

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	25601 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2023 р.

Справа № 2220/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Касьяненко Нікіта Сергійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Мороз Микола Миколайович – гарант ОП,
Окороков Андрій Михайлович – керівник експертної групи,
Лебідь Ірина Георгіївна – член експертної групи,
Гармаш Антон Андрійович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25601
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/OPP/opp_mag_275_2023.pdf) є підготовка кваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у галузі 27 "Транспорт", за спеціалізацією 275.03 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", які завдяки набуттю компетентностей та результатів навчання за даною ОП, будуть здатні успішно виконувати професійні обов'язки із проектування та управління автотранспортними системами. Зазначена мета відповідає місії КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/misiya_tsili.php), в аспекті підготовки конкурентоспроможних фахівців для інноваційного розвитку України, сприяння самореалізації студентства; служіння громаді, суспільству. Також мета ОП співвідноситься з візією університету щодо сприяння самореалізації студентства, формуванню компетентних, національно свідомих, громадсько активних фахівців, конкурентоспроможних в Україні та за її межами. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Ціллю ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті, для інноваційного розвитку України, шляхом створення цілісної системи підготовки магістрів, що забезпечує здобуття ними компетентностей, який дозволяє випускникам конкурувати на ринку праці, і є достатнім для успішного виконання професійних обов'язків у галузі транспортних систем. До розробки ОПП залучено широке коло стейкхолдерів, а саме: роботодавці, студенти, представники академічної спільноти. Стейкхолдерами надано відгуки на ОПП. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм. ГЕР рекомендує при наступних переглядах ОПП залучати в якості зовнішніх стейкхолдерів випускників за ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Урахування регіонального контексту при розробці ОПП виконано за рахунок урахування вимог Стратегії регіонального розвитку Полтавської області на 2021-2027 роки (<https://poda.gov.ua/documents/138471>), зокрема пункту 3.2.2 щодо підвищення рівня експлуатаційних показників автомобільного транспорту здатні вирішувати задачі з проектування та управління автотранспортними системами. На зустрічі ЕГ з роботодавцями було зазначено, що у регіоні працює значна кількість автотранспортних підприємств, що відповідним чином формує потреби на ринку праці регіону, а саме - попит на фахівців транспортної галузі. При формуванні ОПП було враховано досвід ряду

вітчизняних ЗВО. Група забезпечення моніторить запити роботодавців на сайтах <https://rabota.ua/ua>, <https://dcz.gov.ua> використовує аналітичні огляди ринку праці. В звіті самооцінювання приведено аналіз кількості вакансій та рівень оплати праці на відповідних посадах. З точки зору аналізу відповідності РН за ОПП відповідності ринку праці більш доцільним є моніторинг вимог до кандидатів на посади тим РН, які формуються при навчанні за ОПП. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" розроблена та реалізується відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений МОН України наказом № 1448 від 20.11.2020 р (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzheni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>). Усі складові зазначеного стандарту вищої освіти в повній мірі відображено в ОП, що дозволяє досягти 14 визначених Стандартом результатів навчання загальної та професійної підготовки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП та окремих її компонентів відповідають вимогам п.5 статті 5 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Відповідність предметній області спеціальності підтверджується змістом ООК, характером практичної підготовки, що орієнтовані на досягнення РН: опанування передових концептуальних та методологічних знань професійного характеру в сфері транспорту (ООК-2, ООК-4, ООК-5, ООК-7, ООК-8); вивчення методів і принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці в професійній сфері (ООК-3); опанування методів обґрунтування рішень щодо проведення технічного аналізу при розробці інноваційних і інвестиційних проєктів (ООК-1, ООК-6, ООК-9); забезпечення унікальності ОП (ООК-2 «Якість та контроль транспортного процесу», ООК-04 «Митна справа», ООК-05 «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень», ООК-09 «Економіка транспорту»); забезпечення уміння спілкуватися, лідерські якості, робота в команді, усвідомлення важливості особистісного розвитку, управління часом для досягнення як професійних цілей, так і особистого розвитку (ООК-10 «Практика за фахом», ООК-11 «Переддипломна практика», ООК-12 «Кваліфікаційна робота, захист»). Наявний спосіб відображення структурно логічної схеми ОПП неповній мірі відображує взаємозв'язок між освітніми компонентами та ускладнює аналіз структури ОПП. Освітні компоненти, включені до ОПП дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності РН певним ОК та їх змісту. Досягнення заявлених результатів навчання забезпечується обов'язковими ОК ОПП. При цьому, ЕГ відзначає, що досягнення РН підсилюється змістом вибірових ОК. Враховуючи той факт, що вибірові ОК обираються здобувачем з урахуванням його особистих інтересів та побажань, підхід при якому вибірові ОК використовуються для підсилення змісту обов'язкових ОК може призвести до зниження рівня оволодіння РН здобувачами освіти. ГЕР рекомендує групі розробників при перегляді ОПП розглянути зміст та обсяг обов'язкових ОК, проаналізувати можливість створення переліку рекомендованих вибірових ОК за даною ОПП або розробити інші шляхи забезпечення більш повного забезпечення досягнень РН змістом обов'язкових ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», що знайшло відображення у відповідних освітніх компонентах. Основний фокус ОПП спрямований на спеціалізацію 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», оскільки саме автомобільний транспорт забезпечує

потреби області як у вантажних, так і у пасажирських перевезеннях. Теоретичний зміст предметної області забезпечується через ОК-2 «Якість та контроль транспортного процесу», ОК-5 «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень», ОК-6 «Експертиза дорожньо-транспортних пригод», ОК-8 «Транспортно-експедиторська діяльність» та інші. На зустрічі з ЕГ, усі роботодавці відмітили якісну професійну підготовку випускників ОПП, набуття фахових компетентностей під час навчання та їх затребуваність на ринку праці. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм та рекомендацією ЕГ щодо розширення змісту ОПП шляхом включення ОК направлених на посилення ФК-06 «Здатність до управління пасажирськими перевезеннями за видами транспорту».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії у повній мірі: через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ВОК (25 кредитів ЄКТС, 27,7 % від загальної кількості), тем кваліфікаційних робіт, курсових проектів та робіт, тем наукових статей та доповідей на наукових конференціях. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується згідно «Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського» http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/formuv_osv_traekt.pdf. Індивідуальний навчальний план студента містить інформацію про обсяг навантаження, перелік та послідовність вивчення ОК згідно Порядку ведення індивідуального навчального плану студента (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/ind_navch_plan.pdf). Процедура вибору відбувається згідно Положення про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін розділу «Навчальні дисципліни за вибором» навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/vubir_navch_dis.pdf). Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти з каталогу навчальних дисциплін за вибором інституту http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/katalog/mag_imitpn_2023.pdf. До початку вибору студенти мають можливість ознайомитися з Анотаціями ВОК за посиланням в Каталозі. Здобувачі мають право обрати, крім того, будь-яку навчальну дисципліну з каталогів навчальних дисциплін ЗВО-партнерів. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам за даним підкритерієм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» забезпечується проведенням практичних занять за ОК (7,6 кредитів ЄКТС) та ВК (5,0 кредитів ЄКТС), виконанням курсових проектів та робіт за ОК: «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень», «Управління ланцюгом постачань», «Транспортно-експедиторська діяльність» та «Економіка транспорту», тим самим забезпечуючи усі фахові та загальні компетентності спеціальності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Аналіз навчального плану та ОПП показав, що здобувачі протягом навчання проходять два види практики: «Практика за фахом» (6,0 кредитів ЄКТС) та «Переддипломна практика» (4,5 кредитів ЄКТС), що задовольняє вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 275 (не менше 10 кредитів ЄКТС). Проходження практики здобувачами вищої освіти регламентується «Положенням про проведення практики студентів Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_practika.pdf). ЕГ виконано аналіз проходження практики здобувачами за ОПП, який показав що 100% місць переддипломної практики проходить на профільних підприємствах транспортної галузі. Найявні договори про проходження практичної підготовки здобувачами освіти. З іншого боку, ЕГ відзначає не повну відповідність місць проходження переддипломної практики тематиці випускних кваліфікаційних робіт. ГЕР рекомендує розширити перелік підприємств для проходження практики, з метою забезпечити здобувачам можливість обирати місце практики відповідно тематиці випускної кваліфікаційної роботи.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

До переліку ОК ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» входять, як обов'язкові, так і вибіркові ОК, які формують у здобувачів такі соціальні навички (soft skills), як комунікативні здібності, колективну роботу, лідерські якості та т.і., що відповідають заявленим цілям ОПП. Наприклад, такі ОК, як «Транспортноекспедиторська діяльність» (ОК-8), «Економіка транспорту» (ОК-9) надають студентам такі компетентності, як ЗК02, ЗК-04, ЗК-08, які сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Зустрічі проведені ЕГ виявили недостатній рівень залученості здобувачів освіти до колективної роботи та небажання деяких здобувачів залучатись до колективної роботи, що може бути викликано і об'єктивними чинниками, такими як тривале дистанційне навчання. В зв'язку з цим, ГЕР рекомендує розглянути доцільність розширення форм організації спільної роботи здобувачів під час навчання (наприклад комплексні курсові, кваліфікаційні роботи та індивідуальні завдання). Окремим питанням щодо розвитку softskills є оволодіння та удосконалення навичок здобувачів щодо використання іноземної мови в професійній діяльності. В ОПП вказано мови викладання: українська, англійська, при цьому ОК пов'язані з розширенням навичок використання іноземної мови в професійній діяльності відсутні в ОПП та в каталозі вибіркових ОК (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/katalog/mag_imitpn_2023.pdf). ЗК1- Здатність працювати в міжнародному контексті забезпечується ОК4 (Митна справа), ОК7 (Управління ланцюгом постачань), ОК8 (Транспортно-експедиторська діяльність) - ОК компоненти пов'язані з розвитком мовних компетентностей відсутні. ГЕР погоджується з пропозицією ЕГ розглянути доцільність посилення мовних навичок здобувачів в частині іноземної мови. Також ГЕР відзначає, що відмова здобувачів від вивчення ОК «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень» англійською мовою може свідчити і про недостатньо високий рівень володіння здобувачами іноземною мовою. ГЕР відзначає, що фактично викладання англійською мовою на ОПП не здійснюється і необхідно привести у відповідність вказані у ОПП мови викладання, або розширити можливості здобувачів щодо оволодіння та удосконалення навичок з використання іноземної мови. В цілому ОПП забезпечує

володіння добувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) з зауваженнями які можуть бути усуненні в короткий термін.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній. ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті) у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського не передбачає присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Структура навчального часу здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня формується Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), регламентується навчальним планом. Згідно Положення, навчальний час, відведений на самостійну роботу повинен складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Загальний обсяг навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних занять – 720 годин, а обсяг самостійної роботи, включно з часом на проходження практик, виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра, складає 1980 години. В КрНУ регулярно проводяться опитування студентів щодо якості освітніх програм та співвідношення обов'язкових та вибіркових ОК (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php#a1>), під час анкетування у вересні 2023 року 83% студентів відповіли, що їм достатньо годин на самостійну роботу (<http://trantex.kdu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/09/anketuvannia.pdf>). Проведений ЕГ аналіз змісту освітніх компонент, обсягів кредитів ЄКТС, співвідношення аудиторної та самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих її компонент реально відображає фактичне навантаження здобувачів. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам за даним підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_dual_educ.pdf), затверджено Процедуру відбору (набору) здобувачів вищої освіти на дуальну форму навчання (http://www.kdu.edu.ua/Documents/proced_dual_educ.pdf) та розроблено Алгоритм зарахування (переведення) здобувачів вищої освіти на дуальну форму навчання (http://www.kdu.edu.ua/Documents/algorithm_dual_educ.pdf), про це розповіла на зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом начальник навчального відділу Замарева О.Г. Згідно інформації з Відомостей про самооцінювання у КрНУ за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам за даним підкритерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналіз Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в КрНУ в 2023 році (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf), які оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, результати зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти та допоміжними (сервісними) підрозділами показав, що вони є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень. Вступ для навчання на ОП може здійснюватися на основі ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), як за кошти державного бюджету так і за кошти фізичних та юридичних осіб. Правила прийому КрНУ розроблені на основі "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році" (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Porydok_priyomu_2023.pdf), що затверджуються МОН. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Відповідно до Правил прийому на навчання (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf) вступ для здобуття освіти на другий (магістерський) рівень вищої освіти відбувається на конкурсній основі раніше здобутого рівня НРК6 (бакалавр), НРК7 (магістр, ОКР "спеціаліст"). Конкурсний бал для вступу на ОП за бюджетною формою обчислюється за формулою: $0,2 \times P_1 + 0,2 \times P_2 + 0,6 \times P_3$, де P_1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності

ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами прийому випадках. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ додатково враховувати вимоги до рівня оволодіння англійською мовою у випадку навчання за ОП. Особливо ця вимога актуальна у випадку зарахування здобувачів за результатами розгляду мотиваційних листів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗО в КрНУ регламентується п. 3.9 "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КрНУ" (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo_pologennija_akadem_mobil.PDF), та "Положенням про перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності у КрНУ" (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF). Обидва документи знаходяться на офіційному сайті КрНУ у вільному доступі, викладені правила є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з НПП та здобувачами освіти було підтверджено, що вони обізнані щодо можливості та порядку визнання результатів навчання. Прикладів застосування цих правил на даній ОП не було. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до п. 4.1 "Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ" визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються "Процедурою визнання досягнень навчання, отриманих через неформальну та/або інформальну освіту, у КрНУ" (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf). Документи знаходяться у вільному доступі на сайті КрНУ, викладені в них правила та процедури є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти здобувачі підтвердили, що є обізнаними як стосовно можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, так і стосовно процедури визнання. Звіті ЕГ наведено приклади визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам підкритерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання здобувачів освіти за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в КрНУ регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ" (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf). Відповідно п. 4.1 даного положення за ОП реалізується очна та заочна форма навчання. Освітній процес в КрНУ здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Визначені у Положенні форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі освіти можуть обирати бази проходження фахової та переддипломної практики, керівника та тему кваліфікаційної роботи. Вибір проводиться шляхом опитування, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти та наданими на запит ЕГ додатковими матеріалами (відповідь на запит № 14 від 19.10.2023 р). Реалізація принципів академічної свободи при викладанні на ОП забезпечується шляхом надання можливості НПП вільно обирати форми та методи подання навчального матеріалу, проведенні досліджень та поширенні інформації, пов'язаної з професійною діяльністю. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам за даним підкритерієм.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформаційні ресурси КрНУ, такі як репозитарій (<http://document.kdu.edu.ua/>), сайт освітньої програми (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/osvitnia-prohrama-2/>), каталог силабусів ОК (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/sylabusy-osvitnikh-komponent/>) мають достатнє наповнення, для всебічного ознайомлення здобувачів освіти з цілями, змістом та програмними результатами навчання, а також критеріями оцінювання окремих ОК, вся зазначена інформація відображається в силабусі. Всі зазначені ресурси знаходяться у вільному доступі, інформація є чіткою та зрозумілою для здобувачів

освіти. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було підтверджено, що здобувачі мають доступ до інформації по ОК, її складовим, критеріям оцінювання та результатам навчання. На зустрічі з НПП та здобувачами освіти ЕГ також встановила, що на першому занятті з кожної дисципліни викладач додатково доводить до здобувачів та пояснює критерії оцінювання. Розглянувши рекомендації ЕГ щодо розширення змісту анотацій вибіркових ОК, ГЕР погоджується з відповіддю ЗВО. Враховуючи що вибіркові ОК в ЗВО можуть обиратись здобувачами освіти різних інститутів ЗВО обрало прийнятний для себе спосіб надання інформації щодо змісту інформації щодо цілей та змісту вибіркових ОК. ГЕР вважає що ОПП відповідає вимогам даного підкритерію.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В освітньому процесі на ОПП поєднується навчання та участь у перспективних наукових напрямках предметної області, використовуються наукові досягнення колективної участі здобувачів, олімпіадах та наукових конкурсах студентських наукових робіт. В ОПП компетенціями ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК7, ФК8, ФК11, також результатами навчання РН1, РН3, РН6, РН7, РН14, РН16 передбачено набуття здобувачами освіти навичок дослідницької роботи. В межах ОПП передбачено вивчення ряду ОК, які передбачають у своєму змісті елементи наукових досліджень, а саме - ООК-3 "Методи наукових досліджень", ООК-5 "Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень" та ООК-8 "Транспортно експедиторська діяльність". На зустрічей ЕГ із НПП, адміністративним персоналом та здобувачами освіти було встановлено, що здобувачі мають можливість залучатися до наукової роботи, участі у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях та наукових програмах. Здобувачі освіти за ОПП мають наукові публікації, авторські свідоцтва, приймають участь в студентських наукових конференціях. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо відповідності ОПП вимогам даного підкритерію.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі ЕГ з НПП навели приклади, що робочі програми оновлюються щорічно, із використанням передових наукових досягнень. ЕГ та ГЕР виконали аналіз професійної діяльності (таблиця 2 відомостей про СО) який дозволив встановити, що публікації Загорянського В. Г. пересікаються із змістовним наповненням ООК-5 "Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень", та були використані при удосконаленні дисципліни. Аналогічно взаємопов'язані публікації Гайкової Т. В. та наповнення дисциплін ООК-1 "Проектний аналіз" та ООК-7 "Управління ланцюгом поставок". ГЕР погоджується з ЕГ щодо аналізу наукових публікацій Молоштана Д.В. які стосуються надійності та довговічності деталей машин, та ніяк не можуть бути використані для наповнення ООК-6 "Експертиза дорожньо-транспортних пригод". ГЕР рекомендує звернути увагу на необхідність оновлення змісту всіх ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЕГ та ГЕР відзначають високий рівень інтернаціоналізації діяльності ЗВО, наявність програм академічної мобільності та міжнародних наукових та освітніх проєктів з закладами освіти країн ЄС та США. НПП, що здійснюють викладання за ОП (Мороз М.М., Загорянський В.Г, Гайкова Т.В., Мороз О.В., Кузев І.О.) у 2022 році пройшли стажування в рамках проєкту Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)». Тематика проєкту Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)» направлена на удосконалення цифрових компетенцій НПП українських ЗВО. Наявність достатнього рівня цифрових компетентій у НПП є важливим фактором для викладання, при цьому, зміст стажування не пов'язаний зі змістом даної ОПП. ГЕР рекомендує продовжувати розвиток міжнародних відносин та інтернаціоналізацію навчання і викладання за ОПП, приділяти більшу увагу відповідності змісту ОПП та програм стажування. Позитивним в плані відповідності даному підкритерію є залучення здобувачів до участі в міжнародних конференціях, участь НПП у міжнародних конференціях, публікація статей за кордоном. ГЕР вважає що ОПП відповідає вимогам підкритерію з незначними зауваженнями.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Система контролю знань з ОК, які викладаються на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського включає поточний, підсумковий (семестровий) контроль та атестацію. Інформація про контрольні заходи, про критерії оцінювання та та розподіл балів за 100-бальною шкалою міститься у робочих програмах ОК, силабусах (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni->

prohramy/druhuj-osvitnij-riven-mahistr/sylabusy-osvitnikh-komponent/). Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті відповідної ОК. Форми контролю та критерії оцінювання є прозорими та зрозумілими, про що на зустріч ЕГ зі здобувачами підтвердили здобувачі. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Для спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) стандарт вищої освіти (СВО) другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України, від 20.11.2020 р. №1448, зі змінами, затвердженими 13.01.2022 р. Наказом № 26. Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» КрНУ згідно змісту ОПП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги стандарту вищої освіти для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» у галузі знань 27 «Транспорт» щодо форми захисту та оприлюднення кваліфікаційних робіт, на даній ОПП виконуються. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються внутрішніми нормативними документами, оприлюдненими на офіційному сайті Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (освітнього ступеня бакалавра, магістра) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_ekz_kom.pdf). Інформування здобувачів про правила проведення контрольних заходів проводиться викладачем на першому занятті, що і було підтверджено здобувачами під час он-лайн зустрічі з ЕГ. Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів та їх неупередженість також підтверджували здобувачі вищої освіти під час зустрічей з ЕГ. ЕГ впевнилась в тому, що учасники освітнього процесу ознайомлені із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та порядком їх повторного проходження, а також про можливість скористатися скринькою довіри. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КрНУ є чіткими і зрозумілими всіма учасниками освітнього процесу, що підтверджено ЕГ під час проведення зустрічей. Нормативні документи: «Кодекс академічної етики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf), «Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instruczija_plagiat_2019.pdf), «Положення про перевірку авторських текстів на плагіат» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/plagiat_pologennya.pdf). Оприлюднено на сайті ЗВО. В якості інструменту протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує онлайн-сервіс виявлення текстових запозичень «Unichек», використання якого обумовлюється угодою про співпрацю університету з компанією «Антиплагіат». Перевірці на плагіат підлягають усі види випускних кваліфікаційних робіт. Позитивним в популяризації академічної доброчесності є започаткована практика проведення вебінарів для здобувачів ОПП щодо академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП ГЕР виконано на основі звіту ЕГ, відомостей самооцінювання, додаткових документів, наданих за запитом ЕГ та відповіді ЗВО на

рекомендації подані ЕГ. ГЕР відзначає прозорість і доступність інформації про професійну діяльність кожного викладача, яка представлена на сайті кафедри «Транспортні технології» (<http://trantex.kdu.edu.ua/prokafedru/sklad/>). Метою оцінки академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми є визначення рівня відповідності кваліфікації НПП змісту ОК та ПРН які забезпечуються кожною конкретною ОК. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес за обов'язковими ОК відповідають ліцензійним вимогам, мають фахову базову підготовку. ГЕР підтримує оцінку відповідності ОК проф. Мороз М.М., проф. Загорянського В.Г., доц. Гацкової Т.В., доц. Мороз О.В., В звіті ЕГ відзначено доц. Молоштан Д.В. та ст.викл Кузев І.О. мають низьку публікаційну активність відповідно до ОК які викладають. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ. Розглянувши відповідність ст.викл. Кузева І.О ОК "Митна справа" та "Митне оформлення" ГЕР відзначає: наявність трьох наукових публікацій за тематикою ОК, методичних розробок за тематикою ОК, тез доповідей на конференції за тематикою ОК, стажування на митному пості «Кременчук», ст.викл Кузев І.О. був керівником роботи (Солонець А.В.), який зайняв призове І етапу 1 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку транспортні технології. Секція «Митне право», ГЕР вважає що ст.викл Кузев І.О. має достатній рівень професійної та академічної кваліфікації за тематикою ОК "Митна справа" та "Митне оформлення". Розглянувши звіт ЕГ, матеріали звіту самооцінювання ЗВО, відповідь ЗВО на звіт ЕГ, відповідь ЗВО на проект висновку ГЕР, інформацію наведену на сайті ЗВО (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/profajl-moloshtan1.pdf>) щодо професійної та академічної кваліфікації доц. Молоштан Д.В. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо низької публікаційної активності доц. Молоштан Д.В. щодо ОК «Експертиза дорожньо-транспортних пригод». У матеріалах наданих ЗВО в якості відповіді на проект висновку ГЕР наведено факти які підтверджують залучення доц. Молоштан до виконання НДР та консультування підприємств за тематикою ОК6. На основі наявної інформації щодо відповідності академічної та професійної кваліфікації доц. Молоштан ОК «Експертиза дорожньо-транспортних пригод» ГЕР вважає що академічна та професійна кваліфікація доц. Молоштан забезпечує відповідність ОК «Експертиза дорожньо-транспортних пригод».

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Згідно п. 6.2. Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом КрНУ «Укладання трудових договорів (контрактів) з науково-педагогічними працівниками здійснюється на підставі конкурсного відбору...» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kol_dogovir_2021.pdf). Система конкурсного відбору регламентується «Положенням про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_konkurs_vakancii_2022.pdf). Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни й умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету. Під час проведення акредитаційної експертизи на сайті КрНУ в розділі "Новини" було розміщено таке оголошення (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2932>). В Положенні прописано, що посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи зі ступенем магістра або спеціаліста за відповідною спеціальністю, але не конкретизовані вимоги до зайняття відповідних посад (професора, доцента та т.і.). Наголошено, що посаду НПП можуть займати особи, які мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітнім компонентам ОПП й не менше 4-х досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених п. 38 Ліцензійних умов. Процедури конкурсного добору викладачів є зрозумілими та прозорими.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ЕГ при проведенні зустрічей з роботодавцями отримала факти які підтверджують залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою підвищення якості підготовки магістрів ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для проведення лекційних занять залучаються фахівці – практики, які мають великий досвід практичної роботи. Підтвердженням цього є дані, наведені у звіті самооцінювання, та розміщені на сайті кафедри «Транспортні технології» (<http://trantex.kdu.edu.ua/praktychna-pidhotovka/zaluchennia-praktykiv-do-pidhotovky-zd/>). ЕГ при проведенні зустрічей з роботодавцями отримала факти які підтверджують залучення роботодавців до аудиторних занять. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Система підвищення кваліфікації НПП КрНУ регламентована «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_pidv_kval_KrNU_2022.pdf), в якому визначено порядок, види, форми, зміст, обсяг (тривалість), періодичність, результати та процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації НПП КрНУ. В ЗВО підвищення кваліфікації організовано за трьома напрямками: підвищення педагогічної майстерності (новітні методи, форми навчання); ІТ напрямком (система дистанційного навчання MOODLE, покращання цифрових компетентностей); «мовні» компетентності (вивчення польської або англійської мови:-в університеті створена можливість вивчення польської мови з отриманням сертифікату). На зустрічі з НПП ЕГ отримала підтвердження участі НПП у заходах щодо підвищення кваліфікації та розвитку професійної майстерності. Інформація щодо міжнародних стажувань НПП наведена на сайті кафедри (<http://trantex.kdu.edu.ua/zakordonni-stazhuvannia/>). В ЗВО впроваджено рейтингування викладачів, результати розрахунку рейтингу щорічно оновлюються на сайті кафедри. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно Правил внутрішнього розпорядку в КрНУ, передбачено наступні види заохочень: подяка, грошова премія, цінний подарунок, Почесна грамота, занесення до Книги Пошани, на Дошку Пошани (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pravila_rozpor.pdf). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про матеріальне стимулювання працівників КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/Premiyuvannia.pdf>). Метою цих документів є стимулювання праці та професійної активності працівників університету. ЕГ під час проведення зустрічей підтверджено факти заохочення та стимулювання НПП до розвитку викладацької майстерності. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії забезпечені необхідним мультимедійним обладнанням, наявні навчальні лабораторії відповідають вимогам для успішної реалізації освітнього процесу за ОП. Студенти забезпечені безкоштовним доступом в мережу інтернет за допомогою обладнання усього простору університету мережею Wi-Fi. Викладачі за даною ОП постійно поповнюють е-репозитарій відкритого доступу, якій надає доступ до інформаційного забезпечення освітніх компонентів ОП у цифровому вигляді у будь-який час без обмежень. Окрім робочих навчальних програм, силабусів дисциплін ОП (<http://surl.li/lngrj>), методичних вказівок (<http://surl.li/lnfuf>), викладачами кафедри підготовлено ряд початкових посібників з обов'язкових компонентів ОП. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Університетська Система онлайн-навчання і оцінювання знань студентів забезпечує магістрантів електронними навчальними матеріалами за дисциплінами ОП, які достатні для досягнення визначених ОП цілей та ПРН, проходження модульного і підсумкового контролю шляхом тестування, здачі завдань (забезпечується можливість інклюзивної освіти, прозорість оцінювання, академічна доброчесність). При реалізації даної ОП використовується обладнання та програмне забезпечення комп'ютерного класу кафедри. Програмне забезпечення, яке використовується в навчальному процесі, дає можливість моделювати виробничі ситуації, зокрема з ООК-04, ООК-03. Здобувачі, представники студентського самоврядування на зустрічах із ЕГ наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ підтвердила відсутність проблем доступу викладачів та студентів до аудиторій, лабораторій, бібліотеки і інших допоміжних приміщень, доступ відкритий та є безкоштовний. Створене середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та викладачів. В КрНУ здійснюється впровадження системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науководослідної роботи та комунікацією здобувачів у формі пропозицій. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У Статуті КрНУ зазначено (п. 7.23), що здобувачі освіти, мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту (<http://surl.li/ecnpu>). Психічне здоров'я забезпечується насамперед шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки, а також безоплатного консультування щодо підтримки психічного здоров'я здобувачів активно залучаються фахівці кафедри психології, педагогіки та філософії КрНУ, увазі до культурного та особистісного розвитку. На кафедрі ведуться журнали інструктажу викладачів і студентів з техніки безпеки, пожежної безпеки. Здобувачі, представники студентського самоврядування на зустрічах із ЕГ наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Статут КрНУ, п. 7.23.28) (<http://surl.li/ecgnu>) визначає право осіб, які навчаються, на спеціальний навчально реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань, зумовлених станом здоров'я. Завдання Стратегічної програми розвитку КрНУ (<http://surl.li/jtuw>) визначають забезпечення турботи про людей з особливими потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/eykqh>). Система оцінки якості навчання й тестування знань студентів (<http://krnu.org/>) забезпечує студентам з обмеженими можливостями доступ до навчальних матеріалів курсів, тестів, он-лайн спілкування з викладачами. У відповіді ЗВО на пропозиції ЕГ за даним підкритерієм вказано, що відповідно до Вимог щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності для осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивна освіта) у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/osobluvi_osvitni_potrebu.pdf) для осіб даної категорії заняття плануються в аудиторіях першого корпусу, які оснащені необхідними технічними засобами для безпроблемного пересування по території корпусу. З наданої відповіді ЗВО не зрозуміло, яким чином проводяться лабораторні та практичні заняття в "першому корпусі" (чи в цьому корпусі достане обладнання), яким чином організовується навчання групи здобувачів, якщо до її складу входять здобувачі з особливими потребами? ГЕР рекомендує розглянути можливість забезпечення доступу здобувачів до освітнього середовища без обмежень по корпусах.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF), В університеті призначена Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.kdu.edu.ua/new/sklad_pidr.php?id_pidr=12). Антикорупційну програму КрНУ, Пам'ятку «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» та інші нормативні документи викладено на сайті університету – вкладка Антикорупційна діяльність (http://www.kdu.edu.ua/new/main_pidr.php?id_pidr=12). В звіті ЕГ відмічається що під час тестування з питань сексуальних домагань та корупції здобувачами було відзначено про наявність такого випадку. Більш детальна інформація відсутня. ЕГ вказує на необхідність провести внутрішнє розслідування такого випадку (Витяг із протоколу № 1 від 31 серпня 2022 року), частіше інформувати студентів та викладачів щодо результатів розслідування. ГЕР погоджується з оцінкою та рекомендаціями ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ВНЗ послідовно дотримується внутрішніх правил у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf); Положення про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін 2021 (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/vubir_navch_dis.pdf); Наказ про визнання освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/new/uch_otdel_prav_baza.php); Порядок ведення індивідуального навчального плану студента (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/ind_navch_plan.pdf). ГЕР погоджується з оцінкою та рекомендаціями ЕГ за даним підкритерієм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості згідно Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/>). Позиція здобувачів ВО береться до уваги НМК та гаранта під час перегляду ОПП наступним чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних обов'язкових дисциплін; робочі наради НМК зі здобувачами магістратури; проведення різноманітного анкетування: з вибору вибіркового дисциплін, щодо якості ОПП, з якості викладання дисциплін НПП, що забезпечують реалізацію ОПП. Здобувачі ВО були залучені до процесу громадського обговорення ОПП, яка розміщувалась на сайті кафедри та інших процедур забезпечення її якості. (<http://trantex.kdu.edu.ua>).Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами ВО є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП в КрНУ. Пропозиції здобувачів ВО щодо покращення якості ОПП приймалися на електронну пошту кафедри ТТ (tt@kdu.edu.ua) та гаранта Мороз М.М. За внесеними зауваженнями і пропозиціями здобувачів ВО НМК спеціальності виявило основні критерії перегляду ОПП з позиції студентоцентрованого навчання: оновлення інформації по дисциплінам, вилучення неактуальних

дисциплін, введення дисциплін. Пропозиції здобувачів враховані у зміні змістовної частини ОК та розширено коло підприємств-партнерів для проходження практики. ГЕР погоджується з оцінкою та рекомендаціями ЕГ за даним підкритерієм.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На сайті ЗВО наведено інформацію щодо залучення роботодавців до процедур забезпечення якості. Під час зустрічей з роботодавцями ЕГ пересвідчилась, щодо Обговорення відкритої лекції «Методи наукових досліджень» начальника управління транспорту Кременчуцької міської ради Івашина Р. В. витяг з протоколу № 2 засідання кафедри транспортних технологій від 27.09.2019 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/>) Обговорення відкритої лекції директора ПП «Евротранс-Сервіс» Кагала О. В. витяг з протоколу № 3 засідання кафедри транспортних технологій від 25.10.2020 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/>) Обговорення відкритої лекції Шляхової В. В., керівник відділу експлуатації ТОВ «АТП 15307» з протоколу № 7 засідання кафедри транспортних технологій від 15.03.2021 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023>) Обговорення нової редакції Освітньо професійної програми Транспортні технології (на автомобільному транспорті) другого (магістерського) рівня вищої освіти (у тому числі варіативна складова), за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами). Витяг із протоколу № 8 засідання кафедри транспортних технологій від 16.05.2021 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08>) Усі пропозиції враховуються при перегляді ОП. ГЕР погоджується з оцінкою та рекомендаціями ЕГ за даним підкритерієм.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Під час зустрічей з випускниками ЕГ пересвідчилась, що випускники дійсно співпрацюють з кафедрою не тільки допомагають технічно, а людськими ресурсами також. Кафедрою опрацьовуються заявки від підприємств, на дошці оголошень кафедри і університету розміщується інформація щодо вакансій на підприємствах і установах, ця інформація доступна на сайті університету (http://www.kdu.edu.ua/new/pr_vakancii.php), відбувається постійна співпраця з виконкомом міських рад міст Кременчук. ЗВО відслідковується кар'єрний шлях випускників освітньої програми та траєкторію успіху випускників. ГЕР погоджується з оцінкою та рекомендаціями ЕГ за даним підкритерієм.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідно до положень Системи внутрішнього забезпечення якості в КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents>), у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені недоліки: - необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених осіб (стейкхолдерів); - необхідність запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та праці; - необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями; - слід підвищити рівень володіння НПП іноземною мовою з отриманням сертифікату B2, що обмежує представлення методичних комплексів іноземною мовою і залучення іноземних здобувачів ВО на ОПП; - потреба в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Зауваження були враховані при удосконаленні ОПП. У відповіді ЗВО на рекомендації ЕГ також повідомляється про включення до проекту учасників робочої групи із формування проекту ОП-2024 додано підгрупи «Випускники минулих років». ГЕР погоджується з оцінкою та рекомендаціями ЕГ за даним підкритерієм.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В звіті ЗВО наведено результати реагування на пропозиції сформовані під час попередніх атестацій: – посилити практику впровадження у навчальний процес інформаційних систем та комп'ютерних технологій (віртуальні лабораторні стенди тощо); При реалізації даної ОП використовується обладнання та програмне забезпечення комп'ютерного класу кафедри. Програмне забезпечення, яке використовується в навчальному процесі, дає можливість моделювати виробничі ситуації, зокрема з дисциплін «Митна справа», «Методи наукових досліджень і моделювання транспортних процесів». – забезпечити можливість придбання додаткових навчально-методичних матеріалів, зокрема підручників, монографій і навчальних посібників у провідних навчальних закладах та видавництвах із підготовки фахівців за другим рівнем ОПП; Окрім робочих навчальних програм, силабусів дисциплін ОП (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/sylabusy-osvitnikh-komponent/>), методичних вказівок (http://document.kdu.edu.ua/met_kaf.php?kaf=12), навчальні посібники з обов'язкових дисциплін ОП (http://document.kdu.edu.ua/el_vid.php?spec=275.03). – збільшити кількість магістерських випускних робіт, виконаних за замовленнями підприємств, які можуть бути впроваджених у виробництво; Магістерські роботи, виконані на матеріалах підприємств і результати яких можуть бути впроваджені на підприємствах, становлять значну частку від усіх магістерських робіт, наприклад, такі теми як «Аналіз та удосконалення системи доставки продукції ТОВ, Удосконалення транспортно-технологічного процесу доставки вантажів вантажів ПрАТ «Полтавський ГЗК», Моделювання транспортного процесу з використанням вантажних автомобілів підприємства «Пирятинське АТП-15343» при заготівлі сінажної маси як системи масового обслуговування, Шляхи удосконалення організації роботи складської логістики підприємства ПрАТ «Кредмаш», створення концепції та підвищення ефективності міських пасажирських систем перевезень, створення конкурентоспроможної системи управління в рамках міських пасажирських перевезень КП (http://trantex.kdu.edu.ua/praktychna_pidhotovka/dohovory-pro-spivpratsiu/), тощо. – посилити науково-дослідну складову у магістерських кваліфікаційних роботах студентів; – запланувати відкриття аспірантури на кафедрі транспортних технологій у КрНУ; Робота ведеться. В докторантурі за відповідною спеціальністю навчається доцент кафедри, к. т. н. Молоштан Д. В. – посилити роботу щодо публікацій наукових праць у виданнях, що індексовані у міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science. Роботу посилено.

Публікації співробітників кафедри, в тому числі у виданнях, що індексовані у міжнародній наукометричній базі Scopus (http://www.kdu.edu.ua/PUB/publ.php?id_kaf=33). ГЕР вважає що, ОПП відповідає вимогам підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом безпосередньої участі у розробці, удосконаленні та перегляді ОП, проведення серед них відповідних опитувань, запрошення до участі в засіданнях кафедри та вчених рад Навчально-наукового інституту механічної інженерії, транспорту та природничих наук, що присвячені питанням якості ОП і процедурам її забезпечення, організація роботи НПП: періодичний перегляд ОПП, розробка навчальних планів та методичного забезпечення ОК, в тому числі у системі "Moodle" (<http://krnu.org/>), забезпечення доступності інформації щодо цілей ОП, процедур оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів університету щодо забезпечення якості вищої освіти. ГЕР вважає що, ОПП відповідає вимогам підкритерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу викладено в таких нормативних документах: Статут КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pravila_rozpor.pdf), Колективний договір (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kol_dogovir_2021.pdf), Положення про студентський гуртожиток КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Document/polog_stud_gurtogitok.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf); Положення про проведення поточного та семестрового контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Пам'ятка «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Document/pamyatka_konflikt_krnu.pdf), Кодекс якості КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf), Системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf). У КрНУ забезпечено доступність, якість і результативність надання освітніх послуг відповідно до стандартів встановлених державою та запитів учасників освітнього процесу. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

При зміні проєктів ОП створено окрему сторінку на офіційному сайті університету із on-line формою для внесення пропозицій та відгуків всіх зацікавлених осіб. Як повідомив гарант ОП під час зустрічі з ЕГ, проєкт ОП 2023 був опублікований на сайті. Як повідомили здобувачі вищої освіти, які наразі навчаються за даною ОП, вони ознайомилися з її проєктом в 2023 року після його опублікування на сайті та мали можливість надати свої пропозиції та зауваження щодо нього. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті інформація про ОП 2023 знаходиться у вільному доступі та доступна для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. ЕГ рекомендує, щоб інформація про ОПП була також розміщена на сайті університету на сторінці для абітурієнтів, що полегшило б ознайомлення майбутніх здобувачів вищої освіти з умовами та результатами їхнього навчання на даній спеціальності. ГЕР погоджується з оцінкою та рекомендаціями ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує при наступних переглядах ОПП залучати в якості зовнішніх стейкхолдерів випускників за ОПП. ГЕР відзначає позитивний підхід в моніторингу групою забезпечення за ОПП ринку праці. ГЕР рекомендує продовжувати моніторинг ринку праці, приділяючи увагу рівню відповідності РН за ОП вимогам ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує удосконалити спосіб відображення взаємозв'язку між освітніми компонентами в структурно логічній схемі ОПП. Наявний спосіб відображення структурно логічної схеми ОПП неповній мірі відображує взаємозв'язок між освітніми компонентами. ГЕР рекомендує групі розробників при перегляді ОПП розглянути шляхи забезпечення більш повного забезпечення досягнень РН змістом обов'язкових ОК. ГЕР рекомендує розширити перелік підприємств для проходження практики, з метою забезпечити здобувачам можливість обирати місце практики відповідно тематиці випускної кваліфікаційної роботи. ГЕР відзначає, що фактично викладання англійською мовою на ОПП не здійснюється і необхідно привести у відповідність вказані у ОПП мови викладання, або розширити можливості здобувачів щодо оволодіння та удосконалення навичок з використання іноземної мови.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує додатково враховувати вимоги до рівня оволодіння англійською мовою при прийомі на навчання за ОПП

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує звернути увагу на необхідність оновлення змісту всіх ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Та посилити публікаційну активність за тематикою ОК "Експертиза дорожньо-транспортних пригод" ГЕР рекомендує продовжувати розвиток міжнародних відносин та інтерналізацію навчання і викладання за ОПП, приділяти більшу увагу відповідності змісту ОПП та програм стажування.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР відзначає позитивні практики проведення вебінарів щодо поняття та принципів академічної доброчесності. ГЕР рекомендує продовжувати практику проведення вебінарів для донесення до учасників освітнього процесу принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує підвищити публікаційну активність доцю Молоштан Д.В. щодо тематики ОК «Експертиза дорожньо-транспортних пригод» ГЕР звертає увагу ЗВО та гаранта ОПП на необхідність забезпечення відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП тематиці освітніх компопнет які вони викладають. ГЕР рекомендує активніше залучати професіоналів практиків до реалізації та організації освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує розглянути можливість забезпечення доступу здобувачів до освітнього середовища без обмежень по корпусах. ГЕР рекомендує провести внутрішнє розслідування випадку сексуальних домагань та корупції (Витяг із протоколу № 1 від 31 серпня 2022 року), та інформувати студентів та викладачів щодо результатів розслідування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує активніше залучати випускників за ОПП до удосконалення ОПП та забезпечення якості ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує, щоб інформація про ОПП була також розміщена на сайті університету на сторінці для абітурієнтів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ