіду повторного проходження контрольних заходів під час навчання за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського». (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF). Для оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій в університеті здобувач освіти може подати апеляційну заяву декану факультету протягом трьох робочих днів після виникнення конфліктної ситуації. За ініціативою декана для розгляду апеляційної заяви формується наказ про створення комісії, яка у п'ятиденний термін задовольняє заяву або відмовляє в її задоволенні, про що складається відповідний протокол і підписується всіма членами комісії. Рішення комісії може бути оскаржене в суді. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлені: у «Кодексі якості Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kodeks_jakosty_KrNU.pdf); у «Кодексі академічної етики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kodeks_akadem_etyky_KrNU.pdf). В університеті діє Комісія з етики Університету, постійний колегіальний орган, який відповідає за організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в Університеті стандартів академічної етики, розгляд заяв про порушення академічної доброчесності та недотримання етичної поведінки, а також надання пропозицій адміністрації щодо притягнення порушників до відповідальності й накладання відповідних санкцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенню принципів академічної доброчесності (АД) в КрНУ є наявність нормативних положень - «Положення про перевірку авторських текстів на плагіат» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/plagiat_pologennya.pdf), згідно до якого перевірки на плагіат підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт. Перевірка здійснюється за допомогою репозитаріїв, доступних у мережі Інтернет. З метою протидії порушенням АД використовується онлайн-сервіс пошуку запозичень Unichек (http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instruczija_plagiat_2019.pdf), що дозволяє перевіряти текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Кваліфікаційні роботи, підготовлені до захисту, перевіряються за допомогою зазначених ресурсів на наявність академічного плагіату. Після використання сервісу Unichек відповідальний НПП перевіряє відповідність отриманих файлів та їхню структуру на наявність всіх винесених структурних одиниць кваліфікаційної роботи. У результаті перевірки відповідальна особа отримує звіт по кожній з кваліфікаційних робіт, у якому наведено відсоток запозичень та посилання на джерела, з яких було запозичено інформацію а також оригінальність роботи. Дані звіту можуть використовуватись для подальшого аналізу результату роботи здобувача. Результати перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, нормативні документи щодо АД представлено на сайті кафедри ППФ <http://ppf.kdu.edu.ua/akadem-dobrochesnist.html>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В КрНУ запроваджено розширений підхід для популяризації академічної доброчесності (АД), набуття студентами компетентностей щодо якісного академічного письма (лист МОН №1/9-650 від 23.10.2018 р.), що реалізується через низку заходів. На сайті КрНУ оприлюднена презентація, яка містить ґрунтовну інформацію про АД <http://surl.li/matnz>. Під час проведення аудиторних занять, перевірки поточних завдань НПП об'єктивно оцінюють виконану роботу, враховуючи самостійність, заохочують оригінальність. На початку навчального року проводяться вебінари для студентів 1-го року щодо принципів АД <http://surl.li/ghkwa>, <http://surl.li/ltrng> Популяризація принципів АД реалізується через кафедральні заходи <http://surl.li/ghkxi>, через діяльність наукового товариства студентів, аспірантів та молодих учених <http://surl.li/gjxdr>. В ОК «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології» розглядається питання роботи над науковим текстом, поняття «плагіату», «правила цитування». В МВ до кваліфікаційної роботи є розділ щодо перевірки на плагіат, наведено відсотки щодо вимог унікальності тексту. Анкетування здобувачів показало, що 77% знайомі з поняттям «АД», розрізняють види порушень (67% - академічний плагіат, 33% - самоплагіат, 33% - фабрикація, 33% - фальсифікація, 67% - списування). 67% відповіли, що ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання АД, зазначають, що НПП постійно доводять до них процедуру дотримання АД під час навчання <http://surl.li/mabtv>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності проводиться членами Комісії з етики

Університету й передбачає: опитування свідків (свідком може бути будь-який учасник освітнього процесу, якому відомі обставини, що стосуються справи); вивчення першоджерел (публікації, підсумкові роботи); проведення консультацій з експертами (експертом може бути особа, якій доручено провести дослідження матеріальних об'єктів, явищ процесів, що містять інформацію про обставини справи, і надати висновок з питань, які виникають під час розгляду справи і стосуються сфери її спеціальних знань); інші заходи, необхідні для проведення об'єктивного розслідування (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kodeks_akadem_etyky_KrNU.pdf). За недотримання норм Кодексу здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на даний час виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на ОП в КрНУ відбувається на основі Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і наукових працівників КрНУ <http://surl.li/gorgi>. НПП, які викладають на ОП мають відповідну професійну та академічну кваліфікацію, що сприяє досягненню цілей та ПРН (таблиця 2 ЗСО, сайт кафедри <http://surl.li/gogep>). До викладання залучені 7 НПП, з яких д. психол. н, проф. – 14,3%, к. психол. н, доц. – 85,7 %. НПП мають публікації у фахових виданнях, виданнях Scopus, WoS. Р. Білоус, О. Літвінова, О. Куц є експертами НАЗЯВО. НПП є членами професійних асоціацій (НПА, Української Асоціації екологічної психологічної допомоги, УПА), мають сертифікати В2 володіння іноземною мовою, готують призерів і переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018-2021 рр.), призерів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів МАН (2018-2022 рр.) - <https://cutt.ly/yX8ViOb>. НПП є спікерами багатьох заходів - так, О. Літвінова, О. Давидова, Р. Білоус в 2021 р. провели серію практичних занять для учасників навчально-методичних зборів психологів військових частин та підрозділів Центрального ОТО НГУ (<http://surl.li/lvsho>), 25.05.2023 р. О. Літвінова провела заняття для Молодіжного парламенту Кременчука <http://surl.li/lvsih>, 21.09.2023 р. О. Літвінова була запрошена в якості спікера на серію тренінгів «Soft skills для кар'єри вченого» від Ради молодих вчених при МОН України <http://surl.li/lvsit>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра, на якій впроваджується дана ОП, систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через різноманітні практики - залучення до процесу обговорення ОП, проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, участі в конференціях, круглих столах, надання ними баз для проходження здобувачами вищої освіти практики. До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучено Москалика Г. Ф. – директора департаменту освіти виконкому Кременчуцької міської ради (ВОК «Психологія масової поведінки», Давидову О. В. – директора ІРЦ №1 м. Кременчука. 13.05.21 р., 17.05.2022 р., 03.02.2023 р. відбулося громадське обговорення ОП «Психологія» із залученням роботодавців <https://cutt.ly/MX81pFT>, <https://cutt.ly/bX81nDW>. 11.01.2022 р. відбулась зустріч з шкільними психологами м.Кременчука <https://cutt.ly/eX84TgT>. На сайті КрНУ є анкета для роботодавців <http://surl.li/gormm>, 90 % опитаних роботодавців оцінюють підготовку випускників ОП на «4,6» балів із 5 (<http://surl.li/mabtv>). Отже, спостерігається системність діяльності в цьому напрямі. Практична підготовка здобувачів, а саме переддипломна практика відбувається на базі різних закладів м.Кременчука та Кременчуцького району, про що свідчать наявні угоди <http://surl.li/gorkz>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків є систематичним через практики гостьових лекцій, вебінарів, професійно-орієнтованих екскурсій. 11.11.2022 р. проведена гостьова лекція «Причини, прояви та психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях» від голови української асоціації психосоматичної терапії О.Сабадухи <http://surl.li/ghliz>; 29.10.2021 р. гостьова лекція військового психолога В. Федоріненка <https://cutt.ly/GX85ild>. Для ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології» залучено проф. В.Моргуна <https://cutt.ly/AX5Kkk9>, участь в гостьовій лекції проф. С. Максименка (<http://surl.li/ltsyp>), для ВОК «Практикум з психотерапії» проф. П.Лушина <https://cutt.ly/tX5NHjk>. 18.02.2022 р. вебінар з психотерапевткою за методом Символдрама К.Ліщинською <https://cutt.ly/IX5ZmgP>, 24.05.2023 р. - вебінар з к. психол. н. Р. Ткач <http://surl.li/ltrng>, («Сучасні психологічні технології в консультуванні», «Арт-терапія»); 17.10.2022 р. зустріч з клінічним психологом Л. Верменіч («Сімейне консультування», «Гендерна етнопсихологія» (<http://surl.li/lttmq>); 15.09.2023 р. було організовано зустріч з лікарем-психіатром В. Закладним (<http://surl.li/ltsqi>). 11.05.2023 р. гостьова лекція С. Ковалика (Польща) на тему «Подорож по психології» (<http://surl.li/ltsy>), 19.04.2023 р. запрошено психологів-практиків Кременчука та Полтави (<http://surl.li/ltsul>). 05.10.2023 р. проведено професійно-орієнтовану екскурсію в Кременчуцький міський Центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю <http://surl.li/lvsfh>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документом, що регламентує у КрНУ питання професійного розвитку НПП є Положення про підвищення кваліфікації (ПК) <https://cutt.ly/SUKBVVo>. В 2022 р. О. Кондрашова пройшла стажування на базі КрНУ за темою «Актуальні напрямки вдосконалення змісту професійної діяльності педагогічних працівників: соціальне замовлення сьогодні» для вчителя англійської мови». ЗВО створює умови розвитку НПП через програми академічної мобільності <http://surl.li/ecnwi>. В 2022 р. О. Куц брав участь у програмі віртуальної академічної мобільності в рамках міжнародного проєкту dComFra «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських учителів та інших громадян», в 2023 р. О. Литвінова - в міжнародному стажуванні «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, University of Bialystok Faculty of Education in the Polish» <http://surl.li/mauuz> за сприяння міжнародного відділу КрНУ. 17.09.21 р. НПП Р. Білоус, О. Литвінова, О.Соловійов, О.Давидова успішно захистили випускні роботи на курсах ПК «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України <https://cutt.ly/QX5MLEg>. В КрНУ існує система відкритих лекцій, рейтингування <http://surl.li/mautb>. 11.05.2023 р., в рамках Дня науки, проф. О. Соловійов провів науковий семінар для НПП за темою «Психофізіологія усуває парадигмальне протиріччя між гуманітарною та природничою наукою» (<http://surl.li/lttiQ>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НПП мають змогу покращити свої знання щодо теорії і практики вдосконалення педагогічної майстерності, компетентностей щодо використання комп'ютерної техніки у професійній діяльності. У КрНУ діє Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації, де проходять підвищення кваліфікації НПП за всіма акредитованими напрямами підготовки http://www.kdu.edu.ua/new/fakultet_fdpo.php. У КрНУ існує заохочення НПП щодо розвитку викладацької майстерності та регулюється Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом КрНУ на 2021–2026 роки <https://cutt.ly/eUKNfnJ> та Положенням про матеріальне стимулювання працівників КрНУ <https://cutt.ly/mUKNxVI>. У КрНУ діє рейтингова система НПП, яка спонукає до професійного розвитку. Лідери рейтингу у різних номінаціях матеріально й морально заохочуються. До 100-річчя КрНУ НПП отримали державні нагороди та відзнаки: Р. Білоус та О.Литвінова нагороджені Грамотою виконавчого комітету Кременчуцької міської ради. У 2022-2023 навч. році за сумлінну і наполегливу працю премійовано О. Литвінову, І.Ушакову, Р.Білоус. Кожного року в КрНУ за результатами консолідованого рейтингу обираються кращі НПП, так в 2021 та 2022 р. О. Давидова отримала сертифікат як кращий старший викладач КрНУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених цілей ОП та ПРН фінансові ресурси ЗВО розподіляються планово-фінансовим відділом, бухгалтерією за затвердженням ректора КрНУ <http://surl.li/euioj>. Здобувачам та НПП надано безоплатний доступ до бібліотечного фонду, баз даних Scopus, WoS, Google Scholar, іншої інфраструктури, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Результати наукових досліджень, методичне забезпечення ОП розміщено в репозитарії <http://surl.li/mavic>, бібліотеці КрНУ <http://lib.kdu.edu.ua/> та на сайті кафедри <http://surl.li/mavjl>. На кафедрі ППФ є бібліотека, яка містить літературу, отриману в рамках договорів про співпрацю з ЗВО-партнерами <http://surl.li/gosyl> та література, отримана за запитом через волонтерські організації. В 2022 р. отримано книгу Б. Прайтлер «На їхньому боці. Психосоціальна робота з травмованими біженцями» <http://surl.li/ghllb>, в 2023 р. від ГО «Волонтер» посібник «Профілактика деструктивної поведінки підлітків» (<http://surl.li/ltyj>), посібник «Охорона психічного здоров'я під час війни» (<http://surl.li/ltyz>). Кафедра ППФ має сторінку на сайті КрНУ <http://ppf.kdu.edu.ua> сторінку в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/274919236347698>), де здійснюється інформування й організація роботи зі здобувачами. Навчальні аудиторії облаштовані комп'ютерною й мультимедійною технікою, мобільними меблями. В ЗВО використовується корпоративний ZOOM, платформа MOODLE (<http://krnu.org/>). Здобувачі комунікують з НПП через спільні чати у Viber, Telegram, електрону пошту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КрНУ створено партнерські умови взаємодії в організації освітнього процесу та дозвілля здобувачів <http://surl.li/escqv1>. Інформацію можна одержати на сайті <http://vkvmr.kdu.edu.ua>. Органи студентського самоврядування діють на засадах відкритості й рівності прав студентів. Діяльність товариства студентів, аспірантів та молодих учених КрНУ керується Положеннями <http://surl.li/escgag>, до якого залучені здобувачі ОП <http://surl.li/mawca>. В 2022 р. здобувачі Я.Генчель, О.Лебідь, О.Клюшніченко, Л.Відніченко провели анкетування з проблеми гендерної дискримінації <http://surl.li/lrpst>, в 2023 р. проведено анкетування щодо стану психічного здоров'я та просвітницьку акцію <http://surl.li/mayet>. Студенти кафедри є учасниками різноманітних конференцій <https://cutt.ly/NZhEIEm> <https://cutt.ly/QZhQBk8>, <https://cutt.ly/sZhQ8rH>, <https://cutt.ly/BZhEzvB>; акцій, волонтерських та заходів <https://cutt.ly/6ZhWu5t>, <https://cutt.ly/EZhWf8M>, <http://surl.li/mayii>, <https://cutt.ly/NZhEa5m>, співпрацюють з Молодіжним парламентом <https://cutt.ly/1ZhWcyr>. Студенти презентують власні наукові ідеї <https://cutt.ly/NZhEIEm> <https://cutt.ly/yZhERzz>. В 2023 р. здобувачка ОП Я. Генчель брала

участь в тренінгу щодо психологічної допомоги постраждалим від гендернообумовленого насильства (<http://surl.li/ludiy>), В.Славунік та В.Старик, стали учасниками навчання за програмою «Хібуки-школа: використання терапевтичної іграшки Хібуки в закладах освіти у воєнні та повоєнні часи і в рамках інтеграції з програмою СЕЕН» (<http://surl.li/lrrbw>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного середовища регламентується Статутом КрНУ <http://surl.li/ecgnu>. В ЗВО облаштовані укриття, (2, 5 і 7 корпуси), які відповідають нормативним вимогам <http://surl.li/gotzl>; працює комісія з надзвичайних ситуацій, з евакуації; діє єдина система управління охороною праці, БЖД та пожежної безпеки <http://surl.li/gouaf>, здійснюється інструктаж для НПП та здобувачів <https://cutt.ly/SRN9UaE>. На сайті є електронна скринька з питань запобігання тероризму <http://surl.li/gjzjp>, працює медпункт. На кафедрі ППФ проводяться заходи превентивного спрямування <https://cutt.ly/8ZhIDhr>, <https://cutt.ly/bZhIJdK>, опитування з проблем насилля <http://surl.li/goubs>, гендерної дискримінації <http://surl.li/gjzjp>, психічного здоров'я <http://surl.li/gjzju>, проводяться просвітницькі заходи (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2917>), є можливість отримати психологічну підтримку <http://surl.li/mazbt>. В КрНУ діє Юридична клініка <http://surl.li/mazce>, є "Положення про запобігання, попередження, та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією" <http://surl.li/ecqvo>, проводяться систематичні вебінари <http://surl.li/ftoxi>, <http://surl.li/ltrng>. В ЗВО впроваджуються принципи гендерної рівності <http://surl.li/goudc>, призначено відповідальну за гендерну політику КрНУ. Здобувачі оцінюють якість інформаційної підтримки, соціального супроводу навчання в КрНУ, на 4,8 балів з 5. З порядком звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій ознайомлені 100% опитаних здобувачів <http://surl.li/mabt>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформацію, необхідну для навчання, здобувачі ОП отримують на сайті ЗВО <http://surl.li/ctfme> сайті факультету, сайті кафедри <http://surl.li/gouno>, сторінці в ФБ <http://surl.li/gount> НПП здійснює інформування щодо пропозицій роботодавців для працевлаштування через соціальні мережі, групові чати (<http://surl.li/lurlp>, <http://surl.li/lurmi>), надається інформація стосовно проведення тренінгів, конференцій <https://cutt.ly/QZQgYVq>. Для адаптації студентів організуються зустрічі з ректором <https://cutt.ly/AZQgKSc>, вітання першокурсників <https://cutt.ly/7ZQgMdq>. В вересні 2023 р. було проведено Психологічний пікнік для здобувачів 1-го курсу для знайомства, адаптації та згуртованості (<http://surl.li/luroi>). Результати опитувань свідчать, що інформаційну підтримку оцінюють на 4,8 балів з 5. На кафедрі ППФ впроваджуються заходи для розвитку стресостійкості <https://cutt.ly/pZQhpro>, <https://cutt.ly/4ZQhzhY> <http://surl.li/gouph>, систематично проводяться гостьові вебінари професіоналів в галузі конфліктології, медіації, гендерної культури. Так 12.04.23 р. відбулась просвітницька лекція на тему «Прогнозування, вирішення та попередження конфліктів» (<http://surl.li/lurws>), 9.03.23 р. відбувся вебінар на тему «Гендер – як інтерпретувати, що робити та кому відповідати?» (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2771>) від ЗВО_партнерів. Систематичними є просвітницькі заходи до Всеукраїнської акції «16 днів боротьби з насиллям» (<http://surl.li/lurzs> <http://surl.li/lusnx> <http://surl.li/lurzs>). Організуються заходи арт-терапевтичного змісту <https://cutt.ly/YZQh1An> <http://surl.li/lusor> <http://surl.li/luspa> <http://surl.li/luspd>. В ЗВО функціонує юридична клініка <https://pravo.kdu.org.ua/ogoloshennya-03>. На сайті ЗВО є телефони гарячої лінії <http://surl.li/jtxp> запроваджена форма інтерактивного зв'язку з адміністрацією <http://surl.li/ecrfi>. Рішенням вченої ради університету, студентського самоврядування визначаються стипендіати міської ради <http://surl.li/gouqh> обласної ради, Президента України. Так, здобувачка даної ОП Б. Велика отримала стипендію Кременчуцької міської ради за наукові досягнення (<http://surl.li/lusrf>). В ЗВО діє Студентський профспілковий комітет <http://surl.li/ecnxx> який є дієвим механізмом забезпечення різного роду підтримки здобувачів у КрНУ. Студентам надається Карта підтримки студента <http://surl.li/gjzmr> З метою моніторингу якості освіти серед здобувачів проводяться анкетування: <http://surl.li/ecfsq> розроблено кодекс якості освіти <http://surl.li/jtzy> На початку навчального року представники Студентського самоврядування проводять інформування здобувачів про напрями своєї діяльності (<http://surl.li/lusua>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП), створено окремий відділ соціального супроводу студентів http://www.kdu.edu.ua/new/main_soc.php. Затверджені й діють Вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності для осіб з ООП (інклюзивна освіта) у КрНУ <http://surl.li/ecrhz> Система заходів забезпечує рівний доступ до навчання, мінімізуючи проблеми здобувачів з ООП: є пандуси для полегшення пересування людей у інвалідних візках, спеціально обладнані туалетні кімнати, на території КрНУ виділено два місця паркування особистого автотранспорту осіб з інвалідністю або транспорту, який перевозить осіб з інвалідністю. За результатами інструментальних вимірів ширина зони для паркування кожного з місць складає: центральна стоянка – 2,83 м; стоянка біля 4-го корпусу – 2,55. <http://surl.li/fisdj> Студентське самоврядування (http://www.kdu.edu.ua/new/stud_samovr.php) здійснює контроль за наданням студентам з ООП належних їм пільг та соціальних виплат. Здобувачі ОП долучені до вивчення особливостей дітей з ООП, проходять практику на базі Кременчуцького міського центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю <http://surl.li/lvsfh>, беруть участь у вебінарах із залученням людей з інвалідністю <https://cutt.ly/2ZQkXd9>, в волонтерських заходах, спрямованих на підтримку осіб з ООП (<http://surl.li/lusuw>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КрНУ діє Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) <http://surl.li/eckzz> контакти відповідальної особи, доступні за посиланням <http://surl.li/eukwf>. Здобувачі мають можливість пройти безкоштовний онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики» <http://surl.li/fajwk>, В університеті розроблено Пам'ятку «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» <http://surl.li/gouxe>. Опитування здобувачів дозволяє констатувати, що ніхто з них не був учасником конфліктної ситуації, пов'язаної із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anket-iakist-osvity-opp-053-mag-vesna-2022-2023.pdf>). На сайті ЗВО розміщено звернення адміністрації до студентів з проблем запобігання торгівлі людьми <http://surl.li/gouxk> Здобувачі ОП беруть участь у обговоренні питань запобігання сексуальній експлуатації <https://cutt.ly/FZQIV7c>, домашнього насильства <https://cutt.ly/DZQI7wZ> В ЗВО є телефонна гаряча лінія http://www.kdu.edu.ua/new/hot_line.php. На сайті ЗВО є вкладка «Антикорупційна діяльність» <http://surl.li/govbk>, введено посаду уповноваженої з питань запобігання та виявлення корупції, викладено усі нормативні документи щодо алгоритму дій, надано форма для зворотнього зв'язку в разі випадків корупції. 28.09.2022, 26.09.2023 р. відбулися вебінари для студентів 1-го курсу щодо їхньої обізнаності в питаннях булінгу, корупції, академічної доброчесності, психологічної підтримки <http://surl.li/ftoxi>, <http://surl.li/ltrng>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яка окреслена у Внутрішній системі забезпечення якості КрНУ та ряді Положень університету. Моніторинг освітніх програм здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях і регламентується: Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм та Положенням про опитування учасників освітнього процесу і споживачів освітніх послуг. Необхідною складовою локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, випускників, фахівців підприємств, установ та організацій відповідного напрямку, експертів галузі та представників академічної спільноти, а також потенційних роботодавців щодо якості освітньої програми, її компонентів, та їх реалізації науково-педагогічними працівниками. Локальний моніторинг здійснюється членами групи забезпечення програми за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування, представників роботодавців і здобувачів вищої освіти. Відповідальність за організацію і проведення локального моніторингу освітньої програми покладається на її гаранта (http://www.kdu.edu.ua/Documents/sistema_zab_yakosty_OD_KrNU.pdf). Так Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces.pdf) пункт 7.4 передбачається що системою внутрішнього забезпечення якості в Університеті відбувається визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, реалізацію стратегії постійного підвищення якості вищої освіти, яка включає, поміж іншого, і здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; у Положенні «Про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf) пункт 3 передбачається не менш ніж раз на рік проведення моніторингу освітніх програм що здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях. Положення «Про гаранта освітніх програм» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_garant_op.pdf) пункти 3.1 та 3.4 регулюють системний моніторинг якості освітньої програми. Відповідно до нормативних документів університету, перегляд і оновлення ОП здійснюється щорічно, відповідні документи розміщено у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положенні «Про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf Згідно Положення (п.3.1.1) локальний моніторинг ОП відбувається не менше як один раз на рік із залученням представників роботодавців, здобувачів вищої освіти. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми, рекомендації стейкхолдерів, введення в дію стандартів вищої освіти. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Перегляд ОП «Психологія» проводиться системно шляхом проведення спільних заходів зі стейкхолдерами (анкетування, круглі столи, робочі зустрічі, засідання кафедри, вебінари тощо), на яких формуються пропозиції щодо вдосконалення ОП. Отримані пропозиції є підґрунтям для щорічного перегляду ОП та затвердження її на наступний навчальний рік. Система моніторингу, перегляду та оновлення ОП з урахуванням досвіду провідних вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти сприяє

підвищенню якості підготовки здобувачів, відповідності компетенцій та програмних результатів тенденціям розвитку спеціальності, сучасним вимогам ринку праці. З урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до складу робочої групи з розробки ОП у 2023 р. залучено О. Удовицьку - заступника начальника з соціально-виховної та психологічної роботи Державної установи «Кременчуцька виховна колонія» та здобувачів вищої освіти (С. Полеву – ОП 2022 р., В. Славуніка – ОП 2023 р.). На основі результатів локального моніторингу ОП, протягом 2019-2023 рр. відбулися зміни в ОП, а саме: змінено підхід до вибіркового ОК (з блокової системи до каталогової), вилучено курсову роботу з ОК «Основи психосоматики», години з якої було додано до ОК «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій в ОП 2022 р. (за пропозицією здобувачки С. Полевої), в ОП 2023 р. до обов'язкових ОК ведено «Практикум з психотерапії» (за рекомендації представників академ.спільноти (Ю. Бохонкової), вилучено ОК «Гендерна етнопсихологія», її внесено до каталогу вибіркового ОК. У 2022, 2023 роках ОП була переглянута з урахуванням рекомендацій усіх зацікавлених сторін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП у формі проведення щосеместрових опитувань на сайті університету, системних зустрічах гаранта ОП із студентською спільнотою (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>), результати анкетувань відображено на сайті кафедри <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anket-iakest-osvity-orr-053-mag-vesna-2022-2023.pdf> та у протоколах засідань кафедри. З ініціативи здобувачів вищої освіти, були внесені зміни у освітні компоненти, додано додаткові теми. Здобувачка О. Ключніченко запропонувала ввести ОК, які посилюють знання щодо дитячої психології та патопсихології, В. Славунік висловив побажання щодо можливостей пошуку співпраці із іноземними партнерами (протокол № 8 від 13.05.2023 р.). Дані пропозиції знайшли своє відображення у введенні в ОП 2023 р. ВОК «Дитяча психологія та патопсихологія», ведеться робота по укладенню договорів про співпрацю з іноземними закладами, так в 2023 р. підписано договорів про співпрацю з факультетом психології Пан-Європейського університету (Братислава, Словачька Республіка, налагоджена співпраця з міжнародною організацією по роботі з дитячою травмою (WACIT: World Awareness for Children in Trauma), в рамках угоди про співпрацю між Кременчуцьким національним університетом ім. М. Остроградського та університетом Лестера /University of Leicester (Великобританія) Найактивніші здобувачі вищої освіти залучаються до засідання кафедри при обговоренні питань щодо удосконалення освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування, активно сприяють розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського щодо питань якості навчання, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти перед адміністрацією університету. Положенням про студентське самоврядування КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_stud_samovr.doc), беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії розвитку якості освіти тощо) Органи студентського самоврядування реалізують наукові, соціальні, культурні ініціативи студентів. На вченій раді університету та вченій раді факультету періодично заслуховуються звіти й пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів щодо удосконалення освітнього процесу, після чого формуються рекомендації кафедрам щодо покращення методичного, матеріального та інформаційного забезпечення освітнього процесу. У 2022 році на вченій раді університету розглядалося питання «Про роль студентства у вдосконаленні й розвитку освітніх програм» (протокол №6, від 22.05.2022 року). З метою покращення результативності навчання за ОП, під час воєнного стану представники студентського самоврядування брали участь в ініційованому студентською радою опитуванні щодо можливої форми навчання, за результатами якого було визнано легітимною змішану форму навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОП через практики запрошення на засідання кафедри, участі в рецензуванні кваліфікаційних робіт, в роботі екзаменаційних комісій. В 2022 р. головою ЕК була Л. Сирота - директор комунальної установи «Кременчуцький навчально-методичний центр психологічної служби», в 2023 р. затверджено О. Удовицьку - заступника начальника державної установи «Кременчуцька виховна колонія» із соціально-виховної та психологічної роботи, яка входить в робочу групу ОП 2023 р. 17.05.2022 р. відбулося розширене засідання кафедри (протокол №9 від 17.05.2022 р.), обговорено проект ОП 2022 р <http://surl.li/ghizd>. Л. Пилипенко рекомендовала приділити увагу розвитку навичок щодо надання психологічної підтримки після переживання травматичного досвіду; включити до тематики курсів теми щодо розробки психокорекційних програм для роботи з підлітками (О.Удовицька). 3.02.2023 р. відбулась онлайн-зустріч з роботодавцями (<http://surl.li/lqazu>), на якій Л. Головка запропонувала додати в навчальні курси теми щодо роботи психолога з втратою, горюванням, Л. Сирота – теми, пов'язані з культурою супервізій для психолога, Ю. Цюпка – теми, пов'язані з психологічною допомогою при симптомах проф. вигорання, що враховано в розширенні тематики відповідних навчальних курсів, а також за рахунок введення в перелік ВОК 2023 р – «Дитяча психологія та патопсихологія». Після обговорення проекту ОП із зацікавленими сторонами, робоча група врахувала усі надані пропозиції (<http://surl.li/lvrvh>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра активно співпрацює з випускниками ОП, моніторить їх кар'єрну траєкторію <http://surl.li/lvsxm>, долучає до анкетувань <http://quest.kdu.edu.ua/index.php>. Збір інформації щодо кар'єрного шляху здійснює випускова кафедра в особі куратора групи, гаранта ОП. На кафедрі ППФ створено спільку випускників <http://ppf.kdu.edu.ua/page12.html>, що дозволяє враховувати їхній практичний досвід до вдосконалення ОП, залучати їх до проведення круглих столів, майстер-класів, конференцій, вебінарів тощо. 9 лютого 2022 р. відбулася зустріч з випускниками ОП «Психологія» щодо обговорення ОП та її покращення, виходячи з розуміння практичної роботи психолога на базі конкретних підприємств, на яких працюють випускники, а також з'ясування якості отриманих ними знань та практичних умінь під час навчання на ОП (<https://cutt.ly/OX5MSyO>). Випускники ОП запрошуються для проведення майстер-класів, гостьових вебінарів. Так, 9.12.2022 р. випускниця ОП К. Гошкодеря брала участь в семінарі для студентів КрНУ на тему «Насильство у сім'ї: знати щоб уникнути і допомогти» (<http://surl.li/lurzs>), 08.02.2023 р. випускники ОП А. Алексєєв, Л. Матюх провели лекцію для здобувачів на тему «Причини та профілактика підліткової злочинності» (<http://surl.li/lvszy>), 19.04.2023 р. випускниця даної ОП Н. Юденко взяла участь в марафоні психологічних практик, організованого на кафедрі ППФ (<http://surl.li/ltsul>), 3.10.2023 р. випускник ОП Ю. Солод провів вебінар по роботі з тестом Векслера (<http://surl.li/lvsyt>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

При оновленні ОП були враховані загальноуніверситетські рекомендації щодо удосконалення ОП, які були сформовані за результатами як проведеної акредитаційної експертизи ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня у 2018 р., так і результати акредитаційних експертиз, які були здійснені в КрНУ за останній час. Однією з проблем реалізації ОП «Психологія» в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в період дії ОП до 2019 р. була відсутність стандарту вищої освіти, що обумовило значну відповідальність гаранта, проектної групи, групи забезпечення в цілому за якість підготовки здобувачів. Для вирішення цієї проблеми були здійснені наступні кроки: стажування викладачів за кордоном, вивчення та впровадження досвіду як провідних вітчизняних, так і іноземних ЗВО, вивчення пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів тощо. Процес вдосконалення ОП триває донині, але вже на підґрунті стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», який було введено в дію в квітні 2019 року, вимоги якого враховано в ОП 2019 р. Слабким місцем ОП 2017-2018 рр., за даними експертної групи, була недостатня увага до формування соціальних навичок здобувачів, що ускладнювало їх самореалізацію та адаптацію в трудових колективах при подальшому працевлаштуванні за відгуками роботодавців. За цей час відбулася робота по укладанню договорів щодо співпраці із ЗВО-партнерами (<http://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spivpracu.html>), із закладами міста Кременчука, які надають базу практики для здобувачів вищої освіти ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/bazy-praktyk.html>) розроблена процедура опитування роботодавців (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>). На початку 2021 року, була оновлена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/sistema_zab_yakosty_OD_KrNU.pdf). Для забезпечення публічності інформації про університет та підвищення якості реалізації освітніх програм, на загальноуніверситетському рівні, були оновлені та уніфіковані сторінки структурних підрозділів, сайти кафедр, розширена база анкетування стейкхолдерів, що підвищує прозорість та внутрішній моніторинг якості надання освітніх послуг.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перша процедура акредитації ОП була у 2018-2019 н.р., що підтверджується відповідним сертифікатом МОН України (<http://ppf.kdu.edu.ua/licensii-certifikaty.html>). Отримані рекомендації під час попередньої акредитації були всі враховані. По-перше, рекомендації щодо активізації роботи викладачів щодо підвищення публікаційної активності у виданнях що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних було усунено, і на сьогодні НПП, задіяні на ОП мають 16 публікацій в журналах, що входять до баз Scopus та WoS. По-друге, рекомендація експертів стосувалась впровадженню інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості фахівця – на сьогодні НПП в своїй діяльності використовують методи розвитку soft skills (групові дискусії, метод кейсів, створення просвітницьких буклетів, участь в волонтерських акціях тощо). Гарант та переважна більшість викладачів, що задіяні у реалізації ОП, в цілому постійно проводять моніторинг результатів акредитацій інших ОП, в тому числі за спорідненими спеціальностями, інших ЗВО та враховують отриманий досвід при перегляді даної програми. Гарант ОП є діючим експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що дозволяє ефективно відстежувати та впроваджувати найкращі практики у реалізацію ОП інших освітніх програм. Так, під час удосконалення ОП було надано пропозиції щодо оновлення каталогу вибіркових дисциплін, звернуто увагу на окреслення унікальності освітньої програми під час її оновлення, оновлено структурно-логічну схему освітньої програми, зроблено акцент на методах і формах навчання, які дозволяють формувати у здобувачів освіти soft skills, ведеться робота по знаходженню шляхів в напрямку академічної мобільності здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки та реалізації долучаються учасники

академічної спільноти, зокрема: НПП (шляхом підвищення кваліфікації, стажування, гостьових лекцій, участі в спільних наукових заходах), здобувачі вищої освіти є членами наукових товариств, методичної ради, Вченої ради факультету та університету; робоча група ОП, група забезпечення, гарант ОП. Питання забезпечення якості освіти, основних засобів і процедур її забезпечення розглядаються на засіданнях ректорату, навчально-методичній раді ЗВО, вчених радах факультетів та університету. Навчальним відділом та Навчально-методичним центром нормативно-правового забезпечення навчального процесу (Центр акредитації та ліцензування), Навчально-методичним відділом Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського для забезпечення якості освіти проводяться організаційно методичні наради щодо оновлення і удосконалення організаційних і змістових компонентів ОП, дотримання принципів академічної доброчесності, відповідності груп забезпечення та реалізації ОП Ліцензійним умовам тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до системи забезпечення якості освітньої діяльності в КрНУ <http://surl.li/goxqa> функції щодо її забезпечення реалізуються структурними підрозділами КрНУ:

кафедра ППФ - розроблення, схвалення, моніторинг та періодичний перегляд та реалізація ОП згідно стандарту вищої освіти, вимог університету, МОН України, НАЗЯВО та звернень стекхолдерів;
деканат - здійснення процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості освітньої діяльності, формування контингенту здобувачів, моніторинг ринку праці; загальне керівництво практиками <http://surl.li/goxqr>;
навчальний відділ здійснює контроль за організацією навчального процесу та супровід роботи “Автоматизованої системи управління навчальним процесом”, перевіряє навчальні плани на відповідність стандарту вищої освіти та ОП, Положенню про організацію освітнього процесу у КрНУ <http://surl.li/goxqz>;
центр акредитації та ліцензування проводить заходи щодо дотримання ОП стандарту вищої освіти та Ліцензійних умов при закріпленні НПП за ОК, періодичний перегляд ОП, аналіз результатів опитувань, координує роботу структурних підрозділів КрНУ з питань якості організації освітнього процесу <http://surl.li/goxrh>;
навчально-методичний відділ - контроль за розробкою навчально-методичних матеріалів, дотримання принципів академічної доброчесності; аналіз результатів анкетування <http://surl.li/goxru>;
центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації - забезпечення підвищення кваліфікації НПП, впровадження інноваційних технологій викладання у реалізації ОП <http://surl.li/goxse>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут КрНУ містить права та обов'язки учасників освітнього процесу <http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>
 2. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом КрНУ на 2021–2026 роки (соціально економічні гарантії працівників), згідно п.13.1 – Колективний договір діє до укладення нового Колективного договору <http://surl.li/ecqve>
 3. Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf
 4. Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів Університету http://www.kdu.edu.ua/Documents/pravila_rozpor.doc
 5. Положення про окремі структурні підрозділи (підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема, факультети, кафедри тощо) – http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_pro_facultet.pdf
 6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_krnu.php
- Всі зазначені документи Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ppf.kdu.edu.ua/page3.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-053-mag-2023.pdf> <http://ppf.kdu.edu.ua/053-mag-navchalni-programy-syllabus.html> <http://ppf.kdu.edu.ua/053-mag-katalog-vybirkovykh-komponent.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Психологія, подана на експертизу, створює можливості для здобувачів освіти в розрізі набуття фахової підготовки для здійснення психологічної допомоги особистості в ситуації невизначеності умов життя. В межах реалізації ОП встановлені тісні комунікації НПП зі здобувачами, орієнтація на студентоцентризований підхід до навчання. Зв'язок із потенційними роботодавцями, професіоналами-практиками є системним, різноплановим, що дозволяє здобувачам намітити вектори подальшого професійного спрямування. Кафедра має угоди з різними підприємствами та закладами, що дозволяє урізноманітнити набуття практичних навичок роботи психолога з різними верствами населення та різними віковими групами, що робить навчання здобувачів різноаспектним, цікавим.

До переваг ОП можна віднести:

1. Якісний кадровий склад робочої групи та групи забезпечення ОП, що відповідає ліцензійним вимогам. НПП мають сертифікати міжнародного стажування, володіння іноземною мовою на рівні B2, високу публікаційну активність як у фахових виданнях з психології, так і в журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз, залучені до професійних психологічних об'єднань, беруть участь в міжнародних проектах, є професіоналами-практиками.
2. Якість інфраструктури ЗВО здатна забезпечувати здобувачам та НПП доступ до фахової сучасної літератури (у тому числі англійської).
3. ОП дозволяє формувати індивідуальну траєкторію навчання за рахунок вільного вибору вибіркових компонентів із загального каталогу, обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт, баз практики, керівників робіт. Перелік вибіркових ОК робить ОП гнучкою та адаптованою до актуальних задач у сфері психології. Впровадження обов'язкових ОК в програму підготовки є логічним, дозволяє досягнути цілі та ПРН, визначені ОП.
5. Здобувачі беруть участь у процесі забезпечення якості вищої освіти через систему анкетування, долучені до робочої групи ОП.
6. На ОП відбувається системна робота по залученню експертів галузі, професіоналів-практиків, роботодавців до проведення гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів.
7. Кафедра підтримує зв'язок з випускниками ОП, залучає їх до обговорення проектів ОП, участі в гостьових вебінарах, лекціях.
8. ОП приділяє увагу формуванню soft skills за рахунок різноманітних форм і методів навчання, а також участі здобувачів освіти в волонтерських акціях кафедри ППФ.
9. Здобувачі залучені до наукової діяльності через участь в конференціях, публікаціях в наукових журналах, участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, участі у просвітницьких заходах кафедри.
10. Партнерство, взаємоповага між стейкхолдерами.

Слабкі сторони ОП:

1. Потребує розширення участі НПП у міжнародних наукових проектах та грантових програмах.
2. Потребує активізації робота з пошуку можливостей для академічної мобільності здобувачів ОП, НПП
3. Недостатня комунікація з провідними іноземними ЗВО-партнерами.
4. Недостатнє впровадження в систему підготовки здобувачів елементів неформальної/інформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку ОП упродовж найближчих 3 роки ЗВО планує здійснити таку низку заходів

1. Забезпечити активну участь здобувачів другого (магістерського) рівня у внутрішньодержавних та міжнародних проектах, грантах, програмах академічної мобільності.
2. Сприяти можливості НПП брати участь у зарубіжних і вітчизняних воркшопах, тренінгах.
3. Продовжити залучення здобувачів ОП до різних форм співпраці із ЗВО інших країн.
4. Продовжити практики залучення потенційних роботодавців, галузевих фахівців до науково-практичних конференцій, семінарів, викладання дисциплін ОП, конкурсів, захиста кваліфікаційних робіт. Упровадження практик залучення іноземних фахівців до освітнього процесу та обмін із вітчизняними фахівцями ЗВО-партнерів, котрі ведуть підготовку за подібними ОП.
5. Створити Асоціацію випускників ОП.
6. Надалі дотримуватися студентоцентричного підходу у формуванні фахових та загальних компетентностей здобувачів спеціальності.
7. Працювати над впровадженням елементів дуальної освіти.
8. Удосконалювати форми і методи навчання, упроваджувати досвід неформальної освіти для розширення soft skills майбутніх фахівців.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Загірняк Михайло Васильович

Дата: 12.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МВ щодо виконання кваліфікаційної роботи 2023_маг.pdf</i>	laLSbII9owPng7+T5l rk64b8D/9d6HcKW XKchyKdmqc=	<p>Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020).</p> <p>Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).</p>
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма з підготовки до атестаційного екзамену_2023.pdf</i>	tGQavayVlr+NMGsh Xv8FY124orlasgBn4P wRsRl/X3I=	<p>Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м2 Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).</p>
Теоретико-методологічні проблеми психології	курсва робота (проект)	<i>МВ_ТМПП_Курсов а_2023_маг.pdf</i>	PP6rLSAJluLGGbmg mEEjXX+QGrN7WZ nzhLK5vlSZxPk=	<p>Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020).</p> <p>Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).</p>
Переддипломна практика	практика	<i>РНП_ООК-11_Переддипломна практика_2023.pdf</i>	hUUP74oFKAflprzww U392+D5ivbnDKQM hzDVrmEK8sA=	<p>Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м2 Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).</p> <p>Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).</p>

				1 шт. (2016). Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020).
Науково-педагогічна практика	практика	<i>РНП_ООК-10_Науково-педагогічна практика_2023.pdf</i>	dG1J+UoreWIIK86ft iXhTm3Pd1xkBx/x6 Ln3aAlxy3Q=	Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м2 Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016). Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).
Сучасні психологічні технології в консультуванні	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-9_Сучасні психологічні технології в консультуванні_2023.pdf</i>	vjyRZ/M9+FVlfzfdoo Yj5GxN24NsVtVz81B +6NGuAqY=	Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м2 Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020). Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2 Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).
Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-8 Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій.pdf</i>	zwx7k8cfbOgBXxBY bzLjMB1K6MJ5wfDh JvRDXm58Itg=	Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-6_ТМПП_2023.pdf</i>	TO2VvwDQaLT9F27 DNCHfkZSuoQhOGQ WD9jKe9+Y51mo=	Аудиторія 1514 Загальна площа – 81,2 м2 Мультимедійний проектор EPSON EB-SO2LCD – 1шт. (2014), Ноутбук – 1 шт. (2021), Операційна система Windows, Microsoft Office 365, браузер Google Chrome
Практикум з психотерапії	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-5_Практикум з психотерапії_2023.pdf</i>	IUHLNgWc5AY/1jtd eFT9OMhvdI9O2j1YJ c8AWdjQQcw=	Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м2 Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007). Флінчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м2

				Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).
Основи групової психокорекції	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-4_Основи групової психокорекції_2023.pdf</i>	oOPp6FcYCBuBTleaJSjOf3fkqugMaLlNwPDSHuW9aP8=	Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007). Фліпчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб Аудиторія 1516 Загальна площа – 14,9 м ² Системний блок FRIME – 1 шт. (2018), Монітор FILIPS модель 193V5L – 1 шт. (2016).
Методика та організація наукових досліджень в галузі психології	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-3_Методика та організація наукових досліджень в галузі психології_2023.pdf</i>	C3N2mAluYMbSgIj4JcEzkVQqdio/f7CKT6wnLaujJws=	Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007). Фліпчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-2_Іноземна мова за професійним спрямуванням_2023.pdf</i>	Fzbt9ifW26Y85y3CkQOVrPk9WnkaALDI matsclbpfVc=	Мультимедійний клас Аудиторія – 7312; Загальна площа – 19,8 м ² . Мультимедійне обладнання: Телевізор Saturn TVLED40P; ПК Intel Pentium 4HT, 800 МГц, 3,00Е ГГц, 1 МБ; Наочні навчальні матеріали
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-1_Методика викладання психології в закладах вищої освіти_2023.pdf</i>	Cpb5EDLHbG06nLB4J6PssonQNZMHEf w1yVFBph2HoRw=	Аудиторія 1319 Загальна площа – 49,1 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора SATURN – 1 шт. (2017), ноутбук Acer – 1 шт.(2004), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020)
Основи психосоматики	навчальна дисципліна	<i>РНП_ООК-7_Основи психосоматики_2023.pdf</i>	SEek8tmq/iWkjtRdeBZhbN1licywo03Wfp xoWf4qQvA=	Аудиторія 1401а Загальна площа – 35,7 м ² Комплекс мультимедійний, який складається з телевізора ORION – 1 шт. (2017), ноутбук Lenovo B590 – 1 шт.(2007), Фліпчарт BUROMAX (2022), ер Intel I3 3230, 8 Гб

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
252448	Білоус Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту	21	Сучасні психологічні технології в консультуванні	Кваліфікація викладача: Кандидат психологічних наук, Спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія;

ім.С.М. Кірова,
рік закінчення:
1985,
спеціальність:
Бідівництво
залізниць,
шлях і шляхове
господарство,
Диплом
спеціаліста,
Полтавський
державний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 061883,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
024436,
виданий
01.07.2011

Тема дисертації:
«Психологічні
особливості
формування
професійних намірів у
старшокласників в
умовах профільного
навчання»
Стажування, ПК:
1. Всесвітня асоціація
позитивної і транс
культурної
психотерапії (WAPP)
(Київський центр
позитивної
психотерапії
«Позитум»), 200 год,
Сертифікат № UKR-
323-2022 від
16.12.2022 р.
2. Сертифікат
Українського
інституту когнітивно-
поведінкової терапії
F4AOLW-CE000070
від 29.12.2022 р. 12
год. Навчальна
програма «Діти й
горе; набуття
життєвих навичок».
3. Міжнародне
стажування на тему
«Міжнародна кар'єра
науковця та
управління
науковими
проектами» -
Університет
Суспільних Наук
(UNS) у м. Лодзь
(Польща) у співпраці з
Фундацією Central
European Academy
Studies and
Certifications (CEASC)
– грудень 2020 –
лютий 2021
(сертифікат
№2021/02/0013.21).
4. ПК за програмою
Всеукраїнської літньої
школи з психології
«Національні наукові
психологічні школи:
історія та сучасність»,
90 годин. Сертифікат
№0059/04-07-ЛІШ
(21.06.2021 –
04.07.2021).
5. Національна
академія педагогічних
наук України ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної освіти
(15.02.2021 р. –
17.09.2021 р., 180
годин) Посвідчення
про підвищення
кваліфікації
(стажування) СП
35830447 / 1618-21.
Тема стажування:
«Розвиток психолого-
педагогічної
компетентності
науково-педагогічних
працівників ЗВО»
Випускна робота
«Мотивація діяльності

та професійного вдосконалення майбутніх педагогів». 6. ПК за програмою «Арттерапевтичні оздоровчі технології» в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (01-30 листопада 2020 р., 90 годин, 3 кредити. Свідоцтво 37/1/01_30.11.2020/09 (реєстраційний №029/20) 7. Сертифікат В2 володіння англійською мовою.

Професійна активність згідно ЛУ п.38 (показники: 1,2,3,4,7,9,12,14,15,19). 38.01. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Plokhikh, V., Yanovskaya, S., & Bilous, R. (2023). Psychological Defenses of Students in the Process of Experience of Time. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 138-156. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/411> (Web of Science).
2. Білоус Р., Ключніченко О. Виникнення контрастних обесій як прояв стресу. Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 37. С. 112-117.
3. Bilous R., Popovych, I., Blynova, O., Kuzikova, S., Shcherbak, T., Lappo, V. Empirical research of vitality of representatives of parachuting and yoga practice: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 21 (1), Art 29, pp. 218 - 226, January 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.

01029. (Scopus)
4. Білоус Р. М.,
Лебединська Г. О.
Вплив екзистенційних
страхів на
смісложиттєві
орієнтації у період
ранньої юності. Вісник
Львівського
університета.
Філософсько-
політологічні студії.
2021. Вип. 34. С. 9–15.

5. Bilous R., Braga S.,
CORRECTION OF
ATTENTION OF
ADOLESCENTS WITH
MENTAL
RETARDATION.
Socialization & Human
Development:
International Scientific
Journal. Volume 3. №1
2021 / Kyiv Taras
Shevchenko National
University, University
of Szczecin (Poland),
Ukrainian Association
of Educational and
Developmental
Psychology (Ukraine) -
Szczecin, Kyiv, 2021.
С.15-26. DOI:
<https://doi.org/10.37096/SHDISJ-21-1.1>.

38.02. Наявність
одного патенту на
винахід або п'яти
деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
1.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №98566 на
навчальний посібник
«Практикум з
математичної
статистики в
психології. Приклади
у системі SPSS.
Частина 1».

2.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №113625 на
монографію «Шляхи
подолання кризи
читання: соціально-
комунікаційний та
психолого-
педагогічний
аспекти».

38.03. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Білоус Р., Алексєєнко Н., Хміль-Чуприна В. Інтеграція зусиль закладів освіти та бібліотечних установ з метою популяризації читання (розвиток соціальних мереж). Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.121-138.

2. Білоус Р., Сошенко С. Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 150-172.

3. Білоус Р., Черненко В. Практикум з математичної статистики в психології. Приклади в системі SPSS. Частина 1.: навч. посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 118 с.

4. Білоус Р. М., Ткач Т. В. Семантична структура освітнього та життєвого просторів суб'єктів освіти. Психологія розвитку творчої особистості в освітньому просторі: монографія / [Н. М. Атаманчук, Р. М. Білоус, Т. М. Дзюба та ін.]; за ред. С. П. Яланської. Полтава: Видавець Шевченко Р. В., 2018. С. 33–47.

38.04. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Білоус Р.М. Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Сучасні психологічні технології в консультуванні». Кременчук., 2023. 17 с.
2. Білоус Р.М. Методичні вказівки до семінарських занять, практичної роботи та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні психологічні технології в консультуванні» для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 46 с.
3. Білоус Р. М. Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2022. 18 с.
4. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо практичних і самостійних робіт з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2019. 57 с.
5. Білоус Р. М. Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Сучасні технології в консультуванні» для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» другого (магістрського) рівня. Кременчук, 2022. 18

6. Білоус Р. М.,
Літвінова О. В.,
Методичні вказівки
щодо написання
курскових робіт з
дисципліни «Загальна
психологія» і
«Психодіагностика»
для студентів денної
форми навчання за
спеціальністю 053 –
«Психологія»
освітнього рівня
«Бакалавр» освітньо-
професійної програми
«Психологія».
Кременчук, 2021. 55 с.

7. Білоус Р. М.,
Соловійов О. В.
Методичні вказівки
щодо самостійної
роботи з навчальної
дисципліни «Загальна
психологія з
практикумом» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053 –
«Психологія»
освітнього ступеня
«Бакалавр».
Кременчук 2020. 50 с.

8. Соловійов О. В.,
Літвінова О. В., Білоус
Р. М. Методичні
вказівки щодо
виконання
кваліфікаційної
роботи для студентів
усіх форм навчання
спеціальності 053
«Психологія, освітньо-
професійної програми
«Психологія» другого
(магістерського)
рівня. Кременчук:
КрНУ, 2023. 60 с.

38.07. Участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад)/
1. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Калюжної Ірини
Петрівни, поданої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.07
«Педагогічна та вікова
психологія»; захист
відбувся на засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 26.133.04 19
грудня 2019 р. у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка.

38.08. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідної роботи за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).

2. Керівник науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

38.09. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05

Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 (Психологія) з 2019 року.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Білоус Р. М., Пашковська Г. С. Психологічні особливості резильєнтності медичних сестер кардіологічного відділення. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 грудня 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 48-52.

2. Білоус Р. М., Ключніченко О. Д. Прояви obsesivno-kompulsivno-rozladu взаємовідносин особистості. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20-21 жовтня 2021 р.); [редкол.: Т. Б. Поясок (голова), О. О. Пономаренко та ін.]. ПП Щербатих О. В. : Кременчук, 2021. С.186-190

3. Білоус Р. М., Саріогло С. А. Теоретичні основи дослідження страху смерті особистості. Психологічні науки: проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 березня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 5-8.

4. Білоус Р. М.,
Гошкодеря К. В.
Дослідження впливу
образливості
особистості на
фізичне здоров'я у
період ранньої
зрілості. Інструменти і
механізми
модернізації наукових
та освітніх процесів.
Матеріали II науково-
практичної
конференції (м.
Полтава, 18-19 грудня
2020 р.)
Херсон:Видавництво
"Молодий вчений»,
2020. С. 80-82.

5. Білоус Р.М.,
Гайдабура А. В.
Психодіагностика
динаміки розвитку
мотиваційної сфери у
старшому шкільному
віці. INTERNATIONAL
SCIENTIFIC JOURNAL
ENDLESS LIGHT IN
SCIENCE, Almaty: PF
«International
Research Center"
Endless Light in
Science», 2020, №2 (1).
73-78 р.

38.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став

призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла I місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2021 р.)
2. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла II місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2019 р.)/

38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

							<p>“Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» в секції «Психологія» (Кошмарчук О. О., 2018 р.).</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членкиня Національної Психологічної асоціації, дивізіон «Стресу і психологічної травми»), (2022).</p> <p>2. Членкиня Української Асоціації екологічної психологічної допомоги (№ 00094, 2019);</p> <p>3. Членкиня Української Асоціації психології освіти і розвитку (№ 0010Д, 2019); член Національної психологічної асоціації України (2020 р.)</p>
98802	Літвінова Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний	18	Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	<p>Кваліфікація викладача:</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; Тема дисертації: «Вплив гендерних експектацій на соціально-рольову позицію майбутнього фахівця», Стажування, ПК:</p> <p>1. Course of study under the Smuha Project titled «Emotional Resilience of Parents and Kids in</p>

університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009
Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 041819, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 023707, виданий 09.11.2010

Wartime (102 hours, Certificate #0018) (15 February-17 May 2023) of United Help Ukraine.
2. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 7.08.2023-15.09.2023. (University of Białystok Faculty of Education in the Polish. 180 годин)
3. Сертифікат В2 з польської мови (№WSG/IE/07/2023/03
4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1623-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів. Випускна робота на тему: «Вплив емоційних станів людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості».
5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 37/2/01_30.11.2020/09 за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології» на базі ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (01.11.2020 – 30.11.2020 р.). – 90 годин – 3 кредити).
6. Training on Psychological first aid, self care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers (April 2022, 10 hours). Israel Trauma Coalition.
7. «Hibuki». Trauma Therapy for Children (July 17 – August, 1, 2022).
8. Тренінг «Навички кризової психологічної допомоги дітям та підліткам в умовах війни» - 26.04.2022 (7

годин) – сертифікат №21-04/2022-КПД від ЗВО «Міжнародний Інститут післядипломної освіти».

9. Тренінг «Психосоціальний супровід осіб з досвідом гендерно обумовленого насильства під час військових дій» (Сертифікат №1010-04 – 24 години) – грудень 2022.

Професійна активність згідно ЛУ п.38, показники (1,3,4,6,7,8,9,12,14,15,19).

38.01. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Davydova O., Litvinova O., Gerasimenko L., Soshenko S. Psychological Peculiarities of Interpersonal Relations of Adolescents-mixed Education Learners in the Context of the Ukraine War. Your Voise Journal, September 2023, V.3, pp.55-66. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-97-3 (Scopus).

2. O. Litvinova, M.S.Kanibolotska, M.A.Dergach, N.V.Partyko, A.Cherkasova, O.Blinov, D.Dumitru. The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, ISSUE 11, Part 1, November 2021.

https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw_e/2021/WLek2021111.pdf (Scopus).

3. Літвінова О. В., Сариогло О. Психосоматична симптоматика у студентів-психологів в умовах переживання стресових подій. Молодий вчений. №7(107), липень, 2022. ULR: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/a>

rticle/view/5386/5279
4. Літвінова О. В.,
Венгер Н. С.
Емпіричне
дослідження впливу
гаджетів на психічний
стан підлітків.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Херсон : Вид-во ХДУ,
2021. Випуск 4. С. 155-
161
5. Літвінова О.В.,
Пилипенко Л. В.
Емпіричні показники
психологічних
складових
самоствлення у
чоловіків з набутими
порушеннями опорно-
рухового апарату.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія». Випуск 1
(11), 2020. С. 262-267.
6. Літвінова О. В.
Дослідження
психологічних
чинників підліткового
булінгу. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки»
Херсон : Вид-во ХДУ,
2019. Випуск 4. С. 183-
190.
7. Літвінова О. В.
Емпіричні показники
особливостей
емоційного стану
жінки під час
вагітності. Теоретичні
та прикладні
проблеми психології.
Зб. наукових праць
СНУ ім. В.Даля.
Северодонецьк, Вид-
во СНУ ім. В.Даля,
2018. №3(47). С. 67-75.
38. 02. Наявність
одного патенту на
винахід або п'яти
деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №113625 на
монографію «Шляхи
подолання кризи
читання: соціально-
комунікаційний та
психолого-
педагогічний
аспекти».
38.03. Наявність
виданого підручника

чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Літвінова О. В., Давидова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

2. Літвінова О. В., Давидова О. В. Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.138-153.

3. Літвінова О. В. Гендерні особливості мотивації професійного самовизначення молоді. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 82-96.

38.04. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Клінічна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми "Психологія" першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2021. 37 с.
2. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Клінічна психологія та патопсихологія» (розділ «Патопсихологія») для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми "Психологія" першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2021. 37 с.
3. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецпрактикум з дитячої патопсихології» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми "Психологія" першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2020. 46 с.
4. Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського)

рівня. Кременчук: КрНУ, 2023. 52 с.

5. Літвінова О. В., Соловійов О.В., Білоус Р.М. Методичні вказівки щодо організації та проходження науково-педагогічної практики для студентів усіх форм навчання спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми "Психологія" другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 45 с.

38. 06. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня) Науковий керівник здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (2013 р.). Тема: Роль внутрішньоособистісних конфліктів у формуванні соціальної зрілості студентської молоді.

38.07. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1.Офіційний опонент у спеціалізованих вчених радах:
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (02.07.2018 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (27.11.2017 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (29.06.2016 р.);

38.08. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконавець науково-дослідної теми за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).
2. Виконавець науково-дослідної теми за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

38.09. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-

поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року по теперішній час.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Літвінова О. В. – учасник проекту «Зупинка: Я» по наданню комплексної психосоціальної допомоги дітям і дорослим, навчання фахівців і просвітництво громадськості для зміцнення психічного здоров'я, попередження виснаження та відновлення ресурсу, що реалізується ГО «Конфіденс» за підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агенства США з міжнародного розвитку (USAID) за підтримки Полтавської обласної державної адміністрації (з червня 2023 р. по теперішній час).

2. Літвінова О. В. – координатор психологічного напрямку роботи Проекту «Спільно. Точки зустрічі» по допомозі вимушеним переселенцям: матусям з дітьми та молоді (гуманітарна та психоемоційна допомога), за підтримки кременчуцької громадської організації "МИ" спільно з фондом «Професійний розвиток Харкова» та за сприяння ООН «ЮНІСЕФ» (2022 р.)

3. Літвінова О. В. – регіональний представник міжнародного проекту «Психологічні та соціальні послуги для вимушено переміщених осіб Полтавської області» за підтримки Програми Розвитку ООН в Україні (в межах проекту «Швидке реагування на соціальні та

економічні проблеми ВПО в Україні) та уряду Японії» (2015–2016 р.).

4. Літвінова О. В. – учасник міжнародної освітньої програми «Діти та війна» (навчальна програма для тренерів) (Україна–Великобританія, 2015 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Літвінова О. В., Рудич М. Проблема психологічної допомоги особистості з розладами харчової поведінки. Інновації в науці: нові підходи та актуальні дослідження.

Матеріали науково-практичної конференції (м.Ужгород, 23-24 вересня, 2022). Одеса: видавництво «Молодий вчений», 2022. С.82-86. ULR : <https://molodyivchenyi.ua/omp/index.php/conference/catalog/view/12/218/45>.

2. Літвінова О. В., Якімець О. Є. Психосоціальні чинники впливу на психічне здоров'я медичних працівників в умовах пандемії COVID-19. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20-21 жовтня 2021 р.); [редкол.: Т. Б. Поясок (голова), О. О. Пономаренко та ін.].

ПП Щербатих О. В. : Кременчук, 2021. С.253-256.

3. Літвінова О. В., Велика Б. Ю. Копінг-стратегії студентів як фактор подолання стресу. Virtus : Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A.Zhurba. – September #56, 2021. – P.16-20.

4. Літвінова О. В., Бихало Л. О. Вплив емоційних станів

людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості. Virtus : Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A.Zhurba. – October #47, 2020. – P.42-48.

5. Літвінова О. В., Пащенко О. О. Напрямки психологічної допомоги підліткам, які мають схильність до аутоагресії. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M. A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 4 (9). Pp. 34-36.

6. Літвінова О. В., Бихало Л. О. Тривожність людини похилого віку в період пандемії COVID-19. Психологічні науки : теорія і практика сучасної науки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14-15 серпня 2020 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. – С. 91-96.

38. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студенткою Великою Б. Ю., яка зайняла III місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (м. Херсон, 2021 р.)

2. Керівництво студенткою Миловановою А.Р. яка зайняла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2019 р.)

3. Керівництво студенткою Карпіченко О. Г. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р.);

38.15. Керівництво

						школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо- наукового/освітньо- творчого) рівня); 1. Член журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія») 2018- 2022 рр. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Засновник ГО «Центр інтегративної психологічної підтримки Варто» (2022 р.). Членкиня Національної Психологічної асоціації (2022). Членкиня Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації (№022-018, дійсний до 31.01.2023 р.). Членкиня Міжнаціональної асоціації арт-терапії (свідоцтво №0040-14 від 10.09.2013 р).	
252448	Білоус Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту ім.С.М. Кірова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Бідівництво залізниць, шлях і шляхове господарство, Диплом спеціаліста, Полтавський державний	21	Основи психосоматики	Кваліфікація викладача: Кандидат психологічних наук, Спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; Тема дисертації: «Психологічні особливості формування професійних намірів у старшокласників в умовах профільного навчання» Стажування, ПК: 1. Всесвітня асоціація позитивної і транс культурної

педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 061883,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024436,
виданий
01.07.2011

психотерапії (WAPP)
(Київський центр
позитивної
психотерапії
«Позитум»), 200 год,
Сертифікат № UKR-
323-2022 від
16.12.2022 р.
2. Сертифікат
Українського
інституту когнітивно-
поведінкової терапії
F4AOLW-CE000070
від 29.12.2022 р. 12
год. Навчальна
програма «Діти й
горе; набуття
життєвих навичок».
3. Міжнародне
стажування на тему
«Міжнародна кар'єра
науковця та
управління
науковими
проектами» -
Університет
Суспільних Наук
(UNS) у м. Лодзь
(Польща) у співпраці з
Фундацією Central
European Academy
Studies and
Certifications (CEASC)
– грудень 2020 –
лютий 2021
(сертифікат
№2021/02/0013.21).
4. ПК за програмою
Всеукраїнської літньої
школи з психології
«Національні наукові
психологічні школи:
історія та сучасність»,
90 годин. Сертифікат
№0059/04-07-ЛІШ
(21.06.2021 –
04.07.2021).
5. Національна
академія педагогічних
наук України ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної освіти
(15.02.2021 р. –
17.09.2021 р., 180
годин) Посвідчення
про підвищення
кваліфікації
(стажування) СП
35830447 / 1618-21.
Тема стажування:
«Розвиток психолого-
педагогічної
компетентності
науково-педагогічних
працівників ЗВО»
Випускна робота
«Мотивація діяльності
та професійного
вдосконалення
майбутніх педагогів».
6. ПК за програмою
«Арттерапевтичні
оздоровчі технології»
в ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»

(01-30 листопада 2020 р., 90 годин, 3 кредити. Свідоцтво 37/1/01_30.11.2020/09 (реєстраційний №029/20)
7. Сертифікат володіння англійською мовою рівень B2.
Професійна активність згідно ЛУ п.38 (показники: 1,2,3,4,7,9,12,14, 15,19).
38.01. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Plokhikh, V., Yanovskaya, S., & Bilous, R. (2023). Psychological Defenses of Students in the Process of Experience of Time. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 138-156.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/411> (Web of Science).
2. Білоус Р., Ключніченко О. Виникнення контрастних обсерваций як прояв стресу. Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 37. С. 112-117.
3. Bilous R., Popovych, I., Blynova, O., Kuzikova, S., Shcherbak, T., Lappo, V. Empirical research of vitality of representatives of parachuting and yoga practice: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 21 (1), Art 29, pp. 218 - 226, January 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.01029. (Scopus)
4. Білоус Р. М., Лебединська Г. О. Вплив екзистенційних страхів на смисложиттєві орієнтації у період ранньої юності. Вісник Львівського університета. Філософсько-політологічні студії.

2021. Вип. 34. С. 9–15.
5. Bilous R., Braga S.,
CORRECTION OF
ATTENTION OF
ADOLESCENTS WITH
MENTAL
RETARDATION.
Socialization & Human
Development:
International Scientific
Journal. Volume 3. №1
2021 / Kyiv Taras
Shevchenko National
University, University
of Szczecin (Poland),
Ukrainian Association
of Educational and
Developmental
Psychology (Ukraine) -
Szczecin, Kyiv, 2021.
С.15-26. DOI:
<https://doi.org/10.37096/SHDISJ-21-1.1>.

38.02. Наявність
одного патенту на
винахід або п'яти
деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
1.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №98566 на
навчальний посібник
«Практикум з
математичної
статистики в
психології. Приклади
у системі SPSS.
Частина 1».

2.Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №113625 на
монографію «Шляхи
подолання кризи
читання: соціально-
комунікаційний та
психолого-
педагогічний
аспекти».

38.03. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Білоус Р. ,
Алексеєнко Н., Хміль-
Чуприна В. Інтеграція
зусиль закладів освіти
та бібліотечних
установ з метою
популяризації
читання (розвиток
соціальних мереж).
Шляхи подолання

кризи читання:
соціально
комунікаційний та
психолого-
педагогічний аспекти:
монографія / за заг.
ред. К.Л.Сізової.
Кременчук:
Редакційно-
видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2022. С.121-138.

2. Білоус Р., Сошенко
С. Мотивація
діяльності та
професійного
вдосконалення
майбутніх педагогів.
Проблеми мотивації
особистості в
сучасному освітньому
просторі : колективна
монографія / наук.
ред.. Л. В.
Герасименко, В. Ф.
Моргун. – Кременчук :
ПП Щербатих О. В.,
2020. С. 150-172.

3. Білоус Р., Черненко
В. Практикум з
математичної
статистики в
психології. Приклади
в системі SPSS.
Частина 1.: навч.
посібник. Кременчук:
ПП Щербатих О. В.,
2020. 118 с.

4. Білоус Р. М., Ткач Т.
В. Семантична
структура освітнього
та життєвого
просторів суб'єктів
освіти. Психологія
розвитку творчої
особистості в
освітньому просторі:
монографія / [Н. М.
Атаманчук, Р. М.
Білоус, Т. М. Дзюба та
ін.]; за ред. С. П.
Яланської. Полтава:
Видавець Шевченко Р.
В., 2018. С. 33–47.

38.04. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Білоус Р.М. Робоча
навчальна програма з
навчальної
дисципліни «Основи

психосоматики». Кременчук., 2023. 16 с.

2. Білоус Р.М. Методичні вказівки до семінарських занять та самотсійної роботи для студентів усіх форм навчання з навчальної дисципліни «Основи психосоматики» зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 82 с.

3. Білоус Р. М. Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2022. 18 с.

4. Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо практичних і самостійних робіт з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, 2019. 57 с.

3. Білоус Р. М. Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Сучасні технології в консультуванні» для студентів денної форми навчання спеціальності «Психологія» освітньої програми «Психологія» другого (магістрського) рівня. Кременчук, 2022. 18

4. Білоус Р. М., Літвінова О. В., Методичні вказівки щодо написання курсових робіт з дисципліни «Загальна психологія» і «Психодіагностика» для студентів денної форми навчання за спеціальністю 053 – «Психологія» освітнього рівня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Психологія».

Кременчук, 2021. 55 с.
5. Білоус Р. М., Соловійов О. В. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр».
Кременчук 2020. 50 с.
6. Соловійов О. В., Літвінова О. В., Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для студентів усіх форм навчання спеціальності 053 «Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук: КрНУ, 2023. 60 с.
38.07. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)/
1. Офіційний опонент на захисті дисертації Калюжної Ірини Петрівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія»; захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 19 грудня 2019 р. у Київському університеті імені Бориса Грінченка.
38.08. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Керівник науково-

дослідної роботи за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).

2. Керівник науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

38.09. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

«Молодий вчений», 2020. С. 80-82.
5. Білоус Р.М., Гайдабура А. В. Психодіагностика динаміки розвитку мотиваційної сфери у старшому шкільному віці. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL ENDLESS LIGHT IN SCIENCE, Almaty: PF «International Research Center" Endless Light in Science», 2020, №2 (1). 73-78 р.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво

студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла I місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2021 р.)
2. Керівництво студенткою Брагою С. В., яка зайняла II місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова» (м. Одеса, 2019 р.)

38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-

						<p>творчого) рівня); 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» в секції «Психологія» (Кошмарчук О. О., 2018 р.). 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Членкиня Національної Психологічної асоціації, дивізіон «Стресу і психологічної травми», (2022). 2. Членкиня Української Асоціації екологічної психологічної допомоги (№ 00094, 2019); 3. Членкиня Української Асоціації психології освіти і розвитку (№ 0010Д, 2019); член Національної психологічної асоціації України (2020 р.)</p>	
435786	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005</p>	29	<p>Методика викладання психології у закладах вищої освіти</p>	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації "Формування індивідуального досвіду розв'язування мислительних задач у студентів вищого педагогічного закладу". Стажування: "Innovative technologies in education" at Katowice School of Technology, Poland 22.02. – 25.05.2019, Сертифікат №12/05/2019 від 22.05.2019 (180 год) – 6 кредитів ЄКТС. Підвищення кваліфікації - Курс «Психологічна підготовка та дії населення цивільного населення у воєнних умовах» (05 – 06.2022). Сртифікат тренера № 1477 (120 год) – 4 кредити ЄКТС. Рівень наукової та</p>

професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Ушакова І., Коробейник М. Мотиваційні фактори ефективності професійної діяльності рятувальників ДСНС. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. № 6, Т.2. 2019 Запоріжжя: Класичний приватний університет. С. 177-183.

2. Ушакова І. М., Скориніна-Погребна О. В, Чанкова І. С. Вектори корекції прийняття власного тіла у жінок, які працюють в ДСНС. Теорія і практика сучасної психології. – № 1, Т.1. – 2019. Запоріжжя: Класичний приватний університет. С. 95-99.

3. Iryna USHAKOVA, Olena KONOVALOVA Tamara SKORYK, Vitaliia MYROSHNYCHENKO, Vitalii TOMENKO. DETERMINANTS OF STUDENTS' MOTIVATIONAL READINESS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY. Nuances: Estudos sobre Educação, v. 31, jan./dez. Publicação Contínua. Universidade Estadual Paulista, 2020. Pp. 456-470 (Web of Science)

4. Ушакова І., Іванова Ю., Радько О. Оцінка особистісних якостей менеджерів як фактору підвищення ефективності роботи компанії. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 1, 2021. С. 65-70.

3. Ушакова І., Тіщенко А., Селюкова Т. Особливості прийняття рішення та

життєстійкості в організації у співробітників з різним типом когнітивного стилю особистості: поле залежність – поленезалежність. Габітус, № 24/ Том.1, 2021. С.131-135.

4. Ушакова І
ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ВИНИКНЕННЯ ГОСТРИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ПРАЦІВНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 2, 2022. С. 95 - 99

5. Bilozerska S., Leshchenko I., Cherusheva H., Roksoliana B., Ushakova I. (2022). Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga. № 11(58), pp.186-193 (Web of Science). URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.20>

30.03 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психологія сім'ї: курс лекцій. Х : НУЦЗУ, 2019. 96 с.

30.04 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1.Ушакова І.М.
Методичні вказівки

щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» освітнього ступеня «Магістр». Кременчук, 2023. 58 с.

2. Соловійов О. В., Літвінова О. В., Ушакова І. М., Білоус Р.М. Методичні вказівки щодо організації та проходження науково-педагогічної практики для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми «Психологія» освітнього ступеня «Магістр». Кременчук, 2023. 36 с.

3. Ушакова І. М. Методичні вказівки щодо семінарських та практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» (1 семестр) для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія», ОПП «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, КрНУ, 2023.

4. Ушакова І. М. Методичні вказівки щодо проходження виробничої практики для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія», ОПП «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук, КрНУ, 2023. 36с.

5. Ушакова І.М., Швалб А.Ю. Загальна психологія. Робочий зошит. Для здобувачів вищої освіти 2 курсу, які навчаються за спеціальністю «Психологія». Харків: НУЦЗУ, 2021. 50 с.

6. Ушакова І.М. Вікова психологія та

геронтопсихологія: робочий зошит. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю «Психологія». Харків: НУЦЗУ, 2021. 46 с.
7. Ушакова І. М., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо підготовки щодо написання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра для студентів спеціальності 053 – «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». Кременчук: КрНУ, 2023. 52 с.

30.06. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Науковий керівник здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах (2014 р.). Радько О.В. Тема: Психологічні особливості ефективності професійної діяльності фахівців спеціального підрозділу служби інкасації Державної служби охорони при МВС.

30.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Ушакова І., Чумаченко Т. Негативні психічні стани рятувальників ДСНС, які працюють на лінії зіткнення. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи»: 5-6 квітня 2019 року Київ: КНУ ім.

Т.Г.Шевченко, 2019. С. 215-218.

2. Ушакова І., Коробейник М. ОСНОВНІ МОТИВАЦІЙНІ ФАКТОРИ, ЩО МАЮТЬ ВПЛИВ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДСНС. Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society July 25, 2019, Warsaw, Poland. P. 51-54.

3. Ушакова І., Білецька І. Взаємозв'язок професійної мотивації офіцерів збройних сил України з рівнем їх стресостійкості. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019 С. 315-321.

4. Ushakova I., Shtanko V., Korobkina T., Dashenkova N. Professional competence of staff of state authorities: professional destruction and prevention methods. Scientific and practical international conference. Public Administration in the 21st Century: Problems and Development Prospects. <http://doi.org/10.5281/zenodo.42778979>

5. Ушакова І. ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. молодих учених, 19–20 травня 2022 р. / За ред. проф. В. М. Шейка та ін. Харків : ХДАК, 2022. С. 39-40.

6. Ушакова І. Гострі стресові реакції у дітей та підлітків під час війни. Людина, культура, техніка в новому тисячолітті : Збірник тез наукових доповідей XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 р., м. Харків.

Харків : Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
2022. Ч. I. С. 123-125

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

						<p>тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1. Керівництво студенткою Турчиноюю А., яка стала переможцем I етапу конкурсу студентських наукових робіт ЗВО закладів МВС (м. Львів, 2020)</p> <p>2. Керівництво студенткою Мікіртічъян А.Р. яка зайняла I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Професійна освіта» (м. Харків, 2021 р.). Другий тур не відбувся.</p> <p>30.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня ГО «Українська Психологічна Асоціація» (з 2019р.).</p> <p>30.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності</p> <p>1. Психолог СШ № 11 м. Харків (1991-92рр)</p> <p>2. Консультант телефону довіри «Нитка Аріадни» (м. Харків) (1993-1998рр.).</p>	
280480	Давидова Оксана Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Права, гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1994, спеціальність: біологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет</p>	27	Практикум з психотерапії	<p>Кваліфікація викладача: Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2006 р. Спеціальність «Психологія», кваліфікація: «Практичний психолог». Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія».</p>

імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 046719,
виданий
20.03.2018

Тема дисертації:
«Психологічні
особливості впливу
педагогічних
стереотипів на
професійну діяльність
учителя».
Стажування:
1. Сертифікат
№3443/MSAP 2023
Стажування European
League of Professional
Development/ Online
Postgraduate
Internship For
Research & Teaching
Staff From Ukraine
Uniwersytet
Ekonomiczny w
Krakowie з 6 лютого -
17 березня 2023 року –
180 год. – 6 кредитів
ЄКТС.
2. Сертифікат B2 з
польської мови
(№WSG/IE/09/2023/
03.
3. Національна
академія педагогічних
наук України ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної освіти
(15.02.2021 р. –
17.09.2021 р., 180
годин) Посвідчення
про підвищення
кваліфікації
(стажування) СП
35830447 / 1620-21.
Тема стажування:
«Розвиток психолого-
педагогічної
компетентності
науково-педагогічних
працівників ЗВО»
Випускна робота
«Дослідження
взаємозв'язку
стереотипного образу
професії психолог із
проявом рефлексії у
студентів психологів».
4. ПК УВУПО.
Психологічна безпека
освітнього
середовища: сутність
та умови створення»
Очно-дистанційна
форма навчання в
системі
післядипломної освіти
(30 год)/1; (30 квітня
2020 р.) №-79/20-ВУ
5. ПК в Інформаційна
кампанія «Розірви
коло». Програми
UNFPA, Фонду ООН у
галузі
народонаселення
«Комплексний підхід
до вирішення
проблеми насильства
щодо жінок та дівчат в
Україні». Пройшла
навчальний
електронний курс за
темою «Комплексний
підхід до вирішення
проблеми насильства

щодо жінок та дівчат в Україні» в обсязі 28 год. 20 жовтня 2020р. 6. КрНУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/01261-20 від 27.07.2020 р.: «Система онлайн-навчання на платформі Moodle» (30 год).

Професійна активність згідно ЛУ п.38 (показники: 1,3,4,8,12,15,19,20). 30.01 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Davydova O., Litvinova O., Gerasimenko L., Soshenko S. Psychological Peculiarities of Interpersonal Relations of Adolescents-mixed Education Learners in the Context of the Ukraine War. Your Voise Journal, September 2023, V.3, pp.55-66. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-97-3 (Scopus).
2. Davydova O., Lushyn P., Sukhenko Y. Trajectories of Student's Personal Development and Learning During Pandemic Covid-19. IEEE 21th International conference on modern electrical and energy system (MEES 21) IEEE, 2021. Pp. 1-4. (Scopus)
3. Davydova O. Lushyn P., Sukhenko Y. Particularities of students' educational trajectories and «projectories»: a psychosemantic dimension. 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4. (Scopus).
4. Давидова О. В. Теоретико-емпіричне дослідження моделі проектування майбутнього через векторизацію життєвих домагань в юнацькому віці. Вісник післядипломної освіти: збірник

наукових праць НАПН України, Університет менеджменту освіти, 2022. Вип. 15(28). С. 63-85.

5. Давидова О. В. Особливості взаємозв'язку педагогічних стереотипів і установок: теоретичний і практичний аспекти. Психологія і особистість : наук. журнал / Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Київ; Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. Вип. 2 (16). С. 165-184.

6. Давидова О. В. Ефективність психотерапевтичних практик майндфулнес у регуляції стресостійкості в юнацькому віці. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія. Психологія»: Науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень, 2021. Випуск №-13. Осторог. С. 96–103.

7. Davydova O. Psychological peculiarities of teaching profession. Science and Education. 2017. Issue. Pp.120 –125.(Web of Science).

38.03. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Давидова О. В., Літвінова О. В. Арт-терапевтичні аспекти хореографічного мистецтва та його взаємозв'язок із творчими здібностями молодших школярів. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of

University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.

2. Давидова О. В., Літвінова О. В. Теоретико-емпіричний аналіз особливостей переживання самотності в зрілому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 318-328.

3. Давидова О. В., Літвінова О. В., Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук., ПП Щербатих О. В., 2022. С.138-153.

4. Давидова О. В., Шиян О. М., Радченко Т. В. Теоретичні засади дослідження майндфулнес як умови регуляції стресостійкості в юнацькому віці. National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. Editors: Nadiya DUBROVINA & Stanislav FILIP. Monograph. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2021, pp. 342-357.
URL:
http://www.vsemvs.sk/portals/o/Subory/Mon_o_VSEMvsMED2021.pdf

38.04. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Давидова О. В. Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії». Кременчук, 2023. 14 с.
2. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо виконання практичних і самостійних робіт з навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії» для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 40 с.
3. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи психотерапії» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2022. 40 с.
4. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2022. 32с.
5. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо проведення робіт практичних і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Тренінг особистісного росту майбутніх фахівців» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2019. 34с.
6. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо виконання семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні напрями зарубіжної психології» для студентів денної

форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2020. 32с.

7. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія життєвої траєкторії особистості» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» 2021. 34с.

8. Давидова О. В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Магістр» 2021. 33с.

38.08. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконавець науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Давидова О. В., Дем'яненко Н. О.

Детермінанти життєвих домагань та вектори їх розвитку в сучасній молоді. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю.О.Бохонкова (голова)]. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. С.86-90.

2. Давидова О. В. Тренінгова програма щодо оптимізації взвезв'язку рефлексії та стереотипзації у студентів-психологів. Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку суспільства. Матеріали науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 лютого травня 2021 р.- Ч.2.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. Ч. 2. С. 44-48.

3. Давидова О. В., Карпенко С., Книш Д. Психологічний аналіз Я-концепції як чиннику долаючої поведінки спортсменів підліткового віку. VZDELÁVANIE A SPOLOČNOST'. Medzinárodnýne konferenčný zborník Prešovská univerzita v Prešove, 2020. PP.431-439. Publikácia bolavydaná elektronicky v Digitálnej knižnici UKPU: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/document/Bernatova14>.

4. Давидова О. В. Аналіз методологічних підходів у процесі психотерапії. Феноменологічні та психоаналітичні акценти. Реформування та розвиток гуманітарних та природничих наук. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 22-23 травня 2020 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений»,

2020. Ч.2. С.47–50.
5. Давидова О. В., Білоус Р., Меньщикова А. Психологічні особливості розвитку екологічної культури молодших школярів. Science Journals - Natural Science Readings, № 1 (м. Братислава). 2019. С.140–146.
38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);
1. 2020 р. Керівництво школярем, який зайняв призове (1 місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Книш Д.Д.)
2. 2020 р. Керівництво школярем, який зайняв призове 3 місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Книш Д.Д.)
3. 2021 р. Керівництво школярем, який зайняв призове (1 місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Щобак

						<p>Марк)</p> <p>4. 2021 р. Керівництво школярем, який зайняв призове 3 місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Щобак Марк)</p> <p>5. 2022 р. Керівництво школярем, який зайняв призове (1 місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Щобак Марк).</p> <p>6. 2022 р. Керівництво школярем, який зайняв Перше Абсолютне місце на I етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», секція «Психологія» (Щобак Марк).</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Української Асоціації екологічної психологічної допомоги (№ 00082, 2019);</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 2006–20022 рр. – досвід практичної роботи в закладі освіти на посаді практичного психолога (ліцей № 30 «Олімп» ім. Н. М. Шевченко) - 17 років</p>	
98802	Літвінова Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія,	18	Основи групової психокорекції	Кваліфікація викладача: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; Тема дисертації: «Вплив гендерних експектацій на соціально-рольову позицію майбутнього фахівця».

Диплом
магістра,
Східноукраїнсь
кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 041819,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
023707,
виданий
09.11.2010

Стажування:
1. Teaching and
research in a
contemporary
university: challenges,
solutions, and
perspectives,
7.08.2023-15.09.2023.
(University of Bialystok
Faculty of Education in
the Polish. 180 годин)
2. Course of study
under the Smuha
Project titled
«Emotional Resilience
of Parents and Kids in
Wartime (102 hours,
Certificate #0018) (15
February-17 May 2023)
of United Help Ukraine.
3. Сертифікат В2 з
польської мови
(№WSG/IE/07/2023/
03
4. Свідоцтво про ПК
СП 35830447/1623-21
за ОПП «Науково-
педагогічні
працівники
університетів,
академій, інститутів»
на тему «Розвиток
психолого-
педагогічної
компетентності
науково-педагогічних
працівників ЗВО» на
базі ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
НАПН України
(вересень 2021 р.) –
180 год. – 6 кредитів.
Випускна робота на
тему: «Вплив
емоційних станів
людей похилого віку
на рівень їхньої
життєстійкості».
5. Свідоцтво про ПК
37/2/01_30.11.2020/09
за програмою
освітнього курсу
«Арттерапевтичні
оздоровчі технології»
на базі ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»
(01.11.2020 –
30.11.2020 р.). – 90
годин – 3 кредити).
Професійна
активність згідно ЛУ
п.38 (показники
38.01. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Літвінова О.В.,

Старик В. Empirical Indicators of the Relationship between Attachment Style and Attitude to Love in Early Maturity. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2022. 8(2), P.46-52. ULR: <https://pp-msu.com.ua/uk/article/yempirichni-pokazniki-vzayemozv-yazku-tipu-priv-yazanosti-ta-stavlennya-do-kokhannya-v-ranniy-zrilosti>

2. O. Litvinova, M.S.Kanibolotska, M.A.Dergach, N.V.Partyko, A.Cherkasova, O.Blinov, D.Dumitru. The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, ISSUE 11, Part 1, November 2021. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2021/WLek2021111.pdf> (Scopus).

2. Літвінова О. В., Венгер Н. С. Емпіричне дослідження впливу гаджетів на психічний стан підлітків. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон : Вид-во ХДУ, 2021. Випуск 4. С. 155-161

3. Litvinova O., Butko L., Maslak V., Vasilenko D., Fedorenko S. Facilitation Techniques for the Preparation of the Future Specialists in The Field of the Electrical Engineering. 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP), 2020, Pp. 1-4. (Scopus).

4. Litvinova O. Dance and music therapy as methods for correcting emotional states Scientific journal of the Kazakh National Academy of Choreography. Nur-Sultan: «Komek-INV». 2019, №4 (13). p. 48-54.

5. Літвінова О. В. Психологічні засоби корекції неконструктивних життєвих стратегій

особистості.
Теоретичні та прикладні проблеми психології / Зб. наукових праць СНУ ім. В.Даля. Северодонецьк, Видво СНУ ім. В.Даля, 2018. №1(45) С. 208-220.

38.03. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Літвінова О. В., Давидова О. В. Психологічний потенціал бібліотерапії в подоланні життєвих криз. Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. С.138-153.

2. Літвінова О. В. Гендерні особливості мотивації професійного самовизначення молоді. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / наук. ред.. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. С. 82-96.

3. Літвінова О. В., Давидова О. В. Арт-терапевтичні аспекти хореографічного мистецтва та його взаємозв'язок із творчими здібностями молодших школярів. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 406-413.

4. Літвінова О. В.,
Давидова О. В.
Теоретико-
емпіричний аналіз
особливостей
переживання
самотності в зрілому
віці. Modern
approaches to ensuring
sustainable
development. Collective
Monograph. The
University of
Technology in Katowice
Press, 2023. С. 318-
328.

38.04. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Літвінова О. В.
Робоча програма
навчальної
дисципліни «Основи
групової
психокорекції» для
студентів денної
форми навчання
спеціальності
«Психологія»
освітньої програми
«Психологія» другого
(магістерського)
рівня. Кременчук,
2023. 16 с.

2. Літвінова О. В. ,
Давидюк С. Г.
Методичні вказівки до
семінарських,
практичних занять та
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни «Основи
групової
психокорекції». КрНУ,
2023.42 с.

3. Соловйов О. В.,
Літвінова О. В.,
Ушакова І. М., Білоус
Р.М. Методичні
вказівки щодо
проходження науково-
педагогічної практики
для студентів денно та
заочної форм
навчання зі
спеціальності 053
«Психологія»
освітньої програми
«Психологія»
освітнього ступеня
«Магістр».

Кременчук, 2023. 36 с
4. Соловійов О. В.,
Літвінова О. В., Білоус
Р.М. Методичні
вказівки щодо
виконання
кваліфікаційної
роботи для студентів
денної та заочної
форми навчання
спеціальності 053
«Психологія»
освітньої програми
«Психологія»
освітнього рівня
«Магістр».

5. Літвінова О.
В.Методичні вказівки
щодо практичних
занять і самостійної
роботи з навчальної
дисципліни
«Соціально-
психологічний
тренінг» для студентів
денної форми
навчання зі
спеціальності 053
«Психологія»
освітнього ступені
«бакалавр».

Кременчук, 2023. 63 с.
6. Літвінова О. В.
Методичні вказівки до
семінарських занять і
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Соціальна
психологія» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 053 –
«Психологія»
освітнього рівня
«Бакалавр».

Кременчук, 2019. 64 с.
38.06. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня)
1. Науковий керівник
здобувача, який
отримав документ про
присудження
наукового ступеня
кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.05
– соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи (2013 р.). Тема:
Роль внутрішньо-
особистісних
конфліктів у
формуванні
соціальної зрілості
студентської молоді.
38.07. Участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих

вчених рад)
1. Офіційний опонент у спеціалізованих вчених радах:
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (02.07.2018 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (27.11.2017 р.).
- К 29.051.11 спец. 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (29.06.2016 р.);
38.08. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Виконавець науково-дослідної теми за договором 501/21 на тему «Психологічний тренінг Розвиток комунікативної компетентності працівників соціономічних професій» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2021 р.).
2. Виконавець науково-дослідної теми за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).
38.09. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти

Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія) з 2019 року по теперішній час.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Літвінова О. В. – учасник проекту «Зупинка: Я» по наданню комплексної психосоціальної допомоги дітям і дорослим, навчання фахівців і просвітництво громадськості для зміцнення психічного здоров'я, попередження виснаження та відновлення ресурсу, що реалізується ГО «Конфіденс» за підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) за підтримки Полтавської обласної державної адміністрації (з червня 2023 р. по теперішній час).

2. Літвінова О. В. – координатор психологічного напрямку роботи Проекту «Спільно. Точки зустрічі» по допомозі вимушеним переселенцям:

матусям з дітьми та молоді (гуманітарна та психоемоційна допомога), за підтримки кременчуцької громадської організації "МИ" спільно з фондом «Професійний розвиток Харкова» та за сприяння ООН «ЮНІСЕФ» (2022 р.)

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Літвінова О. В., Лагно Н. П. Гендерні особливості ставлення до здоров'я працівників менеджменту. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134

Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2022. С/ 133-134.

2. Літвінова О. В., Федоренко С. А. Патріотизм української молоді в умовах повномасштабної війни росії проти України: соціально-психологічний аспект. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. Т.2. С. 15-19.

3. Літвінова О. В., Пергуніч Є. Ю. Соціально-психологічна адаптація українських біженців до умов

проживання у Німеччині.
Тринадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (25 листопада 2022 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. Т.1. С. 77-82.

4. Літвінова О. В., Старик В. Г. Психологічні напрями допомоги молоді у побудові емоційно-близьких міжособистісних стосунків. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали міжнародної наукової конференції. Чернігів. 2021.

5. Літвінова О. В., Юденко Н. В. Соціально-психологічний тренінг як ефективний метод групової психологічної роботи. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20-21 жовтня 2021 р.); [редкол.: Т. Б. Поясок (голова), О. О. Пономаренко та ін.]. ПП Щербатих О. В. : Кременчук, 2021. С.249-253.

6. Літвінова О. В. Використання технік арт-терапії в тренінгах командо творення. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості. Зб. наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м.Херсон, 26-28 вересня 2019 р.) [Електронний ресурс] / ред. колегія О. Є. Блінова, Н. І. Тавровецька. – Херсон, 2019. – С.174-177.

7. Літвінова О. В., Пащенко О. О. Напрямки психологічної допомоги підліткам, які мають схильність до аутоагресії. Labyrinths of Reality: Collection of scientific

works / edited by M. A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 4 (9). Pp. 34-36.

8. Літвінова О. В. Використання образу «горщику» в роботі з травмівним досвідом. Простір арттерапії: мистецтво відновлення психічного здоров'я в часи війни: матеріали XX Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2023 р.) / [за наук. ред. О. Л. Вознесенської, Л. О. Подкоритової]. Київ, 2023. С. 53-56.

38.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі

організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студенткою Великою Б. Ю., яка зайняла III місце у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (м. Херсон, 2021 р.)

2. Керівництво студенткою Миловановою А.Р. яка зайняла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2019 р.)

3. Керівництво студенткою Карпіченко О. Г. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р.);

38.15 Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у

						<p>журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>Член журі обласного конкурсу учнівських наукових робіт МАН (секція «Психологія») 2018-2022 рр.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Засновник ГО «Центр інтегративної психологічної підтримки Варто» (2022 р.).</p> <p>Членкиня Національної Психологічної асоціації (з 2018 року по теперішній час).</p> <p>Членкиня Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації (№022-018, дійсний до 31.01.2023 р.).</p> <p>Членкиня Міжнародної асоціації арт-терапії (свідоцтво №0040-14 від 10.09.2013 р.)</p> <p>Членкиня Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації Полтавський осередок (з 2022 року).</p>	
400522	Куш Александр Сергійович	Доцент, Сумісництво	Права, гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Вища комсомольська школа ЦК ВЛКСМ, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Московський гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: , Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік</p>	29	<p>Методика та організація наукових досліджень в галузі психології</p>	<p>Інформація про викладача:</p> <p>Кваліфікація викладача: Класичний приватний університет, 2020 р., диплом з відзнакою.</p> <p>Спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія»;</p> <p>спеціальність «Фізичний терапевт, ерготерапевт, викладач закладу вищої освіти».</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом ДК № 004771 від 17.02.2012 р.</p> <p>Тема дисертації: «Психологічні умови розвитку творчого мислення старшокласників</p>

закінчення:
2019,
спеціальність:
131 Прикладна
механіка,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
кандидата наук
ДК 004771,
виданий
17.02.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
046815,
виданий
25.02.2016

засобами рольових ігор».
Доцент кафедри біотехнології та здоров'я людини.
Атестат доцента 12ДЦ № 046815 від 25.02.2016 р.
Стажування:
1. Участь у програмі віртуальної академічної мобільності в рамках міжнародного проекту dComFra «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських учителів та інших громадян». Has participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)», No. 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. Module «Online Collaboration» (60 hours/ 2 ECTS) Kaunas, Lithuania 01 August - 05 September 2022
2. FACULTY OF EDUCATION UNIVERSITY Of WEST BOHEMIA in Pilsen, Czech Republic. Took part in the research project and has successfully completed the Internship Program, namely participated in the research project: «Lifetime Perspectives of Czech and Ukrainian Workers Performing Works Without Entry Qualifications, Test Battery Validation»; the thematic course «Features of the teaching of health psychology in the context of general human health». CERTIFICATE
Internship period: July 1, 2019 - December 31, 2019 (6 months, 420h).
3. Сертифікат B2 з англійської мови (17.07.2021, № 10Z14L149DP07, Similar to Cambridge First Certificate-English FCE Certificate).
Професійна активність згідно ЛУ п.38 (показники 1,2,4,8,9,12,14,19,20):
38.1. Наявність за

останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Oleksandr Kushch, Kateryna Zaika, Andriy Pochtovyuk, Kateryna Pryakhina. Formation of Human Resources within an Enterprise under Conditions of Globalization Changes. SHS Web Conf. Volume 135, 2022 International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021) In Ceske Budejovce, Czech Republic, 24th November 2021 URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/05/shsconf_eccw2022_01020/shsconf_eccw2022_01020.html (Web of Science (WoS))
2. Oleksandr Kushch, Vladimíra Lovasová. Vnitřní faktory pracovní spokojenosti zaměstnanců ve výrobních podnicích v ČR. Sborník příspěvků ze mezinárodní konference konané ve dnech 22–23. května v Brno. Psychologie práce a organizace 2019. Brno: Masaryk University, Brno, 2019. s. 171-180. [Електр.ресурс]. Режим доступа: <https://ppao.upol.cz/wp-content/uploads/2020/02/ppao.upol.cz-downloads-1432-15-1873-2-10-20200210-new.pdf>. (Web of Science (WoS))
3. Oleksandr Kushch. Formation of productivity of professional intelligence of students as a condition of professionalization. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie konané v dňoch 23. a 24. mája 2018 sa v Košiciach. Psychológia práce a organizácie 2018 - Minulosť, prítomnosť a výzvy do budúcnosti. Košice: UPJŠ v Košiciach, 2019. s. 266-283. [Електр.ресурс]. – Режим доступа: <https://unibook.upjs.sk>

/sk/psychologia/1119-
psychologia-prace-a-
organizacie-2018-
minulost-pritomnost-a-
vuzvy-do-buducnosti
(Web of Science (WoS))

4. Соловійов О.,
Літвінова О., Куц О.,
Герасименко Л. Чи
вже є психологія
концептуально
довершеною? Або про
інформаційне
активність мозку, що
«нав'язливо»
супроводжується
психічною
активністю.
Психологія і
суспільство. 2023.
№23(2). (прийнята до
друку).

38.2 Наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

1. Куц О.С. Свідоцтво
на науковий твір №
112084 від 22.02.2022.
Бюлетень No 69, 2022.
Наукова стаття
«Formation of
productivity of
professional
intelligence of students
as a condition of
professionalization»

2. Куц О.С. Свідоцтво
на науковий твір №
110198 реєстрац. від
10.12.2021. Наукова
стаття «Psychografický
model osobnosti
podnikatele ve
výukových
technologiích středního
odborného studia»
(чеською мовою).

3. Куц О.С. Свідоцтво
на науковий твір №
110513 реєстрац. від
23.12.2021. Наукова
стаття «Psychologické
podmínky rozvoje
tvůrčího myšlení
studentů středních
odborných škol
prostřednictvím her na
hrdinu (чеською
мовою).

4. Куц О.С. Свідоцтво
на науковий твір №
67538, реєстрац. від
02.09.2016 «Методика
розвитку
продуктивності
мислення за
допомогою гри
(Ігрова технологія
оволодіння
продуктивністю
мислення
(ІгроТОМП)»);

5. Куц О.С. Свідоцтво

на науковий твір № 58459, реєстрац. від 05.02.2015 Методика оцінки розвитку мислення на основі особистісного і процесуального критеріїв (Методика «Аксіо-когнітивна оцінка мислення (АксіКОМ)»).

38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Куц О. С. Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології». Кременчук, 2023. 15 с.

2. Куц О. С. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології». Кременчук, 2023. 38 с.

3. Куц О. С. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Методика та організація наукових досліджень в галузі психології» для студентів освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія». Кременчук, 2023. 37 с.

4. Куц О. С. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Загальна та педагогічна психологія» для студентів зі спеціальності 014.11 – «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2022. 16 с.

5. Куц О. С. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Загальна та педагогічна психологія» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 014.11– «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2022. 39 с.

6. Куц О. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я та клінічна психологія» для студентів зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2021. 16 с.

7. Куц О. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спорту» для студентів зі спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня. Кременчук, 2022. 10 с.

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної теми за договором з ГО «Інклюзія без обмежень» на тему «Дослідження ефективності застосування фізичної терапії, ерготерапії у дітей періоду першого

дитинства з розладами аутистичного спектру» (2022 р.).

2. Ініціатор та координатор проведення (член програмного комітету, заступник голови організаційного комітету) II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір», 2022 р. Кременчук, за підтримки Кременчуцького відділення Полтавської Торгово-промислової палати спільно з Державним підприємством «Український науково-дослідний інститут вагобудування», Техніко-економічним інститутом в Чеських Будейовицях (Чехія) (2022 р.) .

3. Ініціатор та координатор проведення (член програмного комітету, заступник голови організаційного комітету) Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір», 2019 р. Кременчук, за підтримки Кременчуцького відділення Полтавської Торгово-промислової палати спільно з Державним підприємством «Український науково-дослідний інститут вагобудування», Техніко-економічним інститутом в Чеських Будейовицях (Чехія) (2019 р.)

4. Учасник-дослідник міжнародної науково-дослідної програми «Životní perspektivy českých a ukrajinských zaměstnanců výrobních podniků vykonávajících

práci bez vstupných kvalifikačných požiadavkú, validizace testové baterie (Життєві перспективи чеських та українських співробітників виробничих підприємств, що виконують роботу без вступних кваліфікаційних вимог, валідизація тестової батареї) (в межах проекту кафедри психології Західно-Чеського університету у м. Пльзень (Чехія) за міжуніверситетської угодою про співпрацю (2019 р.).

38.9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1 Експерт НАЗЯВО (галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, галузь знань 22 Охорона здоров'я: спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія) з 2019 року по теперішній час.

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Куц О. С. Особливості прояву психомоторики у різних типах професій. Матеріали конференції: II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір» у м.Кременчук, 9 червня, 2022 р. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2022. С.91–96.

2. Куц О. С. Психологічні особливості дидактичних задач з розвитку проектного мислення студентів технічного профілю. Матеріали конференції: I Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» : зб. наук. матеріалів, 2-3 червня 2020 р. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 155–158.

3. Куц О. С. Психологічні особливості продуктивності мислення фахівців технічного профілю. Матеріали конференції: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір» у м.Кременчук, 14-15 травня, 2019 р. Кременчук, ДП «УкрНДІВ», 2019. С.96–99.

4. Куц О. С. Проблеми застосування когнітивних технологій в

діяльності інженерів та технологів.
Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи : зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конф. до 105-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка і 100-річчя фізико-математичного факультету (22 травня 2019 р., м. Полтава). – Полтава : Шевченко Р. В., 2019. С.107–110.

5. Куш О. С. Методи психологічного аналізу вербальних індикаторів у дослідженні продуктивності професійного мислення студентів. Sborník příspěvků z konference ProfiLingua 2019. Kulturní a jazykový prostor v proměnách 21. století. Vydavatel: Západočeská univerzita v Plzni. s. 202-217. ISBN 978-80-261-0834-4.

6. Oleksandr Kushch. Interakce mechanismů praxis a kreativního myšlení jakožto základu pro produktivitu inženýrů. Sborník abstraktů ze mezinárodní konference konané ve dnech 22.–23. května v Brno. Psychológia práce a organizácie 2019. Brno: Masaryk University, Brno, 2019. s.44. [Електр.ресурс]. – Режим доступа: URL.<https://ppao.upol.cz/wp-content/uploads/2019/05/ppao.upol.cz-abstrakty-2019.pdf>

38.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

						<p>1. Керівництво науковою роботою студентки Щербан І.В., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», м. Кременчук 2021 р.,</p> <p>2. Керівництво науковою роботою студентки Крючкової Д.В., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», м. Кременчук 2023 р.,</p> <p>38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Засновник та голова ради ГО «Асоціація підтримки іновативних технологій «Астра» » (з 1997 р.).</p> <p>Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», сертифікат № ПЛ – 001.</p> <p>38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи: 5 років – викладач елективних предметів у ЗОШ I–III ступенів ім. М.Г.Неленя «Вибір» №17 м. Кременчука (1996–2001рр.), вчитель у ЗОШ I–III ступенів №12 м. Кременчука (2016–2017).</p>	
16695	Кондрашова Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових технологій, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 041423, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 009949, виданий	25	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Проектування розвивального освітнього середовища в процесі навчальної діяльності майбутніх менеджерів організації»</p> <p>Стажування: Свідоцтво ПК 05385631/01407-22 від 12.02.22 р (15 год.) Кременчуцький Національний</p>

01.02.2022

університет імені Михайла
Остроградського
Тема стажування:
«Актуальні напрямки вдосконалення змісту професійної діяльності педагогічних працівників: соціальне замовлення сьогодні» для вчителя англійської мови.
2 University of Economy (Bydgoszcz, Poland) September 2017\2018 Academic year 108год.
«Innovative methods of Teaching for High School Educators».
3. Свідоцтво СП 35830447/1521-22 від 16.09.22р 180 год
Національна Академія Педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти
Тема стажування:
Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО.

Професійна активність згідно ЛУ п.38 (показники 1,2,3,4,7,12,13,14).
38.01. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Кондрашова О. Дніпровська Т. Сучасні підходи до фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови щодо застосування методів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. № 87/2023/ 110 с
2. Кондрашова О. Педагогічні аспекти формування комунікативної компетентності студентів інтерактивними методами навчання «Інноваційна педагогіка» .

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип.61 2023. С. 174-177

3. Кондрашова О. Дніпровська Т Фахова підготовка майбутніх учителів англійської мови до застосування методів продуктивного навчання: недоліки та шляхи покращення. Педагогічні науки:теорія та практика. Збірник наукових праць №4 (44), 2022. С.43-48

4. Кондрашова О. Дніпровська Т Дидактичні проблеми фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови до застосування методу продуктивного навчання у закладах загальної середньої освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Збірник наукових праць Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 82. С. 114-118.

5. Кондрашова О.В., Чередник С. Иванченко Л. В. Дидактичні аспекти фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови до застосування методу проєктів у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Збірник наукових праць Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 79 Т 1 . С.49-53.

38.02. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
Кондрашова О.В., Чижова Л.І. Навчальний посібник «Англійська мова для курсантів технічних спеціальностей» 1 частина свідоцтво № 114854

38.03. Наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Кондрашова О.В., Чижова Л.І.
Навчальний посібник «Англійська мова для курсантів технічних спеціальностей» 1 частина. Харків, 2022. 146 сю

2. Кондрашова О.В., Чижова Л.І.
Навчальний посібник «Англійська мова для курсантів технічних спеціальностей» 2 частина. Харків, 2023. 148 с.

38.04. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1.Кондрашова О.В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 053- "Психологія" освітньо-професійної програми "Психологія" другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 78с.

2. Кондрашова О.В. Методичні вказівки щодо практичних і самостійних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітньо-кваліфікаційного

рівня «Бакалавр»
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2022. – 35 с

3. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки
щодо виконання
практичних та
самостійних робіт з
навчальної
дисципліни «Основи
теорії мовної
комунікації» для
студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 061 –
«Журналістика»
освітньо професійної
програми
«Журналістика»,
освітнього ступеня
«Бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2021. – 38 с

4. Кондрашова О.В.
Методичні вказівки
щодо практичних і
самостійних занять з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова (англійська)»
для студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 061 –
«Журналістика»
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020.
– 53 с

5. Кондрашова О.В,
Дніпровська Т.В.
Методичні вказівки
щодо практичних і
самостійних занять з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова» для студентів
денної та заочної
форм навчання зі
спеціальності 113 –
«Прикладна
математика»
освітнього рівня
«бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. – 75 с.

6. Кондрашова О.В,
Дніпровська Т.В.
Методичні вказівки
щодо виконання
самостійної роботи з
граматики з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова» для студентів
денної та заочної
форм навчання зі
спеціальності 133 –
«Галузеве
машинобудування»

освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»
Кременчук:
Видавничий відділ
КрНУ імені Михайла
Остроградського,
2020. – 34 с
Остроградського,
2019. – 52 с
38.07. Участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад)
1. Кондрашова О.В. –
офіційний опонент
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка, галузь
знань 01
Освіта/педагогіка,
спеціальність 011
Освітні, педагогічні
науки, Перебийніс
Юлія Василівна
07.09.2023.
38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Кондрашова О.В.
Дидактична
технологія
продуктивного
навчання курсантів
льотного коледжу
іноземній мові за
професійним
спрямуванням. V
Международная
научно-практическая
конференция
«SCIENCE,
INNOVATIONS AND
EDUCATION:
PROBLEMS AND
PROSPECTS». Tokyo,
Japan. 2021. Pp. 463-
471
2. Кондрашова О.В.
Педагогічні аспекти
продуктивного
навчання майбутніх
менеджерів при
формуванні
іншомовної
комунікативної
компетентності.
Science, Innovations
and education:
problems and prospects.
Proceedings of the 3rd
International scientific
and practical
conference. CPN
Publishing Group.

Tokyo, Japan. 2021. Pp. 283-288

3. Кондрашова О.В
Актуальні методи навчання та напрямки формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх авіаційних фахівців у ЗВО. матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Кременчук, 12 трав. 2020 р.): Авіація, промисловість, суспільство:/ МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчук. льотний коледж. – Харків: ХНУВС, 2021 2 том – С 202-205

4. Кондрашова О.В
Педагогічні проблеми та напрямки формування міжкультурної комунікативної компетенції майбутніх менеджерів у ЗВО . Матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів система національних ЗМК у сучасній Україні: нова візія. 14 квітня 2021 року Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара – С 80-83.

5. Кондрашова О.В
Педагогічна технологія проблемного навчання майбутніх менеджерів ділової англійської мови . Матеріали видання тез ІІІ міжнародная научно-практическая конференция «Innovative development of science and education» 24-26 мая 2020 года Афины, Греция

38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік)

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного

						комітету, суддівського корпусу; Керівництво студенткою Семенова Карина Сергіївна ТПМдбср-18-1. За II місце у конкурсі есе англійською мовою «Ukraine – Europe: directions of cooperation» до Дня Європи в Україні, організований відділом міжнародного співробітництва ХНУВС та кафедрою іноземних мов факультету № 1 ХНУВС в межах Всеукраїнської інформаційної кампанії EUкраїна.	
281720	Соловійов Олег Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 001396, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ПД 012185, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 002782, виданий 03.07.1992, Атестат професора АП 002736, виданий 15.04.2021	44	Теоретико-методологічні проблеми психології	Кваліфікація викладача: д. психол. н., спеціальність: 19.00.02 – психофізіологія. Тема дисертації: «Психосемантична регуляція функціональних систем людини». Стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1628-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Вплив емоційних станів людей похилого віку на рівень їхньої життєстійкості». 2. ПК за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 90 годин. Сертифікат №0051/04-07-ЛШ (липень 2021 р.). 3. Certificate B2 підвищення рівня володіння англійською мовою English School of Tomorrow since February 2019 till August 2019 English Filr Upper-

Intermediate UA1229
2019.
Професійна активність згідно ЛУ п.38 (показники: 1,3,4,12,18)
38.01. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Soloviov O. V., Dyachenko Y., Nenkov N., Petrova M., Skarga-Bandurova I. Approaches to cognitive architecture of autonomous intelligent agent. Biologically Inspired Cognitive Architectures. – Available online 26 October 2018 URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212683X18301300> (Scopus).
2. Soloviov O. V., Dyachenko Yu., Vasylenko A., Bilous R., Litvinova O., Foshchii S. Stochastic activity of neuronal networks of the brain as a physical basis for realization of consciousness: towards mathematical approach in the problem of causal nature of subjective value. 2021. ULR: <https://cutt.ly/oLrm7EO> (Scopus).
3. Соловійов О. В., Літвінова О. В. «Портрет» психіки на фоні фізичного світу: суб'єктивна оцінка та свобода вибору є рушіями інформаційного процесу в мозку. Психологія і особистість, 2023. №1. С. 10-82.
4. Соловійов О. В., Літвінова О. В. Психічне оркеструє інформаційну активність мозку: від фізичного існування до психічно здійснюваного буття. Психологія і особистість, 2022. №2(22). С. 41-85. (<http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/issue/view/15890/8851>)
5. Soloviov O. Neuronal Cells Spontaneous Activity is One of the Key Functional Aspects of Brain Information

Processing:
Neurosurgical Case
Analysis. Mathews J
Case Rep. 2023.
8(6):112.
(<https://doi.org/10.30654/MJCR.10112>)
(Scopus).

5. Соловійов О. В. Чи
вже існує загальна
теорія мозку, або
Яким чином феномен
інформації пояснює
Mind-Body Problem,
свободу вибору та
причинність з
середини себе.
Філософська думка,
2020, №6, С. 58-77.

6. Soloviov O. V.,
Dyachenko Y., Kozak R.
Formation of a Precise
Behavioral Motor
Response to an
External Pain Stimulus
Is Not Possible without
a Subjective Experience
of Pain
Neurophysiology.
Neurophysiology Vol.
51, No. 6, November,
2019. PP. 462-474.

7. Soloviov O. V.
Human brain and
computer: the
fundamental causal
differences in neuronal
networks and electrical
networks. Інженерні та
освітні технології. Т.7,
№2. Кременчук, 2019.
С.10-19.

8. Soloviov O. V.,
Yeremenko D. The
Causal Specificity of
Mental Processes as
Prerequisites for
Human Social
Processes. Теоретичні і
прикладні проблеми
психології. Зб. наук.
праць. №3 (47) 2018.
Т. 2. С. 157-165.

9. Соловійов О.,
Літвінова О., Куц О.,
Герасименко Л. Чи
вже є психологія
концептуально
довершеною? Або про
інформаційне
активність мозку, що
«нав'язливо»
супроводжується
психічною
активністю.
Психологія і
суспільство. 2023.
№23(2). (прийнята до
друку).
38.03. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Соловйов О. В. Один світ – дві форми каузальності: мозок, суб'єктивність, свобода вибору та причинність-з-середини себе. Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері: монографія / О. М. Єременко, О. В. Соловйов, І. С. Піляєв та ін.; за ред. О. М. Єременка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 10-91.

38.04 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Соловйов О. В., Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр». Кременчук 2020. 50 с.

2. Соловйов О. В. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психофізіологія та основи вищої нервової діяльності» для студентів денної форми навчання зі спеціальності 053 – «Психологія». Кременчук, 2019. 56 с.

3. Соловйов О. В., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо написання курсової роботи з дисципліни «Теоретико-методологічні

проблеми психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія», освітнього ступеню «магістр». Кременчук: Вид-во КрНУ ім. М.Остроградського, 2023. 48 с.

4. Соловйов О. В., Білоус Р. М., Літвінова О. В. Методичні вказівки щодо атестаційного екзамену для здобувачів денної форми навчання спеціальності 053 – «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 38 с.

5. Соловйов О. В., Літвінова О. В., Білоус Р. М. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для студентів денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня. Кременчук: КрНУ, 2023. 60 с.

6. Соловйов О.В. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Теоретико-методологічні проблеми психології" для студентів усіх форм навчання спеціальності 053- "Психологія" освітньо-професійної програми "Психологія" другого (магістерського) рівня. Кременчук, 2023. 18с.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Soloviov O. Biological expedience hierarchical relations between neuronal networks of different brain structures explains how and why the mental orchestrates the physical during information processing. A conference on mathematical approaches in the scientific study of consciousness. Stanford

University, CA USA,
September 5-9, 2022.
P.43.
https://omcan.web.ox.ac.uk/sites/default/files/omcan/documents/media/moc3_conference-booklet_2022_v3.pdf

2. Soloviov O.,
Dyachenko Yu.
Biological-Social
Expediency,
Informational Causality
and Conceptual Spaces
of the Brain. Approach to
Building of Artificial
Intelligence Systems
Computer Science
2022. IEEE 3rd
International
Conference on System
Analysis & Intelligent
Computing (SAIC).
(<https://ieeexplore.ieee.org/document/9922985/authors#authors>)

2. Soloviov O.,
Litvinova O. ON THE
BIOLOGICAL
EXPEDIENCE OF THE
MECHANISM OF
INFORMATION
PROCESSING IN
NEURONAL
NETWORKS OF THE
BRAIN THROUGH
MENTAL
PHENOMENA AND
PROCESSES: THE
MENTAL
ORCHESTRATES THE
PHYSICAL.
Фізіологічний журнал:
Тези доповідей
Всеукраїнської
конференції з
нейронаук (25-27
липня 2022 р.). Київ,
2022. №3, Т.68, С. 20-
21
https://fz.kiev.ua/journals/2022_V.68/3S/2022-68-3S.pdf

3. Soloviov O.V.
Towards the General
Brain Activity Theory
(GBT): Seven Principles
of Informational
Activity of the Brain by
means of Phenomenon
of
Consciousness. The
Science of
Consciousness online,
Tucson, 14-18
September, 2020
[eventmobi.Com\tcs2020\people\b398fe9b-0737-4664-a10a-9f0678fbe35c](https://eventmobi.com/tcs2020/people/b398fe9b-0737-4664-a10a-9f0678fbe35c)

4. Soloviev O. Causal
nature of the
phenomenon of
happiness as a mental
factor of processing of
information in the
human brain.
Happiness and
contemporary society
march, 20-21, 2020,

Iviv (Ukraine), pp. 247-251.

5. Соловійов О. В., Фоцій С. В., Гуцій В. Вільна рефлексія «власного щастя» у контексті феноменів «моїх» власних суб'єктивних цінностей «моєї» власної свободи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 14-15 листопада. Львів-2019. С.221-224

6 Soloviov O.V., Dyachenko Y. The mechanism of information processing in neuronal networks by means of mental phenomena as a model of human-like AI: causality and free choice. Osnabruck, Germany. Workshop proceedings, October 2019
http://www.comco2019.com/abstracts/day1_soloviov.pdf

7. Соловійов О. В., Яцик Я. Р. Психофізіологічний механізм сну і сновидінь в рамках загальної інформаційної активності мозку людини. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9–10 квітня 2020 р.) / редкол.: В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, Т.О. Серга та ін. [Електронний ресурс] Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. С. 522-525.

8. Соловійов О. В., Катенкарь А. Про смисловий зв'язок феноменів свободи вибору, суб'єктивності та самореалізації людини. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства : матеріали V Міжнарод. наук-практ. Конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019 р.). Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. С. 163-165.

9. Соловійов О. В.,

						<p>Татару А. Р. Порівняльний аналіз рівню егоцентризму у дівчат та хлопців підліткового віку. XXX Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства». Матеріали конференції – Кременчук: КрНУ, 2023. С. 313-314. 38 18 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної роботи за договором 517/21 на тему «Дослідження політичної активності студентів та засоби її розвитку» з ГО «Сучасні громадські ініціативи» (2022 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5</i> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь.
		Кваліфікаційна робота	Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення	Публічний захист кваліфікаційної роботи

їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість		наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження)	
	Переддипломна практика	Словесний (вивчення теоретичних джерел за тематикою кваліфікаційної роботи); наочний (спостереження) частково-пошуковий (моделювання формульованого експерименту).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
	Науково-педагогічна практика	Словесні (інструктаж, бесіда, робота з документами); наочні (спостереження); практичні (планування і проведення навчальних занять, розробка завдань для практичних занять зі студентами, розробка індивідуальних завдань, тестових завдань, завдань для самостійної роботи)	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
	Сучасні психологічні технології в консультуванні	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація за обраною тематикою сучасних психотехнологій). Модульний (самостійне проведення консультації з використанням сучасних психотехнологій).
	Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; тестування за темами); модульний контроль (тестування).

		Основи психосоматики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентації за обраною тематикою дослідження); модульний контроль (тести)
		Практикум з психотерапії	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні (бесіда, пояснення, аналіз кейсу за зразком); методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання)	Поточний контроль (вправи, тести); модульний контроль.
		Основи групової психокорекції	Пояснювально-ілюстративні методи, методи проблемного викладу (аналіз практичних кейсів і розробка психокорекційної програми,) частково-пошукові (розробка постерів з основними техніками психокорекції; розробка рекламних буклетів щодо анонсу психокорекційної програми з обраної тематики та вікової категорії).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація розробленої психокорекційної програми за обраною тематикою), модульний контроль (тести).
ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	☒	Кваліфікаційна робота	Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження)	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Науково-педагогічна практика	Словесні (інструктаж, бесіда, робота з документами); наочні (спостереження); практичні (планування і проведення навчальних занять, розробка завдань для практичних занять зі студентами, розробка індивідуальних завдань, тестових завдань, завдань для самостійної роботи); Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).

	пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження)	
Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; метод «photovoice», робота в малих групах; тестування за темами); модульний контроль (тестування).
Основи психосоматики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентації за обраною тематикою дослідження); модульний контроль (тести)
Теоретико-методологічні проблеми психології	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди.	Поточний контроль знань, вмій та навичок студентів передбачає застосування таких видів: тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; модульний контроль (тести)
Методика та організація наукових досліджень в галузі психології	Пояснювально-ілюстративні (унаочнені розповіді, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за	Поточний контроль (тестові завдання, обговорення проблеми, дискусія, аналіз конкретних практичних кейсів, презентація розробленої анотації щодо

	зразком чи алгоритмом); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристичні бесіди, проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).	змісту та методів наукового дослідження з обраної тематики); підсумковий (екзамен).
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-демонстраційні: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи); репродуктивні, проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні, частковопошукові, дослідницькі; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета); метод активації (рольова гра, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій; мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра; самостійна робота: (структурно-логічні схеми, вибіркові тести, завдання аналітичного змісту, завдання та запитання для самоконтролю)	Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); побіжний (опитування, тести, письмові роботи); повторний (опитування, дискусії, письмові роботи, тести); модульний.
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (схеми, таблиці, презентації та технічні засоби навчання), практичні (розв'язання практичних кейсів); самостійна робота (аналіз конкретних ситуацій, рекомендації практичного характеру); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (заохочення навчальної активності)	Поточний контроль (опитування, тестування, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань для самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань в ході семестру (реферування літератури або презентації з проблематики курсу). знань, вмінь та навичок; модульний контроль (письмова робота); підсумковий контроль

		Атестаційний екзамен	частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання)	(екзамен). Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь
ПРН 2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	☒	Атестаційний екзамен	частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь
		Переддипломна практика	Словесний (вивчення теоретичних джерел за тематикою кваліфікаційної роботи); наочний (спостереження) частково-пошуковий (моделювання формульовального експерименту).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
		Науково-педагогічна практика	Словесні (інструктаж, бесіда, робота з документами); наочні (спостереження); Словесні (інструктаж, бесіда, робота з документами); наочні (спостереження); практичні (планування і проведення навчальних занять, розробка завдань для практичних занять зі студентами, розробка індивідуальних завдань, тестових завдань, завдань для самостійної роботи).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
		Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; тестування за темами, аналіз проведених психодіагностичних методик); модульний контроль (тестування).
		Практикум з психотерапії	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні (бесіда, пояснення, аналіз кейсу за зразком); методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання)	Поточний контроль (вправи, тести); модульний контроль
		Методика та організація наукових досліджень в галузі психології	Пояснювально-ілюстративні (унаочнені розповіді, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий	Пояснювально-ілюстративні (унаочнені розповіді, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий

			штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристичні бесіди, проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).	штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристичні бесіди, проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).
ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	☒	Методика та організація наукових досліджень в галузі психології	Пояснювально-ілюстративні (унаочнені розповіді, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристичні бесіди, проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).	Поточний контроль (тестові завдання, обговорення проблеми, дискусія, аналіз конкретних практичних кейсів, презентація розробленої анотації щодо змісту та методів наукового дослідження з обраної тематики); підсумковий (екзамен)
		Основи психосоматики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За	Поточний контроль (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентації за обраною тематикою дослідження); модульний контроль (тести)

			характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; тестування за темами); модульний контроль (тестування).
		Атестаційний екзамєн	частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь.
		Переддипломна практика	Словесний (вивчення теоретичних джерел за тематикою кваліфікаційної роботи); наочний (спостереження) частково-пошуковий (моделювання формульовального експерименту).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
ПРН 4 Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	☒	Кваліфікаційна робота	Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження)	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Словесний (вивчення теоретичних джерел за тематикою кваліфікаційної роботи); наочний (спостереження) частково-пошуковий (моделювання формульовального експерименту).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
		Сучасні психологічні технології в консультуванні	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія.	Поточний (обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація за обраною тематикою сучасних психотехнологій).

	<p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові.</p> <p>Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій)</p>	<p>Модульний (самостійне проведення консультації з використанням сучасних психотехнологій).</p>
Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	<p>Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).</p>	<p>Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; тестування за темами); модульний контроль (тестування).</p>
Основи психосоматики	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Поточний контроль (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентації за обраною тематикою дослідження); модульний контроль (тести)</p>
Практикум з психотерапії	<p>Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні (бесіда, пояснення, аналіз кейсу за зразком); методи проблемного викладу (рольова взаємодія,</p>	<p>Поточний контроль (вправи, тести); модульний контроль</p>

			ситуаційне моделювання)	
		Основи групової психокорекції	Пояснювально-ілюстративні методи , методи проблемного викладу (аналіз практичних кейсів і розробка психокорекційної програми,) частково-пошукові (розробка постерів з основними техніками психокорекції; розробка рекламних буклетів щодо анонсу психокорекційної програми з обраної тематики та вікової категорії).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація розробленої психокорекційної програми за обраною тематикою), модульний контроль (тести).
<p><i>ПРН 6</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Словесні (інструктаж, бесіда, робота з документами); наочні (спостереження); практичні (планування і проведення навчальних занять, розробка завдань для практичних занять зі студентами, розробка індивідуальних завдань, тестових завдань, завдань для самостійної роботи).	Поточний (моніторинг виконання індивідуальних завдань практики); підсумковий (захист звіту практики).
		Сучасні психологічні технології в консультуванні	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація за обраною тематикою сучасних психотехнологій). Модульний (самостійне проведення консультації з використанням сучасних психотехнологій).
		Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій)	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; підготовка та презентація просвітницьких буклетів за темами, тестування за темами); модульний контроль (тестування).
		Практикум з	Пояснювально-	Поточний контроль (вправи,

		психотерапії	ілюстративні; репродуктивні (бесіда, пояснення, аналіз кейсу за зразком); методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання)	тести); модульний контроль.
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (схеми, таблиці, презентації та технічні засоби навчання), практичні (розв'язання практичних кейсів); самостійна робота (аналіз конкретних ситуацій, рекомендації практичного характеру); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (заохочення навчальної активності)	Поточний контроль (опитування, тестування, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань для самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань в ході семестру (реферування літератури або презентації з проблематики курсу)). знань, вмінь та навичок; модульний контроль (письмова робота); підсумковий контроль (екзамен).
		Основи групової психокорекції	Пояснювально-ілюстративні методи, методи проблемного викладу (аналіз практичних кейсів і розробка психокорекційної програми,) частково-пошукові (розробка постерів з основними техніками психокорекції; розробка рекламних буклетів щодо анонсу психокорекційної програми з обраної тематики та вікової категорії).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація розробленої психокорекційної програми за обраною тематикою), модульний контроль (тести).
<i>ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i>	☒	Атестаційний екзамен	частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь.
		Кваліфікаційна робота	Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження)	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди	Поточний контроль знань, вмінь та навичок студентів передбачає застосування таких видів: тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; захист курсової роботи; модульний контроль (тести)
		Науково-педагогічна практика	Словесні (інструктаж, бесіда, робота з документами); наочні (спостереження); практичні (планування і	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту

	проведення навчальних занять, розробка завдань для практичних занять зі студентами, розробка індивідуальних завдань, тестових завдань, завдань для самостійної роботи);	практики).
Методика та організація наукових досліджень в галузі психології	Пояснювально-ілюстративні (унаочнені розповіді, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристичні бесіди, проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).	Поточний контроль (тестові завдання, обговорення проблеми, дискусія, аналіз конкретних практичних кейсів, презентація розробленої анотації щодо змісту та методів наукового дослідження з обраної тематики); підсумковий (екзамен).
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-демонстраційні: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи); репродуктивні, проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні, частковопошукові, дослідницькі; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета); метод активації (рольова гра, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій; мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра; самостійна робота: (структурно-логічні схеми, вибіркові тести, завдання аналітичного змісту, завдання та запитання для самоконтролю).	Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); побіжний (опитування, тести, письмові роботи); повторний (опитування, дискусії, письмові роботи, тести); модульний.
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (схеми, таблиці, презентації та технічні засоби навчання), практичні (розв'язання	Поточний контроль (опитування, тестування, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та

			практичних кейсів); самостійна робота (аналіз конкретних ситуацій, рекомендації практичного характеру); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (заохочення навчальної активності)	взаємооцінювання студентами виконаних завдань для самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань в ході семестру (реферування літератури або презентації з проблематики курсу). знань, вмінь та навичок; модульний контроль (письмова робота); підсумковий контроль (екзамен).
		Переддипломна практика	Словесний (вивчення теоретичних джерел за тематикою кваліфікаційної роботи); наочний (спостереження) частково-пошуковий (моделювання формульовального експерименту).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
<p>ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні психологічні технології в консультуванні	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація за обраною тематикою сучасних психотехнологій). Модульний (самостійне проведення консультації з використанням сучасних психотехнологій).
		Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; тестування за темами); модульний контроль (тестування).
		Основи психосоматики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь;	Поточний контроль (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентації за обраною тематикою

			бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	дослідження); модульний контроль (тести)
		Основи групової психокорекції	Пояснювально-ілюстративні методи , методи проблемного викладу (аналіз практичних кейсів і розробка психокорекційної програми,) частково-пошукові (розробка постерів з основними техніками психокорекції; розробка рекламних буклетів щодо анонсу психокорекційної програми з обраної тематики та вікової категорії).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація розробленої психокорекційної програми за обраною тематикою), модульний контроль (тести).
ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	☒	Основи групової психокорекції	Пояснювально-ілюстративні методи , методи проблемного викладу (аналіз практичних кейсів і розробка психокорекційної програми,) частково-пошукові (розробка постерів з основними техніками психокорекції; розробка рекламних буклетів щодо анонсу психокорекційної програми з обраної тематики та вікової категорії).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація розробленої психокорекційної програми за обраною тематикою), модульний контроль (тести).
		Практикум з психотерапії	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні (бесіда, пояснення, аналіз кейсу за зразком); методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання)	Поточний контроль (вправи, тести); модульний контроль.
		Основи психосоматики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи	Поточний контроль (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентації за обраною тематикою дослідження); модульний контроль (тести)

			інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Сучасні психологічні технології в консультуванні	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація за обраною тематикою сучасних психотехнологій). Модульний (самостійне проведення консультації з використанням сучасних психотехнологій).
		Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; тестування за темами); модульний контроль (тестування).
ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (схеми, таблиці, презентації та технічні засоби навчання), практичні (розв'язання практичних кейсів); самостійна робота (аналіз конкретних ситуацій, рекомендації практичного характеру); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (заохочення навчальної активності)	Поточний контроль (опитування, тестування, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань для самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань в ході семестру (реферування літератури або презентації з проблематики курсу)). знань, вмінь та навичок; модульний контроль (письмова робота); підсумковий контроль (екзамен).

Атестаційний екзамен	Частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь
Кваліфікаційна робота	Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження)	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Переддипломна практика	Словесний (вивчення теоретичних джерел за тематикою кваліфікаційної роботи); наочний (спостереження) частково-пошуковий (моделювання формульовального експерименту).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
Теоретико-методологічні проблеми психології	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди	Поточний контроль знань, вмій та навичок студентів передбачає застосування таких видів: тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; модульний контроль (тести)
Методика та організація наукових досліджень в галузі психології	Пояснювально-ілюстративні (унаочнені розповіді, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристичні бесіди, проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату,	Поточний контроль (тестові завдання, обговорення проблеми, дискусія, аналіз конкретних практичних кейсів, презентація розробленої анотації щодо змісту та методів наукового дослідження з обраної тематики); підсумковий (екзамен).

			проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).	
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-демонстраційні: словесні (лекція, розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи); репродуктивні, проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні, частковопошукові, дослідницькі; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети предмета, вимоги до вивчення предмета); метод активації (рольова гра, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій; мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра; самостійна робота: (структурно-логічні схеми, вибіркові тести, завдання аналітичного змісту, завдання та запитання для самоконтролю).	Попередній (письмові роботи, тести); поточний (усне опитування, диспут-спілкування, письмові роботи різного характеру, тести); побіжний (опитування, тести, письмові роботи); повторний (опитування, дискусії, письмові роботи, тести); модульний.
<i>ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	☒	Переддипломна практика	Словесний (вивчення теоретичних джерел за тематикою кваліфікаційної роботи); наочний (спостереження) частково-пошуковий (моделювання формувального експерименту).	Поточний (моніторинг виконання індивідуального завдання); підсумковий (захист звіту практики).
		Сучасні психологічні технології в консультуванні	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація за обраною тематикою сучасних психотехнологій). Модульний (самостійне проведення консультації з використанням сучасних психотехнологій).
		Психологія кризових та психотравмуючих ситуацій	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда. Наочні: спостереження,	Поточний контроль (аналіз теоретичного матеріалу; обговорення практичних питань, кейсів; дискусія; робота в малих групах; тестування за темами); модульний контроль

	демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій).	(тестування).
Основи психосоматики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація); розповідь; бесіда; дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За характером навчальної діяльності студентів: репродуктивні, проблемного викладу (ситуаційне моделювання, методи інтерактивної взаємодії, метод аналізу життєвих ситуацій); частково-пошукові. Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентації за обраною тематикою дослідження); модульний контроль (тести)
Теоретико-методологічні проблеми психології	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди	Поточний контроль знань, вмінь та навичок студентів передбачає застосування таких видів: тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; модульний контроль (тести)
Практикум з психотерапії	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні (бесіда, пояснення, аналіз кейсу за зразком); методи проблемного викладу (рольова взаємодія, ситуаційне моделювання)	Поточний контроль (вправи, тести); модульний контроль.
Основи групової психокорекції	Пояснювально-ілюстративні методи, методи проблемного викладу (аналіз практичних кейсів і розробка психокорекційної програми,) частково-пошукові (розробка постерів з основними техніками психокорекції; розробка рекламних буклетів щодо анонсу психокорекційної програми з обраної	Поточний (тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних практичних кейсів; презентація розробленої психокорекційної програми за обраною тематикою), модульний контроль (тести).

	тематики та вікової категорії).	
Методика та організація наукових досліджень в галузі психології	Пояснювально-ілюстративні (унаочнені розповіді, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристичні бесіди, проєктна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій); дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).	Поточний контроль (тестові завдання, обговорення проблеми, дискусія, аналіз конкретних практичних кейсів, презентація розробленої анотації щодо змісту та методів наукового дослідження з обраної тематики); підсумковий (екзамен).
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (схеми, таблиці, презентації та технічні засоби навчання), практичні (розв'язання практичних кейсів); самостійна робота (аналіз конкретних ситуацій, рекомендації практичного характеру); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (заохочення навчальної активності) і відповідальності в навчанні (заохочення навчальної активності)	Поточний контроль (опитування, тестування, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань для самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань в ході семестру (реферування літератури або презентації з проблематики курсу)). Поточний контроль (опитування, тестування, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань для самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань в ході семестру (реферування літератури або презентації з проблематики курсу)). знань, вмінь та навичок; модульний контроль (письмова робота); підсумковий контроль (екзамен).
Кваліфікаційна робота	Репродуктивний (вивчення теоретичних джерел), частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і	Публічний захист кваліфікаційної роботи

		виявлення шляхів розв'язання), дослідницький (розв'язання наукової проблеми та проведення емпіричного дослідження)	
	Атестаційний екзамен	частково-пошуковий (визначення наукової проблеми і виявлення шляхів розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання кейсів, усна відповідь