

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	61800 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.12.2023 р.

Справа № 2101/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Люта Ольга Василівна – головуєчий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Антюшко Дмитро Петрович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Рак Михайло Ігорович,

Фесенко Валерія Валеріївна,

за участі запрошених осіб:

Загірняк Денис Михайлович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61800
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" має чітко визначені цілі, що відповідають місії та стратегії Університету. ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 072, логічно побудована, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Проте, фокус освітньої програми окреслено таким чином, що не дозволяє в повній мірі визначити її унікальність та відрізнити її від інших освітніх програм за спеціальністю "Фінанси, банківська справа, страхування та фондочний ринок".

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що при визначенні цілей освітньої програми та програмні результати навчання були залучені усі зацікавлені сторони, зокрема: представники роботодавців, академічної спільноти та здобувачі вищої освіти.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що при визначенні цілей освітньої програми "Фінанси, банківська справа та страхування" та програмних результатів навчання до уваги були взяті тенденції розвитку спеціальності, розвитку ринку праці, досвід аналогічних ОП, що реалізуються у вітчизняних та європейських закладах вищої освіти.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР зазначає, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтверджує, що обсяг ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 другого (магістерського) рівня вищої освіти та становить 90 кредитів ЄКТС.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР зазначає, що в цілому зміст освітньої програми дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів. Беручи до уваги відповідь ЗВО, ГЕР вважає, що між ОК1 та ОК4-ОК7 та ОК12 існують взаємозв'язки, оскільки до викладання зазначених дисциплін долучаються іноземні лектори, при вивченні даних дисциплін здобувачам вищої освіти необхідно опрацьовувати англomовні інформаційні джерела. Окрім того, не можна погодитися з твердженням ЕГ щодо порушення логіки підготовки здобувачів вищої освіти.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР зазначає, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР зазначає, що формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках реалізації освітньої програми здійснюється через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів. ГЕР підтверджує, що обсяг вибіркового блоку освітньої програми відповідає вимогам законодавства та становить 27,8% обсягу ОП у кредитах ЄКТС. Як позитивний момент варто відмітити можливість здобувачів вищої освіти обирати освітні компоненти, що дозволяють сформувати не тільки професійні компетентності здобувачів вищої освіти, але й значна увага приділяється формуванню soft skills. Проте, в сучасних умовах доцільно здійснювати вибір освітніх компонентів із застосуванням цифрових технологій.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР відмічає, що практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР підтверджує, що освітня програма дає змогу здобувачам вищої освіти оволодіти тими соціальними навичками (softskills), що зумовлені цілями ОП. На думку ГЕР доцільно в силабусах ОК зазначати опанування якими soft skills передбачено в рамках вивчення відповідної дисципліни.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та її окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН. При цьому ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо доцільності опитування здобувачів вищої освіти про рівень їх задоволеності фактичним навантаженням відповідно до обсягу ОП і окремих ОК.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує, що правила прийому на навчання є зрозумілими, чітко сформульованими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ГЕР відмічає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують специфіку ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В Університеті забезпечується послідовне дотримання даних правил під час реалізації освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР відмічає, що форми та методи навчання і викладання, що використовуються в процесі реалізації ОП, дозволяють досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ГЕР відмічає, що усім учасникам освітнього процесу надається чітка та повна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку оцінювання кожного освітнього компоненту ОП. Дана інформація представлена у силабусах ОК або РП НД, що розміщено у вільному доступі на сайті кафедри.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР відмічає той факт, що ЗВО ефективно забезпечує ефективне поєднання навчання і досліджень. Як взірцеву практику необхідно відмітити, що здобувачі вищої освіти беруть участь у виконанні НДР, у тому числі і за рахунок коштів замовників, зокрема "Вдосконалення обліково-аналітичного і фінансового забезпечення підприємства грошовими коштами" (керівники: доц. В. Глухова, С. Мар'янченко, А. Шамрай); "Обґрунтування політики управління фінансовою стійкістю підприємства" (керівники: доц. В. Бабіченко, доц. Л. Крот, доц. В. Глухова, І. Похитон); "Механізм державного фінансування витрат на природоохоронну діяльність і його вдосконалення" (керівник: доц. В. Глухова, Х. Кравченко). Необхідно також відмітити активну роботу наукового товариства студентів аспірантів і молодих учених кафедри. Так, здобувачі вищої освіти мають значну кількість публікацій у фахових виданнях, тез доповідей на конференціях як в Україні, так і закордоном, а також демонструють успішну участь їх у Всеукраїнському та Міжнародному конкурсах студентських наукових робіт, інших наукових заходах і проєктах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР констатує, що науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі вітчизняних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Як взірцеву практику ГЕР відмічає активну участь НПП та здобувачів вищої освіти ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" у міжнародній освітньо-науковій діяльності. Так, здобувачі вищої освіти брали участь у таких програмах академічної мобільності: University of Leicester (Великобританія); Karaganda Technical University (Казахстан), Vytautas Magnus University (Литва), Bolashaq academy (Казахстан). НПП, задіяні до реалізації даної ОП проходили стажування у в Університеті Лестера (Д. Загірняк, В. Глухова, О. Онищенко, Л. Крот, І. Труніна), Вільнюській Колегії (Д. Загірняк, В. Перевознюк), Карагандинському технічному університеті ім. А. Сагінова (Д. Загірняк, В. Глухова, О. Онищенко, Л. Крот, Л. Хоменко, В. Бабіченко). У 2022 році в Варшавському і Ягелонському університетах (Д. Загірняк), Краківському економічному університеті (В. Глухова, В. Бабіченко), Академії «BolaShaq» (В. Глухова, Д. Загірняк, Л. Крот, О. Онищенко, Л. Хоменко). Результати участі НПП у міжнародних стажуваннях використовуються під час викладання освітніх компонентів ОП "Фінанси, банківська справа та страхування". Слід звернути увагу також на той факт, що при реалізації ОП існує практика залучення іноземних викладачів у якості запрошених лекторів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР відмічає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого ОК, так і освітньої програми в цілому. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання вчасно та в повному обсязі доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР констатує, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, та підтверджує, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій), який розміщено на сайті КрНУ.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентуються такими нормативно-правовими документами, як: Кодекс академічної етики КрНУ; Положення про перевірку авторських текстів на плагіат в КрНУ; Положення про центр моніторингу якості освіти та академічної чесності КрНУ. Університет популяризує академічну доброчесність шляхом проведення наукових семінарів та вебінарів. Перевірка кваліфікаційних робіт щодо наявності здійснюється з використанням програмно-технічних засобів UNICHEK.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», та практичний досвід забезпечує досягнення цілей та ПРН, визначених цією програмою. При цьому ГЕР частково погоджується з висновками ЕГ в частині дотичності публікацій викладача за ОК "Банківський менеджмент".

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад регламентується Положенням про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КрНУ. Конкурси на заміщення вакантних посад відбуваються прозоро, до НПП своєчасно доводиться інформація про вакантні посади та оголошення конкурсного відбору на ці посади. Слід звернути увагу на те, що процес конкурсного добору впливають результати рейтингування викладачів, відповідно до зазначених критеріїв, що представлені в Положенні про рейтингове оцінювання діяльності НПП КрНУ.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ГЕР констатує активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема в частині перегляду ОП, надання баз практики, проведення гостьових лекцій, формування тематики кваліфікаційних робіт. НПП також мають можливість проходити стажування на підприємствах. Так, 43% НПП, залучених до реалізації ОП, пройшли стажування на ПАТ «Укртатнафта» на тему: «Удосконалення загальних і фахових компетентностей, зі спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування» (17.01.2022 – 11.02.2022). ГЕР вважає доцільним рекомендувати розширити бази для стажування НПП відповідно до специфіки ОК, зокрема здійснювати підвищення кваліфікації на базі банківських установах, страхових організацій, професійних учасників фондового ринку.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГЕР зазначає, що при реалізації ОПП здійснюється активне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять, зокрема проведення гостьових лекцій, майстер-класів, круглих столів та виїзних лекцій. Слід відмітити також, що в ЗВО існує практика залучення іноземних викладачів до проведення аудиторних занять як запрошених лекторів.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ГЕР відмічає проведення систематичної роботи ЗВО, спрямованої на сприяння професійному розвитку викладачів, як через власні програми підвищення кваліфікації, так і у співпраці з іншими організаціями. Як позитивний аспект варто відмітити той факт, що більшість викладачів, задіяних до реалізації ОП, пройшли міжнародне стажування.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР зазначає, що стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів в КрНУ здійснюється згідно з Положення про матеріальне стимулювання працівників КрНУ. ЗВО також стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом застосування рейтингового оцінювання НПП, яке включає перелік показників, що охоплюють наукову, методичну роботу, міжнародну діяльність, адміністративну діяльність (за наявності) НПП. На основі результатів рейтингування викладачів здійснюється формування відповідних управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості кадрового забезпечення освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР підтверджує факти та докази, надані ЕГ у звіті, а також високу оцінку за підкритерієм. Крім того, ГЕР визначає взірцевою практикою при реалізації ОП "Фінанси, банківська справа та страхування": 1) застосування для реалізації ОП Центру обліково-фінансових інновацій, що сприяє не тільки досягненню результатів навчання, передбачених ОП, але й забезпечує долучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри; 2) застосування торговельного терміналу MetaTrader 4, програмного забезпечення для Medoc, MASTER:Бухгалтерія, що дозволяють сформувати у здобувачів вищої освіти навички прийняття управлінських рішень на підставі економічних даних у сфері фінансів банківської справи та страхування; 3) функціонування Digital office, що дозволяє забезпечити удосконалення цифрових компетентностей як здобувачів вищої освіти, так і НПП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та відмічає, що ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ здобувачам та викладачам до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Усі учасники освітнього процесу з мають відкритий та безоплатний доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів КрНУ. Доступ до бібліотеки є вільним і безоплатним. Учасники освітнього процесу мають доступ до електронного каталогу бібліотеки, що включає підручники та посібники, друковані видання, електронний репозитарій.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР зазначає, що в університеті створене освітнє середовище, що забезпечує безпечні умови для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, забезпечують їх потреби та інтереси. Важливим моментом щодо реалізації освітнього процесу в умовах військового стану є те, що в ЗВО обладнані бомбосховища в трьох корпусах університету (2, 5 і 7 корпусах), в яких створено умови для проведення аудиторних занять, надання невідкладної медичної допомоги, забезпечено базові потреби життєдіяльності, безкоштовний доступ до Wi-Fi. В університеті забезпечена можливість надання безкоштовної психологічної допомоги, що є надзвичайно важливим для підтримання ментального здоров'я як викладачів, так і здобувачів вищої освіти.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що університет створив ефективні умови для надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Вважаємо взірцевою практику забезпеченню психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, через надання безкоштовної психологічної допомоги, проведення тренінгів та семінарів викладачами кафедри психології, педагогіки та філософії для НПП та студентів, співробітництво з університетом Лестера /University of Leicester (UoL) щодо постачання обладнання для центру психологічної допомоги «Терапія травми» <https://knl.ua/2023/03/23/university-lestera-gotovyj-dopomog/> та проведення представниками даного університету курсу лекцій та вебінарів щодо подолання наслідків психологічної травми.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР констатує, що в Університеті розроблена нормативна база щодо супроводження осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, а також створені умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які включають пандуси для студентів з проблеми рухового апарату, кнопку виклику персоналу, спеціально обладнані вбиральні, написи шрифтом Брайля, для людей з вадами зору. В ЗВО супровід осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через надання технічної, педагогічної, медичної, соціальної, фізкультурно-спортивної допомоги та заходів із професійної адаптації. Інформація щодо начання осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті університету "Навчання осіб з особливими освітніми потребами".

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в КрНУ наявні чіткі та зрозумілі правила щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які регламентуються такими нормативними документами: Порядком запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, Кодексом академічної етики КрНУ; Антикорупційною програмою КрНУ; Пам'яткою «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ». Використання скриньки довіри дозволяє своєчасно виявити існуючі проблеми та прийняти необхідні управлінські рішення для їх усунення. Взірцевою практикою вважаємо проведення на систематичній основі для здобувачів вищої освіти вебінарів, що присвячені політиці і процедурам вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією та академічною недоброчесністю.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що в КрНУ діють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що закріплено в таких локальних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ, Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм, Кодекс якості.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР відмічає, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення через участь у роботі робочої групи ОП, опитуваннях, обговоренні змісту освітніх компонентів. При цьому необхідно відмітити той факт, що здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на якість як ОП, так і ОК через їх опитування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує існування тісної співпраці кафедри обліку та фінансів з роботодавцями, а також їх активне залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості шляхом їх участі в обговоренні проекту ОП, її оновленні, круглих столах, рецензуванні ОП, роботі робочої групи ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ГЕР відмічає, що в ЗВО існує практика системного аналізу кар'єрного шляху своїх випускників, показників їх працевлаштування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ щодо спроможності системи забезпечення якості університету вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності за ОП. Разом з тим, ГЕР звертає увагу на виявлені під час роботи експертної групи недоліки, що свідчить про необхідність подальшого удосконалення процесів внутрішнього забезпечення якості.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною. ГЕР підтверджує, що факти, наведені у звіті ЕГ, свідчать про те, що в процесі реалізації ОП були враховані результати акредитацій інших освітніх програм, зокрема, посилена публікаційна активність НПП, задіяних при реалізації ОП; активізовано залучення здобувачів вищої освіти ОС "магістр" до наукової діяльності; продовжується робота над міжнародною співпрацею із закордонними ЗВО.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та підтверджує, що в КрНУ сформована культура якості як система спільних цінностей, що визначає якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як відповідальність усієї спільноти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР зазначає, що в КрНУ наявні чіткі, зрозумілі правила і процедури, щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які представлені в локальній нормативній базі і знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Враховуючи дані відомостей про самооцінювання ОП, звіту ЕГ та відповіді ЗВО на звіт ЕГ, ГЕР відмічає, що в КрНУ відповідно до внутрішньої нормативної бази наявна практика щодо оприлюднення проєктів ОП із метою отримання зауважень та пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри "Обліку і фінансів" КрНУ в повному обсязі оприлюднена інформація про ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування», включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує уточнити фокус освітньої програми, що дозволить ідентифікувати її унікальність та відрізнити її від інших освітніх програм за спеціальністю "Фінанси, банківська справа, страхування та фондочний ринок".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) продовжити роботу щодо автоматизації процедури вибору освітніх компонентів та надати можливість здобувачам вищої освіти здійснювати вибір ОК через особистий кабінет студента; 2) в анотації вибіркових дисциплін зазначити пререквізити для вивчення ОК, з метою усвідомлення здобувачами вищої освіти необхідності наявності базових знань для вивчення відповідної дисципліни; 3) розглянути можливість включення до силабусів ОК інформації про soft skills, опанування якими передбачено в рамках вивчення відповідної дисципліни; 4) при опитуванні здобувачів вищої освіти доцільно передбачити запитання щодо рівня їх задоволеності обсягом завдань самостійної роботи та достатністю часу для їх виконання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ щодо доцільності введення практики надання в силабусах інформації щодо можливостей перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті. Крім того, ГЕР рекомендує формувати бази ресурсів неформальної освіти за кожною освітньою програмою з відповідним відображенням інформації на сайті кафедри на сторінці освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує розглянути можливість анонімного оцінювання робіт здобувачів вищої освіти, а також залучення зовнішніх екзаменаторів, що дозволить підвищити рівень об'єктивності екзаменаторів.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує: 1) розглянути можливість залучення роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, що дозволить забезпечити трансфер технологій та інноваційність при реалізації ОП; 2) розширити можливості для практичного стажування НПП відповідно до специфіки ОК, зокрема здійснювати підвищення кваліфікації на базі банківських установ, страхових організаціях, професійних учасників фондового ринку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує в частині удосконалення процедур опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти, за результатами аналізу результатів оцінювання якості викладання ОК, надавати рекомендації НПП щодо необхідного напряму підвищення кваліфікації відповідно до виявлених в процесі анкетування недоліків.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати позитивні практики постійної актуалізації інформації про ОП в системі інформаційних ресурсів ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>2101_Самовідвід_Загірняк.pdf</i>	a8cI3dMOmW3MhXtTIWcqU16m5tvTwGELOQ6uor HGNf4=
Додаток	<i>2101_Самовідвід_Кузьмак.pdf</i>	44hCFsCUTrzkVzfYPhKZoNkaGQ/S5VMFmJtlEXBN 5pM=
Додаток	<i>2101_Заява_про_самовідвід_III алімова.pdf</i>	LYKVFOWVcm48TIyf/crbd/Xdu/ZF27OTK6No6BJX s00=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛЮТА ОЛЬГА ВАСИЛІВНА