

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	25601 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25601
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лебідь Ірина Георгіївна, Гармаш Антон Андрійович, О कोरोков Андрій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.10.2023 р. – 25.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.kdu.edu.ua/Documents/akred_2024/zvit_samoocin_275_magg.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.kdu.edu.ua/Documents/akred_2024/progr_proved_expert_OP_275.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в КрНУ розроблена з урахуванням досвіду широкого кола вітчизняних та закордонних ЗВО, відповідає вимогам регіонального ринку праці, є затребуваною та актуальною. При розробці та реалізації програми враховано регіональний контекст - знаходження м. Кременчук на перетині основних вантажопотоків, що рухаються як з півночі на південь та навпаки, так і з заходу нашої країни на схід. Структура ОП, її зміст та наповнення ОК відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також вимогам чинного законодавства України. Виявлені в результаті аналізу відомостей про СО та онлайн-візиту експертної групи недоліки та сформовані зауваження не є критичними, та в цілому не впливають на якість підготовки здобувачів освіти за ОП. Наявні матеріально-технічні ресурси та науково-методичне забезпечення дозволяють здобувачам вищої освіти за даною ОП досягти визначених Стандартом цілей та програмних результатів навчання. Адміністрація КрНУ налаштована на подальший розвиток програми, яка має перспективи у вигляді відкриття ОНП за даною спеціальністю.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

За результатами проведення експертизи та аналізу наданих матеріалів ЕГ дійшла висновку, що до сильних сторін та позитивних практик ОП слід віднести: 1. Наявність в ОП додаткових РН, окрім тих, що визначені Стандартом, що відображає оригінальність програми; 2. Уніфікований розмір вибіркового ОК, що дає здобувачу ширші можливості до формування індивідуальної освітньої траєкторії; 3. Наявність робочої системи зарахування результатів навчання; 4. Наявність можливості вибору ОК із каталогів різних інститутів у складі КрНУ; 5. Вивчення сучасних спеціалізованих програмних продуктів як QDPго 6. Дієва система морального та матеріального стимулювання НПП за професійні досягнення та публікаційну активність. 7. Організація стажування НПП на профільних підприємствах галузі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін доцільно віднести: 1. Відсутність серед учасників робочої групи із формування ОП випускників минулих років; 2. Невідповідність інформації щодо мови викладання та відсутність в ОП інформації щодо порядку вибору англійської мови викладання; 3. При розрахунку конкурсного балу для вступу відсутній акцент на іноземну мову, що доцільно передбачити, зважаючи на заявлену англійську мову викладання; 4. Недостатній зміст інформації у анотаціях вибіркового ОК, зокрема щодо набуття компетентностей та результатів навчання при їх вивченні; 5. Розробити, разом із стейкхолдерами, програму оновлення матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій. 6. Інтенсивніше працювати над розробками заявок на міжнародні гранти для придбання новітньої лабораторної бази. 7. У продовж року облаштовувати навчальні аудиторії та інші приміщення з метою удосконалення умов щодо реалізації прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. 8. Рекомендується оприлюднювати результати громадського обговорення проєкту ОП в динаміці на офіційній сторінці університету (розміщення таблиць із пропозиціями стейкхолдерів та їх реалізація в ОП). 9. Рекомендацією є удосконалення системи інформування усіх груп стейкхолдерів стосовно критеріїв оцінювання за усіма ОК даної ОП через зазначення даної інформації у силабусах, представлених на офіційному сайті, або в інший спосіб. 10. Рекомендується після проведення наступного громадського обговорення ОП, додати зведені таблиці чи інші форми інформації щодо наданих пропозицій для гарантування можливості їх подачі та прозорості процесу внесення змін до ОП. 11. Привести структурно-логічну схему у відповідність з логічною послідовністю викладання дисциплін. 12. Укласти договори про співпрацю з підприємства, що займаються вантажними перевезеннями та транспортно-експедиторською діяльністю, проводити на їх базі практики та залучати фахівців-практиків до проведення занять за сумісництвом або за договорами ЦПХ. 13. Розширити зміст ОП шляхом включення ОК, спрямованих на посилення ФК-Об «Здатність до управління пасажирськими перевезеннями за видами транспорту», враховуючі, що більшість роботодавців займаються саме організацією пасажирських перевезень. 14. Для посилення «мовних» компетентностей здобувачів додати у навчальний план, як обов'язкову ОК або до переліку вибіркового ОК «Іноземна мова фахового спрямування». Також ЕГ рекомендує: розширити коло залучених до редагування ОП; привести у відповідність інформацію, викладену в ОП та НП; підсилити публікаційну активність; додати в якості обов'язкової компоненти іноземну мову фахового спрямування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/OPP/opp_mag_275_2023.pdf) є підготовка кваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у галузі 27 "Транспорт", за спеціалізацією 275.03 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", які завдяки набуттю компетентностей та результатів навчання за даною ОП, будуть здатні успішно виконувати професійні обов'язки із проектування та управління автотранспортними системами. Зазначена мета відповідає місії КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/misiya_tsili.php), в аспекті підготовки конкурентоспроможних фахівців для інноваційного розвитку України, сприяння самореалізації студентства; служіння громаді, суспільству. Також мета ОП співвідноситься з візією університету щодо сприяння самореалізації студентства, формуванню компетентних, національно свідомих, громадсько активних фахівців, конкурентоспроможних в Україні та за її межами. Особливість даної ОП полягає в тому, що на додачу до загальних та фахових компетентностей, які визначені Стандартом вищої освіти для спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)", здобувачі опановують навички щодо врахування вимог споживачів та якості транспортного обслуговування, а також проектування транспортно-технологічних систем автоперевезень, як у внутрішньому, так і міжнародному сполученні (ФК 12, ФК 13). В рамках цих компетентностей здобувачі набувають навички щодо удосконалення автомобільних перевезень на основі контролю транспортного процесу та обліку вимог споживачів до якості транспортного обслуговування; розробки та обґрунтування проектів транспортно-технологічних систем автомобільних перевезень в регіональному та міжнародному сполученнях (РН-15, РН-16). На зустрічі із адміністрацією КрНУ було зазначено, що відкриття та розвиток даної ОП відповідає перспективним планам розвитку університету щодо розширення освітньої діяльності та можливого майбутнього відкриття програми третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)". ОП відповідає вимогам підкритерію.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами аналізу ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" у КрНУ було встановлено, що до складу розробників окрім НПП університету залучено широке коло стейкхолдерів, а саме - представники роботодавців та здобувачів освіти. Зі сторони закладу освіти до розробки ОП був залучений завідувач та викладачі випускової кафедри (М. Мороз, В. Загорянський, Т. Гайкова), від здобувачів освіти - студенти 2 року навчання (А. Леонтович, С. Олексієнко, А. Кострецов, Є. Фомінський). ЕГ зазначає, що при перегляді програми не було залучено представників від випускників ОП попередніх років, та рекомендує усунути це при наступному перегляді. Від роботодавців до розробки ОП були залучені як представники приватного бізнесу - І. Мезенцев (ТОВ АТП-15307), О. Кагал (ПП "Євротранс-сервіс"), так і міської влади - К. Назаренко (Відділ організації пасажирських перевезень управління транспорту виконкому Кременчуцької міськради). На ОП надано рецензії-відгуки, як від представників роботодавців (І. Мезенцев, О. Кагал), міської влади - Р. Івашина (виконком Кременчуцької міськради), а також від представників академічної спільноти - Н. Шраменко, В. Аулін (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/osvitnia-prohrama-2/>). У відгуках відзначено актуальність та сучасність ОП та окремих ОК. Інтереси здобувачів освіти враховуються шляхом включення до НП дисциплін вільного вибору студента, загальним обсягом 25 кредитів, що складає 27,7% від загального обсягу ОП. Здобувачі освіти мають можливість обирати дисципліни із Каталогу КрНУ навчальних дисциплін за вибором студента (http://www.kdu.edu.ua/new/katalog_disc_vibor.php). Аналіз зазначених документів, а також проведених зустрічей із здобувачами освіти, представниками адміністрації ЗВО, НПП та роботодавцями дозволяє стверджувати, що ОП відповідає потребам регіонального та загальноукраїнського ринку праці, а цілі освітньої програми та результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Крім того, ЕГ відзначає, що відповідно до інформації, зазначеної в ОП, в якості мов викладання заявлено українську та англійську. Проте, за результатами співбесіди з НПП було встановлено, що викладання на англійській мові не проводиться. Гарант ОП (М. Мороз) зазначив, що викладання англійською можливо лише однієї ОК, та лише в тому випадку, якщо в результаті опитування це оберуть здобувачі освіти. Проте, ЕГ відзначає, що такий порядок вибору мови викладання необхідно відобразити в ОП та заздалегідь довести цю інформацію до абітурієнтів. Ця рекомендація може бути виконана при наступному перегляді ОП. На думку ЕГ дана ОП в цілому відповідає вимогам підкритерію із незначними зауваженнями.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

На зустрічі із адміністративним персоналом КрНУ, а також роботодавцями було зазначено, що м. Кременчук входить до складу Середнього придніпров'я, разом із рядом прилеглих територій, що зумовлює значне транспортне навантаження, яке в умовах військового стану здебільшого віднесено на автотранспорт. Відповідно підготовка

кваліфікованих фахівців з транспортних технологій на автомобільному транспорті, які здатні вирішувати задачі з проектування та управління автотранспортними системами адекватно відображає регіональний контекст. Програма вдосконалювалася з урахуванням Стратегії регіонального розвитку Полтавської області на 2021-2027 роки (<https://poda.gov.ua/documents/138471>), зокрема завданню 3.2.2 щодо підвищення рівня експлуатаційних показників автомобільного транспорту, що також є відображенням її відповідності регіональному контексту. Під час зустрічі з адміністрацією було зазначено (В. Никифоров, В. Костін), що запровадження та реалізація даної ОП є відповіддю на зростання транспортних потоків та враховує географічне розташування ЗВО, отже, відповідає регіональному контексту. На зустрічі з роботодавцями було зазначено, що у регіоні працює значна кількість автотранспортних підприємств, що відповідним чином формує потреби на ринку праці регіону, а саме - попит на фахівців транспортної галузі. Набуття вищезазначених компетентностей забезпечується шляхом вивчення обов'язкових компонент ООК-2 "Якість та контроль транспортного процесу", ООК-5 "Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень" та ООК-8 "Транспортно-експедиторська діяльність". Аналіз відомостей про СО та результатів зустрічі з гарантом ОП було встановлено, що при формуванні ОП було враховано досвід ряду вітчизняних ЗВО, що впроваджують схожі програми, зокрема НУ "Запорізька політехніка", ХНАДУ, УкрДУЗТ, СНАУ, НТУ, НУ «Львівська політехніка» тощо. Також зазначено (В. Костін) використання досвіду іноземних ЗВО - Danmarks Tekniske Universitet (Данія) та Delft University of Technology (Нідерланди). Під час співбесіди з адміністрацією (В. Никифоров) відмічено також використання досвіду Вищої школи економіки м. Бидгощ, Польща (<https://bsw.edu.pl/bidgoska-visa-skola/>), зокрема уніфікація розміру вибіркового компонента у 5 кредитів, що дозволяє здобувачу освіти формувати власну освітню траєкторію. ЕГ відмічає наявність невідповідності у відомостях про СО, де зазначено про впровадження розміру всіх освітніх компонентів у 5 кредитів, що не відповідає НПП. Гарант ОП пояснив цю розбіжність технічною помилкою, отже ЕГ вирішила не вважати це недоліком, оскільки це не впливає на якість освіти. ОП відповідає вимогам підкріпленню.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" розроблена та реалізується відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений МОН України наказом № 1448 від 20.11.2020 р (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>). Усі складові зазначеного стандарту вищої освіти в повній мірі відображено в ОП, що дозволяє досягти 14 визначених Стандартом результатів навчання загальної та професійної підготовки, а також 2 додаткових РН, що відображають особливості ОП. Досягнення зазначених РН забезпечується шляхом опанування 12 ООК (цикли загальної та професійних підготовки). ЕГ відзначає, що в ОП відсутня окрема ОК щодо набуття РН-02 стандарту "Вільно обговорювати державною та іноземною мовами питання професійної діяльності, проєктів та досліджень у сфері транспортних систем і технологій усно і письмово", проте як було встановлено в результаті аналізу силабусів ООК-4 "Митна справа" здобувачі вивчають програмний пакет QDPго, в рамках якого відбувається заповнення перевізних документів англійською мовою з використанням термінів міжнародної асоціації експедиторів FIATA (<https://fiata.org/>) та ООК-8 "Транспортно-експедиторська діяльність", де здобувачі освіти вивчають термінологію ІНКОТЕРМС, які також передбачають використання англійської мови, як основної. Зазначені факти були підтверджені при проведенні зустрічі з НПП. ЕГ дійшла висновку, що вивчення зазначених ООК є достатнім для забезпечення набуття РН-02. Аналіз змісту ОП, робочих програм (http://document.kdu.edu.ua/met_sp_mag.php?spec=275.03) та силабусів (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/sylabusy-osvitnikh-komponent/>) освітніх компонентів дозволяє стверджувати, що в ОП повністю враховані вимоги Стандарту. ЕГ відзначає, як позитивну практику, наявність додаткових РН, що відображають особливості та оригінальність ОП. Таким чином зміст та структура ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" дозволяють досягти програмних результатів навчання визначених стандартом вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До позитивних практик ОП слід віднести наявність додаткових РН, на доповнення до визначених стандартом, які відображають особливості та оригінальність ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін ОП відноситься: 1. Відсутність серед учасників робочої групи із розробки та перегляду та рецензентів ОП випускників минулих років. ЕГ рекомендує включити до складу розробників випускників за ОП попередніх років при наступному перегляді ОП; 2. Невідповідність інформації щодо мови викладання та відсутність в ОП інформації щодо порядку вибору англійської мови викладання. ЕГ рекомендує попередньо інформувати

абітурієнтів про процедуру та умови вибору мови викладання окремих дисциплін (українська чи англійська), наприклад, шляхом зазначення цієї інформації в ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в КрНУ повністю відповідає вимогам підкритерію 1.1, 1.3 та 1.4. Є зауваження за підкритерієм 1.2 щодо відсутності серед розробників та рецензентів ОП випускників попередніх років, а також невідповідності інформації щодо мови викладання за ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що підтверджено навчальними планами денної та заочної форми навчання. (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/navchalni-plany/>). Обсяг обов'язкових освітніх компонент, які забезпечують ЗК та ФК, складає 65,0 кредитів ЄКТС (72,2%), а обсяг вибіркових освітніх компонент складає 25,0 кредитів ЄКТС (27,8%), що відповідає вимогам пп.15, п.1, ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС), п.п. 9.2.1 Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського від 01.10.2021 р. (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf). За запитом ЕГ було надано ОПП 2021 р. та навчальний план 2021/2022 н.р., у яких це співвідношення теж дотримано. Термін навчання за ОПП складає 1 рік 4 міс., навчання відбувається у 3-х семестрах (1-й семестр – 30 кредитів ЄКТС, 2-й – 33 кредити, 3-й – 27 кредитів). Аналіз навчальних планів та робочих програм ОК, проведений ЕГ, показав, що обсяг окремих ОК складає від 3 до 8 кредитів ЄКТС, а питома вага аудиторних занять складає 33,3%, що відповідає п.5.3 Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ. ОПП передбачено два види практики: за фахом - 6,0 кредитів ЄКТС та переддипломна – 4,5 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського рівня) за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)»- (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>) (практика не менше 10 кредитів ЄКТС). На виконання і захист кваліфікаційної роботи відведено 7,5 кредитів ЄКТС. ЕГ рекомендує збільшити обсяг навантаження на виконання кваліфікаційної роботи. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та окремих її компонентів відповідають вимогам п.5 статті 5 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)»

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського рівня вищої освіти КрНУ 2023 року має визначену структуру, яка відображає послідовність викладання навчальних дисциплін, яка є логічною і представлена структурно-логічною схемою. На основі аналізу НП та ОПП 2021 та 2023 р.р. визначено, що у ОПП 2023 року додано фахові компетентності ФК-12, ФК-13, які надаються ООК - 02,08,09,11,12 та ООК-05,08,10 відповідно та забезпечують додаткові результати навчання РН-15 та РН-16 відповідно та відображають оригінальність ОПП. В ОПП 2023 р. була змінена назва ООК-3: до назви «Методи наукових досліджень» (2021 р.) додано «...і моделювання транспортних процесів» (2023 р.), що дало можливість надати фахову компетентність ФК-02 та забезпечити результат навчання РН-07, визначені Стандартом спеціальності. Таким чином, усі ФК та РН, визначені Стандартом, забезпечуються обов'язковими ОК. На відміну від НП і ОПП в структурно-логічній схемі назва не змінена. Крім того, представлена структурно-логічна схема не дає можливості відстежити взаємозв'язок ОК, оскільки відсутні стрілочки, які показують цей зв'язок. По тій же причині неможливо сказати, чи є логічна послідовність у вивченні вибіркових ОК та їх взаємозв'язок між собою та обов'язковими ОК. За результатами зустрічі з фокус-групою «Здобувачі» щодо їх побажань при перегляді ОПП збільшити кількість дисциплін «Митного напрямку», ЕГ рекомендує більш детально розглянути зміст ООК-04 «Митна справа» та ВОК «Митне оформлення» та перерозподілити тематику лекцій відповідно до назв дисциплін. ЕГ рекомендує також перенести ВОК «Вантажознавство» у 2-й семестр, помінявши місцями з ВОК «Митне оформлення», що забезпечить більш логічну послідовність вивчення ОК. Аналіз РП обов'язкових та вибіркових ОК та матриці відповідності не дав відповіді на

питання: за рахунок яких компетентностей ООК-04,06,08 забезпечують результат навчання РН-13? Оскільки цей результат, згідно Матриці відповідності визначених Стандартом РН та компетентностей забезпечують ЗК-02,05,06, яких не надають ці ООК. І, який результат навчання забезпечує ФК-09, яку надає ООК-06, якщо РН-05, який забезпечує ця компетентність згідно Матриці відповідності Стандарту, відсутній в цій ООК. ЕГ проаналізувала відповідність РН певним ОК та їх змісту і прийшла до висновку, що кожен РН охоплений змістом обов'язкових ОК. Аналіз РП, наданих на запит ЕГ, вибіркового ОК дозволив зробити висновок: деякі РН підсилюються змістом вибіркового ОК. Наприклад, РН-09 забезпечується змістом ВОК: «Управління транспортними системами міжнародних перевезень», «Зовнішньо-торгівельні транспортні операції», «Митне оформлення», РН-08 – ВОК «Інтермодальні транспортні технології». Проведений ЕГ аналіз РП усіх ОК, а також змісту практики та тематики кваліфікаційних робіт, дає можливість стверджувати, що вони в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. Дана ООП відповідає вимогам підкритерію із зауваженнями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», що знайшло відображення у відповідних освітніх компонентах. Основний фокус ОПП спрямований на спеціалізацію 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», оскільки саме автомобільний транспорт забезпечує потреби області як у вантажних, так і у пасажирських перевезеннях. Теоретичний зміст предметної області забезпечується через ООК-2 «Якість та контроль транспортного процесу», ООК-5 «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень», ООК-6 «Експертиза дорожньо-транспортних пригод», ООК-8 «Транспортно-експедиторська діяльність» та інші. Представники роботодавців підтверджують, що в процесі вивчення ОК ОПП здобувачі оволодівають методами і технологіями, які в подальшому застосовують на практиці. Директор ПП «Євротранс-Сервіс» Кагал О.В. запропонував ввести до ОПП дисципліну, яка б напряму забезпечувала компетентність ФК 02 «Здатність до визначення та застосування перспективних напрямків моделювання транспортних процесів» (http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Vytyah_z_protokolu_zasidannya_kafedry_%E2%84%968_16.05.2021-1.pdf), що й було реалізовано у ОПП 2023 р. Ці методи використовують в процесі обстеження пасажиропотоків для організації транспортного процесу в м. Кременчуці, що підтвердив на зустрічі з роботодавцями Івашин Р.В.-Начальник управління транспорту ВК Кременчуцької міської ради. Набуття фахової компетентності щодо здатності використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач у сфері транспортних систем та технологій (ФК 11) відбувається в процесі вивчення ООК «Митна справа», де передбачено використання спеціалізованого програмного забезпечення QDPro. На зустрічі з фокус-групою, усі роботодавці відмітили гарну професійну підготовку випускників ОПП, набуття фахових компетентностей під час навчання та їх затребуваність на ринку праці (І. Мезенцев, заступник директора «АТП-15307») В той же час ЕГ рекомендує розширити зміст ОП шляхом включення ОК, спрямованих на посилення ФК-06 «Здатність до управління пасажирськими перевезеннями за видами транспорту», враховуючі, що більшість роботодавців займаються саме організацією пасажирських перевезень. Здобувачі під час спілкування (С. Олексієнко) також підтвердили зацікавленість у проходженні практики саме на підприємствах, що займаються пасажирськими перевезеннями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у повній мірі: через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ВОК (25 кредитів ЄКТС, 27,7 % від загальної кількості), тем КРМ, курсових проектів та робіт, тем наукових статей та доповідей на наукових конференціях. Формування ІОТ регламентується згідно «Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського» http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/formuv_osv_traekt.pdf. Індивідуальний навчальний план студента (ІНПС) містить інформацію про обсяг навантаження, перелік та послідовність вивчення ОК згідно Порядку ведення індивідуального навчального плану студента (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/ind_navch_plan.pdf). Процедура вибору ВОК відбувається згідно Положення про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін розділу «Навчальні дисципліни за вибором» навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/vubir_navch_dis.pdf). Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти з каталогу навчальних дисциплін за вибором інституту (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/katalog/mag_imitpn_2023.pdf). До початку вибору студенти мають можливість ознайомитися з Анотаціями ВОК за посиланням в Каталозі. Здобувачі мають право обрати, крім того, будь-яку навчальну дисципліну з каталогів навчальних дисциплін ЗВО-партнерів. Вибір дисциплін НП магістра відбувається протягом 2-х тижнів з дня написання заяви про вибір, після чого завідувач кафедри подає службову записку на ім'я директора ІМІТПН, який на їх підставі формує службову записку на розподіл академічних груп за вибраними ОК та подає її до навчального відділу. За запитом ЕГ було надано копії цих документів. ЕГ звернула увагу, що нормативними документами не обумовлено мінімальну кількість здобувачів, які повинні обрати ВОК, для формування групи. На он-лайн зустрічі начальник навчального відділу Замарева О.Г. відповіла, що для освітнього рівня магістр-це 5 осіб. На он-лайн зустрічі студенти А.Солонець та В. Молошак підтвердили прозорість і зрозумілість системи вибору, розповіли, що при перегляді ОП було враховано їх пропозиції щодо розширення кількості ВОК «митного напрямку». ОК вільного вибору вивчаються у 2-му (2 ОК) та третьому (3 ОК) семестрі

навчання. Вибір проводиться одночасно на два семестри. ЕГ звернула увагу, що у 2023 р. кількість ВОК у Каталозі ІМІТПН зменшена практично в 2 рази порівняно з 2022 р. Кафедра ТТ замість 10 ВОК у 2022 р. запропонувала до каталогу 5 ВОК. Завідувач кафедри на зустрічі пояснив це нехваткою кадрів для якісного забезпечення ВОК, залишили ВОК, які обирали у 2022 р. Але в розкладі занять гр. ТТ-22-2м інші ВОК (<http://193.189.127.179:5010/time-table/group?type=0>). ЕГ вважає, що можливість формування ІОТ здобувачами забезпечена на достатньому рівні.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» забезпечується проведенням практичних занять за ООК (7,6 кредитів ЄКТС) та ВОК (5,0 кредитів ЄКТС), виконанням курсових проектів та робіт за ООК: «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень», «Управління ланцюгом постачань», «Транспортно-експедиторська діяльність» та «Економіка транспорту», тим самим забезпечуючи усі фахові та загальні компетентності спеціальності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Аналіз НП та ОПП показав, що здобувачі протягом навчання проходять два види практики: «Практика за фахом» (6,0 кредитів ЄКТС) та «Переддипломна практика» (4,5 кредити ЄКТС), що задовольняє вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 275 (не менше 10 кредитів ЄКТИ). Проведення практики здобувачів вищої освіти КрНУ регламентується «Положенням про проведення практики студентів Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_practika.pdf). На запит ЕГ було надано накази на проходження практики та зразки звітів з обох видів практики. Аналіз показав, що переддипломна практика 100% проходить на базі профільних підприємств транспортної галузі, з якими укладені Договори на проведення практики. Інформація розміщується на сайті кафедри у відкритому доступі (<http://trantex.kdu.edu.ua/praktychna-pidhotovka/dohovory-pro-spivpratsiu/>). Згідно ОПП така практична підготовка формує наступні результати навчання: РН-01, РН-7, РН-9 - РН-11, РН-13, РН-15, РН-16. Здобувачі мають можливість обирати місця практики, формулювати тему кваліфікаційної роботи магістра (КРМ) самостійно. Це підтвердили та висловили задоволення здобувачі на он-лайн зустрічі з фокус групою. Перед початком переддипломної практики здобувач одержує програму практики, в якій вказано, що здобувач на практиці підбирає матеріали до КРМ. Але під час он-лайн зустрічі зі здобувачами ЕГ зробила висновок, що місце проходження переддипломної практики не завжди пов'язане із темою майбутньої КРМ. Більшість підприємств, на яких проходять здобувачі практику, займаються організацією пасажирських перевезень, а згідно з наказом № 495-3 від 24.10.2022 р. про затвердження тем КРМ, 9 з 10 тем пов'язані з організацією перевезення вантажів. ЕГ рекомендує розширити коло місць проведення практики з урахуванням тем КРМ та призначити керівника кваліфікаційної роботи до початку виробничої практики. Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що роботодавці задоволені підготовкою фахівців за даною ОПП, підтвердили, що на підприємствах ПП «Євротранс-Сервіс» та ТОВ «АТП-15307» працюють випускники цієї спеціальності, що здобувачі проходять переддипломну практику на цих підприємствах, де їм розповідають про сучасні інноваційні технології, що використовуються на транспорті. Але на зустрічі випускників не було присутніми випускники, які закінчили університет після 2018 року (рік заснування ОПП).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

До переліку ОК ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» входять, як обов'язкові, так і вибіркові ОК, які формують у студентів такі соціальні навички (soft skills), як комунікативні здібності, колективну роботу, лідерські якості та т.і., що відповідають заявленим цілям ОПП. Наприклад, такі ООК, як «Транспортно-експедиторська діяльність» (ОК-8), «Економіка транспорту» (ОК-9) надають студентам такі компетентності, як ЗК-02, ЗК-04, ЗК-08, які сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Серед дисциплін вільного вибору слід відзначити такі ОК «Інтермодальні транспортні технології», яка розвиває креативність мислення-здатність генерувати нові ідеї, які дозволяють розробляти і удосконалювати сучасні транспортні системи та ОК «Зовнішньо-торгівельні транспортні операції», яка розвиває комунікативні навички, що дає можливість доносити свої знання та думки до фахівців різних галузей. На зустрічах з фокус-групами доц. Мороз розповіла, що студенти набувають соціальних навичок під час презентацій виконаної самостійної роботи; здобувач А. Леонтович розповіла, що колективні вирішення кейсів, ведення діалогів при вивченні ООК також сприяють розвитку лідерських якостей, вміння працювати в колективі. Також на зустрічі з роботодавцями усі представники бізнесу говорили про важливість практики, під час якої студенти набувають багато соціальних навичок, адаптуючись у колективі. Крім того, соціальні навички здобувачі набувають під час участі у наукових конференціях, конкурсах, тренінгах. Але ЕГ звернула увагу, що не всім студентам цікава участь у колективній науковій роботі. Так здобувач В. Марущак сказав, що його не цікавить така робота, він «особисто навчається». ЕГ звертає увагу на необхідність залучення більшої кількості здобувачів до колективної роботи. ЕГ рекомендує також для посилення «мовних» навичок додати у навчальний план, як обов'язкову ОК або до переліку вибіркових освітніх компонентів ОК «Іноземна мова фахового спрямування», оскільки при спілкуванні зі здобувачами (А.Кострецов) було виявлено, що 2/3 групи відмовилися від викладання ОК «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень» англійською мовою, внаслідок того, що здобувачі не володіють іноземною мовою. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням голова студентської ради університету О. Дубовик розповіла про проведення низки заходів, що сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: тематичний захід «Єднання», спрямований на розвиток комунікацій студентів, проводяться різноманітні квести, кіно вечори, спортивні змагання на рівні ІМІТПН. ЕГ вважає, що ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» на достатньому рівні створює можливості для набуття студентами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній. ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті) у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського не передбачає присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Структура навчального часу здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня формується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), регламентується навчальним планом. Згідно Положення, навчальний час, відведений на самостійну роботу повинен складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Загальний обсяг навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних занять – 720 годин, а обсяг самостійної роботи, включно з часом на проходження практик, виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра, складає 1980 годин. На основі аналізу навчального плану (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/nr-275-mahistr-denna-2023.pdf>) біло встановлено, що в межах освітніх компонент розподіл складається наступним чином: аудиторні заняття – 720 год.(33,3 %), в т.ч. лекції – 342 год., практичні заняття – 378 год.; самостійна робота займає 1440 год. (66,7 %). Співвідношення 33,3% аудиторних занять та 66,7% - самостійної роботи притаманне для усіх ОК. Щотижневе навантаження складає від 11 до 17 годин залежно від семестру. На проходження практики за фахом відведено 180 годин, переддипломної практики – 135 год., на виконання та захист кваліфікаційної роботи – 225 год. Такий розподіл дає можливість здобувачам набувати необхідних компетентностей та досягти програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти під час он-лайн зустрічі підтвердили, що вони не відчувають нестачі часу на виконання завдань викладачів за ОК. Так, здобувач 2-го курсу, А. Леонтович сказала, що в неї ще вистачає часу на танці. В КрНУ регулярно проводяться опитування студентів щодо якості освітніх програм та співвідношення обов'язкових та вибірковок ОК (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php#a1>), під час анкетування у вересні 2023 року 83% студентів відповіли, що їм достатньо годин на самостійну роботу (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/anketuvannia.pdf>). Отже, проведений аналіз змісту освітніх компонент, обсягів кредитів ЄКТС, співвідношення аудиторної та самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих її компонент переважно реально відображає фактичне навантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_dual_educ.pdf), затверджено Процедура відбору (набору) здобувачів вищої освіти на дуальну форму навчання (http://www.kdu.edu.ua/Documents/proced_dual_educ.pdf) та розроблено Алгоритм зарахування (переведення) здобувачів вищої освіти на дуальну форму навчання (http://www.kdu.edu.ua/Documents/algorithm_dual_educ.pdf), про це розповіла на зустрічі з адміністративним персоналом начальник навчального відділу Замарева О.Г. Згідно інформації з Відомостей про самооцінювання у КрНУ за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для даної спеціальності, періодично переглядається та включає ОК, які забезпечують підготовку фахівців транспортної галузі. До сильних сторін ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» слід віднести: можливість формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ОК із каталогів навчальних дисциплін ЗВО-партнерів. Позитивною практикою є наявність рекомендацій стейкхолдерів щодо змісту ООК для вивчення та можливість використання спеціалізованого програмного забезпечення QDPго для проведення практичних занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Наявна структурно-логічна схема не повністю відображає взаємозв'язки між ОК і логічну послідовність вивчення дисциплін. Рекомендується привести структурно логічну схему у відповідність з урахуванням взаємозв'язків між ОК. Згідно навчального плану обсяг ВОК «Митне оформлення» - 5 кредитів ЄКТС. Робоча програма дисципліни складена на 3 кредити ЄКТС, при цьому містить теми, які за змістом (відповідно визначенню «митне оформлення» у Митному кодексі України) відносяться до ООК «Митна справа», яка викладається в тому ж семестрі. Наприклад теми «Поняття пункту пропуску та зони митного контролю», «Незаконне переміщення предметів через митний кордон». ЕГ рекомендує більш детально розглянути зміст ООК-04 «Митна справа» та ВОК «Митне оформлення» та перерозподілити тематику лекцій відповідно до назв дисциплін. Перенести ВОК «Вантажознавство» у 2-й семестр, помінявши місцями з ВОК «Митне оформлення», що забезпечить більш логічну послідовність вивчення ОК. ЕГ рекомендує також розширити коло місць проведення практики шляхом укладання угод про спів працю з підприємствами, що займаються вантажними перевезеннями, та забезпечити зв'язок між місцем проходження практики та темою КРМ. До рекомендацій також можна віднести наступне: для посилення ФК-Об додати в існуючі ОК відповідні теми або додати ОК, яка б повністю забезпечувала відповідну компетентність. У відомостях самооцінювання другою мовою викладання заявлена англійська мова, але під час експертизи ЕГ встановлено, що здобувачі відмовилися слухати запропонований курс лекцій з дисципліни «Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень» англійською мовою внаслідок не володіння мовою на відповідному рівні. ЕГ рекомендує додати в якості обов'язкової компоненти іноземну мову фахового спрямування для посилення «мовних» компетентностей здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8. Підкритерії 2.7 та 2.9 не застосовуються через відсутність присвоєння професійної кваліфікації за ОП і відповідного професійного стандарту та відсутність організації освітнього процесу на ОП за дуальною формою освіти. Виявлені недоліки за підкритерієм 2.2 зумовлені необхідністю удосконалення структурно-логічної схеми, не є суттєвими, і можуть бути усунені найближчим часом та не позначаються на досягненні здобувачами результатів навчання. Недоліки відносно підкритерію 2.5, які полягають у доцільності розширення кола місць проходження практики та забезпеченням взаємозв'язку місця проходження практики та теми кваліфікаційної роботи магістра, носять рекомендаційний характер для підвищення конкурентоздатності випускників на ринку праці.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналіз Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в КрНУ в 2023 році (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf), які оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, результатів зустрічей зі здобувачами освіти та допоміжними (сервісними) підрозділами показав, що вони є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень. Вступ для навчання на ОП може здійснюватися на основі ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), як за кошти державного бюджету так і за кошти фізичних та юридичних осіб. Правила прийому КрНУ розроблені на основі "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році" (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Porydok_priyomu_2023.pdf), що затверджуються МОН. ОП відповідає вимогам підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому на навчання (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf) вступ для здобуття освіти на другий (магістрський) рівень вищої освіти відбувається на конкурсній основі раніше здобутого рівня НРК6 (бакалавр), НРК7 (магістр, ОКР "спеціаліст"). Конкурсний бал для вступу на ОП за бюджетною формою обчислюється за формулою: $0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де $P1$ – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; $P2$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; $P3$ – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами прийому випадках. ЕГ відзначає, що зважаючи на те, що відповідно ОП заявлено викладання як на українській, так і на англійській мові, доцільно передбачити перерозподіл вагових коефіцієнтів на користь іноземної мови. На зустрічі з представниками допоміжних (сервісних) підрозділів, відповідальний секретар ПК КрНУ (Е. Клімов) зазначив, що наразі вагові коефіцієнти визначаються МОН, та не залежать від ЗВО. Вступ на навчання за

кошти фізичних або юридичних осіб здійснюється за результатами розгляду мотиваційних листів. На думку ЕГ ОП відповідає вимогам підкритерію із незначними зауваженнями.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗО в КрНУ регламентується п. 3.9 "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КрНУ" (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo_pologennija_akadem_mobil.PDF), та "Положенням про перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності у КрНУ" (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF). Обидва документи знаходяться на офіційному сайті КрНУ у вільному доступі, викладені правила є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з НПП та здобувачами освіти було підтверджено, що вони обізнані щодо можливості та порядку визнання результатів навчання. Прикладів застосування цих правил на даній ОП не було. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до п. 4.1 "Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ" визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються "Процедурою визнання досягнень навчання, отриманих через неформальну та/або інформальну освіту, у КрНУ" (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf). Документи знаходяться у вільному доступі на сайті КрНУ, викладені в них правила та процедури є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти вони підтвердили, що є обізнаними як стосовно можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, так і стосовно процедури визнання. Відповідно до наданих на запит ЕГ документів (відповідь на запит № 9 від 19.10.2023 р) здобувачам Леонтович А. О., Кострецову А. О., Олексієнко С. Р. за результатами участі у програмі віртуальної академічної мобільності в рамках проекту ERASMUS+, було зараховано частину ООК-7 "Управління ланцюгом постачань" в обсязі 0,4 кредити. Враховуючи викладену інформацію ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП можна віднести: відкриту інформаційну політику щодо інформування учасників освітнього процесу про правила вступу та перезарахування результатів навчання, наявність прикладів зарахування результатів навчання за результатами віртуальної академічної мобільності. Правила вступу на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, необхідна інформація оприлюднена на офіційному веб-сайті КрНУ, вони враховують особливості самої освітньої програми, є зрозумілими для вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До недоліків ОП у відношенні критерію 3 ЕГ відносить відсутність при вступі раціонального оцінювання рівня знання іноземної мови, а саме - такий самий ваговий коефіцієнт як і для тесту загальної навчальної компетентності. ЕГ рекомендує до наступної вступної кампанії розглянути можливість підвищити вплив рівня знання іноземної мови на конкурсний бал, оскільки в ОП заявлена друга мова викладання - англійська.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4. Підкритерію 3.2 відповідає із незначними зауваженнями щодо вагових коефіцієнтів при розрахунку конкурсного балу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання здобувачів освіти за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в КрНУ регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ" (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf). Відповідно п. 4.1 даного положення за ОП реалізується очна та заочна форма навчання. Освітній процес в КрНУ здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Визначені у Положенні форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Навчальним планом за ОП передбачено виконання індивідуальних завдань у формі курсових проектів, курсових робіт та контрольних робіт, для чого в НП передбачено час для виконання самостійної роботи, обсяг якого складає 2/3 від загального обсягу ОК. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти НП передбачає практику за фахом та переддипломну практику, проходження яких організується на підприємствах транспортної галузі. Студентоцентрований підхід при підготовці здобувачів освіти за даною ОП забезпечується шляхом можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір ОК в обсязі 25 кредитів, що складає 27,7 % від загального обсягу ОП. Порядок вибору регламентується "Положенням про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін" (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/vubir_navch_dis.pdf). Всі навчально-методичні матеріали розміщені у вільному для здобувачів доступі у репозитарії (<http://document.kdu.edu.ua/>). Також здобувачі освіти можуть обирати бази проходження фахової та переддипломної практики, керівника та тему кваліфікаційної роботи. Вибір проводиться шляхом опитування, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти та наданими на запит ЕГ додатковими матеріалами (відповідь на запит № 14 від 19.10.2023 р). ЕГ відмічає наявність позитивної практики можливості вибору ОК із каталогу іншого інституту в рамках КрНУ. Реалізація принципів академічної свободи при викладанні на ОП забезпечуються шляхом надання можливості НПП вільно обирати форми та методи подання навчального матеріалу, проведенні досліджень та поширенні інформації, пов'язаної з професійною діяльністю. З метою визначення задоволення здобувачів освіти формами та методами викладання, в КрНУ проводяться регулярні опитування здобувачів освіти (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>), за результатами яких (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/anketuvannia.pdf>) формуються рекомендації щодо удосконалення форм навчання. Це було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформаційні ресурси КрНУ, такі як репозитарій (<http://document.kdu.edu.ua/>), сайт освітньої програми (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/osvitnia-prohrama-2/>), каталог силабусів ОК (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/sylabusy-osvitnikh-komponent/>) мають достатнє наповнення, для всебічного ознайомлення здобувачів освіти з цілями, змістом та програмними результатами навчання, а також критеріями оцінювання окремих ОК, вся зазначена інформація відображається в силабусі. Всі зазначені ресурси знаходяться у вільному доступі, інформація є чіткою та зрозумілою для здобувачів освіти. На зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, що вони мають доступ до інформації по ОК, її складовим, критеріям оцінювання та результатам навчання. На зустрічі з НПП та здобувачами освіти ЕГ також встановила, що на першому занятті з кожної дисципліни викладач додатково доводить до здобувачів та пояснює критерії оцінювання. Виконаний ЕГ аналіз силабусів обов'язкових ОК дозволив встановити, що вони містять всю необхідну для здобувачів освіти інформацію. ЕГ зазначає, що в окремих випадках - ООК-02 "Якість та контроль транспортного процесу" в інформації силабусу є розбіжності із інформацією, зазначеною в ОП, а саме - в силабусі відсутня інформація щодо набуття здобувачами результату навчання РН-15, яка зазначена в ОП (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/opp-mahistr-275-2023-z-pidpysamy.pdf>). Проте ЕГ відзначає, що на відміну від силабусів обов'язкових ОК, анотації, розміщені в каталозі дисциплін вільного вибору (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/katalog/mag_imitpn_2023.pdf) значно відрізняються за змістом та є менш інформативними. Фактично вони містять лише загальну інформацію щодо викладача, форми контролю, мови викладання, а також мети викладання і основних задач вивчення, проте відсутня інформація щодо компетентностей та результатів навчання, які можуть бути здобувачі при вивченні цих компонент. На думку ЕГ такий стислий виклад інформації не дає можливості здобувачу освіти повною мірою зрозуміти, яких саме результатів навчання буде досягнути після вивчення дисципліни, а отже не дає можливості, без вивчення робочої програми, усвідомити доцільність включення такої ОК до своєї індивідуальної навчальної траєкторії. ЕГ рекомендує протягом навчального року розширити перелік інформації, викладеної у анотації вибіркових ОК, або замінити їх на силабуси, аналогічні за змістом до тих, що представлені для обов'язкових ОК. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію із зауваженнями.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ОП компетенціями ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК7, ФК8, ФК11, також результатами навчання РН1, РН3, РН6, РН7, РН14, РН16 передбачено набуття здобувачами освіти навичок дослідницької роботи. В межах ОП передбачено вивчення ряду ОК, які передбачають у своєму змісті елементи наукових досліджень, а саме - ООК-3 "Методи наукових досліджень", ООК-5 "Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень" та ООК-8 "Транспортно експедиторська діяльність". Так ООК-8 передбачає виконання курсової роботи, в рамках якої відбувається зокрема дослідження ринку транспортних послуг з метою підвищення ефективності транспортно-експедиторської діяльності (відповідь на запит ЕГ № 1 від 20.10.2023 р). На зустрічі із НПП, адміністративним персоналом та здобувачами освіти було встановлено, що здобувачі мають можливість залучатися до наукової роботи, участі у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях та наукових програмах. Під час зустрічі з НПП Загорянський В. Г. зазначив, що при виконанні магістерської роботи окремі розділи безпосередньо стосуються наукового дослідження - формування математичних моделей, дослідження та удосконалення транспортних процесів при пасажирських чи вантажних перевезеннях. Надані на запит ЕГ кваліфікаційні роботи Александрової А. та Шкільного В. (відповідь № 4 від 20.10.2023) підтверджують це твердження. Серед здобувачів ОП є переможці ІІ туру Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт з напрямку "Транспортні технології" у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського: 1 місце Мороз М.М., Сорокіна М.О. 2023 р., 2 місце Леонтович А.О. 2022 р., 3 місце Солонець А.В. 2022 р., 2 місце Леонтович А.О. 2021 р., 2 місце Кострецов А.О. (<http://trantex.kdu.edu.ua/mizhnarodnyj-konkurs-studentskykh-na/>). Крім того, здобувачі Леонтович А.О. та Солонець А.В. у 2023 р посіли 3 місце у ІІ турі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт з напрямку "Аграрні науки та продовольство" за напрямком "агроінженерія". Ряд здобувачів, що навчаються на ОП мають наукові публікації (http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Spisok_publicacij_magistrantiv.pdf), а деякі (Леонтович А., Олексієнко С.), а також авторські свідоцтва, що підтверджуються матеріалами, наданими на запит ЕГ (відповідь на запит № 6 від 20.10.2023 р). ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок розробки та оновлення ОП в КрНУ здійснюється у відповідності до "Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд ОП" (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_RZMP_OP.pdf). Відповідно до п. 3.1.1 цього положення, не рідше ніж раз на рік членами групи забезпечення програми за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування, представників роботодавців і здобувачів вищої освіти здійснюється локальний моніторинг ОП, з метою встановлення відповідності ОП та її окремих ОК сучасним науковим практикам та тенденціям розвитку галузі. На базі локального моніторингу проводиться загальноуніверситетський моніторинг, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик. Відповідно п. 3.1.3 при проведенні всіх видів моніторингу обов'язково проводиться опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості ОП та її окремих ОК, їх актуальності та якості реалізації НПП. На зустрічі зі здобувачами освіти Леонтович А. зазначила, що здобувачі також можуть надавати пропозиції щодо внесення змін у робочі програми, зокрема нею було запропоновано включення до курсу ООК-4 "Митна справа" вивчення програми QDPro, що є сучасним засобом заповнення документів при всіх видах автоперевезень. Під час зустрічі з НПП Загорянський В. Г. підтвердив, що робочі програми оновлюються щорічно, із використанням передових наукових досягнень. Аналіз професійної діяльності (таблиця 2 відомостей про СО) дозволив встановити, що публікації Загорянського В. Г. пересікаються із змістовним наповненням ООК-5 "Проектування транспортно-технологічних систем вантажних перевезень", та були використані при удосконаленні дисципліни. Аналогічно взаємопов'язані публікації Гайкової Т. В. та наповнення дисциплін ООК-1 "Проектний аналіз" та ООК-7 "Управління ланцюгом постачань". Проте, ЕГ відзначає, що аналіз наукових публікацій Молоштану Д.В. показав, що вони здебільшого стосуються надійності та довговічності деталей машин, та ніяк не можуть бути використані для наповнення ООК-6 "Експертиза дорожно-транспортних пригод". В цілому, результати публікаційної активності НПП, а також інші види наукової діяльності (патенти, авторські свідоцтва, участь у конференціях) здебільшого відповідають наповненню ОК інформацією, яка є сучасною та актуальною у наукових колах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

КрНУ є активним учасником програм академічної мобільності та міжнародних наукових та освітніх проектів з закладами освіти країн ЄС та США, свідченням чого є значна кількість укладених угод про співпрацю (http://cia.kdu.edu.ua/mignar_zvyazk_partn.php). Крім того, університет має ряд міжінституційних угод про академічну мобільність в рамках ERASMUS+ (http://cia.kdu.edu.ua/mignar_zvyazk_mobil.php). Ряд НПП, що здійснюють викладання за ОП (Мороз М.М., Загорянський В.Г., Гайкова Т.В., Мороз О.В., Кузев І.О.) у 2022 році пройшли стажування за кордоном в рамках проекту Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)», що засвідчено відповідними сертифікатами (<http://trantex.kdu.edu.ua/zakordonni-stazhuvannia/>). Здобувачі за ОП мають наукові публікації (відповідь на запит ЕГ № 6 від 19.10.2023 р) та приймають участь у міжнародних конференціях, що підтверджено на

зустрічі із адміністративним персоналом та здобувачами освіти. За результатами аналізу доступної інформації ЕГ, дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До позитивних практик ОП на думку ЕГ слід віднести: 1. Широку можливість вибору здобувачами ОК навіть із каталогів інших інститутів у складі КрНУ; 2. Вивчення сучасних спеціалізованих програмних продуктів як QDPго; 3. Наявність мобільності викладачів за ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін ОП слід віднести: 1. Недостатній вміст інформації у анотаціях вибіркового ОК; 2. Недостатню кількість наукових публікацій за напрямом компоненти Молоштана Д. В. ЕГ рекомендує протягом навчального року розширити перелік інформації, що подана в анотації ОК для надання можливості здобувачам освіти робити усвідомлений вибір при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, можливо замінити анотації на силабуси. Також ЕГ пропонує посилити публікаційну активність Молоштана Д. В. у розрізі ООК-6 "Експертиза дорожно-транспортних пригод".

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.3 та 4.5 критерію 4. Є зауваження по підкритерію 4.2 стосовно недостатності інформації у анотаціях ОК та по підкритерію 4.4 стосовно недостатньої публікаційної активності Молоштана Д. В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система контролю знань з ОК, які викладаються на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського включає поточний, підсумковий (семестровий) контроль та атестацію. Поточний контроль проводиться під час навчання у формі захисту практичних робіт, виконання контрольних робіт для заочної форми навчання, вирішення кейсів та ситуаційних завдань, проведення модульних контрольних робіт у вигляді тестових завдань, які студенти проходять у Віртуальному освітньому просторі та системі оцінки якості навчання й тестування знань студентів КрНУ (<http://krnu.org/enrol/index.php?id=1507>). Семестровий контроль з певної ОК проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, диференційованого заліку, захисту курсового проекту/роботи. Атестація проводиться у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Інформація про контрольні заходи, про критерії оцінювання та та розподіл балів за 100-бальною шкалою міститься у робочих програмах ОК, силабусах (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/sylabusy-osvitnikh-komponent/>). Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті відповідної ОК, вони є прозорими та зрозумілими, про що на зустрічі з НПП говорила доц. Мороз О. На зустрічі ЕГ зі здобувачами це також підтвердив здобувач Олексієнко О. Семестрові контрольні заходи визначаються навчальним планом, який затверджується до початку навчального року, і розміщується на сайті кафедри (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/navchalni-planu/>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (освітнього ступеня бакалавра, магістра) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Системою забезпечення якості освітньої діяльності

та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (нова редакція) (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf), Кодексом якості КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf). У КрНУ ім. Остроградського практикується збір інформації щодо інформування здобувачів про критерії оцінювання шляхом анкетування. У анкетах студента «Щодо якості освітньої програми» (<http://quest.kdu.edu.ua/anketa1.php>) є питання «Чи інформують Вас викладачі щодо критеріїв оцінювання Ваших знань під час викладання певних освітніх компонентів?» За результатами анкетування даної ОПП 94% здобувачів відповіли «Так».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Для спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) стандарт вищої освіти (СВО) другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України, від 20.11.2020 р. №1448, зі змінами, затвердженими 13.01.2022 р. Наказом № 26. Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» КрНУ згідно змісту ОПП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи оприлюднено у електронному репозитарію відкритого доступу КрНТУ імені Михайла Остроградського (http://document.kdu.edu.ua/dipl_mag.php?spec=275). Таким чином, вимоги стандарту вищої освіти для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» у галузі знань 27 «Транспорт» щодо форми захисту та оприлюднення кваліфікаційних робіт, на даній ОПП виконуються. Процедура проведення атестації регулюється Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_ekz_kom.pdf). Під час огляду ЕГ матеріально-технічного забезпечення ОПП, було з'ясовано, що у 2022/2023 н.р. у період воєнного часу задля створення безпеки здобувачів та НПП, захист кваліфікаційних робіт проводився в укритті КрНУ, де приміщення повністю обладнано технічними засобами для якісного проведення атестації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються внутрішніми нормативними документами, оприлюдненими на офіційному сайті Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Положенням про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (освітнього ступеня бакалавра, магістра) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_ekz_kom.pdf). Інформування здобувачів про правила проведення контрольних заходів проводиться викладачем на першому занятті, що і було підтверджено здобувачем С. Олексієнко під час он-лайн зустрічі з ЕГ. Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів та їх неупередженість підтверджували здобувачі вищої освіти А. Кострецов та С. Олексієнко під час зустрічі з ЕГ, при цьому виявили обізнаність щодо розгляду можливих конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів згідно з Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.pdf), а також про дії студента у випадку, якщо він не погоджується з оцінкою іспиту у відповідності до Положення про проведення поточного та семестрового контролю (освітнього ступеня бакалавра, магістра) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Під час он-лайн зустрічі з представниками студентського самоврядування (голова профбюро ІМІТПН Якимець Тарас), з НПП (доц. Мороз О.), з'ясовано, що учасники освітнього процесу ознайомлені із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та порядком їх повторного проходження, а також про можливість скористатися скринькою довіри. Але на цій ОПП подібних конфліктних ситуацій не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КрНУ є чіткими і зрозумілими всіма учасниками освітнього процесу завдяки доступним і оприлюдненим нормативним документам: «Кодекс академічної етики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf), «Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instrucija_plagiat_2019.pdf), «Положення про перевірку авторських

текстів на плагіат» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/plagiat_pologennya.pdf). Вказані документи спрямовані на забезпечення системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні роботи, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Згідно з «Порядком реагування на прояви академічної недоброчесності у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/poryadok_reag_na_academ_dobr.pdf) розгляду справ, щодо порушень її принципів, здійснює Комісія з академічної доброчесності. В якості інструменту протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує онлайн-сервіс виявлення текстових запозичень «Unichек», використання якого обумовлюється угодою про співпрацю університету з компанією «Антиплагіат». Перевірці на плагіат підлягають усі види випускних кваліфікаційних робіт. Їх перевірка на наявність академічного плагіату здійснюється відповідальною особою по кафедрі, яка після перевірки готує висновок установленої форми, про рівень оригінальності роботи. На запит ЕГ надано зразок звіту про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів, вони підтвердили, що обізнані з поняттям «академічна доброчесність», та знають про можливі наслідки порушення принципів академічної доброчесності (здобувач А. Леонтович). Викладачі ОПП приділяють велику увагу роз'яснювальній роботі серед здобувачів вищої освіти щодо відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності та популяризації принципів доброчесності шляхом проведення різноманітних заходів. На сайті кафедри розміщені Силабуси усіх дисциплін, в кожному з яких є посилання на Кодекс академічної етики (<http://trantex.kdu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhyj-osvitnij-riven-mahistr/sylabusy-osvitnikh-komponent/>); інформація про проведення 06.09.2023 викладачами кафедри Тетяна Гайкова, Ігор Кузев вебінару для здобувачів, яких тільки зарахували на другий магістерський рівень за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» на тему: «Академічна доброчесність та принципи її дотримання» (<http://trantex.kdu.edu.ua/zakhody/>). Доцент Гайкова пройшла курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus і має сертифікат 60 кредитів. На даній ОПП фактів порушення академічної доброчесності не спостерігалось.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою у контексті критерію 5 є створення Комісії з академічної доброчесності в КрНУ, до якої може звернутись будь-який працівник університету або здобувач вищої освіти; популяризація академічної доброчесності шляхом проведення просвітницьких вебінарів, бесід зі здобувачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін ОП в контексті критерію 5 ЕГ віднесено: 1) з каталогу вибіркового дисциплін, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті КрНУ, іде посилання на анотацію дисципліни, де не представлені ні компетентності, ні результати навчання, ні контрольні заходи з дисципліни. Рекомендується: 1) додати більш розгорнуту інформацію щодо вибіркової дисципліни: компетентності та результати навчання, яких повинен досягти здобувач після вивчення дисципліни, визначення контрольних заходів та оцінки за певний вид робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.2, 5.3 та 5.4 критерію 5. Найвні несуттєві недоліки щодо виконання вимог підкритерію 5.1, які полягають у відсутності в анотаціях ОК, що розміщені на офіційному веб-сайті, змістовної інформації про набуті компетентності, досягнуті результати навчання, зміст контрольних заходів. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 5 з несуттєвими недоліками.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП ЕГ, проводився ЕГ на підставі інформації, наданої у відомостях самооцінювання (табл. 2), додаткових документів, наданих за запитом ЕГ,

та інформації про професійну діяльність кожного викладача, яка представлена на сайті кафедри «Транспортні технології» (<http://trantex.kdu.edu.ua/pro-kafedru/sklad/>). Академічна або професійна кваліфікація викладачів визначається наявністю спеціальності за фахом, науковим ступенем, званням, науковими публікаціями за фахом та підвищенням кваліфікації (стажуванням). Інформація з сайту, відомостей про СО, а також надані документи з боку ЗВО дозволили встановити неповну відповідність викладачів, що задіяні у навчальному процесі за ОП, закріпленим за ними ООК. Викладачі, які забезпечують освітній процес циклу загальної підготовки відповідають ліцензійним вимогам, мають фахову базову підготовку. Так, доц. Гайкова Т.В. має 6 пунктів Ліцензійних вимог, за якими вона відповідає закріпленій за нею дисципліні «Проектний аналіз», проф. Загорянський В.Г. – 5 пунктів відповідності дисципліні «Якість та контроль транспортного процесу» та 6 пунктів – дисципліні «Методи наукових досліджень і моделювання транспортних процесів». Викладачі, які забезпечують освітній процес циклу професійної підготовки: доцент Мороз О.В., згідно табл. 2, викладає дисципліну «Економіка транспорту», кандидат економічних наук, має публікаційну активність, що відповідає дисципліні, та 4 пункти відповідності Ліцензійним умовам. Професор Мороз М.М. викладає дисципліну «Транспортно-експедиторська діяльність», має вчену ступінь по кафедрі «Транспортні технології» та має 5 пунктів Ліцензійних умов відповідно до ОК. Доцент кафедри Молоштан Д.В., хоча і має базову освіту за спеціальністю «Організація перевезень і управління на промисловому транспорті», к.т.н. за спеціальністю «Організація і ремонт засобів транспортних засобів», спеціалізується на питаннях будови автомобіля, про що і свідчить його публікаційна активність. Молоштан Д.В. не має публікацій, що відповідають дисципліні, яку він викладає «Експертиза дорожньо-транспортних пригод». Обсяг підвищення кваліфікації складає 2 кредити ЄКТС, і не відповідає освітній компоненті, патенти на корисну модель також стосуються спеціальності «Автомобілі». Молоштан Д.В. має два пункти відповідності ліцензійним умовам, що відповідають ООК. Дисципліну «Митна справа» викладає старший викладач кафедри Кузев І.О., який має базову освіту за спеціальністю «Організація перевезень та управління на транспорті (автомобільному)», викладає ООК «Митна справа» та ВОК «Митне оформлення», має 2 пункти ліцензійних умов відповідно до ОК. За останні 5 років написав 5 наукових статей, тільки 3 з них відповідають ОК, які викладає. Має 3 патенти на корисну модель, але вони стосуються будови автомобіля. Позитивною практикою є стажування на митному пості «Кременчук»

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Згідно п. 6.2. Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом КрНУ «Укладання трудових договорів (контрактів) з науково-педагогічними працівниками здійснюється на підставі конкурсного відбору...» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kol_dogovir_2021.pdf). Система конкурсного відбору регламентується «Положенням про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_konkurs_vakancii_2022.pdf). Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни й умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету. Під час проведення акредитаційної експертизи на сайті КрНУ в розділі "Новини" було розміщено таке оголошення (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2932>). В Положенні прописано, що посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи зі ступенем магістра або спеціаліста за відповідною спеціальністю, але не конкретизовані вимоги до зайняття відповідних посад (професора, доцента та т.і.). Наголошено, що посаду НПП можуть займати особи, які мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітнім компонентам ОПП й не менше 4-х досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених п. 38 Ліцензійних умов. Подані на конкурс документи розглядаються конкурсною комісією. Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Рішення конкурсної комісії приймається більшістю голосів, а при рівності голосів враховується позиція НПП у загальному рейтингу НПП університету. В подальшому рішення щодо обрання за конкурсом приймає Вчена рада університету (посади деканів, завідувачів кафедр, професорів) або Вчена рада факультету/інституту (посади доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів). Рішення Вченої ради набирає чинності після його введення в дію Ректором університету. Контракти укладаються на термін до 5-ти років (посади деканів, професорів), 5 років (завідувачів кафедр), не більше ніж на 2 роки (доцентів), не більше ніж на 1 рік (старший викладач, асистент). На зустрічі з НПП завідувач кафедри сказав, що проблеми з підбором кадрів немає, існує конкурсний відбір і звертались претенденти з інших університетів. Також він підтвердив, що існують вимоги при укладанні контрактів до відповідності ліцензійним умовам та наявності відповідно здобутків за останні 5 років відповідно до ОК. Але вимог до НПП, який може читати лекції на магістерському рівні не існує і на ОПП залучають до цього і старших викладачів. Проаналізувавши доступну інформацію, ЕГ дійшла до висновку, що процедура конкурсного відбору на зайняття посад науково-педагогічних працівників є прозорою і об'єктивною і дозволяє забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

КрНУ залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Керівник центру моніторингу якості освіти та академічної чесності Загірняк Д.М. розповів, що в університеті проводиться багато заходів, зустрічей зі студентами представниками роботодавців. Начальник навчально-методичного відділу додала, що в Наглядній Раді університету керівники великих підприємств Кременчука, які приділяють багато уваги працевлаштуванню студентів університету. На зустрічі з допоміжними (сервісними) підрозділами, начальник відділу кадрів розповіла, що залучення роботодавців відбувається в більшості при проведенні практики студентів. Укладаються договори на проведення практики та договори про співробітництво. Роботодавці приймаються участь в організації освітнього процесу ОПП з моменту запровадження ОПП, виступаючи в якості розробників ОПП, а також приймаючи участь на

усіх етапах обговорення ОПП. Підтвердженням цього є надання відгуків на ОПП до акредитації програми. На зустрічі з роботодавцями І. Мезенцев, заст. директора АТП «15307» підтвердив, що приймав участь у розробці ОПП, та в процесі обговорення вносив пропозиції щодо змісту навчального плану, які були враховані. О. Кагал-директор ПП «Євротранс-Сервіс» розповів, що з університетом працюють вже більше 10 років, а з цією ОПП з початку її запровадження, вносив свої пропозиції при оновленні програми, підтвердженням цього є інформація на сайті (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2804>) та витяг із протоколу засідання кафедри (http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Vytyah_z_protokolu_zasidannya_kafedry_%E2%84%968_16.05.2021-1.pdf). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в першу чергу передбачає організацію переддипломної практики магістрів на підприємстві. Консультування магістрів під час написання кваліфікаційних робіт, а також участь у захисті кваліфікаційних робіт магістрів (О.Кагал). Всі бази практик відповідають профілю ОПП: ПП «Євротранс-Сервіс», ТОВ «АТП-15307», Управління транспорту Кременчуцької міської ради, КП «Кременчуцьке тролейбусне управління ім. Л.Я.Левітана» (<http://trantex.kdu.edu.ua/praktychna-pidhotovka/dohovory-pro-spivpratsiu/>). В той же час і роботодавці залучають працівників кафедри до участі у проектах, про що розповідав на зустрічі Р. Івашина-начальник управління транспорту ВК Кременчуцької міської ради – викладачі та студенти кафедри кафедра приймають участь у обстеженні пасажиропотоку м. Кременчука. Участь роботодавців в організації навчального процесу підтвердили і студенти на зустрічі. Студентка А. Леонтович розповіла, що з 29.10.23 р. по 19.11.23 буде проходити переддипломна практика на підприємствах ПП «Кремінъавтотранс» та ТОВ «АТП 15307». Загалом, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

З метою підвищення якості підготовки магістрів ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для проведення лекційних занять залучаються фахівці – практики, які мають великий досвід практичної роботи. Підтвердженням цього є дані, наведені у звіті самооцінювання, та розміщені на сайті кафедри «Транспортні технології» (<http://trantex.kdu.edu.ua/praktychna-pidhotovka/zaluchennia-praktykiv-do-pidhotovky-zd/>). Так 25.09.2019 р. начальник управління транспорту Кременчуцької міської ради Івашина Р.В. провів відкриту лекцію в рамках дисципліни «Методи наукових досліджень» для магістрів групи ТТ-19-2м на тему «Організація наукових досліджень. Ймовірно-статистичні методи досліджень» за результатами сумісних з кафедрою досліджень пасажиропотоку м. Кременчук. 14.10.2020 р. проводилась відкрита лекція директора ПП «Євротранс-Сервіс» Кагала О. в рамках дисципліни «Транспортно-експедиторська діяльність» для студентів групи гр. ТТ-20-1м на тему: «Організація доставки вантажів автомобільним транспортом». 13.03.2021 р. директор ТОВ «АТП-15307» Шляхова В. В. провела відкриту лекцію в рамках дисципліни «Економіка транспорту» для магістрів групи ТТ-20-1м на тему «Трудові ресурси і продуктивність праці автотранспортного підприємства». На зустрічі з роботодавцями заступник директора ТОВ «АТП-15307» розповідав, що заступник директора з транспорту АТП проводив також лекцію для магістрів. Основною формою залучення до навчального процесу практиків в університеті є проведення переддипломної практики магістрів, що і підтвердили на зустрічі роботодавці. О. Кагал висловив побажання частіше зустрічатися зі студентами для передавання їх виробничого досвіду і практичних знань. Здобувач вищої освіти 2-го магістерського рівня 2-го курсу А. Кострецов підтвердив на он-лайн зустрічі зі здобувачами, що до них приходив Кагал О. і розповідав про роботу підприємства. Викладачі кожні півроку запрошують практиків для того, щоб вони поділилися зі студентами власним досвідом роботи в сфері транспорту. Але А. Кострецов запам'ятовує тільки Кагала О. ЕГ відмічає, що відео- або фото- підтвердження цих зустрічей відсутні. Під час проведення зустрічі з допоміжними (сервісними) підрозділами, начальником відділу кадрів І.В.Маслова розповіла, що раніше практики залучались до навчального процесу на умовах погодинної оплати, на умовах сумісництва, укладалися цивільно-правові договори. На даний момент сумісників немає. Приймають участь на добровільній основі. В цілому, ЕГ пересвідчилася, що залучення зовнішніх фахівців до аудиторних занять в рамках ОПП здійснюється з окремих навчальних дисциплін, але ЕГ рекомендує збільшити активність кафедри щодо залучення представників роботодавців, експертів галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система підвищення кваліфікації НПП КрНУ регламентована «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_pidv_kval_KrNU_2022.pdf), в якому визначено порядок, види, форми, зміст, обсяг (тривалість), періодичність, результати та процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації НПП КрНУ. В Положенні зазначено, що періодичність підвищення кваліфікації НПП один раз на 5 років обсягом не меншим ніж 6 кредитів ЄКТС чи 180 годин. Директор центру підвищення кваліфікації та професійної адаптації розповіла, що НПП КрНУ може безкоштовно підвищувати свою кваліфікацію через систему підвищення кваліфікації КрНУ. Щорічно після обговорення на кафедрах подається службова записка на ім'я проректора згідно якої складається план підвищення кваліфікації співробітників КрНУ на навчальний рік. Керівник центру моніторингу якості освіти та академічної чесності Загірняк Д.М. додав, що таке підвищення кваліфікації організовано за трьома напрямками: підвищення педагогічної майстерності (новітні методи, форми навчання); ІТ-напрямок (система дистанційного навчання MOODLE, покращання цифрових компетентностей); «мовні»

компетентності (вивчення польської або англійської мови: в університеті створена можливість вивчення польської мови з отриманням сертифікату). На зустрічі з НПП кафедри Гайкова Т.В. розповіла, що у 2022 році викладачі кафедри прийняли участь у міжнародному підвищенню кваліфікації (dComFra) у Каунаському університеті щодо застосування сучасних інформаційних технологій, отримані знання вона, наприклад, застосовувала в навчальному процесі з дисципліни «Управління ланцюгом постачань». Також в університеті проводилось стажування щодо використання системи дистанційного навчання MOODLE, в якому також прийняли участь викладачі кафедри і застосовували ці знання в навчальному процесі в системі он-лайн оцінювання. Викладачі кафедри підвищують свою кваліфікацію беручи участь в різноманітних наукових конференціях: у ХНАДУ, НТУ; є членами Академії прикладних наук. Вивчив надані матеріали ЕГ прийшла до висновку, що більшість викладачів підвищили «мовну» кваліфікацію і мають сертифікати B1, B2 з польської та англійської мови. Другий напрямок: це підвищення кваліфікації «за фахом». Кузев І.О. пройшов стажування на митному пості «Кременчук» за професійним напрямом «Митна справа, Митне оформлення» з 16.01 по 26.02.2023 р. проф. Мороз М. М.: дистанційне стажування в Company AVA Carrier, LLC Lincoln, USA, програма «Management and administration of transport company, 03.10.22-24.02.23). КрНУ співпрацює з університетом менеджменту освіти, куди направляють викладачів на 6-ти кредитні курси підвищення кваліфікації з підвищення педагогічної майстерності. Моніторинг проводиться щорічно шляхом рейтингування, результати якого доступні на сайті університету. В цілому ЕГ прийшла до висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП через власні програми та у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Згідно Правил внутрішнього розпорядку в КрНУ, передбачено наступні види заохочень: подяка, грошова премія, цінний подарунок, Почесна грамота, занесення до Книги Пошани, на Дошку Пошани (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pravila_rozpor.pdf). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про матеріальне стимулювання працівників КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/Premiyuvannia.pdf>). Метою цих документів є стимулювання праці та професійної активності працівників університету. В Положенні наведені показники преміювання окремо для різних категорій працівників, встановлена періодичність цих виплат та джерела коштів для виплат. Так, для НПП передбачено можливість преміювання за такі показники: за особистий вагомий внесок у розроблення Стандартів, вищої освіти, за вагому роботу з виховання молоді та забезпечення плану прийому абітурієнтів, за найвищі бали за підсумком рейтингування НПП університету, за високі показники публікаційної активності у наукометричних базах даних Scopus, Web of Science серед НПП університету та інші. ЕГ звернула увагу, що в Положенні не обумовлено розмір преміювання. Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) підрозділами начальник відділу кадрів Маслова І.В. розповіла, що в університеті кожен рік 31 серпня проводиться конференція трудового колективу, на якій проводиться нагородження кращих викладачів: у 2021 році Мороз М.М. був нагороджений Почесною грамотою університету, як призер консолідованого рейтингу в номінації «Кращий завідувач кафедрою». Начальник планово-фінансового відділу Семенова Т.М. підтвердила, що матеріальне стимулювання відбувається згідно Положення про матеріальне стимулювання працівників КрНУ. Вона зауважила, що кафедра ТТ приділяє багато уваги агітаційній роботі і у 2023 році доц. Гайкова Т.В. була премійована за високі показники прийому на 1-й курс. 2022/2023 н.р. проводилось анкетування серед студентів в номінації «Найкращий викладач за версією студентів». Проф.Загорянський В.Г., доц.Король С.О. були премійовані, як переможці за результатами анкетування студентів. Зав. кафедрою Мороз М.М. було премійовано за внесення пропозицій у розробку Стандартів вищої освіти. У КрНУ розроблена система рейтингування, результати рейтингування (за інтегрованим показником) публікуються у відкритому доступі на сайті університету (http://www.kdu.edu.ua/new/monitoring_quality_educ.php). За результатами: ТОП-30 професорів, доцентів преміюють, а також ТОП-5 старших викладачів і асистентів. За ОПП було премійовано Кузева І.О. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що КрНУ стимулює розвиток викладацької майстерності

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті) можна віднести наявність потужної власної системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету та підвищення кваліфікації із залученням закордонних партнерів; наявність розгалуженої системи рейтингування НПП; сприяння та стимулювання ЗВО розвитку викладацької майстерності за багатьма розробленими показниками. Позитивною практикою є стажування НПП за фахом на профільних підприємствах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін ОПП в контексті критерію 6 слід віднести: 1. у 2-х викладачів, які забезпечують освітній процес ОПП, недостатня кількість фахових публікацій, що відповідають назві, змісту ОК, що ними викладаються; недостатнє залучення представників-роботодавців до навчального процесу ЕГ рекомендує: збільшити публікаційну активність викладачів за напрямом освітніх компонентів, що викладаються; 2. Основною формою залучення фахівців-практиків до проведення занять на ОПП є проведення переддипломної практики магістрів, участь же у проведенні лекцій, практичних занять – епізодична, підтвердженням є лише витяги з протоколів засідання кафедри

1 раз на рік; до роботи за сумісництвом практики не залучені; про необхідність збільшення такої участі говорили студенти і навіть самі роботодавці на зустрічі. ЕГ рекомендує: укласти договори про співпрацю з 3-4 роботодавцями, які займаються вантажними перевезеннями та транспортно-експедиторською діяльністю, проводити на їх базі практику та залучати до проведення занять на відповідну тематику за сумісництвом.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» повністю відповідає встановленим вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3., 6.5, 6.6 критерію 6. Наявні недоліки підкритеріїв 6.1 та 6.4 критерію 6, що стосуються необхідності підвищити публікаційну активність викладачів за тематикою ОК, які викладаються; необхідності більш активної участі роботодавців у проведенні занять за фаховими дисциплінами. ЕГ вважає, що загалом ОП відповідає вимогам критерію 6 з несуттєвими недоліками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії забезпечені необхідним мультимедійним обладнанням, наявні навчальні лабораторії відповідають вимогам для успішної реалізації освітнього процесу за ОП. Студенти забезпечені безкоштовним доступом в мережу інтернет за допомогою обладнання усього простору університету мережею Wi-Fi. Бібліотека об'єднує дублетні профілі (Scopus, ORCID, Publons, Google Scholar) наукової спільноти (<http://surl.li/lnglw>). Викладачі за даною ОП постійно поповнюють е-репозитарій відкритого доступу, якій надає доступ до інформаційного забезпечення освітніх компонентів ОП у цифровому вигляді у будь-який час без обмежень. Окрім робочих навчальних програм, силабусів дисциплін ОП (<http://surl.li/lngjr>), методичних вказівок (<http://surl.li/lnfuf>), викладачами кафедри підготовлено ряд начальних посібників з обов'язкових компонентів ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Моніторинг потреб здобувачів спрямований на забезпечення оцінювання ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін із загальноуніверситетського каталогу (<http://surl.li/lngba>), забезпечення дозвілля тощо. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів в університеті діють Студентська Рада (<http://surl.li/jueh>), Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації (<http://surl.li/jucd>), Центр міжнародної діяльності (<http://surl.li/ecnpm>), Відділ виховної та культурно-масової роботи (<http://surl.li/ecrfd>) та інші. В університеті діє Наукове Товариство студентів, аспірантів та молодих учених (<http://surl.li/lnhdd>), розроблений інноваційний ХАБ (<http://surl.li/lnhcj>), проводяться заходи, на яких демонструються наукові здобутки, в тому числі студентів (<http://surl.li/lnhdm>). Різноманітне культурне життя студентів (<http://surl.li/juej>), студентська творчість і дозвілля (у тому числі студентський мистецький фестиваль «Студентська весна» <http://surl.li/lnhdv>), можливості для занять спортом, працює спортивний клуб (<http://surl.li/ecqvl>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Здобувачі, представники студентського самоврядування на зустрічах із ЕГ наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. ЕГ не побачила проблем доступу викладачів та студентів до аудиторій, лабораторій, бібліотеки і інших допоміжних приміщень, доступ відкритий та є безкоштовний. Створене середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та викладачів. В КрНУ здійснюється впровадження системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня

задоволеності навчальним процесом, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією здобувачів у формі пропозицій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У Статуті КрНУ зазначено (п. 7.23), що особи, які тут навчаються, мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту (<http://surl.li/ecgnu>). Психічне здоров'я забезпечується насамперед шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки, а також безоплатного консультування щодо підтримки психічного здоров'я здобувачів активно залучаються фахівці кафедри психології, педагогіки та філософії КрНУ, увазі до культурного та особистісного розвитку. На кафедрі ведуться журнали інструктажу викладачів і студентів з техніки безпеки, пожежної безпеки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Статут КрНУ, п. 7.23.28) (<http://surl.li/ecgnu>) визначає право осіб, які навчаються, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань, зумовлених станом здоров'я. Завдання Стратегічної програми розвитку КрНУ (<http://surl.li/jtuw>) визначають забезпечення турботи про людей з особливими потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/eykqh>). Зокрема, забезпечено безперешкодне пересування на візку на території КрНУ (висота бордюрів пішохідних шляхів становить менше 4 см), доступний заїзд до приміщень КрНУ, в тому числі відсутність порогів та наявність пандусів; означено місцезнаходження (піктограми), зокрема біля навчальних корпусів, спортивного комплексу «Політехнік», стоянок, інформацію про умови доступності приміщення для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення розміщено у місцях, доступних для візуального сприйняття. Система оцінки якості навчання й тестування знань студентів (<http://krnu.org/>) забезпечує студентам з обмеженими можливостями доступ до навчальних матеріалів курсів, тестів, он-лайн спілкування з викладачами. Розклад занять, екзаменаційних сесій, консультацій доступний сайті КрНУ (<http://193.189.127.179:5010/>), через соціальні мережі здійснюється інформування студентів про заходи, що відбуваються в КрНУ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті діє Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF), В університеті призначена Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.kdu.edu.ua/new/sklad_pidr.php?id_pidr=12). Антикорупційну програму КрНУ, Пам'ятку «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» та інші нормативні документи викладено на сайті університету – вкладка Антикорупційна діяльність (http://www.kdu.edu.ua/new/main_pidr.php?id_pidr=12).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Проведення серед них відповідних опитувань, запрошення до участі в засіданнях кафедри та вчених рад Навчально-наукового інституту механічної інженерії, транспорту та природничих наук, що присвячені питанням якості ОП і процедурам її забезпечення, організація роботи НПП: періодичний перегляд ОПП, розробка навчальних планів та методичного забезпечення ОК, в тому числі у системі "Moodle" (<http://krnu.org/>), забезпечення доступності інформації щодо цілей ОП, процедур оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів університету щодо забезпечення якості вищої освіти. Процедура затвердження, моніторингу і періодичного перегляду програм підготовки і кваліфікацій виконується послідовно: розробку, запровадження студенто-орієнтованих програм, їх удосконалення виконує випускова кафедра, яка надає програми на розгляд науково-методичній раді факультету (інституту), після проходження і схвалення яких програми розглядає науково-методична рада університету, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, розглядає Вчена рада університету і затверджує ректор університету. За підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін, розроблених викладачами кафедри, відповідальні науково-методична рада факультету

(інституту), декан факультету (директор інституту), науково-методична рада університету, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Розробити, разом із стейкхолдерами, програму оновлення матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій. 2. Упродовж року працювати над розробками заявок на міжнародні гранти для придбання новітньої лабораторної бази. 3. На протязі року облаштовувати навчальні аудиторії та інші приміщення з метою удосконалення умов щодо реалізації прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. 4. Проводити як найчастіше тестування з питань сексуальних домагань та корупції, провести внутрішнє розслідування такого випадку (Витяг із протоколу № 1 від 31 серпня 2022 року), частіше інформувати студентів та викладачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій свідчать про високий рівень узгодженості ОП із якісними характеристиками за даним критерієм. ЕГ вважає, що дана ОП повністю відповідає підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 критерію 7. За підкритеріями 7.1 та 7.5 присутні незначні зауваження. Таким чином ЕГ вважає, що ОП в цілому відповідає вимогам критерію 7 із незначними зауваженнями.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ВНЗ послідовно дотримується внутрішніх правил у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf); ; Положення про формування та процедуру вибору навчальних дисциплін 2021 (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/vubir_navch_dis.pdf); Наказ про визнання освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/new/uch_otdel_prav_baza.php); Порядок ведення індивідуального навчального плану студента (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/ind_navch_plan.pdf)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

При розгляді справи було проаналізовано такі документи: Протокол № 1 зустрічі-обговорення проекту ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня (редакція 2023 року) - стейкхолдери: директор Навчально-наукового інституту механічної інженерії, транспорту та природничих наук проф. Бахарев В. С – роботодавці: Назаренко Костянтин Вікторович, начальник відділу організації пасажирських перевезень управління транспорту виконкому Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області; Кагал Олег Володимирович, директор ПП «Євротранс-Сервіс»; Мезенцев Ігор Валерійович, заступник директора ТОВ «АТП-15307» здобувачі вищої освіти відповідного рівня ОП: Леонтович А. О., магістрант; Олексієнко С. Р., магістрант; Кострецов А. О., магістрант; Фомінський Є. О., магістрант. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads>) - у зв'язку воєнним станом в Україні та переведенням здобувачів ВО на режим змішане навчання навчання курсові роботи та проекти тимчасово замінюються проектно-розрахунковими завданнями, які увійшли до самостійної роботи відповідних дисциплін; Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості згідно Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/>). Позиція здобувачів ВО береться до уваги НМК та гаранта під час перегляду ОПП наступним чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних обов'язкових дисциплін; робочі наради НМК зі здобувачами магістратури; проведення різноманітного анкетування: з вибору вибіркового дисциплін, щодо якості ОПП, з якості викладання дисциплін НПП, що забезпечують реалізацію ОПП. Здобувачі ВО були залучені до процесу громадського обговорення ОПП, яка розміщувалась на сайті кафедри та інших процедур забезпечення її

якості. (<http://trantex.kdu.edu.ua>).Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами ВО є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП в КрНУ. Пропозиції здобувачів ВО щодо покращення якості ОПП приймалися на електронну пошту кафедри ТТ (tt@kdu.edu.ua) та гаранта Мороз М.М. За внесеними зауваженнями і пропозиціями здобувачів ВО НМК спеціальності виявило основні критерії перегляду ОПП з позиції студентоцентрованого навчання: оновлення інформації по дисциплінам, вилучення неактуальних дисциплін, введення дисциплін. Пропозиції здобувачів враховані у зміні змістовної частини ОК та розширено коло підприємств-партнерів для проходження практики.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При інтерв'юванні ЕГ пересвідчилась, що Обговорення відкритої лекції «Методи наукових досліджень» начальника управління транспорту Кременчуцької міської ради Івашина Р. В. Витяг з протоколу № 2 засідання кафедри транспортних технологій від 27.09.2019 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/>) Обговорення відкритої лекції директора ПП «Евротранс-Сервіс» Кагала О. В. витяг з протоколу № 3 засідання кафедри транспортних технологій від 25.10.2020 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/>) Обговорення відкритої лекції Шляхової В. В., керівник відділу експлуатації ТОВ «АТП 15307» з протоколу № 7 засідання кафедри транспортних технологій від 15.03.2021 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023>) Обговорення нової редакції Освітньо-професійної програми Транспортні технології (на автомобільному транспорті) другого (магістерського) рівня вищої освіти (у тому числі варіативна складова), за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами). Витяг із протоколу № 8 засідання кафедри транспортних технологій від 16.05.2021 р. (<http://trantex.kdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08>) Усі пропозиції враховуються при перегляді ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Від випускників ЕГ почула, що Вони дійсно співпрацюють з кафедрою не тільки допомагають технічно, а людськими ресурсами також. Кафедрою опрацьовуються заявки від підприємств, на дошці оголошень кафедри і університету розміщується інформація щодо вакансій на підприємствах і установах, ця інформація доступна на сайті університету (http://www.kdu.edu.ua/new/pr_vakansii.php), відбувається постійна співпраця з виконками міських рад міст Кременчук. Зацікавленість представляє який відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників, так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема дублювання дисциплін, практичної придатності освітніх компонентів тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до положень Системи внутрішнього забезпечення якості в КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents>), у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені наступні недоліки – необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених осіб (стейкхолдерів).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До процедур моніторингу ОП, що проводяться відповідно до Системи внутрішнього забезпечення якості в КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents>), у ході розгляду справи періодичний внутрішніх аудитів системи забезпечення якості працівниками відділу забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності за час реалізації та в освітній діяльності з її реалізації недоліки не були виявлені. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо відповідності у контексті підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Проведення серед них відповідних опитувань, запрошення до участі в засіданнях кафедри та вчених рад Навчально-наукового інституту механічної інженерії, транспорту та природничих наук, що присвячені питанням якості ОП і процедурам її забезпечення, організація роботи НПП: періодичний перегляд ОП, розробка навчальних планів та методичного забезпечення ОК, в тому числі у системі "Moodle" (<http://krnu.org/>), забезпечення доступності

інформації щодо цілей ОП, процедур оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів університету щодо забезпечення якості вищої освіти. Процедура затвердження, моніторингу і періодичного перегляду програм підготовки і кваліфікацій виконується послідовно: розробку, запровадження студенто-орієнтованих програм, їх удосконалення виконує випускова кафедра, яка надає програми на розгляд науково-методичній раді факультету (інституту), після проходження і схвалення яких програми розглядає науково-методична рада університету, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, розглядає Вчена рада університету і затверджує ректор університету. За підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін, розроблених викладачами кафедри, відповідальні науково-методична рада факультету (інституту), декан факультету (директор інституту), науково-методична рада університету, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОПу контексті Критерію 8 є: наявність у ЗВО міцної нормативної бази як щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, так і щодо системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; реальне впровадження процесів моніторингу та аудиту освітніх програм із всебічним залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та використанням інструментів анкетування, опитування, оцінювання, порівняння, тощо; наявність відділу забезпечення якості освіти, відповідального за виконання процесів моніторингу та аудиту ОП та організацію зворотного зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо якості освіти в цілому, задоволеності рівнем організації та проведення занять, об'єктивності оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю, якості викладання тощо; ефективне залучення роботодавців до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також інших процедур забезпечення якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час розробки ОП звернути увагу на побажання і пропозиції випускників ЗВО, проінформувати їх про те, що вони можуть надавати свої побажання і пропозиції, що до ОП, при зустрічі випускники тільки про це дізналися.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1-8.7: дотримуються затверджені процедури розробки та моніторингу освітньої програми; здобувачі, представники органів студентського самоврядування, роботодавці залучені до процесу розробки та перегляду освітньої програми; система забезпечення якості в цілому забезпечує реагування на виявлені недоліки; ЗВО ведеться робота по врахуванню результату попередніх акредитацій при удосконаленні освітньої діяльності; ведеться активна робота по вдосконаленню цілісної внутрішньої системи забезпечення якості; можна констатувати про наявність культури якості в університеті. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група робить висновок, що ОП та освітня діяльність за цією ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

При розгляданні справи були проаналізовані такі документи: Статут КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pravila_rozpor.pdf), Колективний договір (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Kol_dogovir_2021.pdf), Положення про студентський гуртожиток КрНУ

(http://www.kdu.edu.ua/Document/polog_stud_gurtogitok.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf); Положення про проведення поточного та семестрового контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Пам'ятка «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Document/pamyatka_konflikt_krnu.pdf), Кодекс якості КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf), Системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf). У КрНУ забезпечено доступність, якість і результативність надання освітніх послуг відповідно до стандартів встановлених державою та запитів учасників освітнього процесу, Прозорість і публічність у КрНУ досягається шляхом участі учасників освітнього процесу в діяльності університету, обізнаністю про їх права та обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

При зміні проектів ОП створено окрему сторінку на офіційному сайті університету із on-line формою для внесення пропозицій та відгуків всіх зацікавлених осіб. Як повідомив гарант ОП під час зустрічі з ЕГ, проект ОП 2023 був опублікований на сайті. Як повідомили здобувачі вищої освіти, які наразі навчаються за даною ОП, вони ознайомилися з її проектом в 2023 року після його опублікування на сайті та мали можливість надати свої пропозиції та зауваження щодо нього.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті інформація про ОП 2023 знаходиться у вільному доступі та доступна для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Але ЕГ рекомендує, щоб інформація про ОП була також надана на сайті університету на сторінці для абітурієнтів, що полегшило б ознайомлення майбутніх здобувачів вищої освіти з умовами та результатами їхнього навчання на даній спеціальності. В цілому ЕГ вважає, що ОП «Транспортні технології» має відповідність за підкритерієм 9.3 з незначними зауваженнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ побачила чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Заклад ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП в загальному обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендується оприлюднювати результати громадського обговорення проекту ОП в динаміці на офіційній сторінці університету (розміщення таблиць із пропозиціями стейкхолдерів та їх реалізація в ОП). . Рекомендується після проведення наступного громадського обговорення ОП, додати зведені таблиці чи інші форми інформації щодо наданих пропозицій для гарантування можливості їх подачі та прозорості процесу внесення змін до ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Всі нормативні документи та зміни до них публікуються вчасно та є доступними на сайті ЗВО. ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію, а наявні недоліки не є суттєвими. Відповідність даної ОП

Критерію 9 відносно підкритерію 9.1. Наявні незначні недоліки щодо відповідності підкритерію 9.2 та 9.3 щодо розміщення інформації про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Окороков Андрій Михайлович

Члени експертної групи

Лебідь Ірина Георгіївна

Гармаш Антон Андрійович