

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	22241 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22241
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бойко Марія Миколаївна, Хомич Ольга Володимирівна, Кірдан Олена Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2023 р. – 13.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.kdu.edu.ua/Documents/akred_2024/zvit_samoocin_011_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.kdu.edu.ua/Documents/akred_2024/progr_proved_expert_OP_011.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (далі – КрНУ) демонструє наступність першого та другого рівнів вищої освіти у галузі 01 Освіта / Педагогіка. Значна частина здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються на ОПП «Освітні, педагогічні науки», є випускниками та нині працюють НПП у структурних підрозділах КрНУ. Високопрофесійний склад науково-педагогічних працівників створив усі можливості для успішної реалізації ОПП. Процеси навчання та викладання на ОПП урегульовано локальними нормативними документами КрНУ, що знаходяться у публічному доступі. У КрНУ створено комфортне та безпечне освітнє середовище, яке враховує інтереси та потреби усіх учасників освітнього процесу. Унікальні розробки КрНУ: платформа «Віртуальна педагогічна студія» та «Віртуальний освітній простір», що уможливають повноцінну організацію освітнього процесу за ОПП, якісний склад науково-педагогічних працівників, дієва співпраця із роботодавцями та випускниками освітньої програми, злагоджена робота всіх структурних підрозділів, належна організація освітнього процесу дозволяють стверджувати про відповідність ОПП акредитаційним вимогам. Експертна група відмічає високу корпоративну культуру усіх учасників освітнього процесу, їхню всебічну обізнаність про ОПП та процес її започаткування і реалізації, перспективи розвитку. За результатами проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що гарант ОПП, науково-педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів та менеджмент КрНУ спрямовані на вдосконалення ОПП «Освітні, педагогічні науки». Слабкі сторони, які виявлені під час роботи експертної групи, не є критичними, не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за цією ОПП та можуть бути виправлені під час удосконалення освітнього процесу з її реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітньої діяльності з її реалізації зараховано: якісне формування ОПП, де застосовано різні види практичної підготовки: практичні заняття, проходження науково-педагогічної практики, спектр вибіркових ОК, спрямованих на формування викладацької компетентності; систематичне оновлення навчальних курсів, яке відбувається на підставі актуальних трендів розвитку ОПП та ринку праці, результатів підвищення викладацької майстерності авторів програми, результатів систематичного опитування здобувачів ОПП; використання інтернаціоналізації діяльності КрНУ у навчанні, викладанні та наукових дослідженнях учасників освітнього процесу ОПП; постійне простеження кар'єрного шляху випускників, залучення їх до процедур опитування, участі в різноманітних наукових та навчально-методичних заходах кафедри психології, педагогіки та філософії; високий рівень прозорості та публічності ОПП «Освітні, педагогічні науки». До зразкових практик зараховано: щорічні стажування НПП у вітчизняних та закордонних ЗВО-партнерах КрНУ; онлайн стажування в Університеті Вітовта Великого в Каунасі (Литва); залучення здобувачів ОПП до міжнародних онлайн стажувань та проектів (Польща, Литва, Велика Британія) з розвитку цифрових та мовних компетентностей; залучення провідних вітчизняних та зарубіжних (Польща, Велика Британія) учених до проведення «гостьових лекцій» із оприлюдненням запису конференцій на Віртуальних педагогічних студіях; запровадження трьох авторських курсів («Сучасні освітні технології», «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті», «Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів») та видання інтерактивних навчальних посібників, що оприлюднені на Віртуальних педагогічних студіях. Зразковими є успіхи здобувачів ОПП у міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, захист проектів англійською мовою в галузі 01 Освіта / Педагогіка, активна участь здобувачів у щорічній міжнародній школі-семінарі м. Харків; участь здобувачів ОП у Програмі академічної мобільності Erasmus+ «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)» Університет Вітовта Великого в Каунасі (Литва). Як взірцеві практики ЕГ відмічає: високий рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників, щорічне видання навчальних посібників, публікації статей як у вітчизняних фахових та зарубіжних виданнях, так і у НМБД відповідно до профілю ОПП; високий рівень володіння НПП англійською та польською мовами; врахування результатів анкетування здобувачів вищої освіти у процесі вибору НПП, складанні робочої програми ОК та оновлені ОП. Унікальною практикою та родзинкою освітнього середовища за ОПП «Освітні, педагогічні науки» є платформа «Віртуальна педагогічна студія», досвід створення та організації якої заслуговує на поширення у закладах вищої освіти, що реалізують освітні програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КрНУ, Положення про порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами двох дипломів та іншими програмами ступеневої академічної мобільності в КрНУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ не враховують вимоги Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою КМУ від 12 серпня 2015 р., №579 (в редакції постанови КМУ від 13 травня 2022 р. №599) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). Рекомендовано адміністрації університету впродовж 2023/2024 н.р. увідповіднити «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КрНУ», «Положення про порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами двох дипломів та іншими програмами ступеневої академічної мобільності в КрНУ», «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ» Порядку реалізації права на академічну мобільність,

затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. №579 (в редакції постанови КМУ від 13 травня 2022 р. №599) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). 2. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у КрНУ (п. 4.1. Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ) не враховує вимоги Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 р. №130 (zareestrovaniy v ministertvi yustitsii Ukraini 16 bereznya 2022 roku za № 328/37664). Рекомендовано адміністрації університету впродовж 2023/2024 н.р. увідповіднити «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у КрНУ» Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 р. №130 (zareestrovaniy v ministertvi yustitsii Ukraini 16 bereznya 2022 roku za № 328/37664). 3. Не всі здобувачі ОПП ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендація: гаранту ОПП упродовж 2023/2024 н.р. ознайомити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки з процедурою оскарження результатів контрольних заходів».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У процесі акредитаційної експертизи з'ясовано, що місія та стратегія КрНУ зафіксована в «Стратегічній програмі розвитку КрНУ на період до 2025 року» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf). Місією університету є «підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для інноваційного розвитку України, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях. Метою реалізації місії є отримання особою сукупності систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у КрНУ у відповідній галузі знань, за певною кваліфікацією на I–III рівнях вищої освіти» (с. 15, http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf). Місія КрНУ базується на чотирьох основних принципах: автономії; академічної доброчесності; академічної мобільності; академічної свободи» (с. 15). На думку ЕГ, позитивним є те, що в «Паспорті Стратегічної програми розвитку...» окреслено мету КрНУ, яка корелює із метою ОПП, зокрема: «підвищення доступності, якості та конкурентоспроможності університетської освіти і науки в нових економічних і соціокультурних умовах відповідно до вимог сталого інноваційного розвитку суспільства, а також автономізація діяльності університету шляхом розширення прав у самоуправлінні, підвищення мобільності здобувачів вищої освіти та конкурентної спроможності випускників на ринку праці в умовах євроінтеграції» (с. 8, http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf). Мета ОПП корелює з місією КрНУ у частині підготовки «висококваліфікованих фахівців з педагогіки для інноваційного розвитку України, які володіють сучасним педагогічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатні впроваджувати сучасні технології вищої освіти в практику ЗВО, вирішувати науково-дослідницькі завдання, здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність, проводити дослідження та обирати ефективні стратегії особистісного та професійного розвитку» (с. 6, 2023). В ОПП чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегії КрНУ, а «Стратегічна програма розвитку КрНУ на період до 2025 року» уможливує розвиток ОПП «Освітні, педагогічні науки».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами бесід з фокус-групами, аналізу матеріалів сайту КрНУ ЕГ встановила, що цілі ОПП і ПРН визначено з урахуванням позицій та потреб різних стейкхолдерів: академічного персоналу, залученого до викладання на ОПП, академічної спільноти (рецензенти ОПП), здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, випускників ОПП та роботодавців. Удосконалення ОПП відбулося за результатами системного аналізу опитувань, офлайн та онлайн зустрічей, відгуків здобувачів та випускників ОПП, представників академічної спільноти та роботодавців. Зокрема, пропозиції щодо вдосконалення ОПП стосувалися питань перенесення практики на кінець 2-го семестру та зміни її назви на «Науково-педагогічна практика»; введення дисциплін вільного вибору «Андрогогіка. Актуальні проблеми дорослих», розширення орієнтації ОПП (пропозиції здобувачів ОПП); введення дисципліни вільного вибору «Психологія життєвої траєкторії особистості», внесення інформації до ОПП про організацію навчання та

викладання у традиційному та онлайн-форматі (2021, 2022 рр., пропозиції роботодавців), корегування мети та змісту ОПП відповідно до змін Стратегії розвитку м. Кременчук та регіону (2023 р., пропозиція роботодавця – директора Департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького р-ну Полтавської обл.) уточнення мети, форм і методів навчання (пропозиція представників академічної спільноти). Пропозиції різних груп стейкхолдерів розглянуто й схвалено на засіданні робочої групи (20.02.2023 р., <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/protokol-20-02-2023.pdf>), засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії (протокол №3 від 25.04.2023 р.; <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/protokol-7-2023.pdf>). Здобувачі ОПП під час інтерв'ю запевнили ЕГ, що вони задоволені навчанням на ОПП, сформованим освітнім середовищем, можливістю брати участь в удосконаленні ОПП шляхом анкетувань, опитувань, висловлювання пропозицій на засіданнях тощо. Зі слів роботодавців, академічної спільноти, викладачів обговорення ОПП проходили на спільних засіданнях кафедри психології, педагогіки та філософії, на семінарах, конференціях, вебінарах тощо, присвячених проблемам освітніх, педагогічних наук.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила, що цілі ОПП (2023) і ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (цифровізація / діджиталізація освіти, студентоцентризований підхід, навчання впродовж життя, створення навчального контенту) та галузевому контексту, що підтверджено урахуванням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ № 610 від 23.03.2021 р.). У відомостях про СО зазначено, що при визначенні цілей та ПРН було враховано «Стратегію розвитку України 2030, Стратегію розвитку Полтавської області 2021-2027» (с. 6) у частині ключових напрямів та операційної цілі: «створення сучасного освітнього простору як базису для задоволення потреб суспільства та економіки, підвищення культури населення. Стратегією передбачено поширення практики вивчення іноземних мов як засіб розвитку виховання та особистісного становлення» (с. 6). Зміст ОПП спрямований на формування системи підготовки професійних викладачів для закладів вищої та фахової передвищої освіти м. Кременчук та сусідніх регіонів Полтавської, Кіровоградської, Черкаської областей, урахувано тенденцію до збільшення чисельності абітурієнтів закладів професійно-технічної та фахової передвищої освіти регіону. Ці факти підтверджено під час зустрічей з гарантом ОПП, роботодавцями, викладачами, академічною спільнотою. Проведені зустрічі засвідчили визначення цілей та ПРН ОПП у контексті підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук для ринку праці (забезпечення потреб КрНУ та інших ЗО), галузевих (підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти) та регіональних потреб (забезпечення закладів ЗСО, професійної та фахової передвищої освіти регіону та суміжних областей). Під час зустрічей (організаційна зустріч, зустрічі 2, 5, відкрита 3-ч) підтверджено урахування досвіду вітчизняних (Львівського НУ ім. Івана Франка, Тернопільського НПУ ім. В. Гнатюка, Університету ім. Альфреда Нобеля, Харківського НПУ ім. Г.С. Сковороди та ін.) та зарубіжних ЗВО (Краківська Академія Анджея Фріча Моджевського, Вища школа господарки, Університет Вітовта Великого, Сілезький технічний університет) щодо уточнення назв та змістового наповнення обов'язкових ОК, підходів до формування вибіркового ОК, максимального наближення освітнього процесу з реалізації ОПП до стандартів європейської освіти. За інформацією гаранта ОПП та НПП (організаційна зустріч, зустріч 2), вітчизняний і зарубіжний досвід урахувано у визначенні особливостей ОПП, ПРН, організації навчання на засадах практикоорієнтованого, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів. Під час зустрічі рецензенти (зустріч 5) конкретизували рекомендації щодо уточнення ОК, урахування тенденцій розвитку спеціальності й галузі, які було враховано КрНУ.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОПП «Освітні, педагогічні науки» надав можливість ЕГ констатувати, що її розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти». На основі порівняльного аналізу ЕГ констатує, що опис предметної області, ЗК1-ЗК 10, СК 1-СК 9, ПРН 1-ПРН 11 ОПП 2023 р. (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-011-mag-2023-24.pdf>) повною мірою відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>), є ідентичними. Відповідність ОПП «Освітні, педагогічні науки» Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня підтверджено під час зустрічі з роботодавцями та рецензентами розробницею вказаного вище стандарту та рецензентом ОПП, яка працює в Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». Порівняльний аналіз ОПП 2023 р., у тому числі матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (табл. 3-4, 6, с. 23-24) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня, уможливило ЕГ констатувати, що ОПП «Освітні, педагогічні науки» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП урахує тенденції розвитку ринку праці (забезпечення потреб Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, закладів освіти м. Кременчук та регіону в магістрах освітніх, педагогічних наук), галузевого (підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців) та регіонального (розвиток системи освіти регіону та суміжних областей) контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони у контексті Критерію 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність з її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 (мета, цілі ОПП суголосні місії КрНУ), 1.2 (цілі ОПП і ПРН визначено з урахуванням позицій та потреб різних стейкхолдерів), 1.3 (цілі ОПП і ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм) та 1.4 (ОПП розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти»). Ураховуючи відповідність вимогам та сильні сторони (ОПП урахує тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту), ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОПП 2022, 2023 рр. (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-011-mag-2022-23.pdf>, <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-011-mag-2023-24.pdf>), навчальних планів денної та заочної форм навчання (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-mag-2023-denna.pdf>, <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-Magistr-2022-denna.pdf>, <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-mag-2023-zaochna.pdf>) встановлено, що ОПП повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня. ЕГ засвідчила, що обсяг ОПП становить 90 кр. ЄКТС. На основі аналізу вказаних вище документів і відомостей про самооцінювання ОПП, ЕГ встановила, що обсяг ОПП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства до навчального навантаження для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. У проаналізованих ОПП 2022, 2023 рр. обсяг обов'язкових компонентів становить 65 кр. (72,2 %), а дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня – 25 кр. (27,8 %), що повною мірою відповідає встановленим нормативним вимогам. Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (с. 6, <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) на практику має бути відведено «не менше 10 кредитів ЄКТС». На основі аналізу ОПП 2022, 2023 рр., навчальних планів денної та заочної форм навчання ЕГ констатує, що на ООК 9 «Науково-педагогічна практика» передбачено 10,5 кр. ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту. Згідно із стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (с. 6, <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) для «освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів ЄКТС». На основі аналізу ОПП 2022, 2023 рр., навчальних планів денної та заочної форм навчання ЕГ констатує, що на ООК 10 «Кваліфікаційна робота» (на підготовку і захист кваліфікаційної роботи) передбачено 12 кр. ЄКТС (360 год), що відповідає вимогам стандарту. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує, що ОПП «Освітні, педагогічні

науки» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП являє собою логічну взаємопов'язану систему ОК, опанування яких дозволяє досягти ПРН: «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті», «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження», «Методика викладання у ЗВО», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Сучасні освітні технології», «Педагогічне спілкування», «Менеджмент у сфері освіти», «Іноземна мова за проф. спрямуванням», «Науково-педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота». Обов. ОК забезпечують формування ПРН, ЗК і СК, що підтверджено матрицями відповідності в ОПП (с. 23-24, <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-011-mag-2023-24.pdf>). За рівнем складності ПРН відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти, вимогам СВО за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Зміст РП ООК 1 «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» та ООК 5 «Сучасні освітні технології» забезпечують формування ПРН 2 (використовувати сучасні цифрові технології і ресурси в професійній, інноваційній та дослідницькій д-сті) містять «Змістовий модуль 2 Сучасні теоретичні та методологічні засади інф. техн. в освіті» (108 год) (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/2023/mediapedahohika-ta-it-v-osviti-rnp-2023.pdf>) та теми «Інформаційно-комунікаційні технології навч.», «Дистанційне навчання як освітня технологія», «Відкриті освітні технології навч.» (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/2023/such-osv-tekhnohii-rnp-2023.pdf>). Зміст РП ООК 3 «Методика викладання у ЗВО» та ООК 4 «Психологія і педагогіка вищої школи» забезпечують формування ПРН 8 (розробляти і викладати освітні курси в ЗВО, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей) містять такі теми: «Зміст навчання у ЗВО», «Методичні основи підготовки й проведення лекцій», «Методика проведення семінарських занять», «Методика організації контролю у ЗВО» (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/2023/met-vykl-u-zakl-vyshchoi-osvity-rnp-2023.pdf>) та «Дидактика вищої школи», «Цілісний освітній процес у ЗВО», «Проектування освітніх систем у ЗВО» (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/2023/psykh-i-ped-vyshchoi-schkoly-rnp-2023.pdf>). Аналіз переліку тем РП обов. ОК свідчить на користь забезпечення поставлених цілей. На підставі аналізу навч. планів ([http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-Magistr-2022-denna.pdf](http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-mag-2023-denna.pdf), <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-Magistr-2022-denna.pdf>) ЕГ констатує, що ОПП є збалансованою (1 сем. – 5 обов. ОК; 2 сем. – 4 обов., у т.ч. ООК9 «Наук.-пед. практика» та 2 вибіркові ОК; 3 сем. – ООК10 «Кваліфікаційна робота» та 3 вибір. ОК) у контексті загального часу навчання. На думку ЕГ, НП структурованою змістовно, адже наявний поділ ОК на цикли загальної (ООК 2, ООК 7, ООК 8), професійної (ООК 1, ООК 3, ООК 4, ООК 5, ООК 6) та практичної підготовки (ООК 9, ООК 10). Структурно-логічна схема ОПП (с. 15, <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-011-mag-2023-24.pdf>) відображає встановлені логічні зв'язки між обов'язковими ОК; демонструє послідовність їх вивчення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП «Освітні, педагогічні науки» відповідає предметній сфері спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» і спрямований на підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, проведення досліджень та обрання стратегій особистісного та професійного розвитку; здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; оволодіння інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями завдяки ОК, що формують ОПП «Освітні, педагогічні науки»: «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті», «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження», «Методика викладання у закладах вищої освіти», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Сучасні освітні технології», «Педагогічне спілкування», «Менеджмент у сфері освіти», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Науково-педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота» (<http://ppf.kdu.edu.ua/011-mag-navchalni-programy-syllabus.html>). Під час інтерв'ю з гарантом ОПП, академічним персоналом, роботодавцями та рецензентами, випускниками ОП підтверджено, що важлива роль у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти належить ґрунтовному методичному забезпеченню освітнього процесу, а зміст обов'язкових ОК має практикоорієнтований характер, що уможливує впровадження теоретичних знань у практичну діяльність здобувачів освіти, сприяє проведенню досліджень за тематикою випускних кваліфікаційних робіт.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що здобувачі вищої освіти поінформовані про їхні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, серед яких вказали на обрання дисциплін вільного вибору, обрання форми навчання при вступі до магістратури, обрання проблематики випускної кваліфікаційної роботи, можливість проходження практичної підготовки (науково-педагогічної практики) за місцем роботи, можливість академ.

мобільності. Структура ОПП передбачає можливість вибору навчальних дисциплін 25 кр. (27,8 %), що повною мірою відповідає встановленим нормативним вимогам. Обсяг кожної дисципліни 5кр. та форма підсумкового контролю – диференційований залік унормовані локальними нормат. докум., зокрема «Порядком формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти у КрНУ імені Михайла Остроградського (2023 р., http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/formuv_osv_traekt.pdf) та ін., що підтверджено під час інтерв'ю з керівником центру моніторингу якості освіти та академічної чесності, начальником навчального відділу. На думку ЕГ, структура ОПП є збалансованою, оскільки передбачає усвідомлене обрання вибіркових ОК (у попередньому семестрі до вивчення ВОК), викладання яких передбачено у 2 сем. – 2 та 3 сем. – 3 вибіркових ОК. Під час інтерв'ювання здобувачів підтверджено, що вибіркові ОК за назвою та змістом сприяють задоволенню їхніх професійних та дослідницьких інтересів; як приклад було названо ВОК «Андрагогіка. Актуальні проблеми освіти дорослих», «Дидактичні системи у вищій освіті», «Психологія життєвої траєкторії особистості». Здобувачами підтверджено можливість обрання дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та ф-ів, інс-ів КрНУ. Перелік ВОК, який пропонує кафедра псих., педаг-ки та філософії для здобувачів ОПП «Освітні, педагогічні науки», нараховує 5 (ОПП 2023) і 11 дисциплін (ОПП 2022). Загалом перелік ВОК для вступників 2022 р. факультету права, гуман. і соц. наук нараховує 45 найменувань (каталог 4, http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/katalog/mag_fpgsn_2022.pdf). Інформування здобувачів здійснюється шляхом ознайомлення із каталогом ВОК, який розміщено у вільному доступі (<http://ppf.kdu.edu.ua/011-mag-katalog-vybirkovykh-komponent.html>). Оскільки мета ОПП передбачає здатність «... вирішувати науково-дослідницькі завдання, ... проводити дослідження», то ЕГ проаналізовано тематику випускних кваліфікаційних робіт, оприлюднених в електронному репозитарії КрНУ (http://document.kdu.edu.ua/dipl_mag.php?spes=011). Зокрема теми ВКР 2022 р.: «Формування професійних компетентностей майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук засобами ситуаційного моделювання», «Організація професійної підготовки студентів на основі компетентнісно-орієнтованого підходу», «Педагогічні умови формування самооцінки студентів в умовах закладу вищої освіти», «Організація проєктної діяльності студентів у процесі викладання циклу дисциплін професійної підготовки», що повною мірою відповідає предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план (2023 р.) передбачають проведення в рамках ООК 1, ООК 2, ООК 3, ООК 8 практичних занять, спрямованих на здобуття компетентностей, необхідних для подальшої самостійної науково-педагогічної діяльності. Під час проведення зустрічей із здобувачами, академічним персоналом, випускниками з'ясовано, що викладачі використовують інноваційні методи та технології навчання, які допомагають сформувати компетентності, необхідні для подальшої викладацької діяльності. Практична підготовка здобувачів передбачена обов'язковим ОК 9 «Науково-педагогічна практика» (10,5 кр. ЄКТС, 315 год, тривалістю 7 тижнів), що реалізується у другому семестрі після завершення теоретичного навчання. Організація практики на ОПП реалізується відповідно до робочої програми ООК 9 «Науково-педагогічна практика» (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/2023/naukovo-ped-praktyka-np-2023.pdf>), нормативної документації КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/prov_praktiki.php); для здобувачів надано у вільному доступі зразок звіту (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/zvit-naukovo-ped-praktyky-011-opn.pdf>) та приклади презентації звітів (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/suprovid-zakhystu-zvitu-praktyky-011-opn.pdf>). Відповідно до матриць забезпечення програмних компетентностей та ПРН освітніми компонентами ОПП «Освітні, педагогічні науки» (2023 р., с. 23-24) ООК 9 «Науково-педагогічна практика» спрямована на формування ЗК1–ЗК11, СК 1 –СК 9, ПРН 1–ПРН 11. Під час інтерв'ю зі здобувачами, випускниками ОП з'ясовано, що ОПП дозволяє здобувачам повною мірою набути компетентностей, необхідних для їхньої подальшої практичної викладацької діяльності; роботодавцями підтверджено факти керівництва практичною підготовкою на базах проходження практики (у м. Кременчук та регіоні), долучення до підведення підсумків практики, працевлаштування випускниці програми після проходження практики. За результатами зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони до вступу на ОПП мали від 2-х до понад 14-ти років науково-педагогічного / педагогічного стажу у закладах вищої та фахової передвищої освіти. Як сильну сторону ОПП ЕГ відзначає її якісне формування, де застосовано різні види практичної підготовки: практичні заняття з ООК 1, ООК 2, ООК 3, ООК 8; проходження науково-педагогічної практики (ООК 9); спектр вибіркових ОК («Методика професійного вдосконалення педагога», «Планування та організація освітнього процесу у вищій школі», «Дидактичні системи у вищій освіті» тощо (<http://ppf.kdu.edu.ua/011-mag-katalog-vybirkovykh-komponent.html>)), спрямованих на формування викладацької компетентності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Здобувачі вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки» здобувають соціальні навички в процесі вивчення обов'язкових ОК (ООК 6 «Педагогічне спілкування», ООК 8 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» тощо), опанування дисциплін вільного вибору (наприклад, «Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів», «Психологія життєвої траєкторії особистості» тощо), під час проходження науково-педагогічної практики (ООК 9), участі у конференціях, конкурсах, тренінгах, семінарах, відвідування «гостьових» лекцій тощо. Здобувачі вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки» набувають такі соціальні навички: здатність абстрактного мислення (ЗК 1), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5), здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК 7), здатність проявляти толерантність та повагу до культурних відмінностей (ЗК 11). У процесі проведення фокус-груп із гарантом ОПП, академічним персоналом з'ясовано, що НПП спрямовують свої зусилля на формування і розвиток у здобувачів креативності та генерування нових ідей, критичного мислення, лідерських якостей, умінь працювати в команді та організовувати партнерську взаємодію. З цією метою вони використовують ділові ігри, метод проєктів,

сторітеллінг, відеоскрайбінг тощо. У процесі інтерв'ю здобувачі та випускники програми продемонстрували вміння ефективно комунікувати, дотримуватись таймінгу, відстоювати власну думку, критично мислити.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналіз відомостей про самооцінювання ОП (с. 9), робочих програм навчальних дисциплін (<http://ppf.kdu.edu.ua/011-mag-navchalni-programy-syllabus.html>) надав змогу ЕГ констатувати, що в ОПП «Освітні, педагогічні науки» враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610; <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), а зміст ОПП передбачає формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спектру компетентностей, необхідних для роботи викладачами закладів вищої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг ОПП «Освітні, педагогічні науки» (2023 р.) – 90 кр. ЄКТС (2700 год.), які, відповідно до навчального плану денної та заочної форм навчання (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-mag-2023-denna.pdf>; <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/NP-011-mag-2023-zaochna.pdf>), пропорційно розподілені за семестрами. Організація освітнього процесу за ОПП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ», у якому зазначено, що «орієнтовно кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів ступеня бакалавра, магістра, доктора філософії становить від 33 % до 50%» (с. 17, (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf)). Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більше 2/3 загального обсягу кожного ОК. Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами ОК. Зважаючи на те, що самостійна робота здобувачів вищої освіти ОПП становить 2/3 навчального часу кожного ОК, ЕГ схвалює розроблення ґрунтовних методичних вказівок до виконання практичних і самостійних робіт із усіх обов'язкових та вибіркового ОК, які представлено у вільному доступі (<http://ppf.kdu.edu.ua/011-mag-metodychne-zabezpechennia.html>), що свідчить про реалізацію на практиці студентоцентрованого підходу. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, керівником центру моніторингу якості освіти та академічної чесності, начальником навчального відділу, випускниками ОП підтверджено, що обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) є збалансованим у співвідношенні аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами інтерв'ювання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти констатовано достатність обсягу ОПП та окремих ОК. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Згідно із відомостями про самооцінювання у «КрНУ за ОП «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється» (с. 10). Зважаючи на те, що за ОПП «Освітні, педагогічні науки» здобувачі вищої освіти переважно працевлаштовані, ЕГ рекомендує проаналізувати можливості КрНУ щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Як сильну сторону ОП ЕГ відзначає її якісне формування, де застосовано різні види практичної підготовки: практичні заняття (ООК 1, ООК 2, ООК 3, ООК 8); проходження науково-педагогічної практики (ООК 9); спектр вибіркового ОК («Методика професійного вдосконалення педагога», «Планування та організація освітнього процесу у вищій школі», «Дидактичні системи у вищій освіті» тощо), спрямованих на формування викладацької компетентності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін у контексті Критерію 2 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність з її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи відповідність програми вимогам за підкритеріями (2.1 відповідність вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти; 2.2 освітні компоненти ОПП утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей; 2.3 зміст ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; 2.4. вибірковість присутня як принцип організації освітнього процесу; 2.5 ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 2.6 ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills; 2.7 зміст ОПП враховує професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; 2.8. обсяг ОПП та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання) та сильні сторони (здобувачі вищої освіти ОПП набувають професійних компетентностей під час практичних занять та науково-педагогічної практики, опанування спектру вибірових ОК), ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП «Освітні, педагогічні науки» відображені у Правилах прийому для здобуття вищої освіти в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf). Відповідно до Правил вступники до магістратури складають вступні випробування у формі ЄВІ 2023 року та фаховий іспит. Згідно п. 3.3. цих Правил «Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) (з урахуванням вимог абзацу п'ятого пункту 2.3 розділу II цих Правил прийому), за умови успішного проходження вступних випробувань». Відповідно п.6.12 Правил прийому, співбесіди з іноземної мови для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 проводяться за програмою ЄВІ з іноземних мов. За інформацією, отриманою ЕГ під час зустрічей, вступні випробування у 2023 р. проводилися в очній формі. Зарахування здійснювалося за результатами фахового іспиту і розгляду мотиваційних листів. Механізм оцінювання зазначено у Правилах прийому для здобуття вищої освіти в КрНУ у 2023 році (п.6.9 http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf). Програми вступних іспитів на ОПП затверджені та оприлюднені на сайті КрНУ (зокрема фаховий іспит – http://www.kdu.edu.ua/Documents/reiting/011_ProgrMag_2023_k2.pdf). Вивчення правил прийому дає підстави стверджувати, що процедури прийому на навчання за ОПП «Освітні, педагогічні науки» відповідають чинним вимогам. Інтерв'ювання під час зустрічей зі здобувачами підтверджують обізнаність із Правилами прийому, їх чіткість, зрозумілість, а відтак й доступність для вступників. На основі проведеного аналізу ЕГ констатує, що Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних здобувачів вищої освіти. Правила прийому не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за ОПП ураховують особливості програми, підтвердженням чого є оприлюднена програма фахового іспиту для прийому на навчання за ОС магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» ОПП «Освітні, педагогічні науки». У структуру фахового іспиту включено теми та питання з дисциплін загальна педагогіка, історія педагогіки, загальна психологія, вікова психологія, з яких вступник має продемонструвати базові знання, а саме: «має знати характеристику процесів навчання і виховання, тенденції розвитку педагогічної науки, особливості процесу розвитку та формування особистості, загальне уявлення про психічні явища, фактори та критерії періодизації психічного розвитку, психологічні особливості вікових періодів розвитку людини, експериментальні та неекспериментальні методи дослідження у психолого-педагогічній науці» (с. 3, http://www.kdu.edu.ua/Documents/reiting/011_ProgrMag_2023_k2.pdf). Зміст програми вступного випробування охоплює знання із загальної педагогіки (предмет і завдання педагогічної науки, дидактика, теорія виховання);

історії педагогіки (виховання у стародавньому світі, особливості виховання й навчання в епоху Середньовіччя і Відродження; школа і педагогіка XVII–XVIII ст., школа і педагогічна думка XIX і XX ст.); загальна психологія (загальні основи психології, пізнавальна діяльність, емоційно-вольова сфера, особистість у діяльності та спілкуванні); вікова психологія (предмет і методи вікової психології, зарубіжні теорії розвитку, проблема віку, психічний розвиток дошкільнят, психологічні особливості підлітків, психологія юнацького віку, психологія зрілості, психологія старості тощо), що, на думку КрНУ, уможливує перевірку «здатності до опанування ОПП «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей» (с. 3, http://www.kdu.edu.ua/Documents/reiting/011_ProgrMag_2023_k2.pdf). Екзаменаційний білет фахового іспиту включає вісім завдань трьох рівнів складності: простого, середнього та підвищеного. Складність завдань визначається кількістю логічних кроків, які повинен виконати вступник у процесі їх розв'язання (с. 17-18, http://www.kdu.edu.ua/Documents/reiting/011_ProgrMag_2023_k2.pdf). Мотиваційний лист дозволяє ознайомитись із мотивацією вступника, зацікавленістю та очікуваннями від навчання на ОПП «Освітні, педагогічні науки». За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців ЕГ констатує, що позитивною є практика формування контингенту вступників на ОПП як із випускників КрНУ, так і інших ЗВО України, які виявили свої педагогічні здібності. Позитивний імідж кафедри психології, педагогіки і філософії КрНУ є одним із вагомих чинників формування контингенту вступників на ОПП «Освітні, педагогічні науки». Таким чином, формування контингенту здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОПП «Освітні, педагогічні науки» в КрНУ, на думку ЕГ, є ефективним та дієвим.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюють локальні нормативні документи КрНУ, а саме: Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу КрНУ (2020, http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo_pologennija_akadem_mobil.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ (2021, http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf); Положення про порядок організації навчання студентів за міжн. програмами двох дипломів та іншими програмами ступеневої академ. мобільності в КрНУ (2020, http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_2diploma.PDF); Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ (2020, http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF). Зважаючи на те, що вказані вище положення схвалені Вченою радою та введені в дію наказами ректора КрНУ у 2020-2021 рр. у їх змісті не враховано вимоги Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою КМУ від 12 серпня 2015 р., №579 (в редакції постанови КМУ від 13 травня 2022 р. №599) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). ЕГ рекомендує адміністрації КрНУ увідповіднити локальні нормативні документи КрНУ із зазначеним вище Порядком. Відповідно до п. 2.2 Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасн. освіт. процесу КрНУ формами академ. мобільності є: «навчання за програмами студент. обміну у ЗВО-партнері; навчання за спільними освіт. програмам; мовні і наукові стажування у літніх/зимових шк.; навч. (дослідницька, виробн.) практика; участь у семінарах, конф., тощо ...» (с. 3), п.2.4. передбачено форми віртуальної академ. моб. для студ. КрНУ (с. 4, http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo_pologennija_akadem_mobil.pdf). Згідно із п. 4 «Базові принципи перезарахування результатів кр. моб.» Положенням про порядок перезарахування рез-ів навч. для учасників програм кредит. академ. моб. у КрНУ (с. 7, http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF) встановлено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання (с. 7-10). Алгоритм перезарахування РН, повноваження адміністративно-посадових осіб та відповідальність здобувачів конкретизовано у п. 2–3 (с. 4–7, http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF). Здобувачі поінформовані про можливості академ. мобільності та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, однак, на момент акред. експертизи практики застосування передбачених процедур на ОПП не було, що підтверджено у СО (с. 11 «практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП 011 Осв., пед. науки другого (магістерського) рівня в. ос. не було»). Під час зустрічі з гарантом ОПП, викладачами, керівництвом КрНУ зазначено, що досягнуто згоди щодо участі десяти здобувачів цієї ОПП у програмах подвійного / паралельного диплому.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У КрНУ функціонує механізм щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, що регулює «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти у КрНУ п. 4.1. Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf), яке розміщене у вільному доступі і кожен здобувач безперешкодно має можливість ознайомитися із ним. П. 2 Порядку охоплює питання ідентифікації результатів неформального та / або інформального навчання та передбачає такі процедури п.2.1.: 1) подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; 3) оцінювання

задекларованих результатів навчання особи; 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні (с. 3) та, відповідно п. 2.2, «...стосується ОК, які починають викладати з другого семестру. До того ж, визнання результатів проводять у семестрі, який передє семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОП, передбачено вивчення певного ОК. Обмеження зроблене з урахуванням імовірності непідтвердження здобувачем своїх результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (с. 3, (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf). Університет надає право здобувачам самостійно обирати форми та засоби реалізації неформ. освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформ. освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). Результати навчання за неформ. освітою враховуються у розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти, в межах 6-10 балів (за умови, що зміст заходу або навчання за неформ. освітою відповідають тематиці навчального курсу) (с. 10; [blob:https://office.naqa.gov.ua/b2eb0f0d-5717-4787-bf50-6600bcd6e47e](https://office.naqa.gov.ua/b2eb0f0d-5717-4787-bf50-6600bcd6e47e); с. 10, [blob:https://office.naqa.gov.ua/c5f62011-c4c9-4a4f-a167-32e78fab27f9](https://office.naqa.gov.ua/c5f62011-c4c9-4a4f-a167-32e78fab27f9)). Ініціатором визнання результатів виступає здобувач із відповідним підтвердженням результатів навчання (сертифікат, свідоцтво, довідка тощо). У разі визнання результатів викладач дисципліни враховує це при виставленні загального балу. Водночас ЕГ рекомендує адміністрації КрНУ у 2023/2024 н.р. увідповіднити «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у КрНУ» Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 р. №130 (зареєстрований в міністерстві юстиції України 16 березня 2022 р. за № 328/37664). У КрНУ продемонстровано наявність практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформ. освіті, та перезарахування їх за ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ було встановлено ефективність цієї форми роботи, тому ЕГ рекомендує КрНУ продовжити практику визнання результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є формування контингенту вступників як із випускників КрНУ, так і інших ЗВО України, які виявили свої педагогічні здібності. Позитивний імідж кафедри психології, педагогіки та філософії КрНУ є одним із вагомих чинників формування контингенту вступників на ОПП «Освітні, педагогічні науки». Кафедра психології, педагогіки та філософії має позитивну практику визнання результатів неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недолік: зважаючи на те, що положення про академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу КрНУ, Положення про порядок організації навчання студентів за міжн. програмами двох дипломів та іншими програмами ступеневої академ. мобільності в КрНУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ) схвалені Вченою радою та введені в дію наказами ректора КрНУ у 2020-2021 рр. у їх змісті не враховано вимоги Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою КМУ від 12 серпня 2015 р., №579 (в редакції постанови КМУ від 13 травня 2022 р. №599) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). Рекомендація: адміністрації КрНУ упродовж 2023/2024 н.р. увідповіднити Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу КрНУ, Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ, Положення про порядок організації навчання студентів за міжн. програмами двох дипломів та іншими програмами ступеневої академ. мобільності в КрНУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р., №579 (в редакції постанови КМУ від 13 травня 2022 р. №599). Недолік: Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у КрНУ (п. 4.1. Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ) не враховує вимоги Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 р. №130 (зареєстрований в міністерстві юстиції України 16 березня 2022 року за № 328/37664). Рекомендація: адміністрації КрНУ упродовж 2023/2024 н.р. увідповіднити «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у КрНУ» Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 р. №130 (зареєстрований в міністерстві юстиції України 16 березня 2022 року за № 328/37664). Рекомендація: гаранту ОПП у 2023-2025 рр. активізувати співпрацю із ЗВО України, в яких здійснюється підготовка здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», для реалізації програм внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність за цією програмою мають достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1; 3.2; 3.4 (правила прийому на ОПП чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень; правила прийому на навчання ураховують особливості програми; створено умови для перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, та наявна відповідна практика). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Впровадження форм, методів навчання й викладання, які заявлені ОПП, презентоване в силабусах, РПНД на сайті кафедри. За результатами зустрічі з гарантом ОПП, НПП та здобувачами встановлено, що перевага у досягненні ПРН надається поєднанню трад. та іннов. форм і методів навчання, зокрема: ОК 1,5,6 – проекти, скрайбінг, відеоскрайбінг, що сприяють формуванню ПРН 2, 3, 6, 7, 8; ОК 2,3 – сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проєктів – формування ПРН1-3, 6, 7, 9; ОК-2,4 – рольові та ділові ігри, ситуаційні методи, тренінги-формування ПРН 7,11; ОК 8-анотування, тезування, дискусія-формування ПРН 2-7, 9; ОК7– інтелект-карти, проєкти, відеометод – формування ПРН 1, 3, 5, 7, 10, 11. Усі зазначені форми та методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який реалізується за рахунок інтеракт. методів взаємодії, диферен. завдань, виконання групових та індив. проєктів. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ встановлено, що орг-я самос. роботи передбачає створення проєктів, портфоліо, презентацій, доповідей на конф., написання тез та статей. Для реалізації ОПП використовують освітнє середовище Moodle, консультації та інд. заняття. Унікальною розробкою на ОПП є Віртуальна педагогічна студія, (<http://ppf.kdu.edu.ua/osvithnio-pedahohichni-studii.html>), яка створена на допомогу стейкхолдерам освіти у побудові ефект. освіт. процесу. Дана платформа здійснює теор., метод., прикладний супровід якості підготовки майб. фахівців. У процесі зустрічей ЕГ встановлено, що освіт. процес здійснюється на засадах студентоцентрованого та андрагогічного підходів, вибір методів і форм навчання відповідає принципам академ. свободи. На ОПП пропагуються кращі практики викладання ОК, які демонструються НПП під час відкритих занять. Відповідно до принципу академ. свободи, ОПП забезпечує здобувачам як суб'єктам осв. процесу дисципліни вільн. вибору, напрями наук. досліджень, інд. завдань. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні програм дисциплін, їх метод. забезпечення, можуть самос. обирати тематику маг. роботи, бази практик тощо. Відповідно до результатів опитувань (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iakest-osvity-orr-011-2022-2023.pdf>), які проводяться систематично, виявлено, що 75% здобувачів ОПП надають перевагу дист. формі навч., а 25% змішаній; 83% зазначають, що на ОПП викорис. іннов. форми організації навч. і 17% традиційних форм; 100 % зазначають відповідність форм і методів студентоцентрованого підходу та принципам академ. свободи. У процесі інтерв'ювання, стейкхолдер ОП О. Богомаз, зазначила, що зразковим на ОПП є студентоцентризм, який відчувається впродовж реалізації ОПП. У процесі спілкування зі здобувачами встановлено, що форми та методи навчання і викладання дозволяють їм бути автономними і відповідальними учасниками освіт. процесу. Під час візиту ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей, здобувачі ОПП підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів надається на початку вивчення курсу. Їх у вільному доступі репрезентують у силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах на сайті кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/page1.html>) та в методичному забезпеченні ОПП (<http://ppf.kdu.edu.ua/metodychne-zabezpechennia.html>). У силабусах і робочих програмах дисциплін зазначена коротка анотація, мета, обсяг курсу, очікувані результати навчання, критерії оцінювання навчальної діяльності здобувача (політика оцінювання), акцентовано увагу на дотриманні академічної доброчесності в процесі виконання самостійної роботи, підготовки магістерського дослідження тощо. Окрім того, викладач на першій парі доводить до відома студентів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, форм поточного і підсумкового контролю тощо. В умовах дистанційного навчання учасники освітнього процесу активно використовують для інформування, навчання, перевірки знань, обліку та оцінювання сайт кафедри та систему Moodle. Викладачі розміщують поточну інформацію для студентів, використовують хмарні технології, соціальні мережі тощо. Під час зустрічей, експертній групі було продемонстровано унікальну платформу «Віртуальна педагогічна студія», яка розроблена на допомогу здобувачам ОПП. Позитивною практикою, на думку ЕГ, є те, що на платформі «Віртуальна педагогічна студія» розміщено навчально-методичні матеріали, розроблена тематика лекційних, семінарських занять, завдання для самостійної роботи тощо. Під час інтерв'ювання здобувачами освіти підтверджена своєчасність, доступність і зрозумілість форми подання відповідних освітніх компонентів у силабусах та інформаційних пакетах дисциплін у Віртуальній педагогічній студії та на платформі Moodle, що доступні у віртуальному освітньому просторі КрНУ

(<http://krnu.org/course/index.php?categoryid=27>) та забезпечуються електронною бібліотекою (http://document.kdu.edu.ua/met_kaf.php?kaf=19). Розклад занять розміщено на відповідних вкладках (<http://193.189.127.179:5010/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У процесі візиту ЕГ встановила, що на ОПП розроблено систему поєднання навчання і досліджень, яка передбачає проектування здобувачами власного наукового дослідження у процесі вивчення навчальних дисциплін; відображення у змісті освітніх компонентів результатів сучасних досліджень; магістерських робіт тощо. Під час зустрічі зі здобувачами було зазначено, що вони виконують дослідження за напрямами наукової роботи кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/naukovo-doslidni-roboty.html>), беруть активну участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах, онлайн-курсах, що забезпечує можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій у процесі професійної підготовки. Спілкування зі здобувачами та викладачами, що забезпечують ОПП, дозволяє зробити висновок, що поєднання навчання і досліджень за ОПП забезпечується завдяки залученню здобувачів до участі в конференціях, підготовки публікацій, участі в конкурсах студентських наукових робіт, а також у науково-практичних заходах, про що свідчать сертифікати учасників (<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>). Здобувачі освіти (О. Клецова, А. Кузьменко, І. Шевченко) залучені до роботи наукового гуртка кафедри (керівник О. Літвінова), здобувачі ОПП А. Гайкова, І. Шевченко є членами Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/student_nauk.php), науково-технічної ради університету (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_tehn_rada_skklad.php). У процесі візиту ЕГ було продемонстровано, що поєднання навчання і досліджень відбувається під час науково-педагогічної практики, де здобувачі мають можливість апробувати результати наукових досліджень, ознайомитися з науковими доробками кафедри та університету загалом. Навчання через дослідження, реалізується у процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК3, ОК5), впровадження проблемно-пошукового методу (ОК2), методу проблемного викладу (ОК4, ОК7, ОК8), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК10). Сильною стороною ОПП є активне долучення здобувачів, зокрема А. Зюман, В. Ніколаєнко, С. Трошина, О. Ченчева, Л. Валкова, А. Гайкова, І. Шевченко, до участі у конференціях, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та здобутки у цій царині (дипломи <http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>), наявність публікацій у фахових виданнях України. Здобувачі даної ОПП О. Станіченко, Я. Яковенко, О. Костенко продовжили напрями своїх наукових досліджень в дисертаційних дослідженнях із успішним захистом на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічей із викладачами, ЕГ було продемонстровано систематичне оновлення навч. курсів, яке відбувається на підставі актуальних трендів розвитку ОПП, ринку праці, результатів наук. досліджень, курсів підв. кваліфікації, стажувань тощо. Результати наук. досліджень викладачів наповнюють зміст ОК. НПП, які забезпечують реалізацію ОПП, всі пройшли курси підв. кваліфікації, приймають активну участь в наук. конференціях, роботі громадських наук. організацій (інформація міститься на сайті кафедри у профайлах викладачів <http://ppf.kdu.edu.ua/page9.html>). НПП є членами редколегії фахових видань галузі 01 Освіта/Педагогіка: «Вісник КрНУ» (Поясок Т., Беспарточна О.), «Інженерні та освітні технології» (Поясок Т., Герасименко Л., Беспарточна О.), «Теорія і практика управління соціал. системами (НТУ «ХП»)» (Поясок Т., Беспарточна О.), наук. видання «Зошити наукові ВСГ. Серія: Освіта–Родина–Суспільство» (Польща, м. Бидгощ) (Поясок Т., Москалик Г., Беспарточна О.). Така активна діяльність сприяє постійному оновленню змісту підготовки майбутніх фахівців даної ОП, у процесі якої враховуються сучасні тенд. розвитку вищ. освіти, впроваджується досвід заруб. ЗВО. НПП мають безкоштовний доступ до баз Scopus та WoS, що теж сприяє оновленню змісту РП. У процесі зустрічі з НПП було продемонстровано, як на основі наук. досягнень та сучасних практик оновлюється змістове наповнення ОК, тематика ІНДЗ тощо. Так, доц. Беспарточна О. при оновленні ВОК «Андрагогіка...» ввела теми: «Освітній коучинг в андрагогічному процесі»; «Андрогогічний потенціал неформ. освіти дорослих»; проф. Поясок Т., доц. Беспарточною О. до ООК «Методологія та методика наук.-пед. дослідження» введена тема: «Академ. доброчесність у наук. дослідженнях», до ООК1 введено тему «Педагогічна етика» та «Резильєнтність викладачів»; доц. Сошенко С. оновлено зміст навч. контенту ООК6; проф. Москалик Г. при оновленні ООК «Менеджмент у сфері освіти» додав тему «Толерантність та повага до культуральних відмінностей при консультативній д-сті у сфері освітніх, пед. наук». При оновленні ОПП 2023 робочою групою введено ООК3 Методика викладання в ЗВО. Систематично НПП видають навч. і навч.-методичні посібники, дотичні до ОК ОП: «Медіапедагогіка» (2018), Словник термінів з педагогіки ВІШ (2019), «Сучасні технології освіт. процесу» (2020), «Педагогіка партнерства в освіт. середовищі: теорія і технологія» (2021), «Психол. допомога дитині та сім'ї: практикум» (2022), «Заг. психологія» (2023), «Пед. риторика та психол. Комунікації» (2023). Роботодавці беруть активну участь у засіданнях робочих груп ОПП і висловлюють пропозиції щодо змісту ОК (прот.№9 від 17.05.22, №7 від 25.04.23). Відповідно до напрямів розвитку спеціальності постійно оновлюється і затверджується на засіданнях кафедри тематика ІНДЗ та маг. робіт. За результатами опитування здобувачів, викладачів, роботодавців, на ОПП проведено внутрішній моніторинг щодо оновлення змісту ОК, результати якого враховано в навч.-метод. комплексах 2023/2024 н.р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У процесі візиту ЕГ встановлено, що інтернаціоналізація діяльності КрНУ здійснюється шляхом встановлення і розвитку міжнародних зв'язків із закордонними ЗВО, участі у міжнародних дослідницьких проєктах, організації наукових заходів міжнародного рівня та ін. Це підтверджується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo_pologennija_akadem_mobil.pdf), «Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів» (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/polozh_granty.pdf). На ОПП укладено договори з Паневропейським університетом в Братиславі (м. Братислава, Словачія), Університетом економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Польща), Краківською академією імені Анджея Фрича Моджевського (м. Краків, Польща), Жешувським технологічним університетом імені І. Лукасевича (м. Жешув, Польща), Жешувським університетом (м. Жешув, Польща). У процесі зустрічей встановлено, що НПП та здобувачі беруть активну участь у стажуваннях, грантах, програмах академічної мобільності, вебінарах тощо, зокрема, Т. Поясок (2017, 2019, 2023 рр.), Л. Герасименко (2017 р.), О. Беспарточна (2017, 2019, 2023 рр.), С. Сошенко (2021 р.), Т. Дніпровська (2021 р.), Г. Москалик (2019, 2020, 2021 рр.); НПП (Л. Герасименко, Г. Москалик, С. Сошенко) отримали сертифікат В2 з польської та англійської мови. Г. Москалик викладає у Вищій школі господарки (м. Бидгощ), Т. Поясок, Г. Москалик, О. Беспарточна є членами редколегії наук. вид. «Зошити наукові ВСГ. Серія: Освіта–Родина–Суспільство» (м. Бидгощ). Здобувачка ОП А. Гайкова має публікацію в цьому журналі (2021). НПП Т. Поясок., О. Беспарточна та здобувачка А. Гайкова у 2022 р. брали участь у програмі академічної мобільності Erasmus+(dComFra)(<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>). У 2023/2024 н.р. до цієї програми долучаться здобувачі ОПП А. Полтава, А. Кузьменко, І. Шевченко, О. Клецова, І. Готвянський, А. Свистунов. У 2023 р. взяли участь у літній школі в Лестері (Великобританія): Т. Поясок, О. Беспарточна та здобувачі О. Клецова, Н. Кормільченко (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>). Здобувачі ОПП активно долучаються до міжнародних конференцій та проєктів, мають можливість на систематичній основі слухати лекції зарубіжних фахівців (<https://www.youtube.com/watch?v=o-fUG5uy1ls>; <https://www.facebook.com/groups/274919236347698/permalink/1678349356004672/>; <https://www.facebook.com/groups/274919236347698/permalink/1665323730640568/>) тощо. КрНУ надає здобувачам та викладачам доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, Index Copernicus. Це було також підтверджено на зустрічах з менеджментом університету, керівниками структурних підрозділів, здобувачами освіти та викладачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Систематичне оновлення навчальних курсів, яке відбувається на підставі актуальних трендів розвитку ОПП та ринку праці, результатів підвищення викладацької майстерності авторів програми, результатів систематичного опитування здобувачів ОПП. Позитивною практикою та родзинкою даної ОПП є унікальна платформа «Віртуальна педагогічна студія», досвід створення та організації якої заслуговує на поширення у закладах вищої освіти, що реалізують освітні програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітній процес за ОПП базується на принципах науковості, гуманізму, наступності, безперервності, академічної свободи, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження науково-педагогічної діяльності. Сильною стороною є використання інтернаціоналізації діяльності КрНУ у навчанні, викладанні та наукових дослідженнях учасників освітнього процесу ОПП. Зразковими практиками ЕГ вважає: щорічні безкоштовні стажування НПП як у вітчизняних так і у закордонних ЗВО-партнерах університету, опанування іноземними мовами (сертифікати НПП рівня В 2 з англійської та польської мов), залучення здобувачів ОП до безкоштовних міжнародних онлайн стажувань та проєктів (Польща, Литва, Велика Британія) з розвитку цифрових та мовних компетентностей; безкоштовний друк праць НПП та здобувачів ОП у наукових виданнях університету; залучення провідних вітчизняних та зарубіжних (Польща, Велика Британія) учених до проведення «гостьових лекцій» із оприлюдненням запису конференцій на Віртуальних педагогічних студіях, що дозволяє здобувачам ОП ознайомитися із матеріалами у будь-який час. Зразковими є успіхи здобувачів ОП у міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, захист проєктів англійською мовою в галузі 01 Освіта/Педагогіка, активна участь здобувачів у щорічній міжнародній школі-семінарі м. Харків; безкоштовна участь здобувачів ОП у Програмі академічної мобільності Erasmus+ "Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra) Університет Вітовта Великого в Каунасі (Литва), що забезпечує долучення до сучасних наукових досліджень і сприяє розвитку професійних компетентностей. Зразковою практикою ОП є запровадження Віртуальних педагогічних студій, а також з авторських курси «Сучасні освітні технології», «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті», «Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» за якими видано інтерактивні навчальні посібники, що оприлюднені на Віртуальних педагогічних студіях та сприяють підвищенню якості навчання на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін за 4 критерієм не виявлено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність з її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи відповідність програми за підкритеріями (4.1 форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.2 усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; 4.3 КрНУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми; 4.4 НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик; 4.5 навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КрНУ). Студентоцентрований підхід забезпечується комплексним застосуванням визначених в ОПП форм і методів навчання та викладання; унікальна платформа «Віртуальні педагогічні студії» надає вільний доступ здобувачам до навчально-методичних ресурсів, що забезпечує високий рівень поінформованості щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП, ураховуючи тенденції ринку праці та сучасні практики, дотримуються принципів академічної свободи. Ефективне використання інтернаціоналізації діяльності КрНУ у навчанні, викладанні та наукових дослідженнях учасників освітнього процесу ОПП: щорічні міжнародні стажування НПП та їх членство в редакційних колегіях зарубіжних журналів, участь НПП та здобувачів у міжнародних конференціях, залучення провідних вітчизняних та зарубіжних учених до проведення «гостьових лекцій»; участь здобувачів освіти у міжнародних проєктах, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, навчання за програмами академічної мобільності. ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контроль здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ (<http://surl.li/ecfye>), Порядку формування рейтингу успішності студентів КрНУ для призначення академічних стипендій (<http://surl.li/mgqrv>), Правил призначення стипендій в КрНУ (<http://surl.li/mgqrv>), Положення про проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/bdeiy>). У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено, що поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; бесіди, презентації, есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів оцінювання практичних та індивідуальних завдань тестувань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів, атестація студентів ОПП «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність курсових робіт у відкритому доступі в кімнаті для підготовки до занять та відпочинку, також кваліфікаційні роботи знаходяться в електронному вигляді в репозитарії ЗВО. ЕГ зазначає, що теми кваліфікаційних робіт передбачають самостійне розв'язання складних задач у сфері освітніх, педагогічних наук (<http://surl.li/mgrfd>). У Стандарті вищої освіти, зазначено: «Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.», згідно цього в Університеті існують Інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/jtyi>), Кодексу академічної етики КрНУ (<http://surl.li/ecnjk>) та забезпечують вимоги Стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в університеті регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ecfyue>), Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/bdeiy>), нормативно-правова базою (вхідні та внутрішні документи (<http://surl.li/jttp>)). Оцінювання студентів здійснюється у відповідності до вимог, викладених у затверджених робочих програмах дисциплін. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у КрНУ описані у Порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (<http://surl.li/eckzz>), також існує Пам'ятка «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» (<http://surl.li/jtxl>). ЕГ під час відеозустрічі із здобувачами переконалася, що конфліктних ситуацій щодо оцінювання здобувачів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику щодо рівня сформованості культури академічної доброчесності у здобувачів та НПП визначено у таких нормативних документах: Кодекс академічної етики КрНУ (<http://surl.li/ecnjk>); Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/ecnhb>); Положення про центр моніторингу якості освіти та академічної чесності КрНУ (<http://surl.li/ecnio>). У КрНУ здійснюється технічна перевірка та експертна оцінка на наявність ознак академічного плагіату за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. Також у КрНУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості. За результатами анкетування студентів з питань академічної доброчесності ОПП 011 Освітні педагогічні науки <http://surl.li/mhesh> інформування здобувачів науково-педагогічними працівниками про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання в університеті здійснюється на 100%, проте на запитання «Чи відомо Вам про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в університеті?» тільки 50% знають. Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів, на ОПП не зафіксовано. Політика доброчесності популяризується через постійну роз'яснювальну роботу гаранта ОП, куратора, викладачів, які консультують здобувачів щодо вимог до написання наукових та кваліфікаційних робіт на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, та діяльності кафедрального наукового товариства. На основі результатів моніторингу та спілкування з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку щодо свідомого ставлення здобувачів, НПП, групи забезпечення ОПП до дотримання й популяризації принципів академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремих ОК, а також оприлюднені заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти чітко описані у робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Всі учасники освітнього процесу дотримуються політики академічної доброчесності, порушень не виявлено. Імплементація політики доброчесності у внутрішню культуру якості здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи, що описано в підкритерії 5.4.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабка сторона: не всі здобувачі ОПП ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів. ЕГ рекомендує: гаранту ОПП упродовж 2023/2024 н.р. ознайомити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки» з процедурою оскарження результатів контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує, ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремих ОК, а також оприлюднені заздалегідь на сайті кафедри та у системі дистанційного навчання. Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними документами. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Усі учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності під час реалізації ОПП. КрНУ популяризує академічну доброчесність. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв і генерування підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Унікальність ОПП підтверджується забезпеченням кадрами вищої кваліфікації – 100% викладачів є докторами та кандидатами наук (педагогічних, філософських і психологічних наук). Професійна та академічна фаховість НПП, зазначених у додатку до відомостей самооцінювання, підтверджується наведеною на персональних сторінках викладачів (<http://ppf.kdu.edu.ua/page9.html>) інформацією щодо освіти, досвіду практичної професійної діяльності в освітній галузі, основних наукових напрацювань у вигляді публікацій, участі в міжнародних проєктах, освітніми компонентами, їх силабусами та методичним забезпеченням. Викладання кожної дисципліни на ОПП, керівництво практиками забезпечують викладачі, чий рівень кваліфікації, наукового й навчально-методичного доробку відповідає конкретному освітньому компоненту. Усі викладачі задіяні у реалізації ОПП мають повну академічну, професійну відповідність освітнім компонентам даної ОПП, постійно проходять курси підвищення кваліфікації, стажування як в Україні, так і закордоном, беруть участь у міжнародних проєктах Erasmus+ (deComFra), міжнародних літніх школах, підвищують свій рівень володіння іноземними мовами (С. Сошенко, Л. Герасименко, Г. Москалик) мають мовні сертифікати на рівні B2. У процесі зустрічей, керівники структурних підрозділів КрНУ, роботодавці та рецензенти акцентували, що родзинкою даної ОПП є її відкритість та високопрофесійна група забезпечення, яка є організатором і учасником багатьох наукових, навчально-методичних, соціальних заходів університету. Експертна група дійшла висновку, щодо повної кореляції зведеної інформації про викладачів з ОПП у частині освітніх компонентів. Загалом, академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і наукових працівників КрНУ імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_konkurs_vakancii.pdf) http://www.kdu.edu.ua/Documents/kriterii_vimogy_konkursn_vidbor.pdf). Зазначені в цьому документі критерії відбору прозорі та повною мірою дають змогу забезпечити успішну реалізацію ОПП завдяки відповідності викладачів необхідному рівню фаховості та професіоналізму, який оцінюється за показниками в навчально-методичній, науковій та організаційній діяльності, які відповідають змісту освітньої програми та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Щороку ЦАЛ готує інформаційну довідку щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам (п.36-38) та надає гаранту ОП, завідувачу кафедри, голові науково-методичної ради ф-ту, декану та проректору для об'єктивного проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. За результатами таємного голосування на засіданні Вченої ради факультету, претендент отримує рекомендацію щодо укладення контракту. Пріоритетом серед вимог є показники науково-дослідної роботи, що відображено в публікаціях, участі в проєктах та стажуваннях, навчально- методичні доробки за спрямованістю ОПП тощо. Викладання на ОПП забезпечують доктори, кандидати наук, які мають відповідну освіту, досвід науково-педагогічної діяльності, цитування у базах Scopus, WoS, GoogleАкадемії, є членами експертних рад НАЗЯВО, МОН, членами спеціалізованих вчених рад, редколегій фахових видань за спеціальністю, співпрацюють з НАПН України. 4 НПП мають сертифікат B2 з іноземних. мов, всі мають 7–12 активностей згідно Ліцензійних умов відповідно до ОК. 100% НПП мають наукові публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS. Під час експертизи підтверджено дотримання вимог до науково-педагогічних працівників і безпосередньо самої процедури обрання та прийняття на посаду, що засвідчує наявність у ЗВО системного, структурованого та якісного підбору викладачів та його втілення в інституційну практику задля якісної реалізації ОПП. Під час зустрічей у фокус-групі, начальник відділу кадрів І. Маслова підтвердила дотримання у ЗВО процедури конкурсного відбору викладачів її публічність, об'єктивність та прозорість.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Унікальністю даної ОПП є її практикоорієнтованість, оскільки активно залучають роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і фаховий потенціал для формування компетентностей і досягнення результатів навчання здобувачів освіти. Роботодавці беруть активну участь у формуванні й удосконаленні освітніх програм, навчальних планів, залучаються до проведення практичної підготовки здобувачів. На ОПП практикується спільне виконання науково-дослідних робіт, організації практики здобувачів, проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників в організаціях, з якими підписані договори. ЗВО залучає роботодавців до групи забезпечення ОПП (Г. Москалик, М. Несен, Н. Дзина); аналізу якості ОПП, РНП (В. Костін, Н. Деньга, Р. Левченко, К. Сізова); формування змісту ОК (Н. Волкова, Р. Горбатюк, Л. Зеленська, С. Саяпіна); спільне проведення конференцій та семінарських занять; публікацій у наукових фахових виданнях «Вісник КрНУ» (Г. Москалик, О. Чорний); участь у формуванні переліку ВОК, об'єктів практики, тематики кваліфікаційних робіт та напрямів практичної підготовки здобувачів; проведення гостьових лекцій (Н. Волкова, Р. Горбатюк та ін. (<http://www.vps-education.co.ua/page17.htm>) та вебінарів (М. Замелюк, О. Власенко, Д. Бодненко, О. Квасник, В. Шаполова) <http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html#content6-bm>; онлайн-сесії «Науково-дослідна складова у забезпеченні якості реалізації ОПП» (О. Фаст); організації стажування НПП (В. Костін); участі у моніторингу якості освітнього процесу та якості викладання (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>). За результатами анкетування (<https://cutt.us/JJGMn>) 100 % роботодавців виявили готовність співпрацювати з університетом з метою удосконалення ОПП (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iakist-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>). Під час візиту, представники роботодавців продемонстрували свою обізнаність і специфіку реалізації ОПП, розповіли про результати використання свого наукового та виробничого потенціалу для підвищення якості навчання та викладання, спільних публікацій та виконання наукових досліджень. На зустрічах з менеджментом ЗВО було відзначено зразковий та багатовекторний досвід співпраці випускової кафедри з роботодавцями на даній ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Зразковим є досвід ОПП – на захисті науково-педагогічної практики завжди присутні роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі, про що засвідчили роботодавці на зустрічі з ЕГ. До формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було залучено потенційних роботодавців: Г. Москалика (д.ф.н., проф, директор департаменту освіти м. Кременчук), Т. Дніпровську (к.п.н., доц., вчитель іноземної мови ЗОШ), О. Давидову, (к.псих.н., директор Іклюзивно-ресурсного центру № 1 м. Кременчук), які висловили пропозиції щодо введення в навчальний план ОК, що розширюють можливості формування здатності магістрів з освітніх, педагогічних наук вирішувати практичні завдання, оволодіння прикладним інструментарієм з методики викладання дисциплін у вищій школі. У процесі зустрічей з роботодавцями К. Сізова – завідувачка кафедри лінгводидактики та журналістики КрНУ зазначила, що дана магістерська ОПП користується великим попитом серед випускників бакалаврських освітніх програм. Відмітила високий рівень професійної підготовки, оскільки здобувачі ОПП проходять практику та випускники працюють викладачами на її кафедрі. До викладання і проведення практичних занять, гостьових лекцій, майстер-класів, круглих столів систематично залучаються професіонали-практики (<http://www.vps-education.co.ua/page17.html>). У процесі зустрічей зі здобувачами було встановлено, що до освітнього процесу в якості запрошених лекторів залучалися представники зарубіжних ЗВО, а саме доктор С. Ковалік, доктор С. Кашуба (Вища школа господарки, м. Бидгощ, Польща; <http://ppf.kdu.edu.ua/zaluchennia-praktykiv.html>), д-р П. Востаніс (Університет Лестера, Великобританія; <http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>) та ін. На ОПП також враховують пропозиції та рекомендації випускників, які працюють за фахом, щодо підвищення якості навчання і викладання, урізноманітнення форм і методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення, формування навичок soft skills, digital skills, hard skills. Наведені у відомостях самооцінювання приклади залучення провідних фахівців, професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців як до аудиторних занять, так і до організації, проведення різноманітних семінарів, організації практик повністю відповідають реальному стану речей у зазначеному аспекті і є зразковою для інших ЗВО.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ОПП визначає «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КрНУ». Зростання професійних досягнень науково-педагогічних працівників, відбувається завдяки накопиченню практичного досвіду й систематичного перегляду власного викладання і педагогічної взаємодії в межах реалізації університетської довгострокової програми «Кадри вищої кваліфікації КрНУ-2025». В КрНУ активно функціонує «Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації» в якому НПП проходять навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; беруть участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Програма підготовки передбачає комплексне вивчення сучасних та актуальних проблем галузі освіти, нових актів законодавства, кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду, всі викладачі ОПП пройшли підвищення кваліфікації в центрі. Університет також активно співпрацює як з українськими так і з зарубіжними у ЗВО та сприяє проходженню стажування НПП. Зокрема, 5 викладачів пройшли

підвищення кваліфікації з курсу «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в Полтавській академії неперервної освіти, «ХНПУ ім. Г. Сковороди» та ін. НПП проходять стажування в різноманітних міжнародних центрах, літніх школах, а також беруть участь у конференціях, методичних семінарах, наукових розробках тощо. НПП підвищують рівень володіння іноземними мовами, є учасниками проекту deComFra, мали можливість пройти безкоштовні мовні курси та отримати сертифікати (рівень B2 – С. Сошенко, Л. Герасименко, Г. Москалик). На зустрічі з експертною групою, очільник відділу кадрів І. Маслова підтвердила, що НПП ОПП постійно підвищують кваліфікацію, проходять різноманітні стажування тощо. Уся інформація щодо проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань міститься у профайлах викладачів на сайті кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/page9.html>). У КрНУ ефективно функціонує система рейтингування НПП, проведення відкритих занять, взаємовідвідування, регулярні звіти кафедр тощо. Оскільки власне підвищення кваліфікації викладачів передбачає, окрім оволодіння новими компетенціями, ще й професійну реалізацію, викладачі даної ОПП активно забезпечують підвищення кваліфікації як для педагогічних працівників, керівників ЗЗСО, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, так і фахівців організацій, установ, підприємств.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Інтерв'ювання з НПП та менеджментом ЗВО дозволило встановити, що КрНУ здійснює системне стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів через матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, моральні заохочення, через надання можливості брати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, стажуваннях та інших заходах. Також в КрНУ розроблено «Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pologennja_reiting_npp.pdf), що передбачає розрахунок індивідуального рейтингу кожного викладача за основними напрямками викладацької діяльності: навчальна, методична, наукова, організаційна тощо і є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо). У процесі візиту ЕГ встановила, що НПП впродовж останніх трьох років отримували премії за досягнення у науковій та педагогічній діяльності, що регулюється Положенням про матеріальне стимулювання працівників КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/Premiyuvannia.pdf>), відзначені державними нагородами, стипендіями, відзнаками як обласного, всеукраїнського та місцевого рівня. Так, Т. Поясок та Л. Герасименко у 2021 р. отримали знак «Ушинський К.Д.»; О. Беспарточна та С. Сошенко – Подяку Національної академії педагогічних наук України (2021 р.), Москалик Г. нагороджений знаком «Відмінник освіти України» (2023 р.) та Грамотою Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації (2023 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку щодо повної кореляції зведеної інформації про викладачів ОП в частині ОК. ЗВО всесторонньо підтримує, сприяє професійному розвитку викладачів ОПП. КрНУ має власні курси підвищення кваліфікації, які можуть проходити не лише викладачі університету, але й працівники інших закладів міста, області та регіону загалом. Як взірцеву практику ЕГ відмічає високий рівень публікаційної активності НПП, щорічне видання навчальних посібників, публікації статей як у вітчизняних фахових та зарубіжних виданнях, так і у НМБД відповідно до профілю ОП, високий рівень володіння НПП англійською та польською мовами (сертифікати на рівні B2). Удосконалення професійної кваліфікації НПП забезпечується на систематичній основі шляхом проходження стажувань в іноземних ЗВО. Як взірцеву практику варто відмітити, врахування результатів анкетування здобувачів ВО у процесі вибору НПП, складанні робочої програми ОК та оновлені ОП, прийом іспитів двома викладачами. Такий підхід, дозволяє підвищити рівень об'єктивності при оцінюванні роботи НПП, враховувати думку здобувачів та сприяє формуванню усвідомлення їх ролі у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. За результатами зустрічей, встановлено, що на ОПП відбувається ефективна взаємодія та комунікація між роботодавцями, викладачами, здобувачами ОПП та менеджментом ЗВО загалом. Під час інтерв'ювання, представники роботодавців продемонстрували свою обізнаність і специфіку реалізації ОПП, засвідчили свою активну участь у процесах перегляду ОП у складі робочих груп, обговоренні ОП та її оновленні, круглих столах, гостьових лекціях, забезпеченні баз практики, участі в різноманітних опитуваннях як форми зворотного зв'язку, залучення до викладання освітніх компонентів, до процесу звітування про проходження науково-педагогічної практики здобувачами, формування тематики кваліфікаційних робіт тощо. Також розповіли про результати використання свого наукового та виробничого потенціалу для підвищення якості навчання та викладання на ОПП, які відображені у спільних наукових працях НПП з роботодавцями. На ОПП максимально ефективно використано кадровий потенціал спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», що відповідає вимогам п. 36-38 Ліцензійних вимог. Систематично НПП отримує відзнаки та подяки від МОН та НАПН. Взірцевою практикою вважаємо щорічне проходження викладачами ОП міжнародного науково-педагогічного стажування в Вищій школі господарки (м. Бидгощ, Польща), Сілезькому технологічному університеті (м. Глівіце, Польща), онлайн стажування в Університеті Вітовта Великого в Каунасі (Литва). Стажування НПП та висока публікаційна активність дозволяє систематично підвищувати рівень професіоналізму, забезпечувати відповідність змісту ОК сучасним вимогам ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність з її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Враховуючи відповідність програми за підкритеріями (академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання (6.1); процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми (6.2); КрНУ залучає: роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (6.3), до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (6.4) та сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями (6.5), стимулює розвиток викладацької майстерності (6.6) та сильні сторони (взірцевою є практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема в частині надання баз практики для здобувачів, баз для стажування НПП, залучення до викладання ОК, формування тематики та захисту кваліфікаційних робіт тощо). Представники роботодавців підтвердили унікальність – практикоорієнтованість даної ОПП, продемонстрували свою обізнаність про специфіку її реалізації, розповіли про результати використання свого наукового та виробничого потенціалу для підвищення якості навчання та викладання на ОПП. КрНУ всебічно підтримує, сприяє професійному розвитку викладачів ОПП. Наявною є повна кореляція зведеної інформації про викладачів ОПП у частині освітніх компонентів. Потужний кадровий склад забезпечує реалізацію ОПП на високому науково-методичному рівні, про що свідчать результати опитувань здобувачів ОПП – фаховість та професіоналізм викладацького складу позитивно оцінили 100 відсотків опитаних. Викладачі ОПП є авторами наукових, науково-методичних праць, підручників та посібників, мають різноманітні відзнаки за значний внесок у підготовку сучасних фахівців. КрНУ має власний Центр підвищення кваліфікації, де підвищують свій фаховий рівень не лише НПП університету, а й інші викладачі 30 міста та регіону. ЕГ дійшла висновку, що ОПП 011 «Освітні, педагогічні науки», освітня діяльність Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази було підтверджено достатню забезпеченість навчальними аудиторіями, навчально-методичним забезпеченням та матеріально-технічними ресурсами. Університет має власну спортивно-оздоровчу базу: 3 спортивні зали, водноспортивний комплекс, спортивний комплекс «Політехнік» з критим манежем і футбольно-легкоатлетичним стадіоном з трибунами, спортивні майданчики, веслувальну та спортивно-оздоровчу бази на березі р. Дніпро. Університет має власну медсанчастину, працює маніпуляційно-процедурний терапевтичний кабінет. При кожному гуртожитку діє здоров'я пункт та ізолятор. На кожному поверсі гуртожитків (згідно з санітарними нормами) є кімнати спеціального призначення (туалети, кухні, душові для умивання, прання, сушіння білизни, відпочинку та дипломного проектування). До складу університету входять 3 бібліотеки з 3 читальними залами; електронна бібліотека, 1 актовий зал, зал засідань. Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів наук бібліотеки КрНУ (<http://document.kdu.edu.ua/>). Також під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано укріплення, які мають охайний стан. Навчально-методичне забезпечення ОПП гарантує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. У всіх приміщеннях КрНУ є Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для здобувачів та НПП у КрНУ наявний безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://document.kdu.edu.ua/>), медичного пункту, актовий зали. А також наявний безкоштовний доступ до наукометричних платформ Scopus та Web of Science. Здобувачі мають можливість працювати дистанційно на платформі Moodle. Факти підтверджені під час зустрічі зі студентами та НПП. Перевірка на плагіат кваліфікаційних

робіт, яка здійснюється у ЗВО за допомогою Unichек, також є безоплатною. Для задоволення потреб і інтересів здобувачів в Університеті облаштовано кімнату підготовки та відпочинку, створено віртуальний освітній простір (<http://krnu.org/course/index.php?categoryid=27>) та освітні студії (<http://ppf.kdu.edu.ua/osvitniopedahohichni-studii.html>). Здобувачі мають вільний доступ до мережі Internet, Wi-Fi доступу, інформаційних ресурсів, мультимедійного обладнання тощо. Активно зі здобувачами ОПП співпрацює профспілковий комітет студентів. Є телефон довіри, електронні поштові скриньки, форма зворотного зв'язку.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет має безпечне для життя і здоров'я здобувачів освіти освітнє середовище. Навчальні приміщення відповідають санітарним нормам. Безпекою освітнього середовища опікується єдина система управління охороною праці, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки (http://www.kdu.edu.ua/new/vop_help.php, http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_pidr.php?id_pidr=14). Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету, який забезпечує надання невідкладної медичної допомоги. На кафедрі діє кабінет психологічного консультування (ауд. 1516). Також під час зустрічі зі студентами було підтверджено, що студенти знають про наявність телефонів довіри й скриньок звернень та обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій. За результатами зустрічі зі здобувачами, студенти позитивно оцінили освітнє середовище університету. Під час зустрічі із представниками Профспілкового комітету студентів та Студентської ради було підтверджено, що для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів більшість питань вирішується за безпосередньою участю органів студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти акцентували увагу на тому, що на підтримку їхніх прохань чи ідей адміністрація закладу завжди відгукується.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустріч зі здобувачами даної ОПП показала, як злагоджено та в атмосфері доброзичливості відбувається взаємодія із викладачами. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами академічних груп, адміністрацією факультету та інших структурних підрозділів КрНУ. Здобувачі можуть вільно отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На початку навчання студентам детально розповідають як орієнтуватися на сайті ЗВО, щоб знайти необхідну інформацію. Також здобувачі вищої освіти підтвердили використання онлайн-сервісів під час дистанційного навчання, зокрема віртуальні освітньо-педагогічні студії (<http://surl.li/gieks>). На сайтах КрНУ, кафедри, інформаційних стендах розміщена актуальна інформація щодо освітнього середовища: ОПП, навчальні плани, графік навчального процесу, розклад, графік консультацій НПП, нормативна документація, інформація про позанавчальні культурно-виховні заходи. Студентська газета «З іменем Остроградського» та сайт КрНУ висвітлює актуальні події (<http://surl.li/mxol>). Юридична клініка надає безкоштовні юридичні консультації (<http://surl.li/ecrfh>). На сайті КрНУ є форма інтерактивного зв'язку з адміністрацією (<http://surl.li/ecrfi>) та телефон гарячої лінії (<http://surl.li/jtxp>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час візуального огляду матеріально-технічної бази КрНУ у режимі реального часу було виявлено, що усі навчальні корпуси обладнані пандусами на вхідних східцях, кнопками виклику та текстом шрифтом Брайля. Також на першому поверсі розміщено сучасну вбиральню для осіб з особливими потребами, ДС-офіс, що відповідає чинним вимогам. Діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/spec_potreb.pdf). Впровадження елементів дистанційного навчання дозволяє студентам, віднесеним до категорії маломобільних груп населення, повноцінно здобувати знання та складати окремі види контрольних заходів з навчальних дисциплін. Для забезпечення освітнього процесу здобувачів використовується віртуальний освітній простір, що містить навчальні матеріали за ОК ОПП. Осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів, які навчаються за даною ОПП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З метою запобігання та протидії корупції в ЗВО діє політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій згідно наступних документів: Порядок реагування на доведені випадки булінгу та цькування в навчальному закладі (http://www.kdu.edu.ua/Documents/poriadok_reaguv_buling.pdf), Положення щодо гендерної рівності КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/ge_pologennia_2022.pdf), Положення про запобігання, попередження та

врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_domag_discrim.pdf), Кодекс академічної етики КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf); Антикорупційна програма КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/anticor_prog_KrNU.pdf); Пам'ятка «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pamyatka_konflikt_krnu.pdf). На рівні університету, факультету та кафедри постійно здійснюється роз'яснювальна робота та анонімне опитування щодо конфліктних ситуацій. На освітній програмі не виникало конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що було підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У КрНУ наявна сучасна матеріально-технічна база для реалізації освітнього процесу з даної ОПП. У закладі створені необхідні умови для перебування та навчання осіб з особливими освітніми потребами. КрНУ проводить заходи попередження та підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій, що описано в аналітичній частині звіту, а саме в підпунктах 7.1-7.6. Активно працює Психологічна служба. Унікальні розробки КрНУ: платформа «Віртуальна педагогічна студія» та «Віртуальний освітній простір» є взірцевими практиками створення освітнього середовища за ОПП «Освітні, педагогічні науки».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність з її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи відповідність програми за підкритеріями та сильні сторони (здобувачі вищої освіти та викладачі мають комфортне освітнє середовище, яке задовольняє їх потреби та відповідає особливостям даного критерію; вагомою перевагою є проведення заходів попередження та підтримки політики врегулювання конфліктних ситуацій та облаштовані умови для доступності осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення до Університету; створена та розвивається сучасна матеріально-технічна база для реалізації навчального процесу з даної ОПП) та унікальність (унікальні розробки КрНУ: платформа «Віртуальна педагогічна студія» та «Віртуальний освітній простір»), ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У процесі візиту ЕГ було встановлено, що ОПП систематично оновлюється і переглядається відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf) та Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf). ОП затверджується на засіданні кафедри, НМР факультету та Вченій раді КрНУ та оприлюднюється на сайті кафедри. У процесі перегляду ОП, з метою її вдосконалення, робоча група враховує вимоги Стандарту зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», Професійного стандарту викладача, результати анкетувань, тощо. Моніторинг ОП здійснюється щорічно Центром акредитації та ліцензування університету. Щорічно проекти ОП проходять публічне обговорення шляхом їх оприлюднення на сайті кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/page1.html>). Гарант ОПП приймає та систематизує отримані рекомендації, рецензії, аналізує результати анкетування, звернення студентської спільноти і на засіданні робочої групи проходить обговорення отриманих пропозицій щодо подальшої реалізації ОПП, що відображено у

відповідних протоколах кафедри та науково-методичної ради факультету права, гуманітарних і соціальних наук КрНУ. Науково-методична рада університету рекомендує типову форму анотації вибіркових освітніх компонентів, робочих програм, силабусів тощо. Вчена рада університету регламентує процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності відповідними інструкціями. Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації (http://www.kdu.edu.ua/new/fakultet_fdpo.php) допомагає НПП підібрати програму стажування відповідно до профілю ОПП. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у процесах розроблення, моніторингу і перегляду ОПП відображає інституційна структура внутрішнього забезпечення якості освіти КрНУ, яка включає п'ять рівнів: здобувачі освіти; реалізація ОП (гарант ОП, робоча група та група забезпечення, випускова кафедра ОП); впровадження та адміністрування освітніх програм (вчена рада факультету; декан; органи студентського самоврядування факультету; науково-методична рада факультету); доакредитаційна експертиза (структурні підрозділи, що відповідають та залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; прийняття загальноуніверситетських рішень (наглядова рада, вчена рада університету, ректор). Такий системний підхід, дозволяє ефективно приймати колегіальні управлінські рішення у процесах забезпечення якості освіти та освітньої діяльності на ОП та ЗВО загалом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У процесі зустрічі здобувачі підтвердили свою активну участь у процесах розроблення, перегляду і затвердження ОПП, оскільки входять до складу робочої групи цієї ОП, беруть участь в анкетуваннях, подають пропозиції гаранту. До розробників ОПП входили такі здобувачі: А. Гайкова, О. Клецова, Д. Лашко, К. Скребкова, С. Трошина. Так, С. Трошина на засіданні робочої групи запропонувала навчити студентів працювати з репозитарієм університету, частіше використовувати на заняттях практичні кейси; Д. Лашко, О. Клецова. – висловили пропозиції замість курсової роботи з ОК 4 впровадити індивідуально-дослідні завдання, що дозволить формувати свою професійну траєкторію в умовах воєнного стану; К. Скребкова, запропонувала організовані гостьові лекції записувати та оприлюднювати для здобувачів вищої освіти, щоб мати можливість детальніше аналізувати навчальну інформацію, та оприлюднювати на сайті кафедри досягнення здобувачів ОПП, щоб підвищити рівень навчально-пізнавальної мотивації; також перерозподілити кредити ЄКТС на практику та кваліфікаційну роботу; А. Гайкова – проводити науково-педагогічну практику в другому семестрі і оприлюднювати на сайті кафедри зразок звіту та алгоритм захисту практики. Під час інтерв'ювання здобувачів, органів студентського самоврядування було підтверджено, що вони вносять свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК, і їх пропозиції враховуються. Гарантом всі отримані пропозиції були детально проаналізовані та впроваджені у новій редакції ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У процесі зустрічей із гарантом, здобувачами, роботодавцями з'ясовано, що на ОПП постійно проводиться моніторинг ринку праці, відбувається залучення роботодавців до перегляду та вдосконалення ОПП. Дієвою формою врахування інтересів роботодавців є спеціально створена на сайті кафедри платформа для стейкхолдерів та роботодавців (<http://ppf.kdu.edu.ua/stakeholder-platform.html>). Роботодавці залучені до перегляду ОПП у складі робочих груп, беруть активну участь в обговоренні ОПП та її оновленні. Проводять гостьові лекції, надають свої установи та заклади, як бази практики для здобувачів ОПП, зокрема: «Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка» Полтавської обласної ради, Кременчуцький медичний фаховий коледж імені В.І. Литвиненка, Кременчуцьке вище професійне училище №7, Фаховий коледж Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, Політехнічний фаховий коледж Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, Олександрійський педагогічний фаховий коледж ім. В. Сухомлинського та інші заклади освіти м. Кременчук (<http://ppf.kdu.edu.ua/bazyraktuk.html>). До складу робочої групи з перегляду ОПП постійно залучається д.ф.н., проф. Г. Москалик, директор департаменту освіти м. Кременчука, який також є членом групи забезпечення ОПП (працює за сумісництвом). Очільники та заступники даних закладів Н. Дзина, Р. Левченко, М. Несен, О. Тарасенко, Г. Москалик та ін. активно долучаються до анкетування (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php#a6>), викладання, публічного захисту науково-педагогічної практики, формування тематики та процедури захисту кваліфікаційних робіт, беруть активну участь у конференціях, семінарах, тренінгах та майстер-класах, які проводяться на ОП. У процесі фокус-груп з роботодавцями, всі вони підтвердили свою активну участь у процесі реалізації та вдосконаленні ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ під час інтерв'ювання випускників даної ОПП з'ясувала, що вони підтримують постійний зв'язок з кафедрою, гарантом, кураторами та ін. Випускники запевнили ЕГ, що беруть активну участь в опитуваннях, зокрема щодо задоволення рівнем підготовки на ОП, відповідності змісту їх освіти потребам та вимогам ринку праці; можливості працевлаштування; потреб в інших освітніх пропозиціях для подальшого професійного зростання. На ОПП є повна інформація щодо працевлаштування випускників, а також їх кар'єрного шляху (відп. О. Беспарточна). Робоча група

ОПП урахує інформацію щодо кар'єрного зростання випускників, простежує траєкторію їх працевлаштування. Під час зустрічей з роботодавцями Г. Москалик – директор департаменту освіти м. Кременчука зазначив, що за результатами опитувань керівників закладів освіти міста, на базі яких проходять практику та працюють випускники даної ОП, вони задоволені рівнем їх фахової підготовки та затребувані на ринку праці. В процесі зустрічі, ЕГ мала змогу переконатися, що випускники даної ОПП здебільшого працевлаштовані в закладах вищої, фахової передвищої освіти, професійної освіти, регіональних центрах професійної освіти, міських органах влади, продовжують навчання на PhD програмах тощо. Всі дані щодо кар'єрного шляху випускників даної ОПП, які подані в звіті самооцінювання відповідають дійсності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У КрНУ розроблена система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf), що передбачає постійний моніторинг ОП на локальному і загальноуніверситетському рівнях. У реалізації ОПП, що акредитується, суттєвих зауважень виявлено не було. Основні недоліки торкалися збалансованості кредитів ОК, вдосконалення змісту дисциплін, вибудовування логіки навчального процесу. Були враховані зауваження стейкхолдерів щодо акцентування уваги на вивченні дистанційних технологій навчання, внесені корективи у формулювання фокусу та унікальності ОПП, розширення переліку вітчизняних та закордонних ЗВО – партнерів ОПП. Під час реалізації ОПП у 2019–2022 рр. відбувалися щорічні зміни на основі даних, отриманих як на університетському, так і на локальному рівні, на підставі опитувань здобувачів, випускників, фахівців підприємств, установ та організацій відповідного напрямку, експертів галузі та представників академічної спільноти, а також потенційних роботодавців щодо якості ОПП, її компонентів та їх реалізації НПП. Робочою групою вносились зміни в ОПП за результатами пропозицій групи забезпечення, здобувачів, випускників, роботодавців. Усі зміни до ОПП зафіксовані в протоколах засідання робочих груп щодо оновлення ОПП (від 14.02.2022 р., від 20.02.2023 р.). Були внесені зміни вибіркового освітніх компонентів (ВОК) у каталогах університету з метою посилення формування індивідуальної траєкторії здобувачів ОПП, робочою групою було введено ОК «Андрагогіка. Актуальні проблеми дорослих», «Лідерство і командоутворення», «Психологія життєвої траєкторії особистості»; з метою удосконалення ОПП до нормативних компонентів були внесені: у 2021 р. ввели ОК 8 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», у 2023 р. ввели ОК 3 «Методика викладання у ЗВО», у 2022 р. ОК 9 було замінено з «Практична підготовка і стажування» на «Науково-педагогічна практика». Також відбулися зміни ОПП за пропозицією роботодавців: розширено перелік вибіркового дисциплін: «Планування та організація освітнього процесу у ЗВО» (роботодавець М. Несен); нормативну дисципліну «Методика та методологія науково-педагогічних досліджень» за пропозицією (стейкхолдера Р. Левченко) доповнено темою «Академічна доброчесність»; доповнено зміст окремих тем по дисциплінах «Педагогічне спілкування» і «Психологія і педагогіка вищої школи», що посилює забезпечення досягнення ПРН. За пропозицією здобувачки Д. Лашко започаткували пільотний проект – замінили курсові роботи на індивідуально навчально-дослідні роботи. За пропозицією випускниці Костенко О. як нормативну дисципліну введено ОК «Методика викладання у ЗВО» (замість ОК «Проектування освітніх систем»). Враховуючи рекомендації системи забезпечення якості КрНУ, для підвищення якості реалізації ОПП, щорічно НПП проходять підвищення кваліфікації, публікують науково-методичні розробки, долучаються до роботи всеукраїнських та міжнародних конференцій та щосеместрово проводять серію гостьових лекцій.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОПП шляхом отримання пропозицій та зауважень від усіх зацікавлених осіб. Процедура акредитації ОП була у 2018/2019 н.р., що підтверджується відповідним сертифікатом МОН України (<http://ppf.kdu.edu.ua/licensii-certifikaty.html>), висловлені пропозиції та рекомендації були всі враховані. Вони стосувалися підтвердження проходження стажування НПП, підвищення їх публікаційної активності, посилення якісного кадрового забезпечення ОП. Також враховано рекомендацію щодо розширення баз практик, шляхом укладання відповідних угод із закладами освіти. З цією метою створено Платформу стейкхолдерів та роботодавців (<http://ppf.kdu.edu.ua/stakeholder-platform.html>) та Спільку випускників ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/page12.html>). У процесі візиту ЕГ отримали підтвердження, що отримані рекомендації під час попередньої акредитації були враховані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті КрНУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою загалом. НПП, представники структурних підрозділів, органи студентського самоврядування, інші учасники академічної спільноти реально залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, науково-педагогічні працівники забезпечують розроблення та реалізацію ОП, її періодичний перегляд у контексті якості програми; володіють достатньою компетентністю для аналізу та вдосконалення внутрішнього

забезпечення якості освіти. У ЗВО сформована культура взаємин, етики та професійної поведінки усієї академічної спільноти. Професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація університету беруть участь у розробленні й матеріально-технічному забезпеченні ОП. Задля якісного удосконалення ОП учасниками академічної спільноти запропоновані зміни, які публічно обговорюються на засіданнях кафедри, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. Культура якості освіти на ОП також забезпечується через дотримання принципів академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Реальне та ефективне залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до розроблення та періодичного перегляду освітньої програми 011 «Освітні, педагогічні науки», проведення моніторингу якості освітнього процесу на ОПП. Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: у складі робочих груп, залучаються до онлайн-опитування методом анкетування якості ОП, щороку долучаються до оновлення проєктів ОП, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти КрНУ. Дієвими формами співпраці з роботодавцями, експертами галузі м. Кременчук та регіону є: залучення до перегляду ОП у складі робочих груп, обговорення ОП та їх оновлення, круглі столи, гостьові лекції, надання баз практики, анкетування як форми зворотнього зв'язку, залучення до викладання освітніх компонентів, формування тематики кваліфікаційних робіт тощо. Результати зовнішнього оцінювання беруться до уваги в процесі удосконалення ОПП, з цією метою створено Платформу стейкхолдерів та роботодавців і Спільку випускників. Відбувається постійне простеження кар'єрного шляху випускників, залучення їх до процедур опитування, участі в різноманітних наукових та навчально-методичних заходах кафедри. У ЗВО сформована культура якості на всіх рівнях, визначені її функції та статус, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони у контексті критерію 8 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Менеджмент ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають перспективний план розвитку ОПП, зорієнтований на вимоги ринку праці. Зокрема, відбувається активне залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до поліпшення якості ОПП. Роботодавці у межах укладених угод беруть участь в моніторингу якості освітніх програм, вносять пропозиції до вдосконалення практичної підготовки здобувачів. Створена та успішно функціонує Інституційна структура внутрішнього забезпечення якості освіти КрНУ, яка включає п'ять рівнів: здобувачі освіти, реалізація ОПП, впровадження та адміністрування освітніх програм, доакредитаційна експертиза, прийняття загальноуніверситетських рішень. У процесі візиту ЕГ було продемонстровано, злагоджено взаємодію усіх структурних підрозділів у системі внутрішнього забезпечення якості. Враховуючи рекомендації системи забезпечення якості КрНУ, для підвищення якості реалізації ОП, щорічно НПП проходить підвищення кваліфікації, публікує науково-методичні розробки, долучається до роботи всеукраїнських та міжнародних конференцій та щосеместрово проводить серію гостьових лекцій. В процесі зустрічі, ЕГ мала змогу переконатися, що випускники даної ОПП працевлаштовані в закладах вищої, фахової передвищої освіти, професійної освіти, регіональних центрах професійної освіти, міських органах влади, продовжують навчання на PhD програмах тощо. Викладачі, здобувачі освіти та менеджмент КрНУ беруть активну участь у популяризації ОПП, завдяки злагодженій командній роботі мають авторитет в академічній спільноті України. Вирішальним в процесі оцінювання стали (2 і 5) підкритерії. ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час відеозустрічей зі здобувачами освіти, академічним персоналом та стейкхолдерами експертна група впевнилася у доступності всіх учасників освітнього процесу до правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та їх дотриманні. Зазначені нормативно-правові акти є доступними на сайті ЗВО, зокрема такі веб-сторінки: «Нормативні документи» (<http://surl.li/gmdef>), Статут КрНУ (<http://surl.li/ecgnu>), Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ (<http://surl.li/ecfye>), Положення про проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/bdeiy>), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/eckzz>), Кодекс якості освіти КрНУ (<http://surl.li/jtzy>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертна група впевнилася у відкритості гаранта та проектної групи ОПП до отримання пропозицій та зауважень задля покращення змісту ОПП. Проекти ОПП, контактна інформація гаранта та членів проектної групи, протоколи робочих груп, протоколи засідань кафедр, рецензії, навчальні плани опубліковані на сайті закладу (<http://surl.li/mfrgf>). Телефони та електронні адреси адміністрації університету та факультету оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/ctfme>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма та її компоненти оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет (<http://surl.li/mfrkc>). КрНУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, що було підтверджено здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки». У процесі відеозустрічі зі здобувачами освіти ЕГ впевнилася, що вони орієнтуються у навігації сайту КрНУ, добре знають, де знайти потрібну інформацію. ЕГ відзначає унікальність: платформ КрНУ «Віртуальний освітній простір» (містить силабуси і робочі програми навчальних дисциплін) та «Віртуальна педагогічна студія» (є суспільно значимою для розвитку й підвищення рівня професійної майстерності викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

КрНУ має повний перелік нормативних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також достатню інформацію про ОПП. Політика відкритості дозволяє отримати повну та необхідну інформацію щодо особливостей даної ОПП у відкритому доступі на сайті КрНУ. Унікальними розробками університету є «Віртуальний освітній простір» та «Віртуальна педагогічна студія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків та слабких сторін за критерієм 9 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідно до визначених сильних сторін ЕГ вважає безумовною перевагою ОПП «Освітні, педагогічні науки» забезпечення високого рівня її прозорості та публічності. ЕГ відзначає унікальність платформ КрНУ «Віртуальний освітній простір» (містить силабуси і робочі програми навчальних дисциплін) та «Віртуальна педагогічна студія» (є суспільно значимою для розвитку й підвищення рівня професійної майстерності викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кірдан Олена Леонідівна

Члени експертної групи

Бойко Марія Миколаївна

Хомич Ольга Володимирівна