

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	51762 Цивільна, промислова безпека та охорона праці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51762
Назва ОП	Цивільна, промислова безпека та охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тарнавський Андрій Богданович, Міць Анастасія Миколаївна, Шароватова Олена Павлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.09.2023 р. – 28.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/9095/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/299854e1-d6d6-49ae-a67f-056f4778d862>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про освітню програму «Цивільна, промислова безпека та охорона праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – освітня програма або ОП), яка реалізується в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (далі – КрНУ або Університет), є позитивним. Дана ОП є затребуваною на регіональному ринку праці; враховує інтереси стейкхолдерів; узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО; відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти; освітні компоненти дозволяють набути визначених компетентностей і програмних результатів навчання. Реалізація освітньої програми забезпечується на достатньо високому рівні, що обумовлено наявним потенціалом людських ресурсів та матеріально-технічною базою Університету. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає усім Критеріям акредитації. Висловлені зауваження не носять системного характеру і переважно є порадами щодо подальшого вдосконалення освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма «Цивільна, промислова безпека та охорона праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на надання ґрунтовних знань та умінь здобувачам освіти з питань забезпечення цивільної, промислової, техногенної безпеки та охорони праці на місцевому та регіональному рівні у різних галузях промисловості (важке машинобудування, видобування та переробка корисних копалин, нафтопереробка, хімічні, харчові виробництва) та соціальному секторі. У КрНУ створені можливості для участі здобувачів вищої освіти у програмах зовнішньої академічної мобільності в частині навчання та стажування. В освітньому процесі науково-педагогічні працівники застосовують інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів, що реалізується через проведення тренінгів, які моделюють реальні небезпечні ситуації та потребують відповідальних рішень за умов невизначеності результатів. Наявна потужна система професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Під час акредитації в цілому експертною групою визначено 20 сильних сторін та 33 позитивні практики, частина з яких мають для ЗВО загальний характер.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлені експертною групою певні недоліки не є критичними і можуть бути цілком ефективно пропрацьовані. У межах реалізації ОП «Цивільна, промислова безпека та охорона праці» створене конструктивне підґрунтя і наявні потенційні умови, але поки що не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Доцільно посилити участь в академічній мобільності здобувачів, які навчаються за даною освітньою програмою; активізувати реалізацію практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП. З огляду на наявність мовного потенціалу серед викладачів ОП варто розглянути можливість викладання (ОК за вибором) іноземними мовами. Реалізація цих та інших рекомендацій дозволить дедалі більше покращити освітню програму, що акредитується, та освітній процес, який реалізується у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського на достатньо високому рівні.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета освітньої програми чітко сформульована – надати освіту в галузі цивільної безпеки із широким доступом до працевлаштування на промислових підприємствах регіону, підготувати здобувачів до особливостей забезпечення цивільної, промислової безпеки та охорони праці у галузях машинобудування, видобування та переробки корисних копалин, нафтопереробки, хімічних виробництв та соціального сектору. Зазначені цілі сфокусовані на підготовці фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького, інноваційного характеру у сфері цивільної безпеки, вирішувати проблеми безпеки організацій в умовах невизначеності зовнішнього середовища, наданні ґрунтовних знань та умінь здобувачам освіти з питань забезпечення цивільної, промислової, техногенної безпеки та охорони праці на місцевому та регіональному рівні у різних галузях промисловості (важке машинобудування, видобування та переробка корисних копалин, нафтопереробка, хімічні, харчові виробництва) та соціальному секторі. До освітньої

програми включені освітні компоненти, які формують спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання щодо акцентування уваги саме на питаннях різнопрофільної промислової безпеки у тісному взаємозв'язку з проблемами охорони праці соціального сектору, що відповідним чином формує її особливість. Ознайомившись із місією, візією (http://www.kdu.edu.ua/new/strateg_rozv.php), Стратегічною програмою розвитку Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського на 2020–2025 роки (http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf), ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП відповідають задекларованим цінностям Університету. Зокрема, підготовці конкурентоспроможного людського капіталу для інноваційного розвитку України, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн зустрічі гарант ОП визначив Університет як дієву платформу комунікації різних груп стейкхолдерів (роботодавці-викладачі-здобувачі-ЗВО-громадські організації-відомчі органи-держава), що реалізується згідно Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм КрНУ (<http://surl.li/ecyfe>) та рекомендацій НА щодо організації системи внутрішнього забезпечення якості ОП та освітньої діяльності ЗВО (<http://surl.li/kpntc>). На кафедрі цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою ефективно координується співпраця зі стейкхолдерами, що забезпечує постійний обмін інформацією через університетські заходи, наукові конференції, круглі столи, неформальні зустрічі. До взаємодії залучаються представники усіх зацікавлених сторін та учасники освітнього процесу, а саме: здобувачі ОП (денної та заочної форм навчання), роботодавці, представники ГО, приватних ЗВО тощо (<http://surl.li/kpnpq>). Для оцінки підкритерію були проаналізовані відгуки від промислових підприємств і відомчих органів регіону (<http://surl.li/kpnus>). Питання щодо залученості стейкхолдерів ставилися під час інтерв'ювання у відповідних фокус-групах. Проведений аналіз дозволив встановити внесення до ОП наступних змін: 1. Для врахування інтересів і пропозицій здобувачів в Університеті проводиться анкетування. Так, за рекомендацією здобувачів Дяченка В. та Завалія А. оптимізовано викладання ООК «Автоматизовані комплекси моніторингу та управління системами безпеки» протягом одного семестру. 2. За рекомендацією роботодавців - начальника управління інспекційної діяльності у Полтавській області Північно-Східного міжрегіонального управління Держпраці Гринюка В.А. - збільшено кількість кредитів на вивчення ООК-4 «Техногенна та промислова безпека виробничо-господарської діяльності» та введено курсову роботу; за рекомендацією начальника відділу запобігання надзвичайних ситуацій Кременчуцького РУ ГУ ДСНС України в Полтавській обл. Вітка Д.Ю. додатково введено розрахунково-графічну роботу з ООК-3 «Прикладні інформаційні технології у вирішенні задач цивільної безпеки»; до переліку вибіркових дисциплін загальноуніверситетського каталогу додано ВОК «Сучасні засоби колективного та індивідуального захисту» (за участі у викладанні директора ТОВ «Кремпромсіз» Книша І.М. та проведенні практичних робіт на базі підприємства), що, на думку роботодавця, за умови її вибору сприятиме поглибленню фахових компетенцій здобувачів. 3. За рекомендацією представників академічної спільноти – директора ІМІПН КрНУ Бахарєва В.С. - введено ООК-10 «Методологія та організація наукових досліджень» у 3 семестрі; за рекомендацією професора кафедри охорони праці та цивільної безпеки НТУ «Дніпровська політехніка» Чеберячка Ю.І. змінено назву ООК-5 з «Автоматизовані системи моніторингу безпеки виробничих процесів» на «Автоматизовані комплекси моніторингу та управління системами безпеки». 4. Урахувати думки випускників не було можливості, оскільки випускників за цією ОП поки що немає.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасний ринок праці потребує фахівців з цивільної безпеки, охорони праці, про що свідчать запити всеукраїнських платформ для пропозицій вакансій (<http://surl.li/kpnve>, <http://surl.li/kpnvo>). Аналіз контенту ОП, відомостей про самооцінювання, відгуків роботодавців, результатів опитування стейкхолдерів, інтерв'ювання фокус-груп дозволили встановити, що цілі ОП сформовані так, щоб забезпечити регіон кваліфікованими кадрами з урахуванням промислової специфіки, техногенної безпеки, особливостей відповідних умов праці. Результати навчання - РНО5, РНО6 - щодо розробки та реалізації ефективних заходів, спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки, зокрема аналіз можливих загроз виникнення надзвичайних ситуацій, аварій і нещасних випадків на виробництві й оцінювання можливих наслідків та ризиків визначаються галузевим контекстом. Такі результати навчання, як ефективно управляти складними робочими процесами у сфері цивільної безпеки, зокрема, непередбачуваними та такими, які потребують нових стратегічних підходів, а також здійснювати моніторинг виробничих небезпечних чинників промислових виробництв і соціального сектору - РНО2, РН18; розробляти та реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних і правових аспектів із застосуванням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення - РНО4, РНО7 - задовольняють змісту «Стратегії розвитку міста Кременчука на період до 2028 року» (<http://surl.li/exbzg>) та «Стратегії розвитку Полтавської області 2021-2027» (<http://surl.li/jsdix>). Акцент уваги на спеціальних компетентностях, а також використанні міжнародних і європейських стандартів безпеки та гігієни праці для інтеграції в систему управління охороною праці підприємств здійснено з урахуванням досвіду закордонних університетів і дослідницьких установ (University of Leicester (Велика Британія), Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (Польща), University of Economy in Bydgoszcz (Польща), GHP в особі інженерів-дослідників у сфері безпеки Ойгена й Олександра Плінгерів (Німечина). При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання також

ураховано досвід споріднених за освітнім рівнем, спеціальністю і напрямом вітчизняних програм, зокрема ОП спеціальності 263 «Цивільна безпека» НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://aop.nmu.org.ua/metodicki/magistr/>), Національного університету цивільного захисту України (<http://surl.li/kqbcbb>), ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/ljsjy>), ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (<http://surl.li/ktqam> та <http://surl.li/ktqat>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Забезпечення досягнення результатів навчання за ОП гарантується обов'язковими освітніми компонентами та додатково поглиблюється освітніми компонентами за вибором здобувача, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Опанувавши ОП, відповідно до Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека (<http://surl.li/ddiuh>), здобувачі будуть здатні: реалізовувати ефективні заходи щодо регулювання та забезпечення цивільної безпеки (РНО5); визначати, аналізувати загрози та ризики виникнення НС (РНО6); здійснювати інформаційний пошук, використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології, спеціалізовані знання, спеціалізоване програмне забезпечення (РНО1, РНО7, РН17); здійснювати техніко-економічні розрахунки у сфері професійної діяльності, оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів, обґрунтовувати та доносити професійні знання до фахівців та широкого загалу державною та іноземною мовами (РНО8, РНО9, РН10, РН13); здійснювати прогнозування, оцінку ризику й аналіз стану забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів промисловості, провадити моніторинг небезпечних чинників та приймати ефективні рішення у непередбачуваних умовах (РН11, РН14, РН15, РН16, РН18); ефективно управляти робочими процесами у сфері цивільної безпеки та визначати показники і характеристики продукції щодо їх відповідності вимогам стандартів (РНО2, РН12); реалізовувати соціально-значущі проекти, ґрунтуючись на інтегруванні знань з різних галузей (РНО3, РНО4). Зустріч зі здобувачами вищої освіти, вивчення робочих програм навчальних дисциплін дозволяють ЕГ зробити висновок, що результати навчання, визначені вищезазначеним Стандартом, під час підготовки майбутніх фахівців за даною ОП будуть досягнуті.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері цивільної безпеки, вирішувати складні проблеми в сфері безпеки організацій в умовах невизначеності зовнішнього середовища. 2. Освітня програма фокусується на системі фахових знань з цивільної безпеки з урахуванням сучасних тенденцій промислової, техногенної безпеки та охорони праці і рівня розвитку засобів, систем та алгоритмів протидії надзвичайним ситуаціям. Позитивні практики: 1. Наявна система взаємодії зі стейкхолдерами базується на постійній ефективній взаємодії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Відсутність можливості урахування думки випускників (за цією ОП їх поки що немає). Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розширити систему взаємодії зі стейкхолдерами-роботодавцями представництвом соціального сектору.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегічній програмі розвитку Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського на 2020–2025 роки (http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf). Відтак, цілі ОП відповідають задекларованим цінностям Університету. При проектуванні та удосконаленні ОП її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду реалізації споріднених за спеціальністю і змістом освітніх програм інших ЗВО, позицій та

потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів. Беручи до уваги сильні сторони і позитивну практику, ОП загалом відповідає визначеному критерію, а зазначений недолік, будучи тимчасовим, не є суттєвим, а відтак не перешкоджає досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання, що в цілому засвідчує відповідність освітньої програми Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Виходячи зі змісту ОП (<http://surl.li/kpnqq>) та навчальних планів підготовки магістра зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» денної і заочної форм навчання (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/275>) Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, загальний обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів, що відповідає вимогам законодавства України до навчального навантаження рівня освіти «магістр», а саме ст. 5 Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». При цьому обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС, що спрямовані на формування визначених ОП компетентностей, становить 65,0 кредитів ЄКТС, тобто 72 % від загального обсягу ОП. Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 25,0 кредитів (28 % від загального обсягу ОП у кредитах). Поряд із цим, обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів додатково регулює «Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського» (наказ ректора КрНУ від 01.10.2021 № 182-1 (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_procес_2021.pdf)). Тож, обсяги кредитів ЄКТС, що відводяться для вивчення здобувачами вищої освіти освітніх компонентів і досягнення визначених програмних результатів навчання, є цілком достатніми і відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/QEU6T18>), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1291.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма «Цивільна, промислова безпека та охорона праці» описує предметну область, розкриває освітні компоненти, встановлює придатність випускників до наступного навчання, а також встановлює перелік компетентностей здобувача вищої освіти, окреслює програмні результати навчання, відображає форми атестації та відповідність навчальних дисциплін результатам навчання. Освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему і вона відповідає наявній в ОП структурно-логічній схемі (п. 5 ОП). Освітні компоненти ОП дають можливість досягнути заявлених цілей і програмних результатів навчання. ЕГ пересвідчилася, що усі компетентності та програмні результати навчання можуть бути забезпечені за рахунок обов'язкових освітніх компонентів ОП. Тому можна стверджувати, що ОП відповідає заявленим цілям та меті – підготовці фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері цивільної безпеки. Ознайомлення з Методичними вказівками щодо магістерського практикуму для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» освітньо-професійної програми «Цивільна, промислова безпека та охорона праці» освітнього ступеня «магістр» дає змогу оцінити процедуру результативності досягнення цілей, заявлених в ОП. У Методичних вказівках наведені вимоги до роботи, кількість поставлених завдань, що у підсумку дає змогу визначити професійний рівень підготовки здобувачів вищої освіти за вказаною ОП. Отже, вивчення ОП, аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3 Відомостей про самооцінювання), а також усвідомлення особливостей освітнього процесу зумовлюють висновок про те, що в цілому освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а ОП відповідає заявленим цілям та меті - надати освіту в галузі цивільної безпеки із широким доступом до працевлаштування на промислових підприємствах регіону, підготувати здобувачів до особливостей забезпечення цивільної, промислової безпеки та охорони праці у галузях машинобудування, видобування та переробки корисних копалин, нафтопереробки, хімічних виробництв та соціального сектору.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікації через забезпечення програмних результатів навчання. Освітні компоненти враховують як теоретичну, так і практичну підготовку здобувачів вищої освіти у межах особливостей спеціальності. Під час аналізу структури робочих програм освітніх компонентів ЕГ встановлено, що у першому семестрі основна увага зосереджена на освітніх компонентах теоретичного змісту (ООК-2, ООК-3, ООК-4, ООК-5), у другому семестрі – на забезпеченні цивільно-промислової безпеки в умовах широкої галузевої диференціації промислових комплексів (ООК-6, ООК-7, ООК-8), а у третьому семестрі – на дослідницькій компоненті ОП (ООК-10). Навчальні

дисципліни ОП дають змогу здобувачам вищої освіти оволодіти методами реалізації політики у сфері цивільної та промислової безпеки, методами ведення відповідної документації у рамках фаху, методами нагляду і контролю, основами і принципами проведення наукових досліджень, розроблення систем запобігання виникнення аварійних ситуацій на промислових об'єктах тощо. Зміст обов'язкових компонентів ОП охоплює усі загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання. Крім того, навчальні дисципліни вибіркової частини підсилюють одержані результати навчання і поглиблюють набуті компетентності. Аналіз освітніх компонентів, які враховують наукову, теоретичну та практичну складові підготовки здобувачів вищої освіти за даною спеціальністю та рівнем освіти, дозволяє забезпечити освоєння об'єкта вивчення ОП. Отже, зміст освітньої програми цілком відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Головними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є вибір навчальних дисциплін та баз практики, що передбачено Порядком формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (Додаток 2 до наказу ректора КрНУ від 03.01.2023 № 01-1 (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/formuv_osv_traekt.pdf)). Основним напрямом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є вибіркові дисципліни, загальним обсягом 25,0 кредитів ЄКТС. В ОП не наведено перелік вибірових дисциплін. Тому здобувачі вищої освіти можуть обирати із запропонованого переліку (загальноуніверситетського каталогу) вибірових дисциплін. Каталоги вибірових дисциплін наведені на сайті Університету (http://www.kdu.edu.ua/new/katalog_disc_vibor.php), а для здобувачів, які зараховані на навчання у 2023 навчальному році – на сайті кафедри (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/katalog/mag_imitpn_2023.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами був вивчений порядок і існуючі особливості вибору дисциплін. Відповідно до розділу «Навчальні дисципліни за вибором» навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти Положення про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін (наказ в.о. ректора КрНУ від 28.06.2022 № 98-1 (<http://surl.li/elsdu>)) здобувач із загальноуніверситетського каталогу обирає дві дисципліни для вивчення у другому семестрі і три дисципліни для вивчення у третьому семестрі. З порядком вибору дисциплін здобувачів ознайомлює гарант ОП і куратор навчальної групи. Робочі програми вибірових навчальних дисциплін наведені у Віртуальному середовищі Університету (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/624>). На основі індивідуальної освітньої траєкторії формується «Індивідуальний навчальний план студента», що затверджує директор Навчально-наукового інституту механічної інженерії, транспорту та природничих наук. Відтак, формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії виступає практичним аспектом реалізації студентоцентрованого навчання, яке спрямоване на урахування особистісного потенціалу здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та ґрунтується на вільному виборі видів, форм, методів і засобів навчання. Під час онлайн-візиту здобувачі підтвердили дотримання принципів академічної свободи при виборі ними дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (наказ ректора КрНУ від 26.12.2022 № 222-1 (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_practika.pdf)). Для закріплення отриманих під час навчання компетентностей в ОП та навчальному плані у третьому семестрі передбачено магістерський практикум, обсягом 4,5 кредити ЄКТС. Програма та методичні рекомендації для проходження магістерського практикуму знаходяться у вільному доступі у розділі кафедри "Нормативна документація" (<http://surl.li/kpqrar>). Практична підготовка здобувачів передбачає їхнє ознайомлення із різними видами діяльності за майбутнім фахом, набуття професійних умінь та навичок (К-08 – К-16). Базами магістерського практикуму є промислові підприємства, перелік яких наведено на сайті кафедри (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/335>) і з якими укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/kpqbb>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Онлайн-зустрічі з науково-педагогічним персоналом кафедри та здобувачами вищої освіти дали змогу ідентифікувати, що на кафедрі цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою приділяється значна увага розвитку soft skills, оскільки це є частиною реалізації цілей ОП. Насамперед, розвиток професійної комунікації відбувається через вивчення відповідних навчальних дисциплін, зокрема ООК-1 «Ділова іноземна мова». Так, для ознайомлення здобувачів вищої освіти з набутими soft skills для інших навчальних дисциплін ОП на сайті кафедри у вкладці «Навчальний процес» наведено відповідний перелік (<http://surl.li/kqfea>). Крім того слід підкреслити, що soft skills здобувачів ОП формуються у процесі активних форм навчання, в результаті їхньої участі у студентських наукових конференціях (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_rozrob.php), Міжнародних конкурсах студентських

наукових робіт (<http://krnukonkurs.kdu.edu.ua/>), міжнародних онлайн-конференціях (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/543>), різноманітних студентських олімпіадах та відповідних наукових конкурсах (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/604>). Виходячи з наведеного вище, ЕГ дійшла висновку, що КрНУ в цілому, як і ОП зокрема, постійно формують і ефективно підтримують сприятливе освітнє, культурне та соціальне середовище з метою формування всебічно розвиненої особистості з найкращими позитивними характеристиками, що в умовах світової інтеграції і викликів сьогодення є важливою складовою подальшого поступу як окремого громадянина, так і держави в цілому.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний момент відповідний професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу навчальних планів (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/275>) за ОП встановлено, що загальний бюджет навчального часу становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Обсяг аудиторних годин навчального плану денної форми навчання становить 840 годин (31,1 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів вищої освіти - 1860 годин (68,9 %). Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів денної форми навчання становить в середньому 14-17 годин. Нормативні документи КрНУ регламентують кількість освітніх компонентів на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, що передбачені для вивчення конкретної навчальної дисципліни: навчальними посібниками та довідковою літературою у бібліотеці Університету, лекційними курсами у середовищі Віртуального освітнього простору КрНУ (<http://krnu.org/>), що значно посилює практичні навички здобувачів вищої освіти. Співвідношення кількості годин між аудиторною і самостійною роботою, виходячи зі змісту робочих програм освітніх компонентів, перебуває у межах 30-50 % для денної форми навчання і 10-20 % для заочної форми навчання. Результати зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти підтвердили, що вони на аудиторних заняттях одержують достатньо знань і умінь для виконання ними самостійної роботи, а фактичне навчальне навантаження для них є достатнім і відповідним чином збалансоване. Для визначення задоволеності здобувачів вищої освіти навчальним навантаженням КрНУ проводить відповідне опитування (<http://surl.li/kqbcw>). Відтак, ЕГ зробила висновок, що фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає нормативним вимогам, дозволяє досягти програмних результатів навчання і цілей ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Цивільна, промислова безпека та охорона праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовка здобувачів за дуальною формою навчання поки що не здійснюється. При цьому у КрНУ існує позитивна практика організації дуальної освіти відповідно до укладеної угоди про співпрацю за програмою «Дуальна освіта» з ПрАТ «Полтавський ГЗК» (<http://surl.li/kqbdr>), що регламентується Порядком здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання, визначеним Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти КрНУ (<http://surl.li/fgeeh>), Алгоритмом зарахування (переведення) здобувачів вищої освіти на дуальну форму навчання (послідовність складання відповідних паперів) (<http://surl.li/fgefj>) та Процедурою відбору (набору) здобувачів вищої освіти на дуальну форму навчання» (<http://surl.li/fgefz>). Відтак, на даний час кафедра працює над можливістю участі здобувачів вищої освіти за відповідною програмою (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/331>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. В Університеті розроблений Каталог вибіркових дисциплін, де наведена значна кількість освітніх компонентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 2. Освітні компоненти ОП орієнтовані на формування soft skills. 3. Освітній процес має всі передумови для здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Позитивні практики: 1. Інформування здобувачів про навчальні дисципліни, що пропонуються для вивчення за вибором, здійснюється відповідальними особами за прийом здобувачів освітнього ступеня «магістра» починаючи з етапу подання документів на вступ. 2. Базами магістерського практикуму є промислові підприємства, з якими укладено договори про співпрацю. 3. З метою закріплення практичних навичок, передбачених в ОП, реалізуються такі напрями практичної підготовки, як розгляд бізнес-кейсів, залучення професіоналів-практиків до проведення навчальних занять, вебінарів, семінарів та обміну досвідом, проведення виїзних навчальних тренінгів за участю фахівців Держпраці, ДСНС (<http://surl.li/kqrmc>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Зміст силабусів частини вибіркового освітніх компонентів не дозволяє здобувачам вищої освіти сформулювати достатнє уявлення про навчальну дисципліну в частині компетентностей, набуття і поглиблення яких вона орієнтована. Рекомендації щодо удосконалення: 1. У переліку навчальних дисциплін за вибором здобувача дотримуватися наступності щодо їх можливого вивчення, деталізуючи у силабусах інформацію щодо компетентностей, яких набувають здобувачі після їх вивчення. З метою поглиблення у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей активізувати діяльність для реалізації концепції дуальної форми здобуття вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти; зміст ОП чітко структурований та повністю відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності; освітні компоненти ОП утворюють логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; ОП і наявні в Університеті процедури реалізації освітнього процесу дозволяють здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію; практична підготовка здобувачів за даною ОП дозволяє у повній мірі набутти визначених компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності; ОП передбачає розвиток у здобувачів соціальних навичок (soft skills). Вищезазначений недолік не є критичним.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в КрНУ в 2023 році», розроблені на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р., загалом чіткі і зрозумілі, не містять дискримінаційних положень і розміщені на сайті КрНУ у відкритому доступі (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf). Додаток № 3 до правил прийому у 2023 році містить Перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом для здобуття вищої освіти за освітнім ступенем магістра. Додатки № 10 та №11 до правил прийому у 2023 році містять Вимоги, порядок розгляду та критерії оцінювання мотиваційних листів та Порядок проведення вступних випробувань відповідно. Конкурсний бал (КБ) = $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$, де P_1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених цими Правилами прийому (за шкалою від 100 до 200 балів), P_2 – оцінка фахового випробування/єдиного державного кваліфікаційного іспиту на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з відповідної спеціальності, складеного у рік вступу (за шкалою від 100 до 200 балів), P_3 – оцінка, що враховує середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ, та бали карти підтримки вступника (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники), K_1 , K_2 – невід'ємні вагові коефіцієнти. Сума коефіцієнтів K_1 , K_2 для кожної конкурсної пропозиції дорівнює 1. Показник P_3 розраховується за формулою: $P_3 = A \times 0,15 + \text{БКП}$, де A – середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ. Середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) розраховується за шкалою від 60 до 100 балів з точністю до 0,01. При розрахунку середнього балу враховуються усі підсумкові оцінки з навчальних дисциплін та практик. БКП – бали карти підтримки вступника (за наявності). Фахове випробування складається в Університеті. Складання фахового випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра вважається успішним, якщо вступник набрав на випробуванні не менше 100 балів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За результатами онлайн-зустрічей ЕГ встановлено, що Правила прийому щороку переглядаються та оновлюються відповідно до поточних змін змісту, особливостей розвитку спеціальності і сучасних тенденцій розвитку галузі. Для здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОП приймаються вступники з освітнім ступенем «бакалавр» або «магістр» («спеціаліст»), що успішно пройшли конкурсний відбір. Конкурсний відбір вступників проводиться за результатами

єдиного вступного іспиту, фахового іспиту та/або розгляду представлених мотиваційних листів. Фаховий іспит проводиться за програмою, до якої включені теми та питання, охоплені обов'язковими дисциплінами ОП першого (бакалаврського) рівня, що дозволяє не тільки оцінити знання вступника, але й визначити глибину понять, його бачення подальшого розвитку науки і практики у сфері цивільної безпеки, а також визначити можливий напрям цілеспрямованої наукової роботи для отримання кваліфікації магістра з цивільної безпеки. Відповідна програма під керівництвом гаранта розробляється фаховою атестаційною комісією, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, та затверджується в установленому порядку й оприлюднюється на сайті КрНУ (<http://surl.li/kqfda>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вивчення документації і результати онлайн-зустрічей підтвердили факт наявності умов для академічної мобільності здобувачів вищої освіти та їхньої обізнаності щодо можливості отримання освіти в інших закладах вищої освіти України та за її межами. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (<http://surl.li/bavpg>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (<http://surl.li/jtzw>), Положення про порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами двох дипломів та іншими програмами ступеневої академічної мобільності у КрНУ (<http://surl.li/eqbfj>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ (<http://surl.li/jtte>), які розміщені на офіційному веб-сайті Університету у вільному доступі і послідовно дотримуються під час реалізації освітнього процесу. Визнання результатів раніше складених здобувачем іспитів, диференційних заліків, курсових проєктів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм семестрового контролю може бути здійснене деканом (директором інституту). В інших випадках перезарахування результатів іспитів, диференційованих заліків, курсових проєктів проводиться відповідними кафедрами за умови ідентичності програмних вимог до цих навчальних дисциплін і видів навчальної роботи.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у КрНУ (<http://surl.li/ecgkx>). Університетом можуть бути визнані результати навчання, отримані унаслідок неформальної та/або інформальної освіти в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Перезарахуванню підлягають результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу. Для перезарахування результатів навчання здобувач подає на ім'я директора інституту заяву про визнання результатів навчання, декларацію та документи, які підтверджують наведену у декларації інформацію. Директор інституту розпорядженням створює комісію з ідентифікації результатів навчання у складі: заступник директора інституту, завідувач та науково-педагогічний працівник кафедри, що забезпечує викладання відповідного освітнього компонента. Комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до ПРН відповідного ОК і формує протокол з висновком про зарахування чи незарахування результатів навчання. Визнання результатів навчання з навчальних дисциплін різних ОП здійснюється залежно від форм підсумкового контролю за шкалою ЄКТС. Під час перезарахування дисципліни зберігається позитивна оцінка рівня знань. За необхідності оцінка приводиться до чинної в КрНУ шкали оцінювання. Якщо оцінка з дисципліни складається з декількох оцінок за окремими компонентами або модулі, то здобувачу вищої освіти виставляється середньозважена оцінка успішності з урахуванням обсягів відповідних складових навчальної дисципліни. Експертною встановлено, що у весняному семестрі 2023 року в межах договору про співпрацю між НТУ «Дніпровська політехніка» та КрНУ здобувачі вищої освіти Душкін Є.Д. та Завалій А.В у вільний від навчання у КрНУ час слухали курс лекцій з дисципліни «Аудит системи цивільної безпеки» (<http://surl.li/kqfdr>). Атестація зазначеного факту, відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ, відбудеться в осінньому семестрі 2023/2024 навчального року. Однак на час проведення експертизи щодо механізму застосування вказаних правил на даній освітній програмі фактів визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, не виявлено, оскільки відповідних звернень від здобувачів не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. У функціоналі веб-сайту Університету «ВСТУП 2023», поряд із чіткими Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в КрНУ в 2023 році, наявна вкладка «Підготовка до вступу».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. У вкладці «Календар вступника» на веб-сторінці Прийом 2023 "Вступ для здобуття ступеня магістра" (http://www.kdu.edu.ua/Documents/priyom_calendar_mag.pdf) на час проведення акредитаційної експертизи освітньої програми міститься неактуальна інформація. 2. Відсутність фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП за наявності виконаних здобувачами вищої освіти відповідних практик. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Актуалізувати строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, а також для здобуття ступеня магістра на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за кошти фізичних та/або юридичних осіб за всіма спеціальностями та строки додаткового прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за всіма спеціальностями, що розміщені у вкладці «Календар вступника» на веб-сторінці Прийом 2023 "Вступ для здобуття ступеня магістра" (http://www.kdu.edu.ua/Documents/priyom_calendar_mag.pdf). 2. Активізувати реалізацію практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма «Цивільна, промислова безпека та охорона праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти та навчальний процес в цілому відповідають визначеному Критерію, оскільки Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО та враховують специфіку освітньої програми. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у КрНУ є чітким, зрозумілим, доступним для всіх учасників освітнього процесу. Оскільки термін реалізації програми не є завершеним, наведені вище недоліки не суттєві і, загалом не впливаючи на реалізацію ОП, можуть бути усунуті у короткі терміни.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес у КрНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (наказ ректора КрНУ від 01.10.2021 № 182-1 (<http://surl.li/bavrg>)). Здобувачі вищої освіти навчаються за такими формами, як очна (денна), заочна (дистанційна), дуальна (за іншими ОП закладу освіти). Освітній процес в Університеті здійснюється через навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи. Встановлені такі форми занять, як лекції, практичні та лабораторні заняття, семінарські та індивідуальні заняття, самостійна робота, курсові та розрахунково-графічні роботи. Форми, методи і результати навчання наведені у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів на сайті кафедри (<http://surl.li/kqfea>). Відповідно до рекомендацій Уряду на період воєнного стану навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за змішаною формою (http://www.kdu.edu.ua/Documents/nakaz-23-1_24_02_2022.pdf (наказ КрНУ від 24.02.2022 № 21-1)). Навчання здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється як традиційними методами (лекції, практичні чи лабораторні заняття), так й інноваційними (проведення круглих столів, виїзних практичних занять на промислових підприємствах, тренінгів, дискусійних лекцій, навчання на імітаційних пристроях (комп'ютеризований манекен для тренування надання першої домедичної допомоги Guanbang First Aid CPR Training Model)). Зокрема, в рамках освітнього компонента ООК-1 «Ділова іноземна мова» заняття проводяться за методами «круглого столу» і «командна робота» для ефективного розвитку навичок soft skills. Навчально-методичні матеріали ОП розміщені у Віртуальному освітньому просторі університету (<http://krnu.org/>), де здобувачі вищої освіти мають змогу дистанційно і у зручний для себе час ознайомитися з навчальними матеріалами чи виконати тестові завдання. Для отримання детальної і додаткової інформації здобувачі можуть користуватися літературою бібліотеки Університету (<http://lib.kdu.edu.ua/>). Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом було встановлено, що викладачі за даною ОП мають можливість творчо наповнювати зміст власних навчальних дисциплін, обирати відповідні форми навчання, вносити зміни та пропозиції у навчальний план. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування також встановлено, що

вони цілком задоволені методами викладання. З метою врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в Університеті проводяться онлайн-опитування (анкетування) (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/480>). З огляду на вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що вказані форми і методи навчання у повній мірі сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОП, а технології навчання сприяють студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи усіх учасників освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що інформування щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів наведено у робочих програмах / силабусах освітніх компонентів (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/624>). Здобувачі зазначили, що дану інформацію їм також доводять викладачі на першому занятті перед вивченням навчальної дисципліни. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП здобувачі вищої освіти можуть знайти у Віртуальному освітньому просторі університету (<http://krnu.org/>). Правила користування онлайн-системою (здобувачам і викладачам) наведені на сайті Університету (<http://krnu.org/course/index.php?categoryid=37>). До кожної навчальної дисципліни викладач формулює мету курсу, основні завдання, очікувані результати навчання, політику оцінювання тощо. Для координації навчання здобувачів вищої освіти, проведення інформаційно-виховних та культурно-просвітницьких заходів за кожною навчальною групою закріплений куратор. Перед початком занять на початку семестру, а також за необхідності, куратор в усній формі доводить здобувачам вищої освіти інформацію про ОП та особливості організації навчального процесу. Зазначені питання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ (<http://surl.li/kqigo>) та Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/kqigt>). Завчасно викладаються графік освітнього процесу (<http://surl.li/kqigy>) та розклад занять (<http://193.189.127.179:5010/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукова спрямованість ОП відображена у науково-дослідних роботах науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти (<http://gzk.kdu.edu.ua/science/konferences>). Поєднання навчання та наукової діяльності у здобувачів вищої освіти підтверджується участю у Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференціях студентів і молодих вчених (здобувачі гр. ЦБ-22-13м Дяченко В.В. та Завалій А.В. (http://apgs.kdu.edu.ua/zbirnik.php?id_nom=1), здобувач гр. ЦБ-22-1м Душкін Є. (<http://surl.li/kqyuy>)). Тісна співпраця здобувачів вищої освіти з науково-педагогічними працівниками засвідчена спільними публікаціями у періодичних друкованих виданнях (збірниках наукових праць) (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/604>). У КрНУ функціонує наукове товариство студентів, аспірантів та молодих учених (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2648>). Для підвищення науково-дослідної активності здобувачів вищої освіти у 2022-2023 н.р. кафедра цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою виступила організатором Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Троє здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП, посіли призові місця (Семенюк М., Ременяка М. (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/604>), Душкін Є. (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/594>)). Відповідні відзнаки здобувачів були надані ЕГ для ознайомлення. На засадах академічної свободи здобувач гр. ЦБ-22-1м брав участь у виконанні науково-дослідної роботи «Розробка технологічної документації з безпеки праці та пожежної безпеки проекту виконання робіт з обстеження градирні, яка використовується для охолодження вакуум-насосів у цеху для виробництва окатишів» (договір № 529/22 – «ЦБГЗ - Радон» (<http://surl.li/kqihh>)). Для підвищення вмотивованості та обізнаності здобувачів вищої освіти щодо реалізації наукових досліджень, планування і здійснення експериментів в ОП передбачено навчальну дисципліну ООК-10 «Методологія та організація наукових досліджень». Конкурентною перевагою КрНУ порівняно з іншими ЗВО є можливість опублікування наукових праць безпосередньо у періодичних наукових виданнях КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_vidann.php). Отже, ЕГ пересвідчилася, що здобувачі вищої освіти мають достатні можливості для прояву власної дослідницької і публікаційної активності, при реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до її рівня та цілей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ, ознайомившись із практикою оновлення змісту освітніх компонентів за ОП, встановила, що вони оновлюються згідно Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ, а також вимог інших внутрішніх документів Університету. Перегляд змісту освітніх компонентів наприкінці навчального року обговорюється на засіданнях кафедри з урахуванням пропозицій роботодавців, органів студентського самоврядування та інших фахівців освітньо-професійного напрямку галузі знань 26 «Цивільна безпека» (протокол засідання кафедри ЦБ, ОП, ГтаЗ від 26.06.2023 № 15 (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/587>)). Оновлення контенту освітніх компонентів за ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками на основі їх особистих наукових досягнень та здобутків (<http://gzk.kdu.edu.ua/science/konferences>) з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Зокрема, професор Бахарев В.С. до освітнього компонента ООК-6 запровадив досвід наукової співпраці в рамках всеукраїнського

проекту «Чисте повітря України»; доцент Ченчева О.О. оновила зміст освітнього компонента ООК-4 з урахуванням набутого досвіду в рамках проектів у співпраці з Університетом Лестера (Великобританія); практичні навички, здобуті викладачами кафедри в рамках заходу «Встигнути за 600 секунд», запроваджені для оновлення вибіркового компонента «Організація першої домедичної допомоги» (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2853>). Представник Держпраці Гринюк В.А. запропонував для поглиблення необхідних здобувачам компетентностей збільшити кількість кредитів освітнього компонента ООК-4 та ввести курсову роботу; представник ДСНС України Вітко Д.Ю. в умовах воєнного стану відзначив доцільність введення до освітнього компонента ООК-3 розрахунково-графічної роботи (протокол засідання кафедри ЦБ,ОП,ГтаЗ від 26.06.2023 № 15). Отже, аналіз документів та комунікація з відповідними фокус-групами засвідчують, що зміст освіти оновлюється за результатами щорічного моніторингу ОП. Однак при систематичному оновленні запропоновані для опанування переліки літературних джерел деяких освітніх компонентів містять доволі застарілі позиції, що потребує ретельного перегляду та осучаснення деяких інформаційних ресурсів. Доцільним є і розширення переліку посилань на власні доробки науково-педагогічних працівників за тематичним наповненням дисципліни, що засвідчить їхню фаховість з відповідних питань. Пропозиції щодо конструктивних змін освітньої програми розглядаються на засіданнях робочої групи освітньої програми, кафедри, Науково-методичної ради ІМГПН, методичної ради КрНУ, Вченої ради КрНУ. Аналіз відповідних Протоколів засвідчує, що ініціативи оновлення змісту освітніх компонентів надходять переважно від представників практичної сфери – роботодавців та академічної спільноти - науково-педагогічних працівників. Поряд із цим здобувачі вищої освіти також запрошені до обговорення. За результатами онлайн-зустрічей із роботодавцями сформовано позитивне ставлення як до змісту ОП, так і до подальшого розвитку і розширення відповідних взаємодій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності КрНУ регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КрНУ (наказ ректора КрНУ від 06.10.2020 № 177-1 (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdp_pologennija_akadem_mobil.pdf)) та програмою міжнародної академічної мобільності, яка координується Центром міжнародної діяльності (<http://cia.kdu.edu.ua/index.php>). Упроваджена «Стратегічна програма інтеграції у міжнародний освітній та науковий простір» (<http://surl.li/kqjza>). Між КрНУ та іноземними ЗВО-партнерами укладено ряд угод про співпрацю, за якими стейкхолдери ОП беруть відповідну активну участь (http://cia.kdu.edu.ua/mignar_zvyazk_partn.php). Науково-педагогічні працівники кафедри цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою постійно також беруть участь у різних міжнародних проектах та стажуваннях. Зокрема, у рамках співпраці КрНУ з університетом «University» (Великобританія) за участі викладачів кафедри було досягнуто домовленості про можливість передачі обладнання для тренінгового центру з надання першої допомоги для цивільного населення (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/489>). У рамках міжнародної співпраці з Вищою школою управління охороною праці (м. Катовіце, Польща) доцент Ченчева О.О. провела для закордонних здобувачів відкриту лекцію англійською мовою та поділилася досвідом надання домедичної допомоги в умовах реалій українського сьогодення (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/552>). У рамках підвищення кваліфікації науково-педагогічні працівники пройшли відповідні закордонні стажування та програми віртуальної академічної мобільності в рамках міжнародного проекту dComFra, про що свідчать відповідні сертифікати (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/291>). Завдяки консультаціям німецького інженера дослідника Ойгена Плінгера реалізуються проекти науково-практичного гуртка «Клуб Юного рятувальника» (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/566>). Міжнародна співпраця здобувачів вищої освіти здійснюється в рамках міжнародного проекту dComFra (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/427>). На початок 2023-2024 навчального року заплановано стажування здобувачів в рамках проекту Erasmus + dComFra (Каунас, Литва). На сайті кафедри у профілі кожного науково-педагогічного працівника наведена інформація про міжнародні стажування та підвищення кваліфікації, що засвідчується представленими сертифікатами і дипломами. Науково-педагогічні працівники кафедри мають Сертифікати, що засвідчують володіння англійською (Сукач С.В., Резнік Д.В., Ченчева О.О.) і польською (Бахарев В.С., Резнік Д.В., Ченчева О.О.) мовами на рівні B2. Отже, до системи навчання, викладання та наукових досліджень за даною освітньою програмою запроваджуються результати та доробки проектів тривалої співпраці із вищими іншими країнами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. У КрНУ створені можливості для участі здобувачів вищої освіти у програмах зовнішньої академічної мобільності в частині навчання та стажування. 2. В освітньому процесі науково-педагогічні працівники застосовують інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів, що реалізується через проведення тренінгів, які моделюють реальні небезпечні ситуації та потребують відповідальних рішень за умов невизначеності результатів. 3. Для поглиблення практичних навичок здобувачів використовується сучасне програмне забезпечення. Позитивні практики: 1. Змістовна міжнародна діяльність Університету цілком дозволяє забезпечити виконання вимог щодо удосконалення освітньої програми та конструктивного перегляду навчально-методичного забезпечення. 2. Залучення іноземних фахівців і плідна взаємодія кафедри в контексті здійснення освітньої і науково-дослідної діяльності. 3. Потенціал академічної спільноти навчання і викладання за освітньою програмою дозволяє здійснювати іноземною мовою. 4. Для активності здобувачів вищої освіти та підвищення їхнього наукового рівня в Університеті проводиться Міжнародний конкурс студентських наукових робіт. 5. У межах реалізації професійної мобільності викладачів проводиться читання лекцій англійською мовою для здобувачів

закордонних закладів освіти. 6. В Університеті ефективно функціонує освітній портал «Віртуальний освітній простір», який постійно оновлюється та поповнюється навчально-методичними матеріалами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Пропоновані для опанування переліки літературних джерел деяких освітніх компонентів містять доволі застарілі позиції. Рекомендації щодо удосконалення: 1. При перегляді освітніх компонентів ретельно переглянути та осучаснити інформаційні ресурси. Доцільним є розширення переліку посилань на власні доробки науково-педагогічних працівників за тематичним наповненням освітніх компонентів. 2. Спрямовувати роботу на отримання міжнародних дослідницьких грантів. 3. Продовжувати популяризувати наукові доробки академічної спільноти і здобувачів шляхом публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз. 4. Посилити участь в академічній мобільності здобувачів, які навчаються за даною освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня діяльність і освітня програма відповідають визначеному Критерію. Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. КрНУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Науково-педагогічні працівники переважно оновлюють зміст освіти на основі наукових доробок і сучасних практик у відповідній галузі. Тож, навчання і викладання вдосконалюється на основі підвищення наукоємності й інтернаціоналізації. Інформація щодо Критерію 4, викладена у відомостях про самооцінювання, коректна. Вона знайшла повне підтвердження під час онлайн-зустрічей ЕГ із фокус-групами. Експерти переконались, що учасники освітнього процесу з метою покращення навчання і викладання за ОП тісно співпрацюють на засадах партнерства і взаємоповаги. У ЗВО докладають значних зусиль для реалізації студентоцентрованих принципів і засад академічної свободи, застосовуються інноваційні методи викладання. Зазначений недолік не є суттєвим.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), Положення про проведення поточного та семестрового контролю (освітнього ступеня бакалавра, магістра) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). За освітньою програмою передбачено такі види контролю: поточний, семестровий (диференційовані заліки та іспити), атестація у вигляді атестаційного іспиту відповідно до Стандарту вищої освіти. Поточний контроль здійснюється викладачами на заняттях протягом семестру в формі усного опитування, письмового контролю, або контрольних робіт, перевірки виконання індивідуальних завдань, а також у формі онлайн-тестування на платформі Moodle, особливості використання якої члени ЕГ мали змогу побачити в ході експертизи. Якщо підсумковий контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, здобувачі вищої освіти мають право на ознайомлення із базами питань (без зазначених вірних відповідей). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ, оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, яка доповнюється оцінками за національною системою та за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS) у відомості обліку успішності. Інформація щодо заходів контролю доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру, публікується в навчально-методичних матеріалах, комунікується шляхом безпосереднього спілкування та консультацій, що забезпечує реалізацію принципів чіткості та прозорості.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/263-Tsyvil.bezp-bak.31.01.22.pdf>). Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту, який передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених зазначеним Стандартом та освітньою програмою. Варто зазначити, що з огляду на те, що ОП діє лише другий рік, відтак, ще не має здобувачів, які б мали досвід складання атестаційного іспиту, втім, здобувачі другого року навчання достатньо детально обізнані щодо змісту цього іспиту, формату та відповідних вимог.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу КрНУ (<http://surl.li/kqigo>), Кодексом якості КрНУ (<http://surl.li/jtzy>), Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/bdeiy>), які знаходяться у вільному доступі на сайті Університету у вкладці «Нормативні документи». На зустрічі з науково-педагогічними працівниками, ЕГ було з'ясовано, що об'єктивність викладачів при проведенні контрольних заходів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання знань, присутністю двох викладачів при проведенні підсумкової атестації. Організація роботи екзаменаційної комісії здійснюється відповідно до Положення про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії (<http://surl.li/eckzn>). На ОП випадків врегулювання конфлікту інтересів та випадків оскарження результатів контрольних заходів не було, поряд із цим здобувачі обізнані щодо їхніх прав та можливостей оскарження результатів контрольних заходів. Неупередженість та об'єктивність контрольних заходів забезпечується чіткістю визначених вимог до здобувачів. Оскарження оцінки відбувається у порядку звернення до директора навчально-наукового інституту згідно із Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF). Окремо в ході спілкування було з'ясовано, що викладачі завжди намагаються йти на зустріч здобувачам в їхньому прагненні здобути вищий бал.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У КрНУ політика академічної доброчесності відбивається в комплексі нормативних документів, зокрема Статуті (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу тощо і включає в себе: Кодекс якості КрНУ, Кодекс академічної етики КрНУ, Інструкцію щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів, Систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) в КрНУ. У ході спілкування зі здобувачами та академічним персоналом було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу добре обізнані щодо поняття академічної доброчесності, сутності цього явища і особливостей відповідальності. ЕГ встановлено, що НПП і здобувачі вищої освіти поінформовані про наявність в Університеті ліцензованого програмного забезпечення для виявлення плагіату «UNICHECK». ЗВО підписав угоду з ТОВ «Антиплагіат», у рамках якої щороку купує сторінки для перевірки авторських текстів на наявність академічного плагіату. У КрНУ здійснюється активна просвітницька робота, зокрема шляхом проведення відповідних заходів, зі здобувачами вищої освіти щодо недопущення ними випадків академічної недоброчесності та формування у них нетерпимості до будь-яких різновидів її прояву. Викладачами кафедри, які пройшли стажування АІСЕ «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторі: багатовимірна імерсивна модель» (Erasmus+) (Ченчева О.О., Петренко І. (<http://surl.li/kqzrm>)) та Лашком Є.Є. запроваджено інформаційний проект «Навчайся Unikalno!» для здобувачів вищої освіти спеціальності 263 "Цивільна безпека" та всіх охочих з метою їх ознайомлення із зазначеними питаннями як у вимірі Університету, так і іноземних ЗВО. ЕГ пересвідчилась, що всі викладачі кафедри пройшли онлайн-курс на платформі Prometheus з питань дотримання академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати (<http://surl.li/kqzrv>). До того ж НПП Бахарев В.С. та Лашко Є.Є. пройшли міжнародне стажування «Академічна доброчесність» (Вища Духовна Семінарія, Польща). Постійним колегіальним органом КрНУ, відповідальним за забезпечення дотримання стандартів академічної етики, які прийняті у ЗВО, розгляд заяв про порушення академічної доброчесності та недотримання етичної поведінки, надання пропозицій адміністрації щодо притягнення до відповідальності та накладання санкцій на порушників, є Комісія з етики Університету (<http://surl.li/ecnjk>). Варто відзначити результати анкетування здобувачів відносно поняття академічної доброчесності (file:///C:/Users/NRC/Downloads/Zvit_193%202023.pdf, file:///C:/Users/NRC/Downloads/Rez_anket_vesna_22_23.pdf). Показник академічної доброчесності відповідно до вказаних результатів перевищує 90%. Однак обізнаність здобувачів щодо академічної доброчесності обмежується

вимогами неприпустимості плагіату, списування. Вони недостатньо поінформовані щодо фабрикації, фальсифікації як порушень академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: не виявлені. Позитивні практики: 1. В Університеті проводиться системна роз'яснювальна робота з питань контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності. 2. Викладачами кафедри, які пройшли стажування АІСЕ «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторі: багатовимірний імерсивний модель» (Erasmus+), запроваджено постійний інформаційний проєкт «Навчайся Унікально!» для здобувачів вищої освіти спеціальності 263 "Цивільна безпека" та всіх охочих з метою їх ознайомлення із зазначеними питаннями як у вимірі Університету, так і іноземних ЗВО. 3. Усі викладачі кафедри пройшли онлайн-курс на платформі Prometheus та отримали відповідні сертифікати з питань дотримання академічної доброчесності, також науково-педагогічні працівники мають міжнародне стажування із зазначених питань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Обізнаність здобувачів щодо академічної доброчесності обмежується вимогами неприпустимості плагіату, списування. Вони недостатньо поінформовані щодо фабрикації, фальсифікації як порушень академічної доброчесності. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Деталізувати обізнаність здобувачів вищої освіти щодо принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, регулюються низкою діючих локальних положень, що розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Встановлені чіткі правила оцінювання знань здобувачів, система дистанційного навчання та проведення контрольних зрізів знань, програмне забезпечення проведення контрольних заходів надають можливість у повній мірі реалізувати об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. КрНУ має чітку політику щодо формування академічної доброчесності і культури якості та успішно її реалізує. Виявлений недолік не є критичним, відтак діяльність за цією освітньою програмою відповідає Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Здійснений аналіз відомостей самооцінювання ОП, інформації про викладачів, робочої групи спеціальності та гаранта, інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей із фокус-групами та інших публічних джерел щодо академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітню програму, надають можливість констатувати відповідність науково-педагогічних працівників встановленим вимогам (<http://gzk.kdu.edu.ua/kafedra/teachers>). Серед НПП, які забезпечують ОП, а саме викладання обов'язкових компонентів: два доктори технічних наук, професори, три кандидати технічних наук, доценти, старший викладач. Зокрема, варто підкреслити фахову підготовку як докторів наук, так і кандидатів наук. Наприклад, Резнік Д.В. і Ченчева О.О. володіють польською та англійською мовами на рівні B2, що дозволяє їм проходити закордонні стажування, впроваджувати дослідження іноземними мовами, опановувати відповідну літературу. У ході спілкування з академічним персоналом було з'ясовано, що вказані НПП відвідували стажування в Університеті Економіки Республіки Польща, м. Бидгощ (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/609>), що свідчить про євроцентричну орієнтованість викладачів та може позитивно характеризувати майбутні перспективи розвитку кафедри. Також слід звернути увагу, що на ОП залучені викладачі інших кафедр, що засвідчує міждисциплінарний підхід (Дніпровська Т.В, яка викладає ОК «Ділова українська мова» (http://inmov.kdu.edu.ua/?page_id=5174)). Академічна кваліфікація усіх науково-педагогічних працівників підтверджена також наявністю наукових публікацій та стажуванням за

напрямом дисциплін ОП, переважно наявні сертифікати закордонного стажування. Враховуючи вищезазначене, ЕГ має можливість підтвердити, що академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації освітньої програми, надає можливість забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників реалізується на основі Критеріїв та вимог конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, Положення про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Polog_pro_konkursn_vidbor.pdf), Положення щодо політики гендерної рівності Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Щодо проходження конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, процедура відбувається шляхом створення відповідних конкурсних комісій за поданням учених рад інститутів/факультетів. Конкурсна комісія розглядає подані матеріали у присутності претендентів на заміщення посад та ухвалює відкритим голосуванням рекомендації (відмову у рекомендації) Вченій раді для обрання на посаду, які голова оголошує на засіданні. За рівної кількості голосів голос голови є вирішальним. Під час конкурсного добору НПП за ОП враховують наявність у претендентів вищої освіти, наукового ступеня, результатів професійної діяльності, рівня володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації, мотивації, наукової активності, а також позиції у загальноуніверситетському консолідованому рейтингу. Під час проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників на етапі висновку кафедри забезпечується представництво здобувачів освіти для неупередженості відбору, що було підтверджено в ході спілкування з викладачами. До викладання за ОП залучено 2 доктори наук (з них на кафедрі 2 доктори наук), 3 кандидати наук (з них на кафедрі 2 кандидати наук) і 1 старший викладач без наукового ступеня, які є висококваліфікованими НПП з освітніх компонентів, які вони викладають, про що свідчить їх професійна активність. Так, в ході спілкування у фокус-групах було підтверджено, що Н.Н. Цибульник є старшим викладачем та фахівчиною (начальник відділу охорони праці КрНУ) у сфері цивільної безпеки з огляду на наявність у неї великого професійного досвіду на відповідній посаді. Університет при конкурсному доборі системно дотримується Кодексу академічної етики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kodeks_akadem_etyku_KrNU.pdf) та загальноприйнятих правил протидії гендерній дискримінації та ейджизму: середній вік викладачів за ОП становить 46 років, гендерний розподіл - 50/50.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ході спілкування із роботодавцями було з'ясовано, що вони є активними учасниками освітнього процесу, що відбивається у висловленні конкретних рекомендацій, зокрема необхідності запровадження освітніх компонентів, які б передбачали педагогічну складову, що сприяло б, з огляду на особливості професійної діяльності, забезпеченню підготовки випускників ОП і як викладачів. Також директор ТОВ «ПРОФЕКОЛОГ» Трокай А.В. зауважив, що ОП є досить комплексною та наповненою, здобувачі здатні опанувати основні компоненти, необхідні для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю «Цивільна безпека». Зокрема, до каталогу вибіркових дисциплін включено дисципліну «Засоби індивідуального та колективного захисту», запропоновану І.Книшем (директором ТОВ «Кремпромсіз») у співпраці з викладачами кафедри. У ході змістовного спілкування було встановлено, що ОП є гнучкою та динамічною відносно комунікацій із роботодавцями, що виявляється у постійному долученні нових стейкхолдерів до ОП, чималій кількості підприємств, зацікавлених у здобувачах ОП як потенційних майбутніх співробітниках, що радо запрошують їх до проходження практики. Слід відзначити, що гарант ОП намагається залучити якомога більше роботодавців до формування та коригування ОП. Так, серед окреслених стейкхолдерів наявні керівники міста, науковці, науково-педагогічні працівники інших ЗВО, працівники і керівники приватних і державних підприємств, установ, організацій, співробітники ДСНС, Держпраці у Полтавській області (Пелипенко В.М., Чеберячко Ю.І., Вітко Д.Ю., Ведмідь Д.С., Фірсов С.А., Калінов А.П.) тощо. Також було підтверджено, що роботодавці долучаються до засідань кафедри, висловлюють свої думки щодо особливостей викладання освітніх компонентів та безпосередньо долучаються до проведення занять. Поряд із цим запрошують здобувачів вищої освіти на підприємства з метою проведення ознайомлювальних та практичних занять (ПРАТ «Полтавський ГЗК»; ТОВ «Кремпромсіз»; ТОВ «НВЦ «Спецтехномаш», ТОВ «ПРОФЕКОЛОГ»; НВП «ФЕРОЛИТ»; ДСНС України, Держпраці у Полтавській області, Асоціація цивільного захисту; ВКФ «РАДОН», ПП ВТК «Лукас», Інститут геотехнічної механіки (ІГТМ) ім. М.С. Полякова Національної академії наук України тощо). Отже, КрНУ результативно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет усіляко заохочує участь професіоналів-практиків в реалізації ОП. До викладання ООК9 залучено начальника відділу охорони праці Н.Н. Цибульник, яка також має ґрунтовний досвід роботи на підприємстві. У 2023 році для проведення практичних робіт з вибіркового освітнього компонента «Організація першої домедичної

допомоги», який обрали вступники 2022 року, планується залучати лікаря О. Козака та викладача військово-медичної підготовки М. Косенка. Слід відзначити прикладне спрямування ОП, яке відбивається у залученні до викладання фахівців-практиків, зокрема, представників відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Кременчуцького районного управління Головного управління ДСНС України в Полтавській області, відділу безпеки ТОВ НВЦ «Спецтехномаш». Також семінари, лекції та тренінги за спеціальністю проводять: Ю.Сахно, Д.Прибега, І.Мелеховець (ДСНС України), В.Беспалов (Держпраці України у Полтавській області), Б.Гладенький (головний інженер з охорони праці «СТМ»), С.Фірсов (Асоціація цивільного захисту) тощо. Система баз практики є досить розгалуженою, про що свідчить інформація, представлена КрНУ на відкритих інформаційних ресурсах (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/335>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

КрНУ реалізує системну політику сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників. Так, на веб-сайті Університету міститься інформація щодо професійного розвитку викладачів. Для розширення професійної компетентності університет укладає договори про співпрацю з іноземними та вітчизняними навчальними закладами (<http://surl.li/kqjzh>, <http://surl.li/kricx>). Зокрема, доценти О.О. Ченчева і Д.В. Резнік отримали сертифікати про володіння польською і англійською мовами на рівні B2, проходили стажування у Німеччині, Литві, Польщі, мають відповідні свідоцтва про підвищення кваліфікації (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/299>, <http://gzk.kdu.edu.ua/node/609>). С.В. Сукач проходив стажування у Словаччині (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/607>), Є. Лашко проходив стажування у польських ЗВО (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/632>), профайли інших викладачів також містять відомості про проходження підвищення кваліфікації (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/607>, <http://gzk.kdu.edu.ua/node/613>). Бахарев В.С. пройшов курси підвищення кваліфікації за темою «Методологія наукових досліджень у галузі геодезії та землеустрою», «Моніторинг та охорона земель». Позитивною практикою є й те, що НППП підвищують свій рівень у неформальній та інформальній освітах, відвідуючи профільні до освітніх компонентів ОП семінари, практикуми, тренінги, вебінари тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників у КрНУ забезпечується шляхом моральних та матеріальних заохочень, які регламентуються нормативними документами. В Університеті функціонує Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації (http://www.kdu.edu.ua/new/fakultet_fdpo.php), у Колективному договорі ЗВО міститься інформація щодо виплат за вислугу, за почесні звання, за знання іноземних мов (http://www.kdu.edu.ua/Sertificate/Kol_dogovor.pdf). Згідно із Заходами, спрямованими на вдосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників, Університет створює науково-педагогічним працівникам умови і можливості для вдосконалення фахової майстерності, запроваджує програми, спрямовані на вдосконалення професійних умінь викладачів, їх робота належно оцінюється як оточуючими, так і власне ними самими шляхом сприяння підвищенню рівня володіння англійською мовою, запровадження підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Педагогіка вищої школи», розробки і затвердження концепції підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо (http://www.kdu.edu.ua/Documents/sistema_zabespechennya_yakosty.pdf). За результатами річного консолідованого рейтингу викладачів Університет вручає відзнаки першим 30 викладачам у рейтингу та лідерам серед професорів, доцентів, старших викладачів та асистентів, а також «Кращий викладач очима студентів». Спількування у фокус-групах виявило, що О.О.Ченчева кілька років поспіль посідає перші місця у рейтингу викладачів. Нематеріальне стимулювання викладачів реалізується шляхом нагородження грамотами та подяками. В.С.Бахарев нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти», Н.Н. Цибульник почесною грамотою Полтавської ОДА. У 2020-2021 н.р. моральне і матеріальне заохочення за результатами рейтингу отримали С.В. Сукач і О.О. Ченчева (ТОП-30 викладачів), у 2021-2022 О.О.Ченчева (ТОП 5 доцентів), у 2022-2023 О.О. Ченчева (ТОП-30 викладів).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. Потужна система професійного розвитку НПП. Позитивні практики: 1. Процедура конкурсного добору є відкритою та прозорою. 2. До реалізації ОП (аудиторних занять, окремих тем) залучені НПП, які мають суттєвий досвід практичної роботи, експерти галузі, представники роботодавців, академічної спільноти інших ЗВО. 3. Чітко налагоджений зв'язок зі стейхолдерами, які активно беруть участь в обговоренні та удосконаленні ОП. 4. НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію за різними формами і змістом як за власними програми, в Україні, так і за кордоном, що сприяє їхньому професійному розвитку, співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності. 5. Значна кількість викладачів мають наукові публікації у наукометричних базах Scopus та WoS, підтверджені міжнародні стажування. 6. Переважна кількість викладачів володіють іноземними мовами. 7. КрНУ має прозору систему морального і матеріального заохочення НПП, що відображена у відповідних документах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Відсутність викладання освітніх компонентів на ОП іноземними мовами. Рекомендації щодо удосконалення: 1. З огляду на наявність мовного потенціалу серед викладачів ОП розглянути можливість викладання (ОК за вибором) іноземними мовами.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійний розвиток викладачів ОП засвідчений як вітчизняними програмами, так і закордонними в установах-партнерах. У КрНУ створена система заохочення НПП для підвищення викладацької майстерності. Зазначений недолік не суттєвий. За критерієм 6 ОП цілком відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У межах регламенту роботи ЕГ КрНУ було проведено відео-конференцію для ознайомлення з матеріально-технічною базою. ЕГ зробила висновок, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім і сприяє досягненню цілей ОП, завдань і програмних результатів навчання. Аналіз ефективності фінансування контролюється планово-фінансовим відділом і бухгалтерією КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/ek_fin_inf.php). В усіх навчальних приміщеннях КрНУ є вільний і безкоштовний доступ до мережі Internet через Wi-Fi. Навчальні корпуси КрНУ, гуртожитки, бібліотека, спортивний комплекс «Політехнік» (корпус № 12), басейн «Нептун» (корпус № 11), укриття на випадок повітряної тривоги утримуються у належному технічному стані. У головному корпусі КрНУ облаштовано велику лекційну аудиторію із сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням на 150 осіб, бібліотеку з читальною залом із сучасним інтер'єром та комп'ютерним забезпеченням (<http://lib.kdu.edu.ua>). Для проведення практичних і лабораторних занять використовуються 4 лабораторії з комп'ютерним обладнанням та спеціалізованими технічними засобами, тренажерами, стендами. Особливої уваги заслуговує лабораторія, де імітується реальний виробничий процес (<https://www.youtube.com/watch?v=ZRTLLaEEWU8>). Матеріально-технічне забезпечення даної лабораторії здійснене за сприяння партнерів КрНУ та промислових підприємств. Для проведення лабораторних занять чи наукових досліджень в ауд. 7508 встановлено промислово-дослідну вентиляційну установку «Автоматизована система контролю, моніторингу та керування рівнями фізичних факторів робочої зони виробничого середовища». Наявність станції Eco-city у поєднанні з програмними моніторинговими технологіями дозволяє здійснювати громадський моніторинг стану якості повітря у промислових районах м. Кременчука і використати одержані дані для написання наукових робіт. Наявність навчального стенду «Розумний будинок» дозволяє здобувачам вищої освіти відпрацьовувати безпековий режим роботи будівлі. З метою моніторингу процесів виникнення та розвитку надзвичайних ситуацій кафедра забезпечена квадрокоптером Phantom 4. Для навчання здобувачів вищої освіти основам гасіння пожеж або ліквідації наслідків аварійних чи надзвичайних ситуацій кафедра може використовувати пожежний автомобіль ЗІЛ-130, а також сучасні аварійно-рятувальні автомобілі швидкого реагування та спорядження рятувальників 14-ДПРЧ (м. Кременчук). На спортивному полі для здобувачів вищої освіти із застосуванням відповідного обладнання проводяться заняття з евакуації постраждалих та надання їм першої домедичної допомоги. Для навчання здобувачів вищої освіти кафедра має у своєму розпорядженні костюми протихімічного захисту, різноманітні фільтруючі протигази, засоби індивідуального захисту, засоби зв'язку, газоаналізатори, системи дозиметричного контролю, манекени, кровозупинні та перев'язувальні засоби, засоби для транспортування потерпілих і т.п.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

КрНУ забезпечує безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах даної ОП, у чому переконалася ЕГ під час онлайн-візиту. Здобувачі вищої освіти можуть одержати інформацію з

різних джерел, зокрема офіційного веб-сайту КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/>), YouTube-каналу (<https://www.youtube.com/channel/UCCLOf6KXK3z2bjqwl7nVOdQ>), соціальних мереж Facebook (<https://www.facebook.com/groups/289015709824799/>) та Instagram (https://www.instagram.com/krnu_ostrohradskyi/), де висвітлюється необхідна інформація учасникам освітнього процесу. Бібліотека Університету (<http://lib.kdu.edu.ua/>) надає вільний доступ до своїх фондів, електронного каталогу (http://kartoteka.kdu.edu.ua/katalog_chitach.php), а також до ресурсів наукометричних баз Scopus, Web of Science та Index Copernicus. Для публічного інтернет-подання документів з фондів бібліотеки і зацікавлення читачів новими темами створено Віртуальні виставки (<http://lib.kdu.edu.ua/uk/virtual-exhibitions>) та презентації (<http://lib.kdu.edu.ua/uk/prezentacii>). На сайті Університету створено Базу даних публікацій професорсько-викладацького складу КрНУ (реєстр за роками) (<http://www.kdu.edu.ua/PUB/index.php>). Для полегшення вибору наукового журналу, де науковець може опублікувати власні наукові здобутки на сайті КрНУ надана відповідна інформація (<https://openscience.in.ua/ua-journals>). Перелік наукових видань Університету наведено на інформаційному сайті (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_vidann.php). Із розкладом власних занять науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті КрНУ (<http://193.189.127.179:5010/>). Доступ до навчально-методичного забезпечення реалізовано через платформу Moodle. З метою набуття навичок роботи на платформі Moodle для науково-педагогічних працівників в КрНУ запроваджено безкоштовний дистанційний курс вивчення «Learn Moodle 3.9 Basics» (http://www.kdu.edu.ua/new/detail_a.php?id=440). Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами (здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою) встановлено, що усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до використання приладів і обладнання на місцях проведення практичних занять. Здобувачі вищої освіти підтвердили можливість безоплатного використання відповідної матеріально-технічної бази Університету, а у навчальних корпусах і в гуртожитках надано вільний доступ до мережі Internet за допомогою Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази засвідчено наявність у коридорах навчальних корпусів автоматичних систем пожежного оповіщення, стаціонарних кран-комплектів з вогнегасниками та кнопок пожежної сигналізації. Для забезпечення безпеки усіх учасників освітнього процесу у КрНУ функціонує відділ охорони праці (http://www.kdu.edu.ua/new/vop_help.php) та відділ цивільного захисту (http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_pidr.php?id_pidr=14) з покладеними на них відповідними обов'язками. З метою екологічного моніторингу стану повітря на території Університету в рамках проекту «Чисте повітря України» діє система Eco-city (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2578>). Під час навчання у КрНУ здобувачам вищої освіти надається можливість відвідувати різноманітні спортивні секції і гуртки у спортивному комплексі «Політехнік» (корпус № 12) (<http://www.kdu.edu.ua/new/sport.php>) та брати участь у культурно-масових заходах Університету (<http://vvkmr.kdu.edu.ua/>), за участю підрозділів ДСНС України, поліції, Держпраці тощо (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2687>, <http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2820>, <http://gzk.kdu.edu.ua/node/334>). Інформація про Звіт з виховної роботи та інші інформаційно-безпекові заходи наведена на сайті кафедри (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/14>). Для надання психологічної допомоги і підтримки у разі необхідності залучаються науково-педагогічні працівники кафедри психології, педагогіки та філософії (<http://ppf.kdu.edu.ua/>), а також психолог ГУ ДСНС України у Полтавській області Т.О. Ватувльова і практичний психолог Кременчуцького медичного фахового коледжу ім. В.І. Литвиненка І.В. Подтикан. У випадку повітряної тривоги усі учасники освітнього процесу можуть укриватися у захисних укриттях корпусів № 2, 5 та 7, які відповідають нормативним вимогам безпеки (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2589>). В укриттях створено запас питної води та їжі на 48 годин. За потреби здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком, в якому створені комфортні умови проживання. Крім того, потреби та інтереси здобувачів вищої освіти керівництву КрНУ представляють органи студентського самоврядування, що підтверджено під час спілкування ЕГ у відповідній фокус-групі. Онлайн-спілкуванням зі здобувачами вищої освіти також підтверджено їхню задоволеність умовами навчання та процесом оновлення матеріально-технічної бази. Таким чином, адміністрація КрНУ сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом створення комфортних і безпечних умов, надання вільного доступу до інформаційних ресурсів та наявної сучасної інфраструктури Університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що мають можливість спілкування та консультування з науково-педагогічними працівниками КрНУ. Функціональна підтримка здобувачів вищої освіти регламентована низкою нормативних документів КрНУ (Статутом (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Стратегічною програмою розвитку КрНУ на 2020-2025 роки (http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf), відповідними Положеннями тощо), є якісною та задовольняє їхні потреби. Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють навчальна частина, деканат інституту, кафедра ЦБ, ОП, ГтаЗ та викладачі за даною ОП через інформування про організацію навчального процесу, зміст, цілі та компоненти ОП, форми контролю та критерії оцінювання знань тощо. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через інформаційні ресурси КрНУ (сайт Університету (<http://www.kdu.edu.ua/>), електронні ресурси бібліотеки (<http://lib.kdu.edu.ua/>), Віртуальний освітній простір (<http://krnu.org/>) або соціальні мережі (<https://www.facebook.com/groups/289015709824799/>, https://www.instagram.com/krnu_ostrohradskyi/)). З метою консультування здобувачів вищої освіти щодо освітньої і

професійної діяльності з питань цивільної безпеки за ініціативи кафедри ЦБ,ОП,ГтаЗ створено професійний консультативний орган за напрямом ОП «Civil Security Community» (<http://263cb.kdu.edu.ua/civil-security-community/>). Веб-сторінка кафедри ЦБ,ОП,ГтаЗ (<http://gzk.kdu.edu.ua/kafedra/teachers>) дає змогу переглядати профілі викладачів з їхніми здобутками, основними науковими публікаціями, що сприяє взаємодії здобувачів вищої освіти із науково-педагогічними працівниками у ході науково-дослідної діяльності. Зі слів здобувачів вищої освіти, до вирішення соціально-побутових потреб долучаються органи студентського самоврядування (http://www.kdu.edu.ua/new/stud_samovr.php). Процедуру та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії доводять до здобувачів вищої освіти куратори навчальних груп, деканат та випускова кафедра. Соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють фахівці із соціальної роботи (http://www.kdu.edu.ua/new/main_pidr.php?id_pidr=19), відповідальна особа щодо політики гендерної рівності (http://www.kdu.edu.ua/new/ge_main.php), деканат інституту, кафедра ЦБ,ОП,ГтаЗ, куратори навчальних груп та профком студентів. З метою покращення якості освіти навчальним відділом здійснюється онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу у КрНУ (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>). В цілому здобувачі вищої освіти даної ОП задоволені діяльністю кафедри ЦБ,ОП,ГтаЗ та адміністрацією КрНУ, що підтверджено під час онлайн-зустрічей та результатами представлених анкетувань (http://www.kdu.edu.ua/Documents/res_opit_22_23.pdf, <http://gzk.kdu.edu.ua/node/480>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У КрНУ нормативно урегульовано рівні права і можливості, а також право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (наказ ректора КрНУ від 07.11.2018 № 286-1 «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/spec_potreb.pdf)). Також створена можливість доступу до навчальних приміщень корпусів маломобільним групам населення (відсутність порогів при заїзді на візку у приміщення, наявність пандусів та кнопки виклику чергового при вході у навчальний корпус, біля навчальних корпусів розміщені піктограми місць паркування людей з особливими потребами). На даній ОП навчається одна особа з особливими потребами - здобувач Рижій В., але він не відноситься до категорії маломобільних груп населення. Для його навчання не застосовуються особливі умови, оскільки навчання проводиться за змішаною формою. Додаткова інформація для осіб з особливими освітніми потребами наведена на сайті Університету (http://www.kdu.edu.ua/new/spec_potreb.php). За результатами зустрічей з фокус-групами ЕГ констатує, що в КрНУ створені сприятливі умови для навчання категорії осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в КрНУ існує чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), якої дотримуються усі учасники освітнього процесу. Вирішення конфліктних ситуацій врегульовано внутрішнім документом КрНУ «Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій)» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF), де описана процедура оскарження дій науково-педагогічних працівників та створення комісії щодо урегулювання конфлікту. Перелік інших документів з антикорупційної діяльності наведено на сайті Університету (http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_pidr.php?id_pidr=12). Позитивною практикою є діяльність відповідного відділу КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/main_pidr.php?id_pidr=12) на чолі з відповідальною особою з питань запобігання та виявлення корупції. Її діяльність регламентована відповідним положенням (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pologennya_antikor.pdf). У КрНУ проводяться різноманітні заходи, зокрема «16 днів проти насильства» (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2687>), захід з питань безпеки «AntiREDAN» (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2784>), вебінар «Методи вирішення конфліктних ситуацій (булінг, корупція)» (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2607>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти зазначено відсутність випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, про що також свідчать результати анкетування (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/480>); наявність телефонної «гарячої лінії» з інформування керівництва КрНУ про зловживання та інші негативні явища (http://www.kdu.edu.ua/new/hot_line.php). Одночасно науково-педагогічні працівники засвідчили ЕГ про ознайомленість із процедурою вирішення конфліктних ситуацій та регулярне проведення обговорення питань щодо недопустимості корупційних проявів. З метою протидії дискримінації, проявам насильства і булінгу, запобігання тероризму та насиллю, а також запобігання торгівлі людьми на сайті КрНУ створено вкладки з відповідною нормативно-правовою базою (http://www.kdu.edu.ua/new/stop_bulling.php, http://www.kdu.edu.ua/new/stop_terrorism.php, http://www.kdu.edu.ua/new/zapobig_torg_people.php). Про протиправні дії з боку інших учасників освітнього процесу особа може повідомити адміністрацію КрНУ заповнивши відповідну форму повідомлення (http://www.kdu.edu.ua/new/callback_form.php), залишити анонімне повідомлення у Скриньці довіри (<https://www.knu.edu.ua/skryn-ka-doviry>), а на сайті кафедри можна скористатися Вікном для звернень (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/341>). З огляду на вищезазначене, ЕГ підтверджує чітку та зрозумілу політику КрНУ у вирішенні конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. КрНУ має достатньо розвинену матеріально-технічну базу, наявна значна кількість комп'ютерної і мультимедійної техніки із сучасним програмним забезпеченням, спеціалізовані лабораторії та аудиторії укомплектовані усім необхідним обладнанням, навчальними стендами, манекенами, спецодягом та іншими витратними матеріалами. 2. Наявність на кафедрі промислово-дослідної вентиляційної установки дає можливість проводити як лабораторні роботи, так і здійснювати наукові експерименти. 3. Наявність на кафедрі квадрокоптера Phantom 4 дає можливість не лише моніторити процеси виникнення та розвитку надзвичайних ситуацій, а й готувати майбутніх операторів БПЛА. 4. Наявність на кафедрі комп'ютеризованого манекена для тренування надання першої домедичної допомоги дає змогу набуту здобувачам вищої освіти навиків надання невідкладної допомоги. 5. Інфраструктура Університету дозволяє здобувачам вищої освіти займатися у численних спортивних секціях і творчих гуртках. 6. Унікальністю КрНУ є можливість залучення в освітній процес сучасних аварійно-рятувальних автомобілів швидкого реагування та спорядження рятувальників. 7. Наявне в Університеті виробниче обладнання та матеріально-технічне забезпечення дозволяють без обмежень надавати повний обсяг практичних та лабораторних робіт за даною ОП. 8. Спеціальні організаційні заходи, що впроваджені у КрНУ, дозволяють забезпечити безпеку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Позитивні практики: 1. Веб-сторінка кафедри містить вичерпну інформацію про освітню, наукову, виховну та міжнародну діяльність, про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, науково-педагогічний склад, наявні розгорнуті профілі викладачів. 2. Головний сайт Університету містить деталізовані інформаційні вкладки, що полегшує інтернет-користувачу пошук необхідної інформації. 3. За необхідності здобувачі вищої освіти можуть звернутися за психологічною допомогою до психологів-практиків. 4. Для урегулювання конфліктних ситуацій у КрНУ створено відповідний відділ з уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції. 5. Здійснюється постійне інформаційне забезпечення заходів щодо запобігання та протидії корупції, протидії дискримінації, проявам насильства і булінгу, запобігання тероризму та насиллю, а також запобігання торгівлі людьми. 6. Наявний зворотній зв'язок з адміністрацією КрНУ через інтернет-повідомлення та Скриньку довіри, з кафедрою цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою – через Вікно звернень. 7. В умовах воєнного стану на випадок повітряної тривоги наявні функціонуєчі укриття.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: У межах розширення потенціалу пропонованого освітнього середовища й удосконалення матеріальних ресурсів для забезпечення потреб певної категорії здобувачів вищої освіти розглянути можливість створення осередків, накшталт "Кімната матері і дитини".

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Взявши до уваги виявлені сильні сторони та позитивні практики (наявність розвиненої матеріально-технічної бази; забезпечення лабораторій та аудиторій необхідним обладнанням, устаткуванням, навчальними стендами, манекенами, спецодягом; можливість залучення в освітній процес сучасних аварійно-рятувальних автомобілів швидкого реагування та спорядження рятувальників; наявність на кафедрі квадрокоптера Phantom 4, що дає можливість готувати майбутніх операторів БПЛА; спеціальні організаційні заходи, що дозволяють забезпечити безпеку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами; відкритий доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів КрНУ; забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; активну діяльність у сфері запобігання корупції; наявне виробниче обладнання та матеріально-технічне забезпечення, що дозволяють без обмежень надавати повний обсяг практичних та лабораторних робіт за даною ОП, зокрема і в умовах воєнного стану, тощо), зважаючи на повну відповідність ОП критерію 7, ЕГ дійшла висновку, що ОП є зразковою за даним критерієм, а отже відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

КрНУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що здійснюються системно і послідовно. Щороку ураховуються думки всіх учасників освітнього процесу: здобувачів, викладачів, роботодавців, зацікавлених осіб, фахівців галузі, особливості впровадження нових передових вітчизняних і закордонних практик. Моніторинг і перегляд програм реалізуються на локальному (програмному, кафедральному, інститутському) та загальноуніверситетському (структурні підрозділи, дорадчі органи) рівнях і регламентуються внутрішніми документами, оприлюдненими у відкритому доступі на сайті Університету (Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf), Положення про гаранта освітніх програм (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_garant_op.pdf), Положення про проектну, робочу групи та групу забезпечення спеціальності (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_grup_zabezp_spec.pdf)).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами вивчення інформативних даних та зустрічей із відповідними фркус-групами ЕГ встановлено, що здобувачі ОП залучаються до перегляду освітньої програми через аналіз щосеместрових опитувань (<http://surl.li/kqfef>), участь у засіданнях кафедри (<http://surl.li/kpnqq>), системні зустрічі з представниками академічної спільноти для обговорення ОП (<http://surl.li/kpnus>). Результати анкетувань, відображені на сайті кафедри (<http://surl.li/kqfef>) та протоколах засідань кафедри, відбивають думки здобувачів як денної, так і заочної форм навчання. Рекомендації здобувачів Завалія А.В. та Дяченка В.В. відображені в оптимізації викладання ООК-5 в одному семестрі (<http://surl.li/kpnqq>). Активно сприяє розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти КрНУ і студентське самоврядування, що діє в межах повноважень згідно Положення про студентське самоврядування КрНУ (<http://surl.li/ewqoh>), систематично представляючи інтереси здобувачів вищої освіти перед адміністрацією Університету. Представники органів студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та супроводу навчального процесу (під час оновлення та перегляду ОП, обговорення нормативних документів, створення нових ОП, обговорення подальшого розвитку якості освіти в Університеті, оптимізації освітнього процесу щодо вимог і викликів сьогодення та забезпечення конкурентоспроможності вишу). Органами студентського самоврядування реалізуються соціальні, культурні, спортивні, волонтерські ініціативи здобувачів вищої освіти. Представників студентського самоврядування включено до складу вченої ради та дорадчих органів інститутів і факультетів, де їм надано рівні з іншими членами рад права щодо внесення ініціатив, рекомендацій, зауважень, висловлення представницької думки від здобувачів, право голосу тощо. Представники студентського самоврядування входять до складу стипендіальних комісій для моніторингу неупередженості рейтингування здобувачів та є членами Комісії з етики КрНУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До освітнього процесу, обговорення та оновлення ОП постійно долучаються потенційні роботодавці. На вимогу сучасного ринку праці це сприяє оптимізації освітніх компонентів і програми в цілому (<http://surl.li/kpnus>). Представники роботодавців включені до робочої групи з перегляду й оновлення ОП (<http://surl.li/kpnqq>), беруть участь в обговореннях (<http://surl.li/kpnty>, <http://surl.li/kpntu>) та є постійними представниками у засіданнях кафедри щодо оновлення ОП (протокол № 15 від 26.06.2023 р.). Також представники роботодавців залучені до процедури рецензування ОП та висловлення власної думки щодо її актуальності в умовах мінливого сьогодення (<http://surl.li/kpnus>) (О. Стеценко – начальник Кременчуцького РУ ГУ ДСНС України в Полтавській області; В. Фокін – начальник відділу охорони праці та навколишнього середовища ПАТ «КВБЗ»; С. Гончар – директор підприємства ТОВ НВЦ «Спецтехномаш»; Ю. Голич – головний інженер ПАТ «Укртатнафта»; В. Москаленко – головний інженер з цивільного захисту та техногенної безпеки ПРАТ «Полтавський ГЗК»). У підсумку останнього обговорення ОП начальник відділу запобігання надзвичайних ситуацій Кременчуцького РУ ГУ ДСНС України в Полтавській області Д. Вітко запропонував запровадити розрахунково-графічну роботу з ООК-3 «Прикладні інформаційні технології у вирішенні задач цивільної безпеки». З метою оптимізації вибору варіативної складової навчального процесу для здобувачів вищої освіти роботодавцям запропоновано надати власні рекомендації щодо збільшення кількості дисциплін вільного вибору та запропонувати дисципліни до загальноуніверситетського каталогу. Таке розширення вибору поглибить якість кваліфікаційного рівня здобувачів ОП відповідно до вимог освітнього процесу та регіонального ринку праці. Роботодавці також мають можливість висловити власні думки щодо якості освіти та актуальності ОП за допомогою анонімного неупередженого анкетування, результати якого беруться до уваги при перегляді ОП (<http://surl.li/gormm>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки акредитація ОП проводиться вперше, випускників за даною програмою ще немає. Проте, у процесі спілкування із фокус-групами ЕГ було встановлено, що з метою збору інформації про кар'єрний шлях майбутніх випускників та їх активного залучення до удосконалення змісту освіти за ОП в подальшому на базі кафедри вже створено міжуніверситетську спілку «CIVIL SECURITY COMMUNITY» (<http://surl.li/kqigh>). Її наявність надасть можливість не тільки отримувати інформацію про випускників ОП, а й активно долучати їх до консультативної роботи, процесів забезпечення якості вищої освіти, професійної комунікації й обміну досвідом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У процесі перегляду ОП враховані рекомендації щодо удосконалення освітніх програм, перелік яких у КрНУ поступово створюється за результатами акредитаційних експертиз ОП. Згідно Кодексу якості Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (<http://surl.li/jtzy>) перегляд програм проводиться при обов'язковому залученні всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін, для чого в Університеті проводиться постійний моніторинг ОП (<http://surl.li/ewqwa>). На локальному рівні моніторинг забезпечується робочою групою ОП за участі запрошених здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти за фахом. Організацію і проведення локального моніторингу координує гарант освітньої програми. Отримані результати двічі на рік обговорюються на розширених засіданнях кафедри та засіданнях вченої і науково-методичної ради інституту (ІМІТПН). Дієвим інструментом моніторингу є анкетування здобувачів освіти, викладачів і роботодавців щодо якості ОП, особливостей організації і забезпечення освітнього процесу. Зокрема, за його результатами було прийнято рішення звернутися до профільних відділів Університету з метою проведення роз'яснювальних тренінгів (протокол №15 від 26.06.2023р.) з питань запобігання булінгу і дискримінації (http://www.kdu.edu.ua/new/stop_bullying.php). Розподіл відповідальності за здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в КрНУ регулюється Системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) (http://www.kdu.edu.ua/new/quality_educ_main.php).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Науково-педагогічні працівники освітньої програми постійно слідкують за результатами зовнішнього моніторингу ОП в КрНУ та враховують отримані зауваження при перегляді даної програми. Серед НПП, задіяних на ОП, є діючі експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які мають значний досвід проведення експертиз, що дозволяє ефективно відслідковувати та впроваджувати провідні інновації при реалізації освітньої програми. До її обговорення, окрім університетських структурних підрозділів, залучалися представники відділу моніторингу якості вищої освіти ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (К.Моїсеєнко) та експерти галузі Ю.Чеберячко та С.Чеберячко (НТУ «Дніпровська політехніка») (<http://surl.li/kpntu>). Така співпраця реалізується у межах відповідних угод для покращення якості освіти. Відтак, при перегляді ОП надано пропозиції щодо оновлення каталогу вибіркових дисциплін та можливості внесення дисциплін, які б викладали представники роботодавців; оновлено структурно-логічну схему освітньої програми. Як зазначив завідувач кафедри Сукач С.В., навіть в умовах воєнного стану проводиться активна робота з реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота КрНУ ефективно сприяє розвитку освітньої діяльності за ОП згідно Кодексу якості Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (<http://surl.li/jtzy>). До викладання освітніх компонентів за ОП залучені представники висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, серед яких НПП, нагороджені державними преміями. Викладачі беруть участь у роботі методичних комісій за спеціальністю, що працюють на удосконалення структури та змісту освітніх компонентів та оновлення відповідних навчально-методичних комплексів. Проводяться тренінги щодо якості освіти в Університеті, здійснюється систематичний обмін інформацією щодо форм і методик викладання, використання сучасних інформаційних технологій у навчанні тощо. З метою більш об'єктивного погляду на ОП до консультацій і обговорення змісту ОП кафедра постійно долучає представників інших ЗВО (<http://surl.li/kqslv>). Відтак, можна констатувати, що в академічній спільноті КрНУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. Реалізація Кодексу якості Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Позитивні практики: 1. Визначені чіткі зрозумілі показники для оцінки ефективності системи якості освіти. 2. Ще за відсутності випускників за ОП на кафедрі створено міжуніверситетську спілку «CIVIL SECURITY COMMUNITY», що надасть можливість як отримувати інформацію про випускників ОП, так і активно долучати їх до консультативної взаємодії. 3. Високий рівень кваліфікації гаранта ОП, викладачів та групи забезпечення, які постійно вдосконалюються щодо забезпечення якості ОП та освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. На веб-сайті КрНУ відсутні узагальнені відомості рекомендацій експертних груп і галузевих експертних рад, які представлені у відповідних звітах і висновках раніше здійснених акредитацій ОП, що певним чином ускладнює аналіз можливих системних недоліків освітніх програм та освітнього процесу у закладі вищої освіти. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Створити документ (онлайн-ресурс) із відображенням результатів урахування зауважень та пропозицій, які сформульовані під час акредитацій наявних у КрНУ освітніх програм. Розглянути можливість створення архіву змін, здійснених при реалізації даної освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

КрНУ дотримується визначених процедур моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що детально узагальнено у відповідному Графіку моніторингу якості освіти (http://www.kdu.edu.ua/Documents/grafik_monitor_QE.jpg). До процесу перегляду освітньої програми безпосередньо та через органи студентського самоврядування активно залучені здобувачі вищої освіти, до процедур забезпечення якості освітньої програми, як партнери, через свої об'єднання залучені роботодавці. За об'єктивної відсутності випускників на час проведення акредитаційної експертизи освітньої програми вже передбачені формати взаємодії з ними у майбутньому. У межах зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду освітньої програми враховуються рекомендації представників закладів вищої освіти, що реалізують споріднені ОП. Удосконаленню структурно-логічної схеми та розвитку освітньої програми сприяє змістовна робота академічної спільноти КрНУ, що задіяна в її реалізації. У функціоналі «Якість освіти» наявна вкладка «Зворотній зв'язок», що підтверджує відкритість ЗВО до розгляду відповідних потенційних звернень. Зважаючи на змістовність викладеної інформації та зібрані під час акредитаційної експертизи докази і факти, ЕК дійшла висновку про достатню відповідність ОП Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і порядок реалізації освітянами КрНУ своїх прав і обов'язків є нормативно визначеними. Йдеться про Статут КрНУ, Положення про ректорат КрНУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення поточного та семестрового контролю, Пам'ятку «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ», Кодекс якості освіти КрНУ, Положення про Товариство студентів, аспірантів і молодих учених (http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_krnu.php). Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на сайті Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (<http://surl.li/ctfme>) у відкритому доступі. На загальних зборах студентів першого курсу, їхніх батьків і викладачів, а також на кураторських годинах оголошується інформація щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Під час комунікації зі студентською спільнотою ОП ЕГ встановлено, що наявність можливості та форми реалізації своїх прав є доступними і зрозумілими для всіх учасників ОП. Зміст положень є чітким та однозначним, що дає змогу зрозуміти порядок дій у випадку необхідності діяти у відповідності до потреб.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Варто відзначити наповненість та змістовність інформації, оприлюдненої на веб-сайті Університету і кафедри цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою. Інформація щодо особливостей реалізації ОП розміщена своєчасно, що підтверджується відповідними публікаціями. До того ж, на веб-сайті можна ознайомитись із відгуками роботодавців на ОП (<http://gzk.kdu.edu.ua/node/581>, file:///C:/Users/NRC/Downloads/Ukrtatnafta_rev.pdf, file:///C:/Users/NRC/Downloads/STM_rev.pdf). Також доступним для ознайомлення є публічне обговорення даної ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Публікація інформації про ОП відбувається вчасно та регулярно оновлюється у відповідності до виникнення такої необхідності. Відомості про ОП розміщені структурно і логічно, дозволяють швидко знайти більшість необхідної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. Усі правила і процедури, які пов'язані з ОП та освітнім процесом, визначені у відповідних документах КрНУ, регулюють дії всіх учасників ОП, є чіткими, зрозумілими і доступними. 2. Структура сайту зручна у використанні, що дозволяє без ускладнень знаходити потрібну інформацію. Позитивні практики: 1. Обговорення ОП, нормативні документи, поточна інформація Університету прозоро висвітлені на сайті ЗВО. 2. Освітні компоненти (силабуси) розміщені у відкритому доступі, є функціонал для перегляду і завантаження освітніх компонентів, включаючи їх вибірково складову.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. На сайті наявні документи, які втратили чинність і потребують оновлення. 2. Англomовна версія сайту відрізняється від україномовної. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Архівувати документи, які втратили чинність з обов'язковою їх актуалізацією і оновленням. 2. Оновити і наповнити англomовну версію сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на релевантність викладеної інформації та зібрані під час акредитаційної експертизи докази і факти щодо чітких і зрозумілих правил і процедур та своєчасного оприлюднення на веб-сайті точної і достовірної інформації про освітню програму, ЕК дійшла висновку про достатню відповідність ОП Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шароватова Олена Павлівна

Члени експертної групи

Тарнавський Андрій Богданович

Міць Анастасія Миколаївна