

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	9301 Електричні машини і апарати
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.12.2023 р.

Справа № 2327/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 14 "Електрична інженерія" у складі:

Лисяк Георгій Миколайович – головуючий,

Андрєєва Оксана Олександрівна,

Дреус Андрій Юлійович,

Колотило Дмитро Вячеславович,

Лазуренко Олександр Павлович,

Луценко Іван Миколайович,

Пелих Сергій Миколайович,

Рябенко Олександр Антонович,

Щокін Вадим Петрович,

за участі запрошених осіб:

Прус В`ячеслав В`ячеславович – гарант ОП,

Степенко Сергій Анатолійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9301
Назва ОП	Електричні машини і апарати
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані мету й цілі, що відповідають оприлюдненій місії та стратегії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Участь колективу кафедри у проєкті VOLT CAR за грантом програми Horizon, дозволила визначити особливість та унікальність ОП на принципах міжнародної взаємодії та інтердисциплінарності.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб та пропозицій стейкхолдерів

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами участі в програмі Horizon: покращено ряд ОК у тому числі «Електромагнітні розрахунки»; внесено зміни у зміст деяких ОК, збільшено кількість ОК електромехатронної направленості; оновлено та розширено загальний каталог ВОК, направлених на проектування, розробку, випробування ефективних двигунів нової генерації, методи їх випробувань, діагностики, керування, підвищення їх інноваційності. У ЗВО ефективно функціонує дорадчо-консультативний орган - Рада стейкхолдерів для спеціальності 141, яка активно розглядає пропозиції щодо удосконалення ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ підтверджена наявність значної кількості договорів про співпрацю, що дозволяє науковцям та практикам обмінюватися досвідом в енергетичній галузі з урахуванням тенденцій її розвитку та ринку праці, а здобувачам – обирати місця проходження практики та працевлаштування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

Взявши до уваги реакцію ЗВО на Звіт ЕГ у частині визначеної слабкої сторони за підкритерієм, ГЕР погоджується з ЕГ і визначає, що обрана ЗВО траєкторія розвитку ІОТ здобувачів, яка розроблена та апробовані її механізми є сильною стороною ОПП, разом з тим потребує впровадження практика вибору ОК в електронному вигляді.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Взявши до уваги реакцію ЗВО на Звіт ЕГ у частині визначеної слабкої сторони за підкритерієм, ГЕР погоджується з ЕГ і вважає, що посада - 2320 «Викладачі середніх навчальних закладів» повинна бути забезпечена специфічним переліком компетентностей та ПРН, які відсутні в ОП

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Зважаючи на реалізацію дуальної форми навчання в КрНУ та можливість її реалізації на випусковій кафедрі за даною ОПП, ГЕР погоджується з висновком ЕГ про доцільність залучення представників роботодавців до щорічного перегляду програми вступних випробувань ОПП "Електричні машини і апарати" з метою формування контингенту здобувачів які готові до проведення навчання в умовах виробництва.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Забезпечення в межах окремих ОК форм та методів навчання, що використовуються для досягнення заявлених цілей та ПРН реалізовано поєднанням різних методів, форм навчання та оцінювання. Взяти до уваги реакцію ЗВО на Звіт ЕГ у частині слабких сторін ОПП, які пов'язані з визначеною ЕГ невідповідністю балів, які виділяються на іспит, захист КП/КР, в РНПД та силабусах деяких ОК діючому "Положенню про проведення поточного та семестрового контролю (освітнього ступеня бакалавра, магістра)", відсутністю інформації про наявність КР/КП в деяких РНПД та силабусах, ГЕР вважає пояснення ЗВО достатніми.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ відмічає в якості позитивної практики наявність ефективної системи дистанційного навчання та її наповнення навчально-методичним забезпеченням. Також ГЕР вважає, що ефективність діючих форм анкетування здобувачів та налагодженої системи зворотного зв'язку довела свою ефективність, про що зазначено у ЗСО та у реакції ЗВО на Звіт ЕГ, а саме - у практиці акредитованої ОПП результати такого анкетування здобувачів дозволили оновити перелік ВОК.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Зразкове залучення здобувачів ВО до наукової роботи через виступи на конференціях, підготовки наукових статей, тез, участі в конкурсах СНР та олімпіадах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Визначено високий рівень реалізації власного віртуального освітнього простору КрНУ, системи оцінки якості навчання й тестування знань здобувачів, в якому розміщені всі електронні курси ОК з відповідним навчально-методичним забезпеченням.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Високий рівень інтернаціоналізації ЗВО, який полягає в ухваленні договорів з іноземними ЗВО, залученні здобувачів до закордонних стажувань, стажування викладачів за кордоном, реалізації міжнародних проєктів, зокрема VOLT CAR за грантом програми Horizon.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Наявний потужний кадровий склад НПП, його академічна та професійна кваліфікація (зокрема наявність у викладачів від 5 до 13 досягнень п.38 Ліцензійних умов), яка регулярно підвищується, в тому числі й в закордонних ЗВО (маючи від 7 до 20 кредитів), а також солідна наукова складова, обумовлена високими індексами цитування в Scopus та в Google Scholar, забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання у повній мірі. А робота НПП з обдарованою молоддю в рамках Малої академії наук додатково презентує ОП на високому рівні.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад НПП є прозорими та зрозумілими, а наявність двоступеневої процедури відбору НПП для викладання відповідного ОК гарантує обрання професіоналів з даного напрямку. Практика проведення викладачами відкритих занять, регулярного стажування, наявність системи рейтингування стимулює розвиток їх викладацької майстерності.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, для проведення лекцій, майстер-класів, лекційно-практичних занять, участі в роботі Ради стейкхолдерів, до міжнародних НТК, засідань круглих столів, обговорень до Дня енергетика.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ за підкритерієм

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, викладачі постійно проходять стажування та підвищення кваліфікації, що контролюється Центром підвищення кваліфікації та професійної адаптації. Наявність в ЗВО власних програм підвищення кваліфікацій, співпраці з університетом менеджменту освіти, який належить Академії педагогічних наук, системи рейтингування, постійно діючої спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій, проведення університетом IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy System та МНТК ESMO, широко розвинутої міжнародної діяльності дозволяють НПП постійно підвищувати рівень своєї кваліфікації та мати значні міжнародні здобутки.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО діють ряд положень, які застосовуються під час прийняття рішень щодо морального та матеріального заохочення. Кафедра за даною ОП в 2022/2023н.р. зайняла перше місце серед кафедр КрНУ, а її НПП отримали іменні сертифікати; доцент кафедри став призером у номінації «ТОП-5 старших викладачів», один професор – лідером консолідованого рейтингу, інший професор - у топ-10 лідерів цього ж рейтингу. Викладачі є лауреатами Державних премій України в галузі освіти, а також науки і техніки, Премії Президента України для молодих вчених, нагороджені нагрудними знаками «За наукові та освітні досягнення» та «Відмінник освіти».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В КрНУ потужна матеріально-технічна база, яка регулярно оновлюється за рахунок спонсорування регіональними стейкхолдерами, впровадженням в освітній процес наукових здобутків НПП та студентів кафедри. Програмне забезпечення та фізичне обладнання є сучасним та дозволяє сформувати в здобувачів високий рівень фахових компетенцій. Заклад вищої освіти надає доступ до інфраструктури та методичного і матеріального забезпечення для всіх учасників освітнього процесу при цьому повністю забезпечуючи відповідність підкритерію

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В ЗВО функціонує ряд нормативних документів та структурних підрозділів які виконують функцію забезпечення безпеки освітнього середовища

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ за підкритерієм

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітню організаційну підтримку здобувачів забезпечується завдяки інформаційному простору закладу освіти (сторінки в соціальних мережах, новини сайту та віртуальне освітнє середовище). Регулярно проводяться опитування центром статистики та іншими підрозділами, щодо освітнього середовища, реалізації ОП і потреб здобувачів. Експертною групою було виявлено якісні реакції ЗВО на результати опитування.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Особам з особливими освітніми потребами забезпечується право на освіту за рахунок зразкового облаштування навчальних корпусів (пандуси, спеціально облаштовані вбиральні, таблички зі шрифтом Брайля, тощо).

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В закладі освіти існують чіткі і зрозумілі процедури та методи, щодо врегулювання конфліктів та регламентуються рядом нормативних документів. ЕГ встановила, що органи студентського самоврядування активно приймають участь в процедурах вирішення конфліктних ситуацій, а самі конфліктні ситуації попереджаються за рахунок діяльності структурних підрозділів ЗВО (проведення семінарів, відкритих зустрічей на тематику запобігання виникненню конфлікту інтересів, корупції та інші).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Сильною стороною і позитивною практикою є комплексне залучення до процедур забезпечення якості основних структурних підрозділів, що включають кафедру, навчальний відділ, НДЧ, навчально-методичний відділ, видавничий відділ, деканат, центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації, центр міжнародної діяльності, бібліотеку.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Сильною стороною і позитивною практикою є наявна практика відображення основних змін, що відбулися в освітній програмі безпосередньо в окремому розділі (Лист змін з хронологією розвитку ОП).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Сильною стороною і позитивною практикою є створена Рада стейкхолдерів за спеціальністю 141, до якої включені представники виробництва, інших ЗВО України, НПП та здобувачі університету, що дозволяє здійснювати фахове та продуктивне обговорення всіх змін ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Сильною стороною і позитивною практикою є якісно сформовані опитування, що охоплюють оцінку якості різних аспектів освітнього процесу (ставлення до освітньої програми, рівня викладання дисциплін, матеріально-технічного забезпечення лабораторій, організації навчального та наукового процесу, академічної доброчесності), призначені не лише для здобувачів, а також для роботодавців і науково-педагогічних працівників, з ґрунтовним аналізом результатів та якісним представленням.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Сильною стороною і позитивною практикою є залучення досвіду представників інших ЗВО України та ЄС.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ за підкритерієм

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ за підкритерієм

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сторінках сайту ЗВО оприлюднені положення які регламентують регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. ЕГ не виявила факту порушення положень та правил описаних в нормативних документах, що відповідають критерію 9.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ за підкритерієм

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ за підкритерієм

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Пропозиції щодо вдосконалення критерію відсутні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендовано гаранту ОП, адміністрації та навчальному відділу протягом навчального року реалізувати процедури вибору ВОК здобувачами в електронному вигляді (наприклад, в існуючій системі дистанційного навчання); 2. Рекомендовано передбачити та оприлюднювати (наприклад, у вигляді електронного документу) інформацію щодо конкретних ВОК, обраних здобувачами кожного року; 3. Гаранту ОП рекомендовано при наступному перегляді ОП внести зміни в ОП, якими привести у відповідність посади, зазначені в ОП з переліком компетентностей і ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Зважаючи на реалізацію дуальної форми навчання в КрНУ та можливість її реалізації на випусковій кафедрі за даною ОПП, рекомендовано долучити представників роботодавців до щорічного перегляду програми вступних випробувань ОПП "Електричні машини і апарати".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано гаранту ОП в поточному семестрі ознайомити здобувачів про можливості проекту VOLT CAR за програмою Horizon.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Пропозиції щодо вдосконалення критерію відсутні.

Критерій 6. Людські ресурси

Пропозиції щодо вдосконалення критерію відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Пропозиції щодо вдосконалення критерію відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендацією щодо вдосконалення анкет для опитувань є включення питання щодо кількісної оцінки завантаженості здобувачів. 2. Рекомендацією щодо вдосконалення практики використання зворотного зв'язку від НПП є включення у наступні опитування питань щодо компетентностей, необхідних для розвитку з метою подальшого ефективного планування підвищення кваліфікації НПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Пропозиції щодо вдосконалення критерію відсутні.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИСЯК ГЕОРГІЙ МИКОЛАЙОВИЧ