

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Освітня програма	22241 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	218
Повна назва ЗВО	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Ідентифікаційний код ЗВО	05385631
ПІБ керівника ЗВО	Загірняк Михайло Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/218>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22241
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології, педагогіки та філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра лінгводидактики та журналістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Корпус № 1, вул. Університетська, буд. 20, м. Кременчук
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196490
ПІБ гаранта ОП	Поясок Тамара Борисівна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	royasoktamara@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-269-78-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-222-91-70

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

КрНУ забезпечує підгот. майб. викл. для ЗВО за спец. 011 Освітні, пед. науки відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про ВО», Пост. КМУ від 23.11.2011р. №1341 зі змінами(№509 від 12.06.2019) і №519 від 25.06.2020 «Про затвердження НРК» (2011р., зі змінами від 2020р.), «Класиф. професій» ДК 003: 2010, проф. стандарту на гр. проф. «Викладачі ЗВО» (<https://cutt.ly/oWbVCjW>), стандарту ВО Укр. II (магістр.) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спец. – 011 (нак. МОНУ №520 від 11.05.2021 р.)(<https://cutt.ly/xWbV2Zx>) та Стратегії розвитку КрНУ на період до 2025 року (http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf). Потреба започаткування спец. 011 зумовлена необхідністю підготовки викл. ЗВО, проф.(проф.-тех.) освіти Придніпровського регіону, згідно запитів роботодавців, ринку праці. У 2015 році ліцензовано спец. 011 Педагогіка вищої школи (Ліц. МОНУ від 10.03.2015р. АЕ № 636104), здійснено перший набір магістрантів. У 2016р. зазнала змін назва спец.(«Науки про освіту») згідно Акту узгодження переліку спец. МОНУ від 06.07.2016р. та була затверджена Вч. радою КрНУ (пр. № 9 від 02.07.2016р.). Згідно Пост. КМУ від 1.02.2017р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#n2>) спец. 011 має назву “Освітні, педагогічні науки”. Підґрунтям для розроблення й впровадження ОП стали: створення умов для проектування викл. кар’єри випускникам ЗВО бакал. рівня; розвиток ЗО в регіоні, що вимагає підвищення рівня проф.-пед. майстерності викладачів; актуалізація освіти дорослих, що потребує залучення до її організації фахівців зі спец. 011. У 2018р. відбулася процедура акредитації ОП 011 і отримано рішення щодо акред. (наказ МОНУ від 08.01.2019р. № 13). У 2020 р. ОП була оновлена з урахуванням «Положення про акред. ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО» (Нак. МОНУ від 11.07.2019р. №977), «Рекомендацій НАЗЯВО щодо запровадження внутр. системи забезпеч. якості»(прот. №6 від 26.06.2019р.) та потреб роботодавців і здобувачів ВО, представники яких брали участь у складі роб. групи з перегляду ОП (затв. Вч. радою КрНУ, пр. №6 від 14.05.2020р.). У 2021р. ОП була модернізована відповідно до затвердженого проф. стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО», Стандарту ВО України II(магістр.) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спец. 011 та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Роб. групою створено оновлену ОП на 2021-2022 н.р. (ріш. вч. ради КрНУ від 29.06.2021р., пр. №10). У 2022 р. ОП була переглянута та оновлена на підставі опитування здобувачів ВО, випускників, фахівців відповідного напрямку, роботодавців, якими були запропоновані зміни. (пр. №8 від 26.05.2022р.). Проект нині діючої ОП був розроблений у березні 2023р. з дотриманням вимог НРК, проф. стандарту за професіями «Вчитель закладу заг. сер. освіти», стандарту на групу проф. «Викладачі ЗВО», пройшов громад. обговор., був доопрацьований з урахуванням побажань стейкхолдерів і затверджений (пр. №9 від 29.06.2023р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	19	10	9	0	0
2 курс	2022 - 2023	22	13	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	22241 Освітні, педагогічні науки 24567 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67950	22420
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67950	22420
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-011-mag-2023-24.pdf</i>	vnCO/Eglo1B16Dr67ipob7Qd7ixXLdtb73PzQG79wN8=
Освітня програма	<i>OPP-011-mag-2022-23.pdf</i>	NvDIVEjoFwz7sM12LuVxm8aHqHPJyQnX7Kez4Wzxftk= =
Навчальний план за ОП	<i>NP-011-mag-2023-denna.pdf</i>	JaZuyxEb6K73EVc57HayWetJyDkoQ6F3JTUMoyVDrew= =
Навчальний план за ОП	<i>NP-011-mag-2023-zaochna.pdf</i>	zRQFnNKAIzqCgXBQiaEYqw3SaPnuSoigZh7v/Q4tEEY= =
Навчальний план за ОП	<i>NP-011-mag-2022-denna.pdf</i>	vv6v8NCyekkNmhrIiLagbRUsKh3sBt47nIogPluB59w= =
Навчальний план за ОП	<i>NP-011-mag-2022-zaochna.pdf</i>	TwoWmShsz2ElbGIsW4HR8kXt1TwKowQpfqqVQe78JPc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-011-2023-Saiapina.pdf</i>	HiC78nANP/dDv7S8fDmvJLlO29fQw2KmSkweLx5K4bo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-011-2023-Horbatiuk.pdf</i>	5TL+nAC4OGXil953dukehL11Px9GJGnMzzSoYjV6iOU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-011-2023-Biliakovska.pdf</i>	mor6zPj8+jWTDargcwtX3iYRN384Lp2UqvVdZ4gJEwo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-OPP-011-2022-1-Denga.pdf</i>	B5ekdoSZqhoULuQedOh1OoZPolS4Zh+tCqTE+LIA3fY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-OPP-011-2022-3-Zelenska.pdf</i>	2oGEjtrpjGPjIF4tomRG12Um+9pIy3xFwH4aLpkD+to= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліф. ф-ців з педагогіки для інновац. розвитку України, які володіють суч. пед. мисленням, теорет. знаннями і прикл. навичками, здатні впроваджувати суч. технології в практику ЗВО, вирішувати наук.-дослід. завдання, здійснювати самостійну наук.-пед. д-сть, проводити дослідження та обирати ефективні стратегії особист. та проф. розвитку. Особливості ОП: практико-орієнтована; до освіт. процесу залучені проф.-практики; має широкий спектр вибіркових ОК; орієнтована на здобувачів, які не мають пед. освіти або хочуть поглибити її; оригінальний підхід до підготовки магістрів, що характеризується міждисциплінарністю, інтегративністю, практикоорієнтованістю, «зануренням у виробничий процес» у поєднанні з наук. дослідженням; формування здатності до інновац. д-сті: проектування осв. процесу в ЗО відповідно до чинних стандартів і ОП, демонстрація високого рівня проф. майстерності у викладанні ОК, об'єктивність та конструктивність оцінювання змісту освіти, якості надання освітніх послуг, проведення експертизи освітнього середовища; упровадження автор. курсів, наук.-метод. розробок, новітніх технологій навчання, зокрема цифрових; сприяння розвитку дослідн. д-сті здобувача за обраним видом проф. самореалізації; впровадження інновац. методів у практику ВШ; розвиток конфліктологічної, фасилітативної та іншом. комп-сті; навч. на основі компетентнісного, студентоцентр., практико-орієнтов. підходів; враховує особливості регіону, запити і побажання роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП сформовано на основі місії і візії КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/misiya_tsili.php) та завдань, які зазначені у Стратегічній програмі розвитку КрНУ на період до 2025 року (http://www.kdu.edu.ua/Documents/SPR_KrNU_2025.pdf), схваленої рішенням Вченої ради КрНУ 26.12.2019 р. Відповідно до стратегічної програми розвитку в ОП враховано місію КрНУ зокрема, здійснювати підготовку конкурентоспроможних фахівців для інноваційного розвитку України, сприяння самореалізації студентства, служіння громаді, суспільству, здійснення просвітницької діяльності, утвердження загальнолюдських цінностей. Мета ОП повністю корелює з основними стратегічними напрямками та контентом розвитку КрНУ. Фокус ОП спрямований на формування і розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення організації та супроводу освітнього процесу в закладах вищої освіти, на суспільні запити, сформульовані в Концепції педагогічної освіти, стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та актуальні рекомендації і визнані ефективні практики Європейського освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

За результатами анкетування, 100 % здобув. вважають, що вільний вибір дисциплін на реалізується повною мірою (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iakest-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>). До перегляду ОП (2021) залучалися здобувачі: К.Скребкова, Гаврильченко Л., Синельник О.(2 курс), ОП(2022): Гайкова А., Зімен Л., Цвєлих А. (1 курс), ОП(2023) Клецова О., Кузьменко А., Полтава А., Шевченко І.(1 курс), Лашко Д.(1 курс), які взяли участь у засід-ні каф-ри (прот. № 9 від 17.05.2022, №7 25.04.2023). Здобувачі і випускн. долучені до оновлення ОП: до складу роб. групи входять: у 2020-С.Трошина, 2021-К.Скребкова, 2022-А.Гайкова, 2023-О.Клецова. Пропозиції висловлюються під час опитувань (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iakest-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>) та їх участі в розширених засіданнях кафедри під час гром. обговор. проєкту ОП (прот. №9 від 17.05.2022, №7 від 25.04.23). Враховано проп. здобувачів: Гайкова А. - перенести практику на кінець II семестру після опанування всіх нормативних ОК; Зімен Л. - до ВОК ввести «Андрагогіка»; Лашко Д. - започаткувати пілотний проєкт заміни на ОП курс. роб. індивід. навч.-дослідними роботами; випуск.: Волошко В. - до ВОК ввести «Психологія життєвої траєкторії особистості»; Ченчева О. - розширити орієнтацію ОП; Яковенко Я. - замінити назву практики на Науково-педагогічна; Гайкова А. - перенести практику на кінець II семестру; Зімен Л. - до ВОК ввести «Андрагогіка».

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями відбувається завдяки їх участі в анкетуванні (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php> <http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iakest-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>), обговоренні проєкту ОП та круглих столах (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>), отримання рецензій на ОП. На сайті кафедри наявні позитивні рецензії, надані роботодавцями (<http://ppf.kdu.edu.ua/page1.html>). У результаті співпраці, отримано схвальні рецензії на ОП (2021, 2022, 2023) від потенційних роботодавців (Н.Волкова, проф., д. пед. н.; О. Романовський, член – кор. НАПН України, проф., д.пед. н., Л.Зеленська, д.пед.н., проф., Н.Деньга, к.пед.н., В. Волошко, нач. від. реалізації молод. політики упр. молоді та спорту Кременч. міської ради; О. Біляковська, д.пед.н., проф. Р.Горбатюк, д.пед.н., проф., С.Саяпіна, д.пед.н., проф. З роботод. укладено двосторонні договори про співпрацю (<http://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spivpracu.html>). Вони залучались до обговорення ОП на засіданнях каф. (прот. № 9 від 17.05.2022, № 7 від 25.04.2023, № 7); під час всеукр. наук.-пр. конф., організованих КрНУ («Психол.-пед., правові та соц.-культ. проблеми суч. сусп-ва», «Ідеї акад. В. І. Вернадського та пробл. сталого розвитку освіти і науки» та ін.), Департ. освіти м. Кременчук та інш. ЗВО (Кременч. мед. фах. коледжем, Обл. коледжем “Кременч. гуман.-технол. академія”, ДУАН, РДГУ, ЗНУ, ХНУ ХПП, ГНПУ, ХНУ ім. В. Н. Каразіна), наук. та метод. семінарів, спільних профорієнт. заходів тощо.

- академічна спільнота

Під час формування і оновлення ОП, роб. група вивчила найкращий досвід та суч. практики інших вітчизняних університетів (ВНЗ Ун-т ім. А.Нобеля, Терноп. Нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, Харк. Нац. ун-т (Харк. політехн. ін.-т), Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини, Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т неперервної проф. освіти, Рівненський держ. гуманіт. ун-т, Сумський держ. пед. ун-т, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка), Білоцерковський ін-т неперервної проф. освіти ДЗВО “Ун-т менеджменту освіти НАПН України” та зарубіжних ЗВО(Держ. ун-т ім. Марії Кюрі-Складовської, Краківська академія Анджея Фріча Можжевського, Вища школа господарки, Сілезький технічний університет, Вища школа педагогіки та адміністрації ім. Мешка І, Лестерський університет). Окремі представники зарубіжних ЗВО залучаються до читання лекцій в якості запрошених лекторів, зокрема д-р П. Востаніс/Університет Лестера/Англія (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>), С. Ковалік /Вища школа господарки / Бидгощ, Польща (<http://ppf.kdu.edu.ua/zaluchennia-praktykiv.html>). Актуальні проблеми підготовки майб. викладача ЗВО обговорювалися акад. спільнотою під час проведення міжн. та всеукр. конференцій. Пропозиції враховано під час перегляду ОП, а саме: подальшого розвитку отримали мета, форми і методи навчання. ОП отримала схвальні відгуки від академічної спільноти під час затвердження Наук.-метод. радою факультету права, гуманітарних і соц. наук КрНУ (23.06.2023 року прот. № 9).

- інші стейкхолдери

Під час удосконалення ОП були враховані побажання представників органів державної влади. Зокрема: отримано рецензії від В. Волошко, начальника відділу реалізації молодіжної політики управління молоді та спорту

Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області із пропозиціями: включити до вибірових компонентів дисципліну «Психологія життєвої траєкторії особистості» враховано під час перегляду ОП (2022), пр. №9 від 17.05.2022); вказати в ОП, що навч. і викл. здійснюється у традиц. і он-лайн форматі (враховано під час перегляду ОП (2021).

При розробці ОП було реалізовано інтереси та очікування інших стейкхолдерів, зокрема Департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області, який активно співпрацює з кафедрою ППФ КрНУ в аспекті розвитку та удосконалення даної ОП. Співпраця проводиться в форматі спільних зустрічей, круглих столів, засідань робочої групи, результатом яких є внесення коректив в мету та зміст ОП відповідно до змін стратегії розвитку м. Кременчука та регіону. Так, наприклад, у формулюванні особливостей ОП враховано її орієнтацію на підготовку майбутніх педагогів до роботи з суч. ІТ, ОП сприяє розвитку конфліктологічної, фасилітативної та іншомовної компетентності, передбачає наук.-пед. практику, що сприяє готовності майб. педагогів до навчання на III освітньо-наук. рівні ВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета і ПР ОП зорієнтовані на підготовку висококваліф. ф-ців з педагогіки для інновац. розвитку України, які володіють сучасним пед. мисленням, теорет. знаннями і прикл. навичками, здатні впроваджувати суч. технології в практику ЗВО, вирішувати наук.-дослід. завдання, здійснювати самост. наук.-пед. д-сть, проводити дослідження та обирати ефект. стратегії особист. та проф. розвитку; відбивають тенденції розвитку спец-сті 011 (цифровізація/діджиталізація освіти, студентоцентр. підхід, навч. впродовж життя, створення навч. контенту). Моніторинг тенденцій здійснюється завдяки співпраці із заклад. ВО, з акад. спільнотою; підготовці наук. фах. видань: «Вісник КрНУ», «Інженерні та освітні технології»; участі у щорічних Міжнар. наук.-пр. конф. «Актуальні проблеми життєдіяльності сусп-ва», «Ідеї акад. В.І.Вернадського та пробл. сталого розвитку освіти і науки», на яких обговорюються вимоги до проф. компетентності педагога в умовах інновац. змін в освіті, трансформації змісту та технол. навчання, соц.-психол. засади розвитку особистості в освіт. процесі (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_rozrob.php). Тенденції розвитку спец-ті на ринку праці були враховані під час оновлення ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, проф. дискусій із акад. спільнотою. Зокрема, на підставі аналізу результатів досліджень і співбесід зі стейкхолдерами, виявлена відсутність у Кременчуцькому регіоні ОП, спрямованих на підготовку ф-ців магіст. рівня з освітніх, пед. наук.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і ПРН ОП було враховано осн. принципи розвитку галузі, задекларовані державою, Стратегію розвитку України 2030, Концепцію розвитку пед. освіти, проф. стандарти, Страт. розвитку Полт. обл. 2021-2027, яка визначає створення суч. освіт. простору як базису для задоволення потреб сусп-ва та економіки, підвищ. культури населення; поширення практики вивчення іноз. мов, що було враховано під час визнач. цілей та оновлення ОП. Отримання здобувачами ВО ПРН з урахуванням регіон. контексту знаходить відображ. у змісті ОК7, ОК3. Пропозиції представників регіон. організацій і установ враховані при провадженні освіт. процесу, а також при щорічному оновленні ОП, зокрема рекомендації щодо: модернізації структури, змісту та організації навч. на засадах компетентнісного підходу РН5, РН8; формув. відкритого освіт.-наук. середовища, сприятливого для здобувачів освіти та спрямованого на забезпечення результ. навч. РН7; розвитку наук. та інновац. д-сті в освіті РН1, РН4, РН6; інформант. освіти РН2. На їх реалізацію спрямовано ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. Враховано тенденцію до збільшення к-сті абітурієнтів закладів проф.-тех. і фах. передвищої освіти регіону, про що свідчить огляд ринку праці Кременчуцького р-ну та обл. З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід ун-тів України: Ун-т ім. А.Нобеля, Терноп. нац. пед. ун-т, Харків. нац. ун-т (ХПІ), Уманський держ. пед. ун-т, Київський ун-т ім. Б.Грінченка, Білоцерківський ін.-т непер. проф. освіти, Харк. нац. пед. ун-т де вивчаються ООК: Іноз. мова за проф. спрямуванням, Методол. і організація наук. досліджень (КрНУ: ОК2), Педагог. та психол. ВШ. (КрНУ: ОК4), Менеджмент у сфері освіти, ІКТ в освіті й науці (КрНУ: ОК1, ОК5) та деякі ВОК. Аналіз досвіду закорд. ЗВО у підготовці майб. педагогів: Держ. ун-т ім. Марії Кюрі – Складовської, Краківська Акад. А. Ф. Моджевського, Вища школа господарки, Сілезький техн. ун-т, Вища шк. педагогіки та адміністрації ім. Мешка І, в яких наявні ОП, дотичні до ОП (КрНУ). Предметом аналізу стали підходи ун-тів до формування відповідних ОП, їх мети, цілей та ПРН, ООК, підходів до формування ВОК, виявлено відсутність курс. роб. як окремої ОК. Роб. група ознайомлюється зі змістом ОП, обмінюється досвідом із НПП, що працюють на даних ОП. Результатами є аналіз і визначення сильних і слабких сторін ОП і внесення до неї змін. КрНУ має угоди з більше 50 европ. ун-тами для участі у прогр. студ. та виклад. мобільності Erasmus+ (http://cia.kdu.edu.ua/mignar_zvyazk_mobil.php). Поясок Т., Беспарточна О.- участь у міжнар. проєкті Erasmus+ (Польща). Проходили стажування Т.Поясок, Л.Герасименко, О.Беспарточна, С.Сошенко, Т.Дніпровська у закорд. ЗВО (Краків, академія А.Ф.Моджевського, Вища шк. господарки (Бидгощ), Ун-т Вітовта Великого (Каунас)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до стандарту ВО України другого рівня, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка для спец. – 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОНУ від 11.05.2021р. № 520) на 2021-2022 н.р. створено оновлену ОП (2021) та

розроблено навч. план. Компетентності та ПРН, наведені в ОП, повністю корелюються з визначеними в стандарті вищої освіти. Зміст ОП дозволяє досягти ПРН, визначених вищезазначеним стандартом. ОП (2021, 2022, 2023 рр.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, заг. та спец.(фахових)), ПРН, форми атестації здобувачів ВО та вимоги до наявності системи внутр. забезпечення якості ВО. Нормат. зміст підготовки викладачів ЗВО забезпечується визначеними обов'язковими ОК, спрямованими на здобуття проф. і практ. результатів навчання, визначених стандартом. Структ.-логічна схема ОП передбачає послідовність їх вивчення. ОК утворюють взаємопов'язану систему. Перелік ОК забезпечує набуття випускниками суч. знань, умінь та навичок, щодо формування і розвитку проф. компетентностей, необхідних для здійснення організації та супроводу освіт. процесу в ЗВО, на суспільні запити, сформульовані в Концепції педагогічної освіти, стандарті на групу професій «Викладачі ЗВО» та актуальні рекомендації і визнані ефективні практики Європейського освіт. простору. Відповідність визначених РН та компетентностей ОК ОП відображені у Матриці відповідності... ПРН досягаються в межах ОК, зазначених в ОП. Відповідність методів викладання РН за ОК наведено у РНП дисциплін, що розміщені у вільному доступі в репозитарії КрНУ. ОП передбачає формування інтегральної компетентності, загальних (ЗК1-ЗК11), спец.(фахових) компетентностей (СК1-СК9), запропон. у Стандарті. ПРН за ОП включають ПРН зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому Стандарту ВО(ПР1-ПР11). Всі ПРН за ОП забезпечуються обов'язковими компонентами та підсилюються вибірковими. Особливу увагу в межах ОП приділено підходам щодо практ. підготовки, яка забезпечує можливість формування готовності до реалізації викладацької кар'єри. Практич. підготовка включає дві складові: ООК9, ООК10. Написання каліф. роботи передбачає самостійність та автентичність. ОК2 має логічне продовження при вивченні ОК3; ОК4 має продовження при опануванні ОК «Суч. освітні технології», «Пед. спілкування», «М-ка викладання у ЗО», а також створює необхідне підґрунтя для опанування ВОК. Ступінь забезпечення ПРН підтверджується матрицею відповідності. Зокрема, одним із РН, зазначених у стандарті, є «Створювати відкрите освітньо-наук. середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання», що забезпечується вивченням ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8. На формування компетентностей, визначених у РН як «Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах», спрямовано ОК1, ОК2. Отже, кожен ПРН врахований у змісті ОП і забезпечений відповідними ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

До затвердження відповідного стандарту програмні результати навчання ОП відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень вищої освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий (до змін згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 р.), інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; змістове наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: Знання (Зн) – концептуальні знання, набуті у процесі навчання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; Уміння (Вм) – розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів; Комунікація (Ком) – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду в галузі професійної діяльності; Автономність і відповідальність (АіВ) – управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. Проектування ОП відбулося відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженого Наказом МОН України № 520 від 11.05.2021 р. Визначені Стандартом одинадцять ПРН нормативного змісту підготовки здобувачів були повністю враховані при формулюванні ПРН за ОП «Освітні, педагогічні науки». З метою досягнення мети ОП, урахування фокусу і особливостей програми, досвіду її розробників, викладачів групи забезпечення, рецензентів, інших стейкхолдерів було додано 1 загальну компетентність, ЗК 11 «Здатність проявляти толерантність та повагу до культуральних відмінностей» що досягається ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК 9, ОК 10. Досягненню РН за ОП сприяє залучення здобувачів до проходження практики: науково-педагогічної ОК9, підготовка і захист кваліфікаційної роботи ОК10, різні форми апробації результатів дослідження (публікації у наукових виданнях зі спеціальності, збірниках матеріалів конференцій, доповіді на науково-методичних семінарах). Загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, передбачені ОП 2022-2023р р., відповідають Стандарту вищої освіти. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми фіксує логіку досягнення визначених РН освітніми компонентами циклів загальної, професійної, практичної підготовки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область ОП, яка акредитується, відповідає Стандарту спеціальності 011. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців з педагогіки для інноваційного розвитку України, які володіють сучасним педагогічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатні впроваджувати сучасні технології вищої освіти в практику ЗВО, вирішувати науково-дослідницькі завдання, здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність, проводити дослідження та вибирати ефективні стратегії особистісного та професійного розвитку. Фокус програми спрямований на формування і розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення організації та супроводу освітнього процесу у закладі вищої освіти, на суспільні запити, сформульовані в Концепції педагогічної освіти, стандарти на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та актуальні рекомендації і визнані ефективні практики Європейського освітнього простору.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОП має чітку та логічну структуру, її освітні компоненти включають обов'язкові навчальні дисципліни обсягом 65 кредитів, вибіркові – обсягом 25 кредитів ЄКТС. Зміст предметної області реалізовано в ОП в обов'язкових компонентах, зокрема, загальної підготовки реалізовано в ОК 2 “Методологія та методика науково-педагогічного дослідження”, ОК 7 “Менеджмент у сфері освіти”, ОК 8 “Іноземна мова за професійним спрямуванням” загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС; зміст професійної підготовки включає: ОК 1 “Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті”, ОК 3 “Методика викладання у закладах вищої освіти”, ОК 4 “Психологія і педагогіка вищої школи”, ОК 5 “Сучасні освітні технології”, ОК 6 “Педагогічне спілкування” загальним обсягом 31,5 кредитів ЄКТС.

Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і реалізує це через навчання і практичну підготовку. Науково-педагогічна практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності, а саме – ЗВО, коледжах, регіональних професійних центрах. Практична підготовка (разом із написанням кваліфікаційної роботи) за ОП складає 22,5 кредитів (ОК 9 - 10,5 кредитів ЄКТС, ОК 10 - 12 кредитів ЄКТС) відповідно до стандарту – не менше 10 кредитів ЄКТС має бути відведено на практику, мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів ЄКТС. Всі освітні компоненти ОП забезпечені навчально-методичним комплексом, в якому відображено методи, технології, загальні та спеціальні компетентності та програмні результати навчання.

Реалізація ОП здійснюється на кафедрі психології, педагогіки та філософії в оснащених сучасним обладнанням мультимедійних аудиторіях, що сприяє оволодінню здобувачами інформаційно-комунікаційними технологіями у сфері освіти. Наявний широкий доступ до необхідних навчальних і наукових матеріалів, що забезпечує також електронна бібліотека КрНУ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Інд. освітня траєкторія здобувачів формується через: вибір ВОК (http://www.kdu.edu.ua/new/katalog_disc_vibor.php), обсяг яких становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС по ОП, та оформлення інд. навч. плану (<http://surl.li/elsev>) (регл. Порядок форм. інд. освітньої траєкторії здобувача ВО у КрНУ (<http://surl.li/elsel>), Полож. про формування та процедуру вибору навч. дисциплін (<http://surl.li/elsdu>), Полож. про орган. освіт. процесу (<http://surl.li/ecfyu>), Алгоритмом вибору дисциплін розділу «Навч. дисц. за вибором студ.»), навч. плани); вибір теми випускної каліф. роботи та наук. керівника з урахуванням його наук. інтересів; визнання результатів навчання, отриманих у неформ. освіті та у програмах акад. мобільності («Полож. про визнання результатів навч., здобутих шляхом неформ. та/або інформальної освіти у КрНУ http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf; оформлення інд. графіку навч. (за необхідності!) (Порядок організації навч. здобувачів ВО за інд. графіками (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/osvita_ind_grafik.pdf); участь у наук. товаристві студентів каф. ППФ (<http://ppf.kdu.edu.ua/page17.html>), наук. заходах КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/sc_events.php), предметних олімпіадах, міжн. конкурсах студ. наук. робіт (http://www.kdu.edu.ua/new/studs_nauka.php), наук.-метод. семінарах каф. ППФ. ІОТ здобувача формується і через вибір теми інд.-досл. проєктів, баз проходження практики, участь у складі роб. групи в оновленні ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення студентами ВОК здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf). Вибір навч. дисциплін на ОП, що становить не менш як 25% загальної к-сті кредитів ЄКТС, регламентується Положенням про формування та процедуру вибору навч. дисциплін розділу «Навч. дисципліни за вибором студента», навч. планами (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_vubir_navch_dis_2022.pdf). Згідно п.1.6, ВОК обираються здобувачами усіх рівнів із каталогів: 1) каталогу ВОК даної ОП або каталогу ВОК ОП ф-ту (ін-ту); 2) загальноуніверситетських каталогів ВОК, які складаються окремо для кожного освітнього рівня. З метою досягнення більшої прозорості, здійснено наступне: формування переліку дисц. вільного вибору за спеціальністю з урахуванням особливостей ОП, пропозицій стейкхолдерів, випускників, здобувачів при її перегляді і обговоренні щороку; уніфіковано обсяг ВОК 5 кредитів ЄКТС та форма підсум. контролю диф. залік; на сайті кафедри розміщені анотації ВОК

(<http://ppf.kdu.edu.ua/011-mag-katalog-vybirkovykh-komponent.html>); з метою більш ретельного та свідомого вибору ВОК, здобувачі обирають у II семестрі 2 ВОК та у III - 3 ВОК, що сприяє формуванню інд. траєкторії у процесі проф. підготовки майб. педагога; враховуючи, що ОП 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня ВО не має попереднього рівня ВО, ознайомлення здобувачів відбувається під час вступу абітурієнтів до ун-ту шляхом безпосереднього консультування із гарантом ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/011-mag-katalog-vybirkovykh-komponent.html>). Студенти мають право на вибір навч. дисциплін, які поглиблюють загальні, спеціальні та соціальні компетентності за ОП, із каталогу вибірових компонентів інших ОП, спец-тей та рівнів ВО КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/katalog_disc_vibor.php) і ЗВО-партнерів. Запис здобувачів ВО на вивчення обраних дисциплін здійснюється на підставі заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навч. року. Впродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення ВОК з урахуванням окремих корекцій вибору здобувача з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну, та уникнення збігів у розкладі. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення здобувачами ВОК, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навч. відділу ун-ту. Після формування груп для вивчення ВОК, інформація про обрані дисципліни заноситься до інд. навч. плану здобувача ВО. Напр., здобувачі з ОП 2022 р. денної форми обрали ВОК "Психологія життєвої траєкторії особистості" з університетського каталогу ВОК I рівня вищої освіти, а здобувачі заочного відділення - ВОК "Лідерство і командування" з університетського каталогу ВОК II рівня вищої освіти, що відображено у інд. планах здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практи. підготовки здобувачів в КрНУ регламентується Полож. про проведення практики студентів (http://www.kdu.edu.ua/new/prov_practiki.php). Метою наук.-пед. практики є узагальнення та вдосконалення здобутих теоретичних знань, їх закріплення й практичне застосування, набуття здобувачами практичного досвіду роботи у ЗО, підготовка м-лів за темою каліф. роботи, проведення наук.-пед. досліджень і впровадження їх результатів в інновац. практику, формування проф. умінь та особистісних якостей фахівця, оволодіння видами проф. д-сті на рівні, який відповідає ОП. За пропозиціями стекхолдерів, при оновленні ОП було замінено ОК 9 Практич. підгот. і стажування, у редакції ОП 2022, ОП 2023 рр. вже передбачено ОК 9 Наук.-пед. практика (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/2022/naukovo-ped-praktyka-mv-orn-2022.pdf>). Практич. підготовка за ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для проф. д-сті, відповідно до матриці. ОП є практикоорієнтованою. До викладання і проведення практич. занять залучаються професіонали-практики (за сум. д.ф.н., проф. директор департаменту освіти м. Кременчук Г.Москалик, к.псих.н., директор Інклюзивно-ресурсного центру Кременч. міськради О.Давидова). Базами практик є ЗО, з якими укладені договори, а також самостійно вибрані студентом об'єкти за погодженням із кафедрою ППФ (<http://ppf.kdu.edu.ua/bazy-praktyk.html>). В умовах пандемії та воєнного стану на ОП започатковано проходження наук.-пед. практики у дист. форматі з використ. сучасних технологій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містять низку ОК, що сприяють набуттю не тільки суто проф. навичок, але й соціальних (soft skills): комунікації (ОК1,3-6,ВОК); лідерства (ОК1-4,6,7); здатність брати на себе відповідальність і працювати в крит. умовах (ОК3,4,6,7), (ВОК); уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді (ОК1-3,6,7); логічність та системність мислення, креативність (ОК1-2, 5,7-8); загальнокультурна ерудиція(ОК5-8) (ВОК); навчатися упродовж життя (ОК1,4,7-8). ВОК (http://www.kdu.edu.ua/new/katalog_disc_vibor.php). Формув. soft skills: соц.-комун. здібностей ЗК7,9,11, СК6,9; когніт. навичок ЗК1-5,9, СК3,6,7; особ. якостей і складових емоц. інтелекту ЗК5,8, СК3,8. Soft skills у: ОК3,6,8; неформ. освіти (<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>); конкурсах студ. наук. робіт (<http://ppf.kdu.edu.ua/konkursy-olimpiady.html>); роботі наук. школах (<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>); у гостьових лекціях (<http://ppf.kdu.edu.ua/zaluchennia-praktykiv.html>), освіт. пед. студіях (<http://ppf.kdu.edu.ua/osvitnio-pedahohichni-studii.html>); наук.-пр. заходах (http://www.kdu.edu.ua/new/sc_events.php); волонтер. русі, прогр. акад. моб., в культ., вих., патріот. заходах; екскурсій до музею ім. А.Макаренка(<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html#content6-bm>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП ураховує вимоги стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти». При формулюванні ЗК, СК і РН установлювалася кореляція між Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та професійними стандартами. ЗК ОП у цілому відповідають

стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: ЗК1 – ЗК02, ЗК2 – ЗК05, ЗК3 – ЗК08, ЗК4 – ЗК06, ЗК5 – ЗК10, ЗК7 – ЗК09, ЗК8 – ЗК11, ЗК12; професійному стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: ЗК3, ЗК6 – ЗК05; ЗК7 – ЗК02, ЗК04; ЗК8 – ЗК01, ЗК03; ЗК9 – ЗК03.

При визначенні СК ураховувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: СК2 – Г1, Е1; СК4 – В2, В3, Ж2; СК5 – Ж1; СК6 – Б2, Б3; СК7 – Є2; СК11 – Г2; професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: СК1 – Д.1.1; СК2 – Д.1.2, Д.1.3; СК4 – А.2.6, Г.3.3; СК5 – А.2.1, А.2.3, В.1.1, В.1.3, В.2.2; СК6 – Д.2.2; СК9 – А.3.2, А.3.3; СК11 – А.1.1, А.1.3. Забезпечення формування ЗК і СК освітніми компонентами, практиками, виконанням кваліфікаційної роботи засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 231; 232; 2320; 2321; 2322; 2351; 2352; 2359; 3340.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf) орієнтовна кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навч.) для здобувачів ступеня бакалавра, магістра, доктора філософії становить від 33 % до 50%. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП на тиждень складає в середньому 16,4 год. Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план, розклад навчальних занять, РНП, силабуси. Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Зміст самостійної роботи визначається РП, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю. З метою з'ясування коректності співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи для належного опанування навчальних дисциплін та з'ясування, чи не надмірно завантажені студенти, здійснюється системний моніторинг шляхом інтерв'ювання здобувачів (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>), результати якого враховуються під час перегляду ОП й відображаються в навчальних і робочих планах. У результаті опитування було з'ясовано, що студенти цілком задоволені розподілом аудиторних годин від загального обсягу і не вважають себе перевантаженими (<http://ppf.kdu.edu.ua/rezultaty-yakosti-osvity.html>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В КрНУ за ОП «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kdu.edu.ua/new/priyom.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому регламентується прийом на ОП в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/Pravila_zm_2023.pdf), які оновлюються щорічно (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0487-22#Text>), затверджуються Вч. радою, ректором ун-ту та оприлюднюються на сайті КрНУ. Прийом на ОП здійснюється на основі НРК6 за результ. вступ. випробувань у формі ЄВІ 2023 р. та фах. іспиту (або НРК7 – іспит з іноз. мови» (п. 3.3)), здобутого за іншою спеціальністю, що враховує ОП. Вступні випробування проводяться в очній формі. Зарах-ня: за результатами фах. іспиту і розгляду мотив. листів. Зміст програми вступн. випр-ня (http://www.kdu.edu.ua/Documents/reiting/011_ProgrMag_2023_K.pdf) зорієнтований на комплексну перевірку знань, умінь, компетентностей заг. педагогіки, історії педагогіки, заг. та вік. психології. Програма фах. іспиту містить перелік тем, список суч. літер-них джерел, у т.ч. праці виклад. каф-ри, критерії оцінюв. знань вступників. Інформація щодо вступ. випроб-ня (<http://ppf.kdu.edu.ua/page41.html>). Мотив. лист дає змогу продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП (<http://www.vps-education.co.ua/page17.html>). Для абітурієнтів є тренінг з написання мотив. листів (http://www.kdu.edu.ua/new/pidg_vstup.php), презентація ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/spec-ta-osvitni-programy.html>). Аналіз опитування здобувачів показав, що правила прийому на навчання є валідними, доступними, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, абітурієнти можуть вчасно ознайомитися з ними на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються рядом нормативних документів університету: Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КрНУ (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo_pologennija_akadem_mobil.pdf), Положенням про порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами двох дипломів та іншими програмами ступенової академічної мобільності в КрНУ (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_2diploma.PDF), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF), які розміщено на сайті університету у відкритому доступі.

Відповідно до п. 8.2.2 Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ здобувачу освіти, переведеному з іншого закладу освіти, видається залікова книжка /індивідуальний навчальний план студента з проставленими перезарахованими оцінками. Перезарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться деканом (директором інституту) за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм

семестрового контролю.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прийом на навчання громадян України регулюється Правилами прийому на навчання. Особа, відрахована з університету до завершення навчання за відповідною ОП, а також відрахована з інших ЗВО, або якій надано академічну відпустку, має право на поновлення на навчання в межах ліцензованого обсягу університету. Здобувачеві видається залікова книжка (індивідуальний навчальний план студента) з проставленими перезарахованими оцінками. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. До особової справи студента, переведеного з іншого закладу освіти або поновленого у складі студентів, додаються витяг з наказу про зарахування, заява, академічна довідка. Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документом, що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf), який розроблено на підставі Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) та Порядку визнання у вищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22>).

У документі, оприлюдненому на сайті КрНУ, детально наведено порядок ідентифікації результатів неформального та/або інформального навчання осіб, які здобувають вищу освіту за освітньою програмою, або переводяться з іншого ЗВО / з однієї освітньої програми на іншу в межах закладу освіти, поновлюються до складу здобувачів університету. Ознайомлення здобувачів з Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти КрНУ, відбувається на початку навчання при інформаційній підтримці гаранта ОП, куратора академічної групи та викладачів, що задіяні у реалізації ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf), перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених ОП. Здобувачам вищої освіти ОП, відповідно до вказаного Порядку (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf), надана можливість зараховувати отримані сертифікати з освітніх платформ відкритих онлайн-курсів, в межах тем навчальних дисциплін. На ОП розпочато визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, наприклад, студенти групи ОПН-22-1 м Шевченко І. отримав сертифікат з “Критичного мислення для кращого судження та прийняття рішень”, “Сучасні педагогічні технології в освіті”, “Основи лідерства: стилі та моделі лідерства” та покращив свою розмовну англійську мову з рівня В 2 на рівень С 1; Клецова О. “Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості” групи ОПН-22-1мз Кормильченко Н., Вовк Ю. “Медіаграмотність: практичні навички” “Медіаграмотність для освітян”, групи ОПН-21-1м Гайкова А. “Університет Вітовта Великого в Каунасі (Vytautas Magnus University, Kaunas, Lithuania). Програма академічної мобільності Erasmus+ “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)” (<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>), що дозволило зарахувати отримані досягнення здобувачів вищої освіти на ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викл. і навч. здійснюється на засадах студентоцентр. й андрагог. підходів, технологій пробл. навч., індивідуалізації, дист. навч., а також ІКТ, має практ.-орієнтоване та творче спрямування. Навч.-метод. забезпеч. і консультування здійснюється через освітній контент Moodle. Форми навч.: лекції, практ., семін., тренінги, майстер-класи, інд. конс., колоквиум; підгот. проєктів, досліджень; наук.-пед. практика, тестування в середов. Moodle, самот. робота. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуацій. бінарні, інтегровані, інд.-орієнтовані, коучингові та ІКТ. Засоби: табл., підруч., навч. посіб., у т.ч. інтерактивні, інф. тех. засоби, освітнє середов. Moodle, освітні пед. студії (<http://ppf.kdu.edu.ua/osvitnio-pedahohichni-studii.html>); коопер. навчання, відеометоди у сполученні з ІТ та комп'ют. засобами. ОК1,5,6 - бесіди, дискусії, проєкти, скрайбінг, відеоскрайбінг- формув. ПРН2, 3, 6, 7, 8; ОК2,3 – практ. методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структ.-логіч. схем, розробка інфографіки, проєкти - формув. ПРН1-3, 6, 7, 9; ОК2,4 – рол. і діл. ігри, ситуац. метод, тренінги – формув. РН7,11; опрацюв. навч.-

метод. л-ри (конспект., тезування, анотування, рецензування, складання реферату) - ПРН1,5,8; ОК8 –анотування, тезування, дискусія - форм. ПРН2-7, 9; ОК7–інтелект-карти, проекти, ілюструв., демонстрація, частк.-пошук., відеометод – формув. ПРН1,3,5,7,10,11. Самост. роб. передбачає створення портфоліо, проектів, доповіді, статті, тез, презентації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За кожною ОК форми і методи навч. наведено в РНП (силабусах). Вибір методів і форм навч. відповідає принципам акад. свободи для всіх учасників освіт. процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації інд. навч. планів здобувачів, організації освіт. процесу та роз'яснює, які форми і методи навч. можливі в опануванні ОП. Пропагуються кращі практики викладання ОК, які демонструються під час відкр. занять НПП. Форми та методи відповідають вимогам студентоцентр. підходу, який реалізується за рахунок інтеракт. методів взаємодії, кооперативного і колаборативного навчання, диф. завдань, виконання груп. та інд. проектів, варіативних завдань самост. роботи, ролі здобувача як самост. активного учасника освіт. процесу на партнерських засадах, права добровільної участі в груп. і колект. роботі. Для визнач. рівня задоволеності здобувачів методами навч. і викл. системно проводиться анкетування. Відповідно до результатів опитувань вносяться зміни до РНП. За результатами такого опитування, під час воєнного стану в Україні (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iajist-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>) виявлено, що 75% здобувачів ОП надають перевагу дист. формі навч., а 25% змішаній; 83% схвалюють використ. інновац. форм орг. навчання і 17% традиц. форм; 100 % зазначають відповідність форм і методів студентоцентр. підходу та принципам акад. свободи. Серед пріоритетних визначено дискусії, мозк. штурм, діл. ігри, кейси.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

КрНУ гарантує членам акад. спільноти права на вільне обрання форм, методів і засобів навч., які відповідають ОП, що зазначено у Статуті КрНУ (п. 3.7)(<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Положенні про організацію освіт. процесу в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf) та Кодексі якості КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf). Осв. процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, акад. мобільності, акад. свободи, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження пед., наук.-пед. та наук. д-сті. НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в РНП, обирати методи навч., застосовувати суч. технології, самост. обирати форму вивч. окремих тем. Акад. свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми кваліф. робіт, наук. досліджень, реалізувати право на акад. мобільність, на навч. за декількома ОП, брати участь у формуванні інд. навч. плану. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформ. інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами академ. свободи з цих питань. При розробленні навч. плану гарантом ОП враховуються пропозиції членів групи забезпечення щодо погодинного розподілу ОК за формами навч. НПП добирають методи навч., керуючись принципами акад. свободи, переліком ЗК і СК, змістом ОК, мат.-техн. та інформац. забезпеченням, обізнаністю щодо суч. методів і техн. навч.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для інформування здобувачів щодо цілей, змісту та результатів навчання застосовується сайт ун-ту і кафедри ППФ, що відображено в ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/page1.html>) та в метод. забезпеченні ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/metodychne-zabezpechennia.html>). Повна інф. щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК міститься в силябусах та РНП. Порядок та критерії оцінювання за ОК регламентуються Положенням про організацію освіт. процесу в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf) та Положенням про проведення поточного та семестрового контролю http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf, з якими здобувачів знайомить викладач на першому занятті. Викладачі практикують елементи формування оцінювання, залучаючи здобувачів до визначення критеріїв оцінювання рівнів виконання навч. завдань під час семін. чи практ. занять. З метою покращення рівня проінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК РНП, силябуси і метод. рекомендації розміщено на сайті кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/metodychne-zabezpechennia.html>), а також на платформі ДО Moodle, що доступні у віртуальному освітньому просторі КрНУ (<http://krnu.org/course/index.php?categoryid=27>) та забезпечуються електор. бібліотекою (http://document.kdu.edu.ua/met_kaf.php?kaf=19). Розклад занять розміщено на відповідних вкладках (<http://193.189.127.179:5010/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП виконують дослідження за напрямами наукової роботи кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/naukovo-doslidni-roboty.html>). Першим кроком до наукового зростання стає вибір теми кваліфікаційної магістерської роботи, відповідно до чого формуються здобувачем разом із керівником вектори розвитку дослідницького складника освітнього процесу, а саме вибір стратегій дослідження для участі в конференціях, підготовки публікацій, участі в конкурсах студентських наукових робіт.

Здобувачі освіти (О. Клецова, А. Кузьменко, І. Шевченко) беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри (керівник О. Літвінова), а також у науково-практичних заходах, про що свідчать сертифікати учасників

<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>, здобувачі Гайкова А., Шевченко І. - учасники Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/student_nauk.php), науково-технічної ради університету (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_tehn_rada_sklad.php).

Поєднання навчання і досліджень відбувається під час науково-педагогічної практики, де здобувачі мають можливість апробувати результати дослідження, ознайомлення з науковою діяльністю кафедри. Навчання через дослідження реалізується у процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК3, ОК 5), впровадження проблемно-пошукового методу (ОК2), методу проблемного викладу (ОК4, ОК7, ОК8), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК10). Щороку здобувачі вищої освіти беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіад м. Мелітополь, м. Харків, м. Кременчук: Зюман А., Ніколаєнко В., Трошина С., Ченчева О., Валкова Л., Гайкова А., Шевченко І. з галузі: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, Професійна освіта (за спеціалізаціями), отримали дипломи за перемогу (<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>). Здобувачі ОП мають опубліковані статті у фахових виданнях України: Анісімов А., Ховрак І., Зюман А., Шиманська Я., Яковенко Я., Костенко О., Ченчева О., Скребкова К., Гайкова А., Скрипник К., Клецова О., (Інженерні та освітні технології, Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія педагогіка і психологія. Педагогічні науки, Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, Неперервна освіта: акмеологічні студії, Волинський національний університет імені Лесі Українки Науковий журнал «Психологічні студії»), Студентка Трошина С. була номінована на стипендію міського голови (2020 р.), студентці Гайковій Г. була призначена стипендії Президента України (згідно наказу Президента України «Про призначення академічних стипендій Президента України на I семестр 2022–2023 н.р.» №832 від 19.09.2022) <http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html#content6-bm>. Здобувачі ОП продовжили напрями своїх наукових досліджень в дисертаційних дослідженнях із успішним захистом на здобуття наукового ступеня доктора філософії (Станіченко О., Яковенко Я., Костенко О.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Роб. група узагальнює рекомендації стейкхолдерів, акад. спільноти, здобувачів і визначає стратегію та шляхи покращення освіт. процесу. За час реалізації ОП всі НПП пройшли підвищ. кваліфікації, що підтверджується відповід. документами, розміщеними на сайті кафедри, мають наукові здобутки як у межах країни, так і за кордоном, результатом чого є оновлення змісту ОК, НПП беруть активну участь в роботі громад. наук. організацій, інформація про що наявна в профайлах викладачів (<http://ppf.kdu.edu.ua/page9.html>). Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються. Організація та участь у НПП у наук.-пр. конф., у ході яких обговорюють сучасні проблеми вищої освіти, методики навчання у ЗВО, позитивно впливає на оновлення змісту ОК. Участь НПП у редколегії фах. видань галузі О1 Освіта/Педагогіка: «Вісник КрНУ» (Поясок Т., Беспарточна О.), електрон. фах. журналу «Інженерні та освітні технології» (Поясок Т., Герасименко Л., Беспарточна О.), наук.-практ. журналу «Теорія і практика управління соціальними системами (НТУ «ХП»)» (Поясок Т., Беспарточна О.), наук. видання «Зошити наукові ВСГ. Серія : Освіта–Родина–Суспільство» (Польща, м. Бидгощ)(Поясок Т., Москалик Г., Беспарточна О.). Наук. бібліотека КрНУ надає доступ до міжн. НМБД Scopus та WoS, що сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін. На основі наук. досягнень та суч. практик оновлюється зміст лекц. матеріалів, практик. і семін. занять, тематика ІНДЗ, рекомендовані джерела інформації. На основі принципу акад. свободи викладачі визначають, які наук. та практик. досягнення варто пропонувати здобувачам під час навчання. Так доц. Беспарточна О. при оновленні ВОК «Андрогогіка...» ввела теми: Освітній коучинг в андрагогічному процесі; Андрогогічний потенціал неформальної освіти дорослих; проф. Поясок Т., доц. Беспарточною О. до ОК «Методол. та м-ка наук.-пед. дослідження» введена тема: Академічна доброчесність у наукових дослідженнях, до ОК1 була введена тема «Пед. етика» та «Резилентність викладачів»; доц. Сошенко С. М. було оновлено зміст навч. контенту ОК6; проф. Москалик Г. при оновленні ОК «Менеджмент у сфері освіти» додав тему «Толерантність та повага до культуральних відмінностей при консультативній д-сті у сфері освітніх, пед. наук». При оновленні ОП 2023 робочою групою була введена нормативна ОК3 Методика викл. у ЗВО. Систематично НПП видають навч. і навч.-метод. посібники, дотичні до ОК ОП: «Медіапедагогіка» (2018), Словник термінів з педагогіки ВШ (2019), «Сучасні технології освіт. процесу» (2020), «Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія» (2021), «Психол. допомога дитині та сім'ї: практикум» (2022), «Заг. психологія» (2023), «Пед. риторика та психол. комунікації» (2023). Роботодавці беруть активну участь у засіданнях робочих груп ОП і висловлюють пропозиції щодо змісту ОК. (прот.№9 від 17.05.22, №7 від 25.04.23). Тематичне спрямування інд.-досл. і каліф. робіт оновлюється і затверджується на засіданнях кафедри щорічно відповідно до напрямків розвитку спеціальності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Докум. щодо інтернац. д-сті ЗВО: Полож. про порядок реалізації права на акад. моб. учасників освіт. процесу КрНУ (http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpd_pologennija_akadem_mobil.pdf), Полож. про реалізацію проектів програм міжнар. співпраці та управління коштами грантів КрНУ(http://cia.kdu.edu.ua/Documents/polozh_granty.pdf). НПП та здобувачі беруть участь у стажуваннях, грантах, програмах акад. мобільності, вебінарах: Поясок Т.(2017, 2019, 2023 рр.), Герасименко Л.(2017р.), Беспарточна О.(2017, 2019, 2023 рр.), Сошенко С.(2021 р.), Дніпровська Т.(2021 р.), Москалик Г.(2019, 2020, 2021 рр.); отримали сертиф. В2 з польс. та англ. мов: Герасименко Л., Москалик Г., Сошенко С.; за прогр. обміну проф.-викл. складом Москалик Г., Сошенко С. викл. у Вищій шк. господарки (м. Бидгощ); чл. редкол. наук. вид. «Зошити наукові ВСГ. Серія: Освіта–Родина–Суспільство» (м. Бидгощ) є Поясок Т., Москалик Г., Беспарточна О. Здобувач ОП Гайкова А. опублік. стат. в цьому журналі (2021). Брالی участь в акад. моб. Erasmus+(dComFra)(<http://ppf.kdu.edu.ua/nauk-dosiahnennia-stud.html>) у 2022 р. Поясок Т., Беспарточна О. та здобув. Гайкова А. У 2023-2024 н.р. до цієї прогр. долучаться здобув. А.Полтава, А.Кузьменко, І.Шевченко, О.Клецова, І.Готвянський, А.Свистунов. У 2023р взяли участь у літній школі в Лестері (Великобрит.) Поясок Т., Беспарточна О. та здобув. Клецова О., Кормільченко Н. (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>). Ун-т надає доступ до

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Базовим документом, який регламентує питання перевірки досягнення ПРН є Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), Порядком формування рейтингу успішності студентів КрНУ для призначення академічних стипендій (http://www.kdu.edu.ua/Documents/reit_uspishnosti.pdf), Правила призначення стипендій в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pravila_priznach_stip_KrNU.pdf), Положенням про проведення поточного та семестрового контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf).

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП і навчальному плані. Серед видів контролю, які використовуються на ОП, наступні: поточний (передбачає оцінювання на практичних заняттях за окремими етапами вивчення кожної ОК), семестровий (проводиться у формі іспитів та диференційованих заліків), атестація (проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи).

Контрольні заходи освітніх компонент представлені у робочій програмі та силабусі ОК, де зазначається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційні форми її вивчення, їх обсяг, визначаються форми та засоби поточного і семестрового контролю.

Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного та письмового опитування, тестувань, бесіди, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів. Такий вид контролю надає можливість оперативної отримувати об'єктивні дані про рівень знань, умінь, навичок з ОК, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок між здобувачами і викладачем. Під час поточного контролю викладачі вдаються до формуального оцінювання, яке допомагає здобувачам усвідомити способи досягнення ПРН, організувати індивідуальну роботу та навчально-дослідну, здійснити супервізійну підтримку для досягнення ПРН.

Індивідуальні завдання здобувачам розроблені з урахуванням особистих здібностей, базових знань підготовки та напрямків професійних інтересів. Критерії оцінювання поточного контролю рівня знань, умінь та компетенцій визначаються кафедрою на підставі відповідної нормативної бази КрНУ.

Питання для підсумкового контролю і критерії оцінювання сформульовані в РНП, оприлюднені на ПДО Moodle.

Зміст питань, винесених на іспит передбачає перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь, навичок, інших компетентностей, передбачених матрицею відповідності ОК програмним результатам навчання.

Підсумкова атестація на здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контр. заходів та оцінювання досягнення здобувачів та результатів навч. здійснюється відповідно до Положення про організацію освіт. процесу в КрНУ (<https://cutt.ly/l2t1RZD>), Порядком форм. рейтингу успішності студентів КрНУ для призначення акад. стипендій (<https://cutt.ly/7RNCf3Z>), Положенням про проведення поточ. та семестр. контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Порядком визнання результатів навч., отриманих унаслідок неформ. освіти (<https://cutt.ly/v2thd7K>). У кожній РНП, силабусі, метод. вказівках наявні розгорнуті критерії оцін. навч. досягнень студентів, до кожної ОК, що оприлюднюються до початку навч. семестру на сайті кафедри, на платформі ДО MOODLE та в репозитарії ун-ту. Оцінювання навч. досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за нац. шкалою (відм.о, добре, задов., незадов.; зарах., не зарах.); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова оцінка з навч. дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навч. д-сті: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теорет. м-лу під час аудиторних занять та самост. роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання ІНДЗ, за практ. д-сть під час наук.-пед. практики; оцінка за участь у наук. конф., підготовку наук. публікацій, наявність сертифікатів з неформ. освіти. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Полож. про орг. освіт. процесу в КрНУ (<https://cutt.ly/l2t1RZD>), Порядку формування рейтингу успішності студентів КрНУ для призначення акад. стипендій (<https://cutt.ly/7RNCf3Z>), Полож. про проведення поточ. та семестр.о контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), Порядку визнання результатів навч., отриманих унаслідок неформ. освіти (<https://cutt.ly/v2thd7K>) здобувачі самостійно можуть ознайомитися з інформацією про форми контр. заходів до початку вивчення ОК, на сайті кафедри (ОП, графік освіт. процесу, розклад занять, РНП, силабуси). Викладачі на першому занятті надають детальну інф. про форми контр. заходів та критерії оцін. результатів навч., ознайомлюють з РНП, силабусом. Графік проведення екзамен. сесії оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті деканату ФПГіСН не пізніше ніж за м-ць до початку сесії. Екзамени складаються згідно з графіком навч. процесу за розкладом, який оприлюднюється у відкритому доступі на сайті ун-ту. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцін. здійснюється шляхом проведення системного анкетування, в результаті чого, за потреби, вносяться зміни в орг. освіт. процесу. Згідно з опитуванням, 100% здобувачів зазначили, що їм своєчасно надається інф. щодо форми контр. заходів та критеріїв оцін. (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iakest-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів ОП відповідають п. VII Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом МОН № 520 від 11.05.2021 <https://cutt.us/O2eUa>. Зокрема, атестація здобувачів ОП 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних задач у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення дослідження та/або здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог. Форма атестації зафіксована в ОП, навчальному плані, робочому навчальному плані. Застосування в освітньому процесі КрНУ Інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instrucziya_plagiat_2019.pdf), Кодексу академічної етики КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf) забезпечує дотримання вимоги Стандарту про відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційній роботі. Технічні можливості бібліотеки Університету дозволяють забезпечити вимогу Стандарту щодо розміщення кваліфікаційної роботи в репозитарії ЗВО в електронному та паперовому примірнику.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контр. заходів регулюється такими внутрішніми норм. документами: Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf), Положення про проведення поточ. та семестр. контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf), нормат.-правов. базу (вхідні та внутрішні документи (http://www.kdu.edu.ua/new/uch_otdel_prav_baza.php), які розміщено на сайті ун-ту у вільному доступі та містять процедуру проведення контр. заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Викладачі ОП роз'яснюють здобувачам відповідні розділи Положень та контрольних заходів на першому занятті. Детальні умови змісту та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, визначаються викладачем, схвалюються на засіданні кафедри та відповідно відображаються в силабусах та робочій програмі ОК. Відповідно до Положення процедури проведення контрольних заходів регулюється графіком навчального процесу, який визначає календарні терміни теоретичного навчання та практичної підготовки, семестрового контролю (екзаменаційних сесій), ліквідації академічної заборгованості, підготовки кваліфікаційних робіт, атестації здобувачів освіти, канікул, самостійної роботи та складається на кожен навчальний рік. Навчальні заняття студентів проводяться за розкладом. Доступність графіку освітнього процесу та розкладу занять для учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контр. заходу, його зміст, к-сть завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інф-ї про них, єдиними критеріями оцінюв., оприлюдненням термінів провед. контр. заходів та регламентується Полож. про порядок створення, орг. і роботу ЕК (http://www.kdu.edu.ua/new/uch_otdel_dek.php), дотриманням Кодексу акад. етики КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf), високою акад., проф. каліф-єю НПП, чіткими і зрозумілими формами контр. заходів, оприлюдненими критер. оцін., використ. онлайн тестув. (<http://krnu.org>). Встановлено єдині правила повторного складання контр. заходів, оскарження результ. атестації. Для об'єктивності проведення публіч. захисту звітів наук.-пед. практики (ОК9) створюється комісія у складі 3-х НПП; викладання на ОК1, 2, 5 здійснюють два викладача, що посилює неупередженість при оцінюв. навч. досягнень здобувачів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів зазначені у відповідному Порядку... (оскарження дій НПП, результатів контр. заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF), а також у Полож. про проведення поточ. та семестр. контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf). Системно проводиться опитування студ. щодо об'єктивності екзаменаторів (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>), гарантом ОП аналізуються відповіді на засід. каф. обговорюються результати (протокол № 7 від 31.01.2022, № 6 від 24.03.2023).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повтор. проходж. контр. заходів регламентується Полож. про проведення поточ. та семестр. контролю у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf) С.6-7: пересклад. іспиту (диф. зал.) допускається не більше 2-х разів. Друге пересклад. приймає комісія, яка створюється деканом. Оцінка, отримана у результаті 2-го пересклад., є остаточною. Результати заносяться до аркуша успішності студента (ф. № Н-5.04 у). У випадках конфл. ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, декан створює комісію для приймання іспиту (диф. зал.), до якої входять: зав. каф., викладачі, представники деканату, студ. ради та профсп. комітету студентів ф-ту. Студентам, які одержали під час семестр. контр. не більше двох незад. оцінок, дозволяється ліквідувати акад. заборгованість після закінчення сесії за розкладом перескладання. Повторне складання семестр. контр. допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один - викладачу, другий – комісії згідно з графіком. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незад. оцінку, а якщо за результ. повтор. оцінювання отримали незад. оцінки, дозволяється повторне вивчення ОК. Не допускається пересклад. екзаменів з метою підвищ. оцінки. На ОП фактів повторного складання семестр. контролю не було. Здобувач, який не захистив кваліф. роботу, допускається до повторної атестації протягом 3-х років після завершення навч. На ОП був факт

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Право здобувачів вищої освіти на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в разі виникнення сумнівів щодо оцінювання знань та об'єктивності виставлення оцінки регулюється Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF). При оскарженні результатів контрольних заходів та інших конфліктних ситуацій здобувач вищої освіти подає апеляційну заяву на ім'я декана факультету протягом 3 робочих днів. Заява розглядається комісією у п'ятиденний термін і може бути надана відмова через недостатність підстав для зміни оцінки контрольного заходу або задоволена щодо зміни оцінки контрольного заходу або адміністративного впливу на дії науково-педагогічного працівника, що оформляється відповідним протоколом. Випадків оскарження процедур та результатів контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є частиною Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf), що регулюється внутрішньою нормативною базою. Основоположними документами, які орієнтовані на створення умов для дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної етики КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf); Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (http://www.kdu.edu.ua/Documents/plagiat_pologennya.pdf); Положення про центр моніторингу якості освіти та академічної чесності КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pologennja_emo.pdf). наявне Інституційне забезпечення (функціонує Центр моніторингу якості освіти та академічної чесності), відповідні програмно-технічні засоби (<https://unicheck.com/uk-ua>, http://www.kdu.edu.ua/new/unicheck.php?id_pidr=1).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У КрНУдіє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості. Інструмент протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізоване програмне забезпечення «Unicheck», використання якого регламентується «Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instruczija_plagiat_2019.pdf). Перевірки на плагіат на спеціалізованому програмному забезпеченні «Unicheck» підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт. Контроль за забезпеченням академічної доброчесності здійснюється через перевірку академічних текстів із використанням мережі Інтернет та репозитарію КрНУ (<http://document.kdu.edu.ua/>) (за повнотекстовими версіями кваліфікаційних робіт), перевірки наукових публікацій програмою Unicheck. В університеті працює інституційний репозитарій академічних текстів з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://document.kdu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Акад. доброчесність популяризується через постійну роз'яснювальну роботу гаранта ОП, куратора, викладачів, які консультують здобувачів щодо вимог до написання наук. та каліф. робіт на принципах самостійності, коректного викор. інф-ї з інших джерел та уникання плагіату, та д-сті каф-ного наук. товариства. Кожного року директор наук. бібл. проводить вебінар на тему "Дотримання принципів акад. доброчесності. Правила написання та оформл. бібл. опису. Пошук літ. джерел в НМБД" (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html#content6-bm>). На сайті кафедри ППФ (<http://ppf.kdu.edu.ua/akadem-dobrochesnist.html>) наявна метод. інструкція щодо перевірки на плагіат випуск. каліф. робіт, інформація щодо акад. доброчесності, Кодекс акад. етики КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf), який визначає види порушень акад. доброчесності та різні можливі реакції на відповідні порушення, Вебінар «Публікаційна активність суч. науковця», бібл. викладено презентацію «Акад. доброчесність». У комплексі анкет КрНУ дві (№3, №4) присвячені питанням акад. доброчесності (http://quest.kdu.edu.ua/autoriz_stud.php?id=3); (http://quest.kdu.edu.ua/autoriz_stud.php?id=4). Аналіз анкетування здобувачів та викладачів ОП засвідчує, що вони ознайомлені із видами порушень акад. доброчесності, 100% здобувачів засвідчують, що їх інформують НПП про процедуру її дотримання під час навчання, та дотримуються її принципів (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iakest-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодекс академічної етики КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf) визначає види порушень академічної доброчесності та відповідні можливі реакції на порушення. У разі виникнення порушення норм академічної доброчесності, ЗВО реагує притягненням здобувача вищої освіти до відповідальності, у вигляді: отримання зауваження, попередження, догани щодо скасування результатів оцінювання, повторного проходження

відповідної освітньої компоненти ОП, відрахування із ЗВО. У випадках виявлення порушення принципів академічної доброчесності зі здобувачами вищої освіти проводиться виховна бесіда та надається два тижні на усунення недоліків. Ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачами ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка акредитується, не зафіксовано, що свідчить про ефективність популяризаційних та профілактичних заходів Університету і кафедри.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регулюється Кол. договором та відбувається за відкрито і прозоро (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_konkurs_vakancii.pdf, http://www.kdu.edu.ua/Documents/kriterii_vimogy_konkursn_vidbor.pdf), (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_konkurs_vakancii_2022.pdf). Необхідн. рівень проф.-му претендента підтверджується його кваліфікацією відповідно до ОП і ОК, результатами досягнень min 4 п. Ліц. умов (Пост. КМУ від 24.03.2021 №365) та рейтингу НПП (<http://ppf.kdu.edu.ua/pidsumky-reitynhuvannia.html>). Щороку ЦАЛ готує інф. довідку щодо відповідності НПП Ліц. умовам (п.35-37) та надає гаранту ОП, зав. каф., голові наук.-метод. ради ф-ту, декану та проректору для об'єктивного проведення конк. на заміщ. посад. За результ. таємного голосування на засід. Вч. ради ФПГіСН, претендент отримує/не отр. рекомендацію щодо укладення контракту. Викладання ОК за ОП забезпечують докт./канд. н., які мають відповідну освіту, досвід наук.-пед. д-сті, цитування у базах Scopus, WoS, GoogleАкадемії, забезпечують підготовку здобувачів на III рівні ВО за спеціальностями 13.00.04, 015, є членами експ. рад НАЗЯВО, МОН, проф. об'єднань, громад. організацій, спец. вч. рад, редколегій фах. видань за спец-стю, співпрацюють з НАПН України. 4 НПП мають сертифікат B2 з іноз. мови, всі мають 7-12 активностей згідно Ліц. умов відповідно ОК. 100% НПП мають наук. публікації у виданнях, що індекс. у міжн. НМБД Scopus, WoS.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Ун-т залучає роботодавців до: д-сті в роб. групі ОП (Г.Москалик, М.Несен, Н.Дзина); аналізу якості ОП, РНП(В.Костін, Н.Деньга, Р.Левченко, К.Сізова); формує. змісту ОК (Н.Волкова, Р.Горбатюк, Л.Зеленська, С.Саяпіна); провед. конф. та семін. «Актуальні проблеми життєдіяльності сусп.-ва», «Ідеї акад. В. І. Вернадського та пробл. сталого розвитку освіти і науки», ІЕЕЕ International conference on MEES (Н.Дзина, Н.Деньга, Г.Москалик, О.Тарасенко); публікацій у наук. фах. виданнях Ун-ту «Вісник КрНУ» (Г.Москалик, О.Чорний); участь у форм. переліку ВОК, об'єктів практики, тематики каліф. робіт та напрямів практ. підгот. здобувачів; провед. гостьових лекцій (Н.Волкова, Р.Горбатюк та ін. (<http://www.vps-education.co.ua/page17.html>) та вебінарів(М.Замелюк, О.Власенко, Д.Бодненко, О.Квасник, В.Шаполова) <http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html#content6-bm>; онлайн-сесії «Наук.-дослід. складова у забезпеченні якості реалізації ОПП»(О. Фаст); організ. і проведення наук.-пед. пратики(Г. Москалик); сприяння підвищ. кваліф. та орган. стажування НПП(Костін В.); участі у моніторингу якості освіт. процесу та якості викладання (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>); спільне виконання НДР (дог.№ 532/22 - ФГЮН-ГО на викон. НДР від 01.06.2022 р. з участю проф. Москалика Г.Ф.). За результатами анкетування <https://cutt.us/JJGMn> 100 % роботодавців виявили готовність співпрацювати з ун-том з метою удосконалення ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/Rezultaty-anketuvannia-iajist-osvity-opp-011-2022-2023.pdf>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У складі викладачів, що задіяні на ОП, є професіонали, які мають досвід практичної роботи за фахом (д.ф.н., проф. Г. Москалик, директор департаменту освіти м. Кременчука, к.п.н., доц. Т. Дніпровська, вчитель іноземної мови ЗОШ, к.псих.н., О. Давидова, директор Іклюзивно-ресурсного центру № 1 м. Кременчук). До викладання і проведення практичних занять, гостьових лекцій, майстер-класів, круглих столів, залучаються професіонали-практики (<http://www.vps-education.co.ua/page17.html>).

В якості запрошених лекторів залучалися представники зарубіжних ЗВО, а саме: Вища школа господарки, м. Бидгощ, Польща д-р С. Ковалік, д-р С. Кашуба /Вища школа господарки / Бидгощ, Польща (<http://ppf.kdu.edu.ua/zaluchennia-praktykiv.html>), д-р П. Востаніс / Університет Лестера/ Англія (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>).

Такі заходи надають можливість здобувачам удосконалити фахові компетентності, сприяють розширенню світогляду, формуванню уміння оперувати отриманими раніше знаннями.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Нормат.-прав. підґрунтям є Кодекс якості (<http://surl.li/jtzy>), Довгостроковій програмі «Кадри вищої кваліфікації КрНУ-2025» (<http://surl.li/ecnpd>), Полож. про матеріальне стимул. НПП(<http://surl.li/ecnos>). Діє Центр підвищення каліф. та проф. адаптації(<http://surl.li/jucd>), Центр міжнар. д-сті (<http://surl.li/ecnpm>), Укр.-польський центр освіти, науки і культури. Наук. заходи(<http://surl.li/ecnpr>), публік. наук. видання (<http://surl.li/ecnpx>), міжнар. проекти (<http://surl.li/ecnvy>). НПП підвищує проф. рівень на безкошт. програмах: Герасименко Л., Беспарточна О. ХНПУ ім. Г. Сковороди(2019); Поясок Т., Герасименко Л., Беспарточна О., Сошенко С., Москалик Г. ДЗВО «Ун-т менеджменту

освіти» (2021-2022); Дніпровська Т. Полт. академії неперер. освіти (2022); Поясок Т., Беспарточна О. міжнар. щколі-семінарі (2022-2023), Сошенко С. М. Центр.-укр. держ. ун-ті ім. В. Вінніченка (2022) та Центр укр.-європ. співроб. (2023), International skill development (Льоблін 2023 р.); Поясок Т., Беспарточна О. міжнар. проєктах: Erasmus+ (deComFra) (2022) та Silesian University of Technology (2023); літній школі Лестера (Великобританія) (2023) (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>); О. Беспарточна Міжнар. літній школі «Оновимо Україну» (2023 р.). Мовний напрям проф. розвитку НПП – мовні сертифікати на рівні B2 (С.Сошенко, Л.Герасименко, Г.Москалик). Діє система проведення відкр. занять, взаємодія, рейтингування кафедр, регулярні звіти кафедр, участь у конф., метод. семінарах, наук. розробках.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КрНУ розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pologennja_reiting_npp.pdf), що передбачає розрахунок індивідуального рейтингу кожного викладача за основними напрямками викладацької діяльності: навчальна, методична, наукова, організаційна тощо і є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо), що регулюється Положенням про матеріальне стимулювання працівників КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/Premiyuvannia.pdf>). Засобом морального стимулювання НПП є і відзнаки міського рівня.

Всі викладачі кафедри протягом останніх трьох років отримували премії за досягнення у науковій та педагогічній діяльності. Вчена рада університету рекомендує НПП до відзначення державними нагородами, стипендіями, відзнаками. Так, Поясок Т. та Герасименко Л. у 2021 р. отримали знак «Ушинський К.Д.»; Беспарточна О. та Сошенко С. отримали Подяку Національної академії педагогічних наук України (2021 р.), Москалик Г. нагороджений знаком «Відмінник освіти України» (2023 р.) та Грамотою Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації (2023 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про матеріально-технічне забезпечення є на сайті (http://www.kdu.edu.ua/new/mat_teh_zab.php). Відповідність матеріально-технічної бази ЛІУ та підтримка якісного надання освітніх послуг підтверджується сучасним обладнанням для навч. процесу за ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/page19.html>). Відеоогляд інфраструктури КрНУ (<http://ppf.kdu.edu.ua/infrastructure-university.html>) та аудиторій кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/page19.html>). Навчально-методичне забезпечення ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/metodychne-zabezpechennia.html>) та у репозитарії університету (<http://document.kdu.edu.ua/index.php>). Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів наук. бібліотеки КрНУ (<http://document.kdu.edu.ua/>), та на ДОП Moodle (<http://krnu.org/course/index.php?categoryid=27>). Навчально-методичне забезпечення ОП гарантує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. У всіх приміщеннях КрНУ є Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет. Соціально-побутова інфраструктура КрНУ включає конференц-зали, зали, ДС-центр, бібліотеки, медичний пункт, актовий зал, спортивні майданчики, спортивну залу, басейн, гуртожитки, що знаходяться в межах доступності.

Навчальні посібники та наукові фах. вид-ня за ОП забезпечуються як автор. вид-ням НПП, так і бібліотечними фондами, вільним доступом до НМБД (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_scopus_web_of_science.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище визначено Статутом <http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>, та нормативно-правовими документами (http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_krnu.php). Здобувачі мають вільний доступ до мережі Internet, Wi-Fi доступу, інформаційних ресурсів, мультимедійного обладнання тощо. Створено віртуальний освітній простір (<http://krnu.org/course/index.php?categoryid=27>) та освітні студії (<http://ppf.kdu.edu.ua/osvitnio-pedahohichni-studii.html>). Анкетування (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php>) щодо задоволеності наявною інфраструктурою КрНУ фіксує високий рівень задоволеності освітнім середовищем. Студентське самоврядування сприяє розвитку організаторських та лідерських якостей (http://www.kdu.edu.ua/new/stud_samovr.php). Діють спортивні секції з різних видів спорту (<http://www.kdu.edu.ua/new/sport.php>). Здобувачі мають можливість проживати в гуртожитку КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/new/gurtogitki.php>). В умовах воєнного стану, КрНУ проводить тренування з надання домедичної допомоги, просвітницькі заходи, як то «16 днів проти насильства», флешмоби. На кафедрі діє кабінет психологічного консультування (ауд. 1516). Адміністрація КрНУ, факультету, робоча група проводять зустрічі зі здобувачами для виявлення їхніх потреб, інтересів. Є телефон довіри, електронні поштові скриньки, форма зворотного зв'язку. Важливою складовою навчання є залучення студентів до наукової діяльності (аудиторія 1518) та діє наукове товариство студентів (http://www.kdu.edu.ua/new/student_nauk.php).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КрНУ опікується створенням безпечного освітнього середовища (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>),

гарантування безпеки навчання в умовах військового стану. З цією метою в КрНУ облаштовані укриття у 2, 5 і 7 корпусах (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2589>). В КрНУ єдина система управління охороною праці, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки (http://www.kdu.edu.ua/new/vop_help.php, http://www.kdu.edu.ua/new/norm_doc_pidr.php?id_pidr=14), проводяться бесіди, інструктажі. Є відділ цивільного захисту (http://www.kdu.edu.ua/new/main_pidr.php?id_pidr=14), та охорони праці КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/new/main_pidr.php?id_pidr=7). У КрНУ проводяться різноманітні тренінги та семінари проти насильства, до яких залучаються: фахівці ДСНС, Нацполіції, працівники унів-ту, психологи, адвокати та викл. каф-ри (<http://www.kdu.edu.ua/new/detail.php?id=2687>, <http://oif.kdu.edu.ua/html/zahody.html>). КрНУ діє порядок медичного обслуговування (http://www.kdu.edu.ua/Documents/poryadok_med_obs_l_stud.pdf). Діє кабінет психологічної допомоги, Поясок Т., Беспарточна О. мають психологічну освіту та щорічно підвищують свій рівень проф. знань на вебінарах і програмах, надають консультативну підтримку. З метою протидії дискримінації і булінгу, попередження і врегулювання конфліктних ситуацій в КрНУ працює відповід. особа щодо гендерної рівності (http://www.kdu.edu.ua/new/ge_main.php), (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_domag_discrim.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація підтримки здобувачів здійснюється через особисте спілкування з викладачами, працівниками деканату (http://www.kdu.edu.ua/new/stud_ft.php?id_ft=8), студентського самоврядування та через онлайн месенджери. Зокрема, забезпечення освітнього середовища проводиться через сайт (<http://krnu.org/>), на якому є вся інформація з освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних та соціальних питань, що виникають у студентів. Система комунікаційних зв'язків зі здобувачами є розвинутою й реалізується як за допомогою традиційного безпосереднього спілкування під час ауд. роботи, на куратор. годинах, на зустрічах з зав.кафедрою, гарантом, позанавчальних культурно-просвітницьких заходах, так і інтерактивно (за допомогою різних месенджерів, соціальних мереж, електронної пошти, телефонного зв'язку). Педагогічна підтримка створює умови для адаптації та самореалізації, виявлення здобувачами активності й самостійності у вирішенні власних проблем, дозволяє підвищити рівень їх вихованості. На сайтах КрНУ, кафедри, інформаційних стендах розміщена актуальна інформація щодо освітнього середовища: ОП, навчальні плани, графік навчального процесу, розклад, графік консультацій НПП, нормативна документація, інформація про позанавчальні культурно-виховні заходи. Студентська газета «З іменем Остроградського» та сайт КрНУ висвітлює актуальні події (<http://surl.li/mxol>). Створено умови для роботи в фондах бібліотек, наявний доступ до навчально-методичних розробок викладачів, створено платформу для онлайн навчання та оцінювання знань (<http://krnu.org/>). Для посилення підтримки здобувачів ОП Беспарточною О. було розроблено віртуальні освітньо-педагогічні студії (<http://ppf.kdu.edu.ua/osvitnio-pedahohichni-studii.html>), на яких у вільному доступі наявні науково-методичні розробки до ОП, відеолекції, презентації, записи лекцій гостей лекторів, що посилюють якість підготовки здобувачів.

Дієва в КрНУ система студентського самоврядування (<http://surl.li/ecnxh>). Відділ виховної та культурно-масової роботи, творчі колективи КрНУ сприяють розкриттю талантів (<http://surl.li/ecrfd>); Юридична клініка надає безкоштовні юридичні консультації (<http://surl.li/ecrfh>); потужна матеріально-технічна база для занять спортом дозволяє здобувачам оздоровлюватися та реалізовуватися в спорті (<http://surl.li/ecqvl>). На сайті КрНУ є форма інтерактивного зв'язку з адміністрацією (<http://surl.li/ecrfi>) та телефон гарячої лінії (<http://surl.li/jtxp>). В КрНУ є відповідальна особа за підтримку здобувачів пільгових категорій. Система соціальної підтримки включає призначення стипендій як здобувачам, що навчаються за денною формою за рахунок коштів державного і місцевого бюджетів, так і тим, хто навчається за рахунок фізичних осіб (<http://surl.li/ecrgq>), забезпечення гуртожитком, отримання соціальної допомоги (<http://surl.li/ecrhp>). Для оцінювання рівня задоволення здобувачів проводяться індивідуальні бесіди з кураторами, зустрічі із зав. кафедри і гарантом, анкетування (<http://surl.li/ecfsq>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/spec_potreb.pdf). Система заходів забезпечує рівний доступ до навчання, мінімізуючи проблеми здобувачів з особливими освітніми потребами. Для забезпечення освітнього процесу здобувачів використовується віртуальний освітній простір, що містить навчальні матеріали за ОК ОП. У КрНУ розроблені вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності для осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/ecrhz>). Так, навчальні корпуси оснащені пандусами, кнопкою виклику при вході до університету, з розміщенням над нею текстом шрифтом Брайля, на перших поверхах університету є спеціально обладнані санітарні зони для здобувачів з обмеженими можливостями, електронна бібліотека, ряд навчальних аудиторій, ДС-офіс що відповідає чинним вимогам. Розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення з метою мінімізувати проблеми студентів з інвалідністю у навчанні. КрНУ пропонує ряд послуг, якими вони можуть користуватися самостійно або з допомогою викладачів, співробітників, студентів, щоб бути успішними в навчанні: супровід при вступі до університету, технічний супровід, педагогічний супровід, медичний супровід, соціальний супровід, фізкультурно-спортивний супровід, професійну адаптацію. Осіб із особливими освітніми потребами серед здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті регламентують:

Комісія з етики (<http://surl.li/ecnik>), Порядок реагування на доведені випадки булінгу та цькування в навчальному закладі (http://www.kdu.edu.ua/Documents/poriadok_reaguv_buling.pdf), Положення про гендерної рівності КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/ge_pologennia_2022.pdf), Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_domag_discrim.pdf), Кодекс академічної етики КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf); Антикорупційна програма КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/anticor_prog_KrNU.pdf); Пам'ятка «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КрНУ» (http://www.kdu.edu.ua/Documents/pamyatka_konflikt_krnu.pdf). Університет засуджує будь-які прояви дискримінації та сексуальних домагань, заохочує і підтримує заходи, проекти, ініціативи з їх профілактики. З метою оперативного інформування адміністрації і найшвидшого реагування на можливі конфліктні ситуації діє телефонна «гаряча лінія» (<http://surl.li/jtxp>), прийом адміністрацією університету з особистих питань. Передбачено, що студентське самоврядування долучається до вищезазначених проблем: обов'язками старости, у тому числі, визначено оперативне інформування органів студентського самоврядування та адміністрації факультету про порушення прав студентів, можливі конфлікти з НПП, інші проблеми, що є важливими для студентів (<http://surl.li/ecnxb>).

У КрНУ призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті, до обов'язків якої, у тому числі, входить забезпечення невідкладного розгляду повідомлень працівників, студентів університету, інших фізичних та юридичних осіб про факти вчинення корупційних правопорушень або конфлікту інтересів (<http://surl.li/ecxmr>). З метою безперервного доступу працівників та здобувачів, у КрНУ постійно функціонує вкладка «Антикорупційна діяльність» на сайті університету. Для учасників освітнього процесу в університеті організовано проведення семінарів з питань запобігання і протидії корупції, здійснюється інформування працівників при прийомі на роботу про необхідність дотримання антикорупційного законодавства, на сайті КрНУ розміщено презентацію «Роль студентства в антикорупційній роботі університету» (<http://surl.li/ecxms>). На рівні університету, факультету та кафедри постійно здійснюється роз'яснювальна робота та анонімне опитування щодо конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та алгоритму їх врегулювання (<http://surl.li/ecqvo>). Конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час реалізації ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КрНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм урегульовані такими внутрішніми документами: Статутом КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf); Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf); Системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КрНУ (внутрішня система забезпечення якості) http://www.kdu.edu.ua/Documents/sistema_zab_yakosti_OD_KrNU.pdf; Кодексом якості http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf; Кодексом академічної етики КрНУ http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_etiki_KrNU.pdf. Всі зазначені документи оприлюднено у відкритому доступі на сайті КрНУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП систематично оновлюється відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд ОП (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf). Врахували: приписи стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО», проф. стандарту за професіями «Вчитель ЗЗСО»; наказ Мін. екон. України від 25.10.2021 р. №810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до нац. класифікатора ДК 003:2010», Стандарту ВО зі спец. 011. Щорічному оновленню ОП передують її обговорення на засіданнях кафедри (прот. №9 від 17.05.22 р., № 7 від 25.04.23 р.) та робочої групи ОП (протокол від 14.02.22 р., від 20.02.23 р.), здійснюється аналіз анкетування. Перегляд ОП відбувається щорічно, шляхом оприлюднення на сайті кафедри проекту ОП. Проект ОП розробляє робоча група, враховуючи аналіз рецензій, результатів анкетувань, пропозицій різних груп стейкхолдерів, рекомендації ЦАЛ КрНУ та подається на розгляд та затвердження випусковій кафедрі, НМР факультету та Вченій раді КрНУ.

Останні зміни до ОП: за пропозицією роботодавців введено ВОК: «Андрогогіка. Актуальні проблеми дорослих», «Психологія життєвої траєкторії особистості», «Планування та організація освітнього процесу у ЗВО» (роботодавець М. Несен); ОК 2 (роботодавець Р. Левченко) доповнено темою «Академічна доброчесність»; доповнено зміст тем ОК 4, ОК 6 що посилює досягнення ПРН. За пропозицією здобувачки Д.Лашко - започаткували пілотний проект заміни на ОП курсу роб. ІНДР. За пропозицією випускниці Костенко О. до нормативних ОК введено ОК 3.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться

до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради КрНУ, входять до складу робочої групи ОП, беруть участь в анкетуваннях, подають пропозиції куратору чи гаранту ОП. До розробників ОП входили здобувачі: Трошина С., Скребкова К., Гайкова А., Клецова О., Лашко Д.

Так, С. Трошина на засіданні робочої групи запропонувала навчити студентів працювати з репозитарієм університету, частіше використовувати на заняттях практичні кейси; Д. Лашко, Клецова О. - висловили пропозиції замість курсової роботи з ОК 4 впровадити індивідуально-дослідні завдання, що дозволить формувати свою професійну траєкторію в умовах воєнного стану; Скребкова К. запропонувала організовані гостьові лекції записувати та оприлюднювати для здобувачів вищої освіти, щоб мати можливість детальніше аналізувати навчальну інформацію, та оприлюднювати на сайті кафедри досягнення здобувачів ОП, щоб підвищити рівень навчально-пізнавальної мотивації; також дещо перерозподілити кредити ЄКЕС на практику та кваліфікаційну роботу; Гайкова А. - проводити науково-педагогічну практику в другому семестрі і оприлюднювати на сайті кафедри психології, педагогіки та філософії зразок звіту та алгоритм захисту практики; Всі отримані пропозиції були детально проаналізовані та впроваджені у нових редакціях ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі Статутом (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Положенням про студентське самоврядування (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_stud_samovr.pdf) студентське самоврядування бере участь до складу: Вченої ради факультету, університету, участь у вдосконаленні організації освітнього процесу, НДР, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення. Студентське самоврядування бере активну участь: у складі робочих груп, щороку долучаються до оновлення проєктів ОП; онлайн-опитуванні, анкетуванні щодо якості ОП; в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітн. процесу, НДР; у заходах щодо забезпечення якості ВО; робочих, консультативно-дорадчих органів; стипендіальної комісії ун-ту.

Аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Систематично проводять зустрічі студентського самоврядування з ректором КрНУ. Адміністрація КрНУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язані вчасно інформувати студентське самоврядування КрНУ про рішення, що стосуються здобувачів ун-ту. З метою покращення результативності навчання за ОП, під час воєнного стану представники студентського самоврядування брали участь в ініційованому студентською радою опитуванні щодо можливої форми навчання, за результатами якого було визнано легітимною змішану форму навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучались до обговорення ОП під час засідання роб. групи (14.02.2022, 20.02.2023), засід. каф-дри (17.05.2022., 25.04.2023), круглих столів (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>) щорічних конференцій, отримання рецензій (<http://ppf.kdu.edu.ua/page1.html>), публічного захисту науково-пед. практи. (<http://ppf.kdu.edu.ua/page5.html>), надані пропозиції щодо наповнення ОП необхідними ОК (враховано прот. № 9 від 17.05.2022.; № 7 від 25.04.2023). Результати анкетування (протокол № 7 від 31.01.2022 р., № 6 від 24.03.2023 р.), угоди із ЗВО, коледжами (<http://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spivpracu.html>). Дієвою формою врахування інтересів роботодавців є платформа (<http://ppf.kdu.edu.ua/stakeholder-platform.html>), залучення до перегляду ОП у складі робочих груп, обговорення ОП та їх оновлення, круглі столи, гостьові лекції, надання баз практики (<http://ppf.kdu.edu.ua/bazy-praktyk.html>), анкетування (<http://quest.kdu.edu.ua/index.php#a6>), залучення до викладання, формування тематики кваліфікац.робіт. До складу робочої групи з перегляду ОП постійно залучається д.ф.н., проф. Г. Москалик, директор департаменту освіти м. Кременчука, який також є членом групи забезпечення ОП за сумісництвом. До обговорення ОП залучаються провідні фахівці: Дзина Н. (дир-р ВСП «Політехнічний фаховий коледж КрНУ»), Левченко Р. (дир-р ВСП «Фаховий коледж КрНУ»), Несен М. (дир-р ВПУ № 7 м. Кременчука Полт. обл.), Тарасенко О. (зав. шкільн. від-лу Олександрійського педагогічного фах. коледжу ім. В. Сухомлинського”).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Систематично збирає інформацію щодо працевлаштування випускників ОП, а також їх кар'єрного шляху (відповід. Куратор О. Беспарточна), діє спілка випускників (<http://ppf.kdu.edu.ua/page12.html>). Випускники ОП беруть участь у опитуванні, що передбачає отримання та подальший аналіз щодо задоволення ОП; відповідності змісту їх освіти потребам та вимогам ринку праці; можливості працевлаштування; потреб в інших освітніх пропозиціях для подальшого професійного зростання. Робоча група ОП ураховує інформацію щодо кар'єрного зростання випуск., пропозиції підвищення якості ОП, урізноманітнення форм і методів проведення занять, оновлення навчально-методич. забезпечення, формування навичок soft skills, digital skills, hard skills. Траєкторія працевлаштування випускників пов'язана як з пед. діяльн. у ЗВО так (Ченчева О., Рикова О., Гайкова А., Бабарика М., Богомаз О., Бурдукова О., Волкова О., Зімен Л., Стадниченко О., Левченко С., Моцун Н., Ковтун М., Синельник О., Геля С., Черкун Л. та ін.), міських органах влади (Волошко В., Скребкова К.) і з науково-педагогічною діяльн. як продовження навчання на III освітньо-наук. рівні та захист дисертац. докл-нь (Станіченко О., Яковенко Я., Костенко О.). Випускн. ОП працевл. виклад. м. Кременчук у: КрНУ, Вище професійне училище № 7, коледжі КрНУ, медичний коледж, педагогічна гуманітарна академія, Олександрійський пед. коледж, регіональний центр проф. освіти № 1; м. Харків: Харківський нац. медичний універ.; ЗОШ м. Кременчук та м. Кривий Ріг; спортивні позанавчальні ЗО; Полтавська духовна семінарія.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В реалізації ОП, що акредитується, суттєвих зауважень не було виявлено. Основні недоліки торкалися сбалансованості кредитів ОК, вдосконалення змісту дисциплін, вибудовування логіки навчального процесу. Були враховані зауваження стейкхолдерів щодо акцентування уваги на вивченні дистанційних технологій навчання, внесені корективи у формулювання фокусу та унікальності ОП, розширення переліку вітчизняних та закордонних ЗВО - партнерів ОП.

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf) що передбачає постійний моніторинг ОП на локальному і загальноуніверситетському рівнях. Під час реалізації ОП з 2019 по 2022 рік відбувалися щорічні зміни на основі даних, отриманих як на університетському, так і на локальному рівні, на підставі опитувань здобувачів, випускників, фахівців підприємств, установ та організацій відповідного напрямку, експертів галузі та представників академічної спільноти, а також потенційних роботодавців щодо якості ОП, її компонентів та їх реалізації НПП. Робочою групою ОП вносились зміни в ОП наступного року за результатами пропозицій групи забезпечення, здобувачів, випускників, роботодавців. Усі зміни до ОП зафіксовані в протоколах засідання робочих груп щодо оновлення ОП (від 14.02.2022 р., від 20.02.2023 р.). Були внесені зміни вибіркового освітніх компонентів (ВОК) у каталогах університету з метою посилення формування індивідуальної траєкторії здобувачів ОП, робочою групою було введено освітні компоненти “Андрагогіка. Актуальні проблеми дорослих”, “Лідерство і командування”, “Психологія життєвої траєкторії особистості”; з метою удосконалення ОП до нормативних компонентів були внесені: у 2021 р. ввели ОК 8 “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, у 2023 р. ввели ОК з “Методика викладання у ЗВО”, у 2022 р. враховуючи спрямування практики, ОК 9 було замінено з “Практична підготовка і стажування” на “Науково-педагогічна практика”.

Враховуючи рекомендації системи забезпечення якості КрНУ, для підвищення якості реалізації ОП, щорічно НПП проходить підвищення кваліфікації, публікує науково-методичні розробки, долучається до роботи всеукраїнських та міжнародних конференцій та щосеместрово проводить серію гостьових лекцій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Перша процедура акредитації ОП була у 2018-2019 н.р., що підтверджується відповідним сертифікатом МОН України (<http://ppf.kdu.edu.ua/licensii-certifikaty.html>). Отримані рекомендації під час попередньої акредитації були всі враховані. Так рекомендація щодо проходження стажування НПП має підтвердження виконання у профілях НПП на сайті кафедри ППФ, де завантажені відповідні сертифікати (<http://ppf.kdu.edu.ua/page9.html>), рекомендація щодо активізації друку публікацій має відображення у щорічному друці науково-методичних праць НПП відповідно до профілю ОП. Рекомендація щодо посилення якісного складу НПП реалізовано, група забезпечення ОП складається з 3 докторів та 3 кандидатів наук, за час з попередньої акредитації, отримали наукове звання професора (Герасименко Л., Москалик Г.), доцента (Дніпровська Т.), сертифікати В2 знання іноземних мов (Герасименко Л., Москалик Г., Сошенко С.), міжнародне стажування систематично проходять усі викладачі групи забезпечення ОП; КрНУ забезпечує можливість безкоштовного друку у власних наукових фахових виданнях з педагогіки: “Інженерні та освітні технології в електротехнічних та комп’ютерних системах” та “Вісник КрНУ” (http://www.kdu.edu.ua/new/nauk_vidann.php); була розширена база проходження магістрантами практичної підготовки шляхом укладання відповідних угод із закладами освіти, впроваджено платформу стекхолдерів та роботодавців (<http://ppf.kdu.edu.ua/stakeholder-platform.html>) та спілку випускників ОП (<http://ppf.kdu.edu.ua/page12.html>).

Кафедра ППФ постійно співпрацює з центром акредитації та ліцензування та центром моніторингу якості та академічної чесності КрНУ, що дозволяє вчасно аналізувати рекомендації, узагальнені зауваження отримані під час акредитації інших освітніх програм університету (http://www.kdu.edu.ua/new/nmc_akt_22_23.php), рекомендації до організації освітнього процесу від МОН України та НАЗЯВО, крім того гарант ОП та 2 викладачі з робочої групи є дієвими експертами Національної агенції із забезпечення якості вищої освіти, беруть участь у вебінарах та засіданнях агенції, що дозволяє впроваджувати досвід провідних ЗВО та якісно реалізовувати ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота на постійній основі залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Моніторинг ОП здійснюється щорічно Центром акредитації та ліцензування університету згідно Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_RZMP_OP.pdf), Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf). Щорічно, проекти ОП проходять публічне обговорення шляхом оприлюднення проектів ОП на сайті кафедри (<http://ppf.kdu.edu.ua/page1.html>), гарант ОП приймає та систематизує отримані рекомендації, рецензії, аналізує результати анкетування, звернення студентської спільноти і на засіданні робочої групи проходить обговорення отриманих пропозицій щодо подальшої реалізації ОП що відображено у відповідних протоколах кафедри (№9 від 17.05.22; №7 від 25.04.23) та науково-методичної ради факультету права, гуманітарних і соціальних наук КрНУ. Науково-методична рада університету рекомендує типову форму анотації вибіркового освітніх компонентів, робочих програм, силабусів тощо, Вчена рада університету

регламентує процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності відповідними інструкціями. Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації (http://www.kdu.edu.ua/new/fakultet_fdpo.php) допомагає НПП підібрати програму стажування відповідно до профілю ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами регламентовано Системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/systema_yakosti_KrNU.pdf). Відповідно до нього інституційна структура внутрішнього забезпечення якості освіти КрНУ включає п'ять рівнів: здобувачі освіти; реалізація ОП (гарант ОП, робоча група та група забезпечення, випускова кафедра ОП); впровадження та адміністрування освітніх програм (вчена рада факультету; декан; органи студентського самоврядування факультету; науково-методична рада факультету); доакредитаційна експертиза (структурні підрозділи, що відповідають та залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; прийняття загальноуніверситетських рішень (наглядова рада, вчена рада університету, ректор).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для всіх учасників освітнього процесу проводяться роз'яснювальні бесіди з метою ознайомлення їх з правами та обов'язками, що ґрунтуються на основних регулюючих нормативних документах: Статут КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/Documents/StatutKrNU.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_proces_2021.pdf); договір про навчання у КрНУ (<http://at.kdu.edu.ua/Files/Docs/DPNUZVO.pdf>), Положення про проведення поточного та семестрового контролю (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polog_pot_semestr_kontrol.pdf); Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (оскарження дій науково-педагогічних працівників, результатів контрольних заходів, інших видів конфліктних ситуацій) (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/konflikt.PDF), Кодекс якості освіти КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodeks_jakosti_KrNU.pdf), положення про Товариство студентів, аспірантів і молодих учених (http://www.kdu.edu.ua/new/student_nauk.php), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КрНУ (<http://www.kdu.edu.ua/new/gurtogitki.php>). У КрНУ освітній процес організований таким чином, що відповідає вимогам сучасності, є прозорим і публічним.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(<http://ppf.kdu.edu.ua/page1.html>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/OPP-011-mag-2023-24.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- кореляція цілей ОП з місією і стратегією КрНУ, урахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів, галузевого і регіонального контексту розвитку спеціальності;
- формування групи забезпечення висококваліфікованими НПП з числа кандидатів, докторів наук, наукова і професійна активність яких відповідає ліцензійним вимогам зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (експерти НАЗЯВО, члени разових і постійно діючих спеціалізованих вчених рад, члени редакційних колегій фахових наукових видань, наукові керівники аспірантів);
- інноваційність змісту ОК, що узгоджується з вимогами Концепції пед. освіти, Стандарту ВО України, Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», рекомендаціями і ефективними практиками Європейського освітнього простору;
- посилена науково-дослідна робота;
- орієнтація на підготовку фахівців, здатних застосовувати продуктивні методи і технології навчання, працювати у цифровому освітньому серед.; забезпечувати ресурсне відновлення, проводити педагогічний моніторинг і експертизу освітньої діяльності;
- створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;

- використання в освітньому процесі освітніх технологій: проектна, особистісно-орієнтована, кейс-стаді, ІКТ, освітні педагогічні студії;
 - співпраця з ГО, представниками академічної спільноти України;
 - залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП з урахуванням регіонального аспекту;
 - розширення науково-дослідницьких навичок здобувачів через проведення всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій, у яких беруть участь представники наукової спільноти, стейкхолдери; підготовка публікацій та виступів; видання збірника «Інженерні та освітні технології», «Вісник КрНУ»;
 - систематичне підвищення кваліфікації / стажування НПП у вітчизняних і зарубіжних ЗВО;
 - отримання сертифікатів із володіння іноземною мовою на рівні B2 (Л. Герасименко, Г. Москалик, С. Сошенко);
 - участь в атестації наукових кадрів як офіційних опонентів, членів постійних та разових спеціалізованих рад, наукове керівництво захищеними дисертац. дослідженнями аспірантів (Поясок Т., Герасименко Л., Беспарточна О., Москалик Г.);
 - укладення договорів про співпрацю з вітчизняними ЗВО та іншими установами;
 - створення безпечного середовища та можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання, врахування індивідуальних потреб у розвитку творчого потенціалу, креативності й соціальних навичок, для реалізації студентоцентрованого навчання;
 - дотримання політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
 - програма є практикоорієнтованою із залученням до освітнього процесу провідних педагогів;
- Слабкі сторони:
- академічна мобільність здобувачів потребує активізації;
 - нереалізованість елементів дуального навчання;
 - недостатній рівень проведення аудиторних занять (читання лекцій) англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- поглиблення національної і міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП;
- продовження практики активної наукової діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти;
- продовження практики неформальної освіти і зарахування її результатів у межах ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Загірняк Михайло Васильович

Дата: 25.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>МПтаITвО.pdf</i>	JG1lObGmdPoJAhXdQo5l/a9eirp2NihcU1wKA4Ic8tU=	Кабінет педагогіки; ауд. 1319; 49,1 м2. Мультимедійне обладнання: телевізор Saturn; ноутбук Acer – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Фліпчарт BUROMAX (2022), Плакати, стелаж з навчально-методичними розробками до ОП
Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>МтаМНПД.pdf</i>	us+H2PK7AxHclphVL9TCVICxBG4bb19jwG50Vvpqrq=	Кабінет педагогіки; ауд. 1319; 49,1 м2. Мультимедійне обладнання: телевізор Saturn; ноутбук Acer – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Фліпчарт BUROMAX (2022), Плакати, стелаж з навчально-методичними розробками до ОП
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ППВШ.pdf</i>	Tmfdho636PioVhFz5FbdoSLbwlqtqRHgDEPQL3qRG2w=	Кабінет психології, тренінговий кабінет; ауд. 1401а; 35,7 м2. Мультимедійне обладнання: телевізор Orion; ноутбук Lenovo – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Плакати, таблиці, стенди
Методика викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>МВЗВО.pdf</i>	4t526JPR4RZ8orxTqDKZDbcS/yh6dtNWn4496rTnBmg=	Кабінет педагогіки; ауд. 1319; 49,1 м2. Мультимедійне обладнання: телевізор Saturn; ноутбук Acer – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Фліпчарт BUROMAX (2022), Плакати, стелаж з навчально-методичними розробками до ОП
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	<i>СОТ.pdf</i>	Z3r+UZdBOjXy2/1/OChCYq8solOXkfaI	Кабінет педагогіки; ауд. 1319; 49,1 м2.

			cx5cwM/8Eo=	Мультимедійне обладнання: телевізор Saturn; ноутбук Acer – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Фліпчарт BUROMAX (2022), Плакати, стелаж з навчально-методичними розробками до ОП
Педагогічне спілкування	навчальна дисципліна	ПСп.pdf	KM6ZVpDJ2NYwyJeQ5/LQhu456AmAj/+xmotyW173Res=	Кабінет педагогіки; ауд. 1319; 49,1 м2. Мультимедійне обладнання: телевізор Saturn; ноутбук Acer – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Фліпчарт BUROMAX (2022), Плакати, стелаж з навчально-методичними розробками до ОП
Менеджмент у сфері освіти	навчальна дисципліна	MyCO.pdf	JdXrbtiol6YrktTLwlb aGJhRQQ3CRZqd2e ro6dN+O/c=	Кабінет педагогіки; ауд. 1319; 49,1 м2. Мультимедійне обладнання: телевізор Saturn; ноутбук Acer – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Фліпчарт BUROMAX (2022), Плакати, стелаж з навчально-методичними розробками до ОП
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноз мова.pdf	u5YEqKVnXzHJx9h2rZ7+8JcIBo5wUINv Q/tBgqiElFc=	Кабінет педагогіки; ауд. 1319; 49,1 м2. Мультимедійне обладнання: телевізор Saturn; ноутбук Acer – 1 шт. Бездротова мережа Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows XP (корпоративна ліцензія); Web-браузер Google Chrome; пакет Apache Open Office (GNU); Zoom-сервіс онлайн-конференцій та відеозв'язку. Фліпчарт BUROMAX (2022), Плакати, стелаж з навчально-методичними розробками до ОП
Науково-педагогічна практика	практика	НПП.pdf	869uquzJogvDIEN9 QyNxi1//o2K+SoJ3g GqFbZwogOo=	Договір про співробітництво між КрНУ та Вищим професійним училищем № 7 м. Кременчука; Договір про співробітництво між КрНУ та Кременчуцьким педагогічним коледжем імені А. С. Макаренка; Договір про співробітництво між КрНУ та Олександрійським педагогічним фаховим коледжем імені В. О. Сухомлинського; Договір про співробітництво між КрНУ та Кременчуцьким медичним фаховим коледжем ім. В. І. Литвиненка.

Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>MB_Кваліфікаційна робота.pdf</i>	zls6m8oCy/vd+zOKy fTDbItN4Z2UK7YYQ +pSWRPZ6yI=	Аудиторія 1518 Загальна площа – 15,8 м ² Системний блок АСУС (ASUS), модель P8 H61-MX – 1 шт. (2020), Монітор, 19” АОС, E970Sw – 1 шт. (2020), Телевізор JVC LT-32MU – 1 шт. (2020), Wi-Fi Роутер 2419E – 1 шт. (2020).
-----------------------	----------------------	-------------------------------------	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
434694	Дніпровська Тетяна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, факультет перепідготовки і підвищення кваліфікації викладачів і вчителів Київського державного лінгвістичного університету, рік закінчення: 2000, спеціальність: Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 036819, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 009948, виданий 01.02.2022	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інформація про кваліфікацію викладача Курси підвищення кваліфікації у галузі знань «Іншомовна освіта. Нова українська школа: перехід на наступний рівень» у Полтавській Академії Неперервної Освіти ім. М. В. Остроградського з 14.05 по 30.05. 2022 р. Свідоцтво № 7762 від 09.06. 2022 р. (30 год./ 1 кредит ЄКТС). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Dniprovska T., Postolenko I, Shvetsova I, Husk V, Kondrashova O, Pasmenna I Theoretical fundamentals of studying a foreign language in the formation of an individual trajectory of higher education Laplage em Revista (International), vol.7, n.2, May.-Aug. 2021, p.721-728. 2. Дніпровська Т. В. Педагогічні особливості застосування технології індивідуалізованого навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Педагогіка

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць №70, 2020.-206-210с

3. Дніпровська Т. В. Педагогічні особливості застосування концепції педагогіки співробітництва під час навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць №76, 2021.ст. 105-109

4. Організаційно-педагогічні особливості ігрових технологій навчання ((за професійним спрямуванням), Scientific Journal Virtus #51. 2021.- 40 с.

5. Дніпровська Т. В. Фахова підготовка майбутніх учителів англійської мови до застосування методів продуктивного навчання: недоліки та шляхи покращення. Педагогічні науки:теорія та практика. Збірник наукових праць №4 (44), 2022. 43 с.

6. Дніпровська Т. В. Сучасні підходи до фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови щодо застосування методів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць № 87/2023- 110 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування;
1. Силабус з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.
3. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.
участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 у КрНУ (з 2016 р.)
наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Роль міжкультурної комунікації для професійної підготовки майбутніх інженерів автотранспорту в умовах підвищення

значення англійської мови в Україні.
Дніпровська Т. В. XVII Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів «Система національних змк у сучасній Україні: нова візія» 14 квітня 2021 року, м. Дніпро, Україна.

2. «Innovative development of science and education».
Дніпровська Т. В. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Innovative development of science and education» 24-26 травня 2020 р., Афіни, Греція

3. Педагогічні особливості навчання англійської мови майбутніх менеджерів на основі інформаційно-комунікативних технологій.
Дніпровська Т. В. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: Матеріали V Міжнар. наук-практ. конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019 р.); [редкол.: В. Д. Шаповал (голова), Н. В. Шаповал (відп. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О. В.: Кременчук. 2019. – С. 135–137.

4. Formation of scientific and research competence of future electrical engineers.
Дніпровська Т. В., Поясок Т. Б. Беспарточна О. І. International Conference on Modern Electrical And Energy Systems September 23-25, 2019 Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, Ukraine.

5. Основні напрямки реалізації моделі ноосферної освіти в Україні. Дніпровська Т. В. Ідеї академіка Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки: Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, 11 – 13 травня 2019 р. – Кременчук : ПП Щербатих, 2019. –

S.200-201.
керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

						<p>спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян України (з січня 2023 р.)</p> <p>(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід практичної роботи (2000 – 2023 рр.) 23 роки на посаді вчителя англійської мови в гімназії № 12.</p>	
182432	Москалик Геннадій Федорович	Професор, Сумісництво	Права, гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Черкаський національний університет</p>	30	Менеджмент у сфері освіти	<p>Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування в Університеті Економки м. Бидгощ (Польща) – Диплом № 70/11010 на тему: «Інноваційні освітні технології: експериментальний тренінг для психологів та вчителів». 04.10.2021 – 14.11.2021 (180 год) в 2021-2022 н.р. Спеціалізований тренінг «Посилення ефективності міжсекторальної взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі» на базі МБФ «Українська фундація громадського здоров'я» та Посольства Великої Британії в Україні. 2021 рік. 30 год -1 кредит. Тренінг за темою: «Когнітивно-процесуальна терапія для шкільних психологів, що працюють із ВПО та іншими вразливими групами». Навчання організовано Програмою розвитку Організації Об'єднаних Націй (ПРООН) в Україні за

<p>імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом доктора наук ДД 005354, виданий 25.02.2016, Атестат доцента 12ДЦ 025653, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000396, виданий 16.05.2018</p>	<p>фінансової підтримки Уряду Канади, наданої в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру 15-20 травня 2023 р. (37 годин).</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1624-21 за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (вересень 2021 р.) – 180 год. – 6 кредитів.</p> <p>5. Сертифікат про підвищення кваліфікації СП 1542554_14.11.2019 за програмою освітнього курсу «Основи соціально-психологічного консультування та коучінгу у руслі позитивної психотерапії» на базі НАПН України - 200 годин – 6,5 кредитів).</p> <p>6. Курси підвищення кваліфікації «НУШ: перехід на наступний рівень» на базі Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського. Сертифікат № 07379/01902 від 08.06.2022 (45 год – 1.5 кредитів ECTS)</p> <p>7. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою з підготовки експертів для проведення інституційних аудитів ЗЗСО Полтавської області (23 год – 0,77 кредитів ECTS) з 14.06. по 14.08.2020.</p> <p>8. Авторський семінар «Критичне мислення» Інни Большакової на базі Тренінгового центру «Сертифіковані українські технології освіти» 22.02.2020 (8 год)</p> <p>9. Базовий курс з Позитивної психотерапії на базі Українського інституту позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП). Сертифікат</p>
--	---

консультанта № UKR-055-201 від 12.01.2019 (200 год). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Formation of V. Vernadsky's noospheric ideas as the basis of the educational pedagogical policy strategy / Samodryn, A., Moskalyk, H., Oleksenko, R., Khavina, I., Leushyna, O. // Linguistics and Culture Review this link is disabled, 2021, 5, стр. 798–996.

2. Using the pattern method for the comprehensive organization of recruitment and selection of personnel / H. Moskalyk, Oleksandr Balan, Khrystyna Peredalo, Olena Hurman, Illia Samarchenko, Frol Revin // International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 327-337 (Scopus)

3. Fostering cognitive and creative thinking styles using educational tools aimed at the "creative economy" model in the process of vocational education and training / Yakymchuk, B.A., Chystiak, O.V., Padalka, R.G., Moskalyk, H.F., Denha, N.M. // Psychology and Education 57(1): 01-07, 2020 (Scopus)

4. Управління впровадженням інноваційних освітніх технологій у закладах дошкільної освіти / Москалик Г., Норка М. / Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фак. журн. (категорія «Б») 2022. № 1 (208).-с. 20-25

5. Сутність поняття «Цифрова компетентність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах неформальної освіти» / Москалик Г. Імідж сучасного педагога:

електрон. наук. фах.
журн. (категорія «Б»)
2022. № 5 (206).-с. 53-
58.

6. Педагогічні умови
забезпечення
навчально-
професійної мотивації
майбутнього педагога.
Поясок Т. Б.,
Беспарточна О. І.,
Москалик Г. Ф. Zeszyty
Naukowe WSG, t. 36
seria: Edukacja –
Rodzina –
Społeczeństwo, nr 4
(2020), s. 177-193

7. Poyasok T.,
Moskalyk H., Haikova
A. Independent study in
the process of
preparation of future
philologists in the
conditions of distance
learning // Zeszyty
naukowe WSG, t. 37
seria: Edukacja –
Rodzina –
Społeczeństwo, nr 6
(2021), s. 78-90.

8. Поясок Т.,
Беспарточна О.,
Москалик Г.,
Клевцова О.
Формування
медіакомпетентності у
майбутніх педагогів
вищої школи //
Вісник
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського. –
Кременчук : КрНУ,
2023. – Вип. 1/2023
(138) С.22-29.

9. Organization of
pedagogical interaction
in the conditions of the
information and
communication
educational space
higher education.
Pojasok Tamara,
Bespartochna Olena,
Moskalyk Hennadii.
Zeszyty Naukowe WSG,
t. 35 seria: Edukacja –
Rodzina –
Społeczeństwo, nr 4
(2019), s. 77-91.

наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 107764 від 2
вересня, 2021 р. На
посібник «Трикутник
партнерства НУШ:
учень – учитель –

батьки. Збірник педагогічних ситуацій».

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105544 від 16.06.2021 Розділ 4 «Огляд політичних репресій 30-40-х років ХХ століття щодо освітян міста Кременчука Полтавської області» монографії «Кременчук у жорнах репресій».

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107758 від 2.09.2021 Методичний збірник «Філософія для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр».

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107763 від 2.09.2021 Розділ 3.1. монографії «Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука» - «Ноосферна освіта: людина ХХІ століття».

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1) Москалик Г.Ф.
Змістова проблематика гуманітарної освіти в умовах глобалізації/ Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія / За наук. ред. А.П.Самодрина. Київ-Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2022. Т.1.- С. 235-253.

2) Москалик Г.Ф.
Огляд педагогічних ідей реформування шкільної освіти/ Сучасний інноваційний менеджмент і фінансова аналітика: методологія і практика: монографія / Т.М. Болгар, Карчева Г.Т., Крамаренко Г.О. та ін; за ред. Т.М. Болгар. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля,

2021. – 232 с.
3) Змістова проблематика гуманітарної освіти в умовах глобалізації. Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія / За наук. Ред. А.П. Самодрин. Київ-Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2022. Т.1.- с. 235-253.
4) Огляд педагогічних ідей реформування шкільної освіти / Сучасний інноваційний менеджмент і фінансова аналітика: методологія і практика: монографія / Т.М. Болгар, Карчева Г.Т., Крамаренко Г.О. та ін; за ред. Т.М. Болгар. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – 232 с.
5) Москалик Г.Ф., Станіченко О.Ф., Носкін В.О. Філософія для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» / Методичний збірник. – Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. – 218с.
6) Москалик Г.Ф. Розділ 4. Огляд політичних репресій 30-40-х років ХХ століття щодо освітян міста Кременчука Полтавської області Кременчук у жорнах репресій/ за ред. В.І.Маслака та ін. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020.- 200с.
7) Москалик Г.Ф. Філософське пізнання соціокультурної природи самоосвіти / Сучасні тенденції стійкого фінансово-економічного розвитку та механізми їх реалізації в глобальному вимірі: монографія / Т.М. Болгар, В.А. Ткаченко, М.В. Дубініна та ін.; за заг. ред. Т.М. Болгар. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. – С. 210-217.
8) Москалик Г.Ф., Никифоренко О.М., Сирота Л.В.Збірник педагогічних ситуацій «Трикутник партнерства НУШ: учень – учитель - батьки» Трикутник партнерства НУШ: учень – учитель – батьки: збірник

педагогічних ситуацій / Департамент освіти [упоряд. Г.Ф. Москалик]. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2019. – 64с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент в сфері освіти» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

2. Силабус навчальної дисципліни «Менеджмент в сфері освіти» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

3. Методичні рекомендації щодо семінарських занять та самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2023.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 - на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю:
- 13.00.04 – "Теорія та методика професійної освіти"
2. член спеціалізованої вченої ради К 45.052.02 - на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями:
– 08.00.04 "Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)",
- 08.00.07 "Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика"
3. офіційний опонент спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 спец.09.00.10 – філософія освіти, на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) філософських наук:
- Костючков Сергій Карпович, 2019, доктор;
- Нежива Ольга Ми\колаївна, 2017, доктор,
- Цзоу Ченчжан, 2017, кандидат,
- Боятюк Олена Василівна, 2016, кандидат,
- Терепиций Сергій Олександрович, 2016, доктор,
- Ісламова Олександра Олегівна, 2016, кандидат.
виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Членство у редакційних колегіях журналів:
1. «HUMANITIES

STUDIES». Категорія
В. Фаховий з
філософських наук
(Україна)
2. Міжнародний
гуманітарний журнал
– Sophia Prima: діалог
вічного повернення.
(Україна)
<http://sophiaprima.uan.ua/redkolegia/>
3. Zeszyty Naukowe
Wyższej Szkoły
Gospodarki "Edukacja -
Rodzina -
Społeczeństwo".
(Польща)
<http://www.ers.byd.pl/id,1/strona-glowna>
робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
– експерт
інституційного аудиту
Державної служби
якості освіти з 2020
року.
участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";
Співкоординатор у
м.Кременчуці
міжнародної
програми «Посилення
ефективності
міжсекторальної

взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі» за підтримки МБФ «Українська фундація громадського здоров'я» та Посольства Великої Британії в Україні. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Науково-консультативні послуги «Організація наукових досліджень у науковому ліцеї «ПОЛІТ». наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Москалик Г.Ф. Міркування філософа як людини, що пережила коронавірусну хворобу / Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник. Редакційна колегія: Рибалка В. В. (гол. ред.), Лук'янова Л. Б., Панок В. Г., Ігнатович О. М., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. No 1, 2020 рік та No 2, 2021 рік. Київ: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, УНМЦПІСР НАПН України, 2022. – 280 с.

2. Москалик Г. Стратегічні та тактичні орієнтири сучасного менеджера освіти (за стратегією Річарда Темплара) / XIX Міжнародна науково-практична конференція «Ідеї академіка В.І.Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки»: Матеріали конференції – Кременчук: Кременчуцький національний університет імені

Михайла
Остроградського, 16-
17.09.2021. с.7-8.
3. Москалик Г.Ф. Роль
дистанційної освіти в
глобалізації світу / II
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Початкова освіта:
сучасні перспективи
розвитку»
(Кременчуцький
педагогічний коледж
імені А.С.Макаренка,
11 грудня 2020 року) –
Кременчук: ПП
«Бітарт», 2020. 140 с.
4. Москалик Г.Ф. До
питання викладання
спецкурсу «Філософія
для дітей» студентам
педагогічного
коледжу (за
розробками М.
Ліпмана) / Дитинство
XXI століття:
інноваційна освіта:
матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Кременчуцький
педагогічний коледж
імені А.С.Макаренка,
9 жовтня 2020 року) /
[редактор упорядник:
Т.В.Яценко] –
Кременчук: ПП
«Бітарт», 2020. 140 с.
(С.113-117)
5. Москалик Г.Ф. До
проблеми роботи з
учнями, що мають
девіантну поведінку /
Проблеми та
перспективи
сучасного розвитку
фінансів, обліку та
банківської
діяльності: III
Міжнародна науково-
практична
конференція:
матеріали
конференції, Дніпро,
23 березня 2020 р. –
Дніпро, Університет
ім. Альфреда Нобеля,
2020. С. 87-91.
6. Москалик Г.Ф. ,
Шутов Д.О. Фактор
безперервної освіти як
конструкт
професійного
розвитку вчителя /
Актуальні питання
сучасної педагогіки:
творчість,
майстерність,
професіоналізм:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Кременчук, 13 березня
2020 р. Кременчук:
Методичний кабінет,
2020. С. 76-80.
7. До питання
моніторингу ходу

впровадження другого етапу НУШ / III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку» / 9 грудня 2022 року, м. Кременчук / обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради.

8. Формування засад профільної освіти в умовах переходу на другий етап реформи «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» / Москалик Г., Москалик Д. / II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки та техніки в умовах інтеграції України в Європейський науково-виробничий простір» 09 червня 2022 року, м.Кременчук.

9. Розвиток освіти у напрямі ноосфери людства / Кременчуччина – основа проектування освіти регіону під час випробувань і надалі / Матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського Кременчук, Горішні Плавні, Світловодськ 18-19 травня 2022 року. За науковою редакцією А.П. Самодрина.- с. 36-42.

10. Кременчуччина – основа проектування освіти регіону під час випробувань і надалі: Кременчук, Горішні плавні, Світловодськ 18-19 травня 2022 року, до і після... / Матеріали науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського : посібник / За наук. ред. А. П. Самодрина. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2022.

220 с.
11. Стратегічні та тактичні орієнтири сучасного менеджера освіти (за стратегією Річарда Темплара) / XIX Міжнародна науково-практична конференція «Ідеї академіка В.І.Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки»: Матеріали конференції – Кременчук: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 16-17.09.2021. – с.7-8.
12. Augmented reality technology in the system of modern education: philosophical and pedagogical aspects / Hennadii Moskałyk, Larysa Maksymova, Maryna Martynenko // Modern Electrical And Energy Systems. Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University, 2021, p. 348-351.
13. Москалик Г.Ф., Акісја Kozubska Системи професійного розвитку педагогів України та Польщі / Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кременчук, 13 березня 2020 р. // Кременчук : Методичний кабінет, 2020. С.273-274.
14. Москалик Г.Ф., Przemysław Ziółkowski. Проблеми впровадження нових форм організації позашкільної (неформальної) освіти в Україні / Психолого – педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства : Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019р.); [редкол.: В.Д. Шаповал (голова), Н.В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О.В. : Кременчук, 2019. С. 165-166.
15. Москалик Г.Ф. Філософія модернізації старшої

профільної школи в Україні в рамках реформи НУШ / Публічне управління в системі координат: демократія, децентралізація, місцеве самоврядування: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року, Мелітополь, Україна) / відп. ред. Оргіна Г.В. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. С.75-77.

16. Москалик Г.Ф. Сучасні виклики у реформуванні старшої профільної школи / Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали науково-практичного форуму (21-22 червня 2019р.) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019.- Частина 2.-С.325.

17. Москалик Г.Ф., Przemyslaw Ziolkowski / Спільні проблеми педагогізації батьківської громадськості в Польщі та Україні // Сучасна вища освіта: проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у м. Кременчук 14-15 травня 2019 р. – Кременчук, КрНУ, 2019.- С.43-44.

18. Москалик Г.Ф. Обліково-економічні завдання для комп'ютерного програмного забезпечення економічного планування та бухгалтерського обліку сфери дошкільної та загальної середньої освіти/ Проблеми і перспективи сучасного розвитку фінансів, обліку та банківської діяльності: II Міжнародна науково-практична конференція: матеріали конференції, Дніпро, 18 березня 2019 р. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. С. 127-129.

19. Москалик Г.Ф. Виклики сучасного українського суспільства в умовах реформування середньої освіти / II Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація змісту освіти в контексті полікультурного середовища та реалізації ідей нової української школи», Кременчук: ДО, 2019. С. 15-17.
(проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік)
ОК «Психологія управління» – англ мова
керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);
1. Кушій Анастасія, 2021 рік, I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН в секції «Польська мова».
2. Плахотна Марія, 2022 рік, II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН в секції «Психологія».
3. Гафяк Олена, 2022 рік, III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН в секції «Українська література»

						<p>4. Величко Анна Віталіївна, 2022 рік, I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН в секції «Польська мова».</p> <p>5. Плахотна Марія, 2023 рік, I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН в секції «Психологія».</p> <p>6. Гафяк Олена, 2023 рік, III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН в секції «Українська література».</p> <p>7. Гафяк Олена, 2023 рік, II місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови.</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Академік Української академії наук (2020 р.)</p> <p>Член науково-дослідної лабораторії при НАН України по дослідженню наукової спадщини В.Вернадського (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) досвід практичної роботи (1992-2022 рр.) 30 років.</p>	
7048	Беспарточна Олена Іванівна	Доцент з покладання м обов'язків керівника Центру акредитації та ліцензування, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський університет економіки та права, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук	17	Сучасні освітні технології	<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (05.02.2019 – 05.03.2019 р., 108 годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) №06/23-427.</p> <p>2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин)</p> <p>3. Посвідчення про підвищення кваліфікації</p>

ДК 021128,
виданий
03.04.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
043323,
виданий
30.06.2015

(стажування) СП
35830447 / 1617-21.
Тема стажування:
«Педагогічні умови
підвищення
ефективності
взаємодії учасників
освітнього процесу
ЗВО в комп'ютерно-
орієнтованому
навчальному
середовищі»
2. Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти «Тренінг
для керівників
експертних груп» (1
кредит ЄКТС)
28.05.2021 р.
3. Міжнародна школа-
семінар “Сучасні
педагогічні технології
в освіті” 4-8 квітня
2023 р., Харків,
Україна (1 кредит
ЄКТС).
4. deComFra.
Participated in the
virtual academic
mobility programme
(online digital literacy
courses for a total of 60
hours) within the
framework of
Erasmus+ Capacity
Building for Higher
Education project
“Digital competence
framework for
Ukrainian teachers and
other citizens
(deComFra). Module :
Online Collaboration”
(30 hours/1 ECTS) 01
august - 05 September
2022.
5. Silesian University of
Technology
“Sustainable
collaboration in a
rapidly changing
society” 12-16.06.2023
р.
6. Літня школа
Лестера
(Великобританія) 02-
14.07.2023 р. 1 кредит
ЄКТС.
7. Міжнародна літня
школа “Economics
International Summer
Camp “Let`s Renovate
Ukraine” 4-18.07.2023
1,5 кредити ЄКТС.
8. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Академічна
добročесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PHD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні». 11-18
вересня 2023 року м.
Люблін (Республіка
Польща) 1,5 кредита
ЄКТС.
наявність не менше

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. O. Bespartochna, T. Poyasok, V. Perevozniuk, O. Kvasnyk, V. Shapolova / Culture of Internet Communication in Professional Training of Future Specialists in Electrical Engineering/ / Modern electrical and energy systems (MEES), 2022 International Conferenceon. – IEEE, 2022 (Scopus).
2. Беспарточна О.І., Поясок Т. Б., Ченчева О.О., Ченчевий В. В. Використання додатку доповненої реальності VlippAR у процесі комбінованого навчання студентів технічних спеціальностей. Інформаційні технології та засоби навчання, 2022, Том 67, № 2. – Київ, С. 199-212. (Web of Science).
3. Bespartochna O., Ovdiiichuk L., Piddubna N. Features of the introduction of innovative technologies in the professional training of teachers. Revista Tempos e Espaços em Educação. Vol. 14 No. 33 (2021) p. 1-10 <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16604> (Web of Science).
4. Bespartochna O., Hruba T., Piddubna N., Pavlova I., Ovdiiichuk L. Integration of innovative technologies in the professional training of teachers of literature. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p.407-412 <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/issue/view/48> (Web of Science).
5. Formation of scientific and research competence of future engineering electricians / Bespartochna O., Poyasok T., Dniprovskaya T. / / Modern electrical and energy systems (MEES), 2019 International Conferenceon. – IEEE,

2019 (Scopus).
Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Поясок Т., Беспарточна О. Об'єктно-компонентний метод опису результатів науково-педагогічних досліджень. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 2/2023 (139) - С.28-34.
2. Розвиток професійної мотивації майбутніх психологів у контексті ситуативного моделювання. Квасник О. В., Беспарточна О. І., Землякова О. О. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2023. – № 1. – С. 76-85
<http://tipus.khpi.edu.ua/issue/view/16666>
3. Покарання як фактор впливу на саморегуляцію підлітків. Беспарточна О. І., Скрипник К. В. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки Науковий журнал «Психологічні студії» №1, 2023 року. С. 5-12.
4. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф., Клецова О. Т. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2023. Вип. 1/2023 (138) С.22-29.
5. Особливості формування професійної діяльності майбутніх фахівців гуманітарного спрямування. Беспарточна О. І., Гайкова А. Р. Вісник Кременчуцького національного університету імені

Михайла
Остроградського.
Кременчук : КрНУ,
2023. Вип. 1/2023
(138) С.11-18.

6. Сучасні
інформаційно-
комунікаційні
технології для
забезпечення якісного
дистанційного
навчання. Гладченко
О. В., Ратушняк Т. В.,
Беспарточна О. І.
Теорія і практика
управління
соціальними
системами: філософія,
педагогіка,
психологія,
соціологія.
Щоквартальний
науково-практичний
журнал 2 '2022. С. 76-
91.

7. Ігрові технології:
теорія та практика.
Замелюк М.,
Магдисюк Л.,
Беспарточна О.
«Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2022. №
12(14) 2022. С.196-
207.С.285-297.

8. Технологія
формування
прогностичної
компетентності
студентів у процесі
фахової підготовки.
Поясок Т.Б.,
Беспарточна. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
2021 Вип. 4 (45). -
С.179-189.

9. Метод
телекомунікаційних
проектів як один із
сучасних методів
навчання в закладах
вищої освіти / Поясок
Т.Б., Беспарточна О.І.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
2021. Вип. 46. С. 10-19.

10. Формування
лідерських якостей у
майбутніх психологів
/ ПОЯСОК Т.Б.,
Беспарточна О.І.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і

загальноосвітній школах // Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. – Вип. №78. С. 155-161.

11. Формування позитивного іміджу майбутнього викладача вищої школи як складова його професійної підготовки / Т.Б. Поясок, О.І.Беспарточна / Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія: Педагогіка та психологія. 2020. № 20 (2) С. 37-47

12. Педагогічні умови забезпечення навчально-професійної мотивації майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф. Zeszyty Naukowe WSG, t. 36 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2020), s. 177-193

13. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя музики в умовах педагогічного коледжу. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. 2019. № 4. С.13-22..

14. Organization of pedagogical interaction in the conditions of the information and communication educational space higher education. Pojasok Tamara, Bespartochna Olena, Moskalyk Hennadii. Zeszyty Naukowe WSG, t. 35 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2019), s. 77-91.

15. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів з використанням інноваційних технологій навчання. Беспарточна О. І. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. /

[редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 63. Т 2. С. 27-31.

16. Формування полікультурної компетентності майбутніх економістів. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І. Engineering and Educational Technologies, 2019, 7 (1) pp. 56-64.

наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

№ 98238 Підручник «Медіапедагогіка»;

№ 98235 Навчальний посібник «Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»;

№ 98189 Навчальний посібник «Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український).

№ 119825 Наукова стаття «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання»;

№ 100796 Наукова стаття «Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти»;

№ 107274 Навчальний посібник: «Педагогіка партнерства».

№ 113625 Монографія «Шляхи подолання кризи читання: соціокомунікаційний та психолого-педагогічний аспекти» наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);
1. Загальна психологія. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В., Шаполова В.В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.
2. Педагогічна риторика та психологія комунікації. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 196 с.
1. Психологічна допомога дитині та сім'ї: практикум навчальний посібник / Л. Магдисюк, М. Замелюк, О. Беспарточна, Н. Борбич. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 280 с.
2. Позитивний вплив читання на розвиток пізнавальних навичок дитини колективна монографія / Беспарточна О., Пуш О. А., Дучимінська Т. І. // «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікаційні та психолого-педагогічні аспекти» / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського - Кременчук : 2022.
3. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія навчальний посібник / Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомярчук А. - Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. - 150 с.
4. Formation of education and professional motivation of the future teacher. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / О. Vespartochna, Т. Poyasok // наук. ред. Л.В.Герасименко, В.Ф.Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. С. 128 – 149.
5. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник / Т.Б.Поясок,

О.І.Беспарточна,
О.В.Костенко.
Кременчук: ПП
Щербатих О.В., 2020.
228 с.

6. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, Л. В. Герасименко, – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. 120 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Андрагогіка. Актуальні проблеми освіти дорослих» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр» Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023 р.

2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

3. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та

методика науково-педагогічного дослідження» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

4. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

5. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна

6. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Частина 1-2. Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023

7. Методичні вказівки щодо практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні

науки» освітнього ступеня «Магістр».
Укладач : к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022.

8. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»
Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022 р.

9. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лідерство та командоутворення» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»
Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

10. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

11. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Лідерство та командоутворення» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладач: к. пед. н.,

доц. О. І. Беспарточна, 2023.

12. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.

Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

13. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни

«Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.

Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

14. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни

«Андрагогіка. Актуальні проблеми освіти дорослих» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.

Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

15. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.

Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

16. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

17. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

18. Робоча програма та си́лабус навчальної дисципліни Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладач: к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

(наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня)

1. Науковий керівник одного здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Горбань С. І. спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018 р.).

2. Науковий керівник доктора філософії, яка отримала документ про присудження

наукового ступеня
Доктора філософії зі
спеціальності 015
Професійна освіта:
Кірюхіна М. В. (2020
р.)
3. Науковий керівник
доктора філософії, яка
захистила
дисертаційне
дослідження у разовій
спеціалізованій раді
щодо присудження
наукового ступеня
Доктора філософії зі
спеціальності 015
Професійна освіта:
Костенко О. В. (2023
р.)
(участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад)
Член спеціалізованої
вченої ради К
45.052.07 у КрНУ (з
2016 р.)
Офіційний опонент:
1. Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(Кременчуцький
національний
університет імені
Михайла
Остроградського, 2017
р. Спеціалізована
вчена рада К
45.052.07).
Спеціальність 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти –
Цвіркун Л. О.;

2. Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(Університет імені
Альфреда Нобеля, м.
Дніпро, 2018 р.
Спеціалізована вчена
рада К 08.120.02).
Спеціальність 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти –
Жданюк А. В.;

3. Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(Сумський державний
педагогічний
університет, 2018 р.
Спеціалізована вчена
рада К 55.053.03).
Спеціальність 13.00.04

– теорія та методика професійної освіти – Литвиненко О. В.;

4. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, 2020 р. Спеціалізована вчена рада Д 17.127.04). Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Дерструганова Н. В.;

5. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.06). Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Карпенко А. С.

6. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня доктор філософії (Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, 22.12.2021 р.). Разова спеціалізована вчена рада ДФ 08.120.010 - Спеціальність 015 професійна освіта – Блохіна В.Ю. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія. Педагогічні науки» (Україна, м. Кременчук, КрНУ).

2. Член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського» (Україна, м. Кременчук, КрНУ).

3. Член редакційної колегії наукового видання «Зошити наукові ВСГ. Серія : Освіта–Родина–Суспільство» Zeszyty Naukowe Wyzszej Szkoły Gospodarki // Edukacja - Rodzina - Społeczeństwo (Польща, м. Бидгощ).

4. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Інженерні та освітні технології» (Україна, м. Кременчук, КрНУ);

5. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Теорія і практика правління соціальними системами // Шоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХП» (Україна, м. Харків).

6. Виконавець науково-дослідної роботи за договором №498/21 від 17.05.2021 р. «Педагогічний тренінг «Мистецтво управлінського спілкування як засіб формування корпоративної культури».

робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого

самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); – член комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським рівнем) Київський університет імені Бориса Грінченка (2019) – експерт Національного агентства забезпечення якості освіти України (НАЗЯВО) галузь знань 01 Освіта спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна освіта з 2019 року до тепер. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Формування резилентності у майбутніх психологів під час війни в Україні. Беспарточна О. І. XII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану». (Київ 19.05.2023 р.)
2. Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів» (Рівне 8.06.2023 року.)
3. Психологічні особливості

саморегуляції у підлітковому віці.
Беспарточна О. І.,
Скрипник К. В. XV
Міжнародна науково-
практична
конференція
“Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості”. (Луцьк,
10.04.2023 р.)

4. Психологічна
характеристика
професійного
самовизначення
особистості в процесі
навчання у ЗВО”.
Беспарточна О. І.,
Кривошея А. С.
Матеріали XXX
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів,
аспірантів та молодих
вчених "Актуальні
проблеми
життєдіяльності
суспільства"
(Кременчук, 20-
21.04.2023 р.)

5. Забезпечення якості
та удосконалення
вищої освіти в
сучасних умовах /
Беспарточна О. І,
Гайкова А. Р. // IV-а
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
реалії, нові ідеї та
перспективи» 5-6
травня 2022 р. Львів
Стор. 173-176.

6. Трендові інновації
в освіті / Беспарточна
О. І, Гайкова А. Р. // Розвиток педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (13
травня 2022 р.) /
Глухівський НПУ ім.
О. Довженка. Глухів,
2022. 317 с. С. 29-32

7. Інтерактивне
навчання у закладах
вищої освіти /
Беспарточна О. І,
Пшеничко І. //
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Пріоритетні напрями
модернізації освіти:
досвід, реалії,
перспективи» (7–8
квітня 2022 р.)
Дрогобич, 2022 р. С.
123-125.

8. Інноваційні
впровадження у
вищій школі. /
Беспарточна О. І,

Гайкова А. Р. // XXIX Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства» 28-29 квітня 2022 р. Стор. 220-222.

9. Явища булінгу як соціально-педагогічна проблема сучасного суспільства. Беспарточ на О. І. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. – С. 154-157.

10. Роль інформаційних технологій у розвитку креативних здібностей студентів гуманітарних спеціальностей. Беспарточна О. І. Збірник XIX Міжнародної науково-практичної конференції "Ідеї академіка В.І. Вернадського і науково-практичні проблеми сталого розвитку освіти і науки" – Кременчук: КрНУ, 2021. – С. 20-24.

11. Development of professional motivation of psychologists in the context of situational modeling. Baltic International Academy (BIA) Conference in Psychology "Modern Social Psychology: Theory and Practice" in remote format within the framework of the XI International Scientific and Practical Conference "Time of Challenges and Opportunities: Problems, Solutions and Prospects" 13-15 May 2021 Riga s. 106-112.

12. World and domestic models of university education development: a comparative analysis 10th international conference on manufacturing science and education – MSE

2021- June 2-4, 2021
Sibiu, Romania s. 177-
195.

13. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів.
Беспарточна О. І. III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці» (м. Київ, 28 квітня 2021 року) С. 67-72.

14. Європейський досвід впровадження дуальної освіти.
Беспарточна О. І., Поясок Т.Б. I Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 02 квітня 2021 року)

15. Implementation of information and communication technologies in training of future specialists.
Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020.
Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. P. 10-14.

16. Methodology of scientific research as a component of professional training of future masters /
Poyasok T. B.,
Bespartochna O. I. // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. – 517 с. С. 400-404.

17. Методика формування

самоосвітньої компетентності майбутніх педагогів професійного навчання / Беспарточна О. І, Углава Т. Є. // Всеукраїнська науково-методична конференція «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» 19–20 листопада 2020 року. Харківській національний ун-т ім. В. Н. Каразіна С. 81-85.

18. Полікультурна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх економістів / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна // Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у місті Кременчук 14-15 травня 2019 р. – Кременчук, КрНУ, 2019. С. 55-57– 102 с.

19. Modern scientific approaches to the definition of “Educational Tourism” / Беспарточна О. І./ V Міжнародна науково-практична конференція “Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства» КрНУ, 16-17 жовтня 2019 р. С. 221-223.

20. Особливості навчального співробітництва викладачів і студентів у подоланні педагогічних бар’єрів // Беспарточна О. І./ V Міжнародна науково-практична конференція “Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства» КрНУ, 16-17 жовтня 2019 р. С. 109-111.

21. Blockchain technology in the knowledge evaluation of the students and in the fight with the academic plagiarism // Беспарточна О. І., Трошина С. В./ Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці»

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 13-14 червня 2019 р.
керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);
керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);
керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,

чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

- керівництво студенткою Гайковою Г. Р., яка зайняла II місце у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт в галузі 015 «Професійна освіта» (Кременчук, 2022);
- керівництво студенткою Валковою Л. М., яка зайняла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, 2021);
- керівництво студенткою Кіпа А. С. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнської олімпіади з професійної освіти (Харків, 2019);

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- член-кореспондент Української академії акмеологічних наук (№ К-124 від 28.10.2016 р.)
- член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат № КС-34 від 28 жовтня 2020 р. протокол № 9)
- член Асоціації психологів вищої школи України (сертифікат № 22/002 від 01.03.2022 р.)
- член Асоціації міжнародного освітнього співробітництва (з 2020 р.)
- Член Спілки освітян України (з січня 2023 р.) (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної,

							науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід практичної роботи (2005 – 2023 рр.) 18 років на посадах педагогічних і науково-педагогічних працівників.
135070	Сошенко Світлана Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 000501, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035834, виданий 04.07.2013	26	Педагогічне спілкування	Підвищення кваліфікації 1. University of Economy (Bydgoszcz, Poland), 2021/2022 Academic year, Diploma 56/11010 Тема стажування: Innovative educational technology: the experience of implementation in the training of psychologist and teacher. 2. University of Economy (Bydgoszcz, Poland), 2022 WSG/SZIO/07/2022/1 Тема стажування: Підвищення рівня володіння польською мовою. Сертифікат B2. 3. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (11-12.05.2023 р., 15 годин) Сертифікат ПК-2023/7580 Тема стажування: Взаємодія сім'ї та школи в умовах інклюзивної освіти». 4. ЦДУ ім. В. Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, (31.10.2022 – 11.12.2022 р., 180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311059-PSI від 11.12.2022. Тема стажування: Проєктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». 5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», (15.09.2022р., 6годин). Сертифікат про підвищення кваліфікації 6055/22Д від 15.09.2022 р. Тема: «Освіта і наука: разом до перемоги» 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», (15.02.2021–17.09.2021, 180 годин) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 1629-21 від 17.09.2021 р. Тема стажування: «Розвиток психолого-

педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО».

5. КрНУ, (13.07.2020 – 27.07.2020 р., 30 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/01268-20 від 27.07.2020 р. Тема стажування: «Система онлайн-навчання на платформі Moodle».

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Soshenko, S., Sizova, K., Poyasok, T., Shmeleva, A. Developing Electrical Engineering Specialties Teachers' Professional Competence in the Conditions of Martial Law // Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus).

2. Soshenko S., Bilous R., Shmeleva A., Serhiienko S., Sizova K., Nesen M.. Mobile Technologies in the Electrical Engineers Training. IEEE 25th International Conference on Problems of Automated Electric Drive. Theory and Practice (PAEP). Kremenchuk, Ukraine, September 21–25, 2020. (Scopus).

3. Sizova K., Soshenko S., Bilous R., Shmeleva A., Gerasimenko L., Zagirniak D. Academic Performance' Dynamics of Generation Z Representatives During the Transition to E-learning in Covid-19 Crisis. Modern electrical and energy systems: Proceedings of International Conference on September 21-24, 2021, Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, Ukraine. pp. 114–118. (Scopus).

4. Sizova K., Soshenko S., Bilous R., Shmeleva A., Suprun L., Perevozniuk V. Creative Workspaces of a

Modern University in Terms of Student-centered Teaching. Modern electrical and energy systems: Proceedings of International Conference on September 21-24, 2021, Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University, Ukraine. pp. 154–157. (Scopus)

5. Білоус Р.М., Сошенко С.М., Лебединська Г.О. Соціально-психологічний тренінг як засіб подолання комунікативних бар'єрів у процесі міжособистісного спілкування студентів. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук пр. Вип.16 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол. : Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2021. – С. 18-25. DOI <https://doi.org/10.35619/prapr.v1i16.212>

6. Bilous R.M., Sizova K. L., Soshenko S.M. Professional motivation of future teachers: psychological and pedagogical aspect. Габітус. 2020. Вип. 20. С. 82–86.

7. Сошенко С., Шмельова А. Засади компетентнісного підходу підготовки фахівців у системі вищої освіти. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2019. – Вип. 4/2019 (117) - С.20-25.

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Perevozniuk V., Sizova K., Soshenko S. Modern native land literature: study guide. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ, 2023. 105 с. (навчальний

посібник)
2. Сошенко С. М., Білоус Р.М. Мотивація діяльності та професійного вдосконалення майбутніх педагогів. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / наук. ред. Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. С. 150–171.
3. Сізова К. Л., Сошенко С. М. Залучення до читання: дитиноцентрований підхід. Шляхи подолання кризи читання: соціальнокомунікаційний та психолого-педагогічний аспекти: монографія / за заг. ред. С.М.Сошенко. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ, 2022. С. 87–100.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Силабус з навчальної дисципліни «Педагогічне спілкування» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічне спілкування» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Освітні,

педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

3. Методичні вказівки щодо практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічне спілкування» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»
Укладач
С.М.Сошенко.
Кременчук 2022..

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг навчальної діяльності» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

5. Силабус з навчальної дисципліни «Моніторинг навчальної діяльності» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 у КрНУ (з 2016 р.) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або редактора/члена

редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Виконавець науково-
дослідної роботи за
договором №543/23-
ФГЮН-АПС від
02.01.2023 р. ДК
016:2010
«Консультативні
послуги у сфері
наукових досліджень
(код 73210000-7)»

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Сошенко С. М.
Підготовка вчителів-
мовників за
бінарними
спеціальностями як
відповідь на виклики
часу. Проєктування та
реалізація освітніх
програм за
спеціальністю 014
«Середня освіта»:
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 31
жовтня – 11 грудня
2022 року. – Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
154– 156.
2. Формування
професійно значущих
якостей майбутнього
технічного фахівця в
галузі авіації в процесі
професійної
підготовки. Сошенко
С., Супруненко А.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Формування
компетентного
фахівця в
інноваційному
освітньому
середовищі України»
(м. Кременчук, 24
листопада 2022 р.
3. Педагогічні умови
формування
професійної
компетентності
маркетологів у
процесі професійної

підготовки. Сошенко С., Лисенко В. XIX Міжнародній науково-практичній конференція "Ідеї академіка Вернадського та науково-практичні проблеми сталого розвитку освіти і науки" Тези доповідей (16-17 вересня 2021 р.). - м. Кременчук, 2021.

4. Комуникативна компетентність майбутнього інженера. Супрунов О., Сошенко С. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства. Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф. [редкол.: В.Д. Шаповал (голова), Н.В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О.В. : Кременчук, 2019. – С.200-201.

5. Передумови формування мовленнєвої культури фахівців фізичного виховання Зеркаль П., Сошенко С. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства. Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф. [редкол.: В.Д. Шаповал (голова), Н.В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О.В. : Кременчук, 2019. – С.203-205.

6. Комуникативна компетентність майбутнього інженера. Супрунов О., Сошенко С. Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства. Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф. [редкол.: В.Д. Шаповал (голова), Н.В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О.В. : Кременчук, 2019. – С.200-201.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво

							спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спілки освітян України (з січня 2023 р.) (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід практичної роботи (2003 – 2023 рр.) 20 років на посаді директор Центру підвищення кваліфікації та професійної адаптації.
280464	Герасименко Лариса Віталіївна	Учений секретар, Сумісництво	Ректорат	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003946, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 003524, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001666, виданий 17.06.2004, Атестат професора АП 003904, виданий 07.04.2022	26	Психологія і педагогіка вищої школи	Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації deComFra. Participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (deComFra). Module : Online Collaboration” (60 hours/2 ECTS) 01 august - 05 September 2022. 2. International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), за темою «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Жовтень 2021 р. 3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021–17.09.2021, 180 годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП

35830447 / 1619-21.
Тема стажування:
«Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО»
Випускна робота
«Формування професійної мотивації студентів-психологів засобами ситуаційного моделювання».
4. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
(05.02.2019 – 05.03.2019 р., 108 годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Liudmyla Neizhpapa, Yurii Dziurakh, Valentyna Bogouta, Lesia Zelman, Larysa Herasymenko. Práticas pedagógicas inovadoras na ensino superior do século XXI (aspectos da administração pública) //Laplage em revista/ v. 7 n. 1 (2021): Jan./April - Educação escolar, ensino-aprendizagem e expectativas DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171> (WoS)
2. Герасименко Л. Шевченко І. Залученість як джерело ресурсного наповнення викладача у професійній діяльності.// Інженерні та освітні технології. Том 12. Випуск 3 (2023)
3. Герасименко Л. Чорний О. Оцінка сформованості фахових компетентностей студентів галузі електроінженерія// Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2021. Т. 9. № 1. С.40-51 //http://eetecs.kdu.edu.ua
4. Герасименко Л.В., Лебединська Г.О. Формування соціального інтелекту

у студентів технічних професій// Технології розвитку інтелекту. 2020. Т. 4. № 2(27).

5. Герасименко Л. В. Гуманістичні ідеї в науково-педагогічному доробку О. Строніна. Інженерні та освітні технології. 2019. № 7(2). С.160–169.

6. Герасименко Л. Питання пізнавального інтересу в дидактиці П. Каптерєва. Педагогічні науки. 2018. №71. С.35–39.

7. Герасименко Л. Релігійний компонент у змісті шкільного навчання другої половини ХІХ–початку ХХ століття. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2018. Вип.2/2018(109), част. 2. С.5–9.

8. Герасименко Л. Питання громадянського виховання в педагогічних системах О. Строніна та П. Каптерєва. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. 2018. № 5(91). Харків: ТОВ «Видав.НТМТ», 2018. С.262–272.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1 № 117193 «Визначення принципів упорядкування навчальних консультацій у закладах вищої освіти» (17.03.2023)

2. №117195 «Оптимізаційний підхід до формування розкладу індивідуальних занять з фахових дисциплін у майбутніх бакалаврів електричної інженерії» (17.03.2023)

3. № 117194 «Використання методів математичного моделювання в

організації навчання майбутніх фахівців з електричної інженерії» (17.03.2023)
4. № 98189 Навчальний посібник «Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український).
5. № 99663 Засоби діагностування сформованості компетентностей інженерів електромеханіків
6. № 98242 Використання математичних моделей в організації освітнього процесу. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Герасименко Л. В. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 120 с.
2. Герасименко Л. Формування професійної мотивації студентів-психологів засобами ситуаційного моделювання // Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / ред. Л. Герасименко, В. Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. С.172-189.
наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «магістр». - Кременчук: Вид відділ КНУ ім. М. Остроградського, 2022. – 45 с.

2. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо написання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «магістр». - Кременчук: Вид відділ КНУ ім. М. Остроградського, 2022.

3. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «магістр». - Кременчук: Вид відділ КНУ ім. М. Остроградського, 2023.

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

5. Робоча програма

навчальної дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

6. Силабус навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

7. Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий керівник здобувачки, яка отримала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти:

1. Прилипко В.М. (2021)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент на захисті дисертації Цапко Али Миколаївни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

(спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.053.04 04 квітня 2017 р. у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди;

2. Офіційний опонент на захисті дисертації Батрун Ірини Володимирівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.053.04 20 лютого 2018 р. у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди;

3. Офіційний опонент на захисті дисертації Пилипенка Вадима Валерійовича, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 26 червня 2019 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка;

4. Офіційний опонент на захисті дисертації Токуєвої Наталії Володимирівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 15 травня 2020 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка;

5. Офіційний опонент на захисті дисертації Іноземцева А. В., поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії

(спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки); захист відбувся на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 15 травня 2021 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка

6. Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти;

7. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.09 – теорія навчання. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; – член редакційної колегії щоквартального електронного журналу «Інженерні і освітні технології» (Україна, м. Кременчук, КрНУ); – Керівник НДР за Р/Н Керівник наукової теми «Розробка рекомендацій щодо вдосконалення процедури складання організаційно-розпорядчих документів» 532/22-ФГЮН-ГО (2022 р.) - Виконавець НДР за Р/Н «Розробка рекомендацій щодо вдосконалення процедури складання організаційно-

розпорядчих документів, підготовка проектів положень тощо»
Договір № 546/23 ФГЮН-ГО (2023 р.)
Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Експерт Національного агентства забезпечення якості освіти України (НАЗЯВО) з 2019 року.
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
1. Герасименко Л.В. – регіональний координатор проекту «Створення та підтримка системи управління конфліктами та кризами в місцях компактного поселення ВПО» (2022 р.)
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Grytsiuk, O., Herasymenko, L., Nabok, T., Bryl, T., Maksimova, L. Assessment of Learning Outcomes in Distance Learning Using the Moodle Platform . Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and EnergySystem, MEES 2022, 2022, DOI: 10.1109/MEES58014.2022.100057771. (Scopus)

2. Chorny, O., Herasymenko, L., Busher, V. Development of the Principles of Improving the Efficiency of Educational Information Acquisition. Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and EnergySystem, MEES 2022, DOI: 10.1109/MEES58014.2022.10005733. (Scopus)

3. Chorny, O., Herasymenko, L., Holubnych, L., Dzyna, N., Tytiuk, V. Information technologies for visualization of diagnostic results of future engineers competences in multidimensional non-metric spaces. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2022, 100(20), pp. 5906–5917 (Scopus)

4. Herasymenko L., Zagirniak D., Sizova K., Bilous R., Soshenko S., Shmeleva A. Academic Performance' Dynamics of Generation Z Representatives (Electrical Engineering Students and Other Specialties) during the Transition to E-learning in Covid-19 Crisis. 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept. 2021. DOI: 10.1109/M (Scopus).

5. Chorny O. Herasymenko L. Tytiuk V. Busher V. Information technologies for

visualization of the diagnostic results of the formation of the competencies of future engineers in multidimensional non-metric spaces IX Ukrainian-Polish scientific dialogus. Hmelnycky.2021. С. 467–477.

6. Olha Chenchewa, Volodymyr Chenchewoi, Larysa Herasymenko, Olena Bespartochna, Anfisa Shmeleva, Illia Kolysnychenko. Application Of visualization systems based on augmented reality technology in teaching students of technical specialties. 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept.2021. DOI:10.1109/MEES52427.2021.9598605

7. Victor Busher; Oleksii Chorny; Valeriy Tytyuk; Kamal Khandakji; Janis Zakis. Evaluation of Students` Learning Based on Cybernetic Models with Differential Equations of Fractional Order. e-Engineering Education Services Conference (e-Engineering), Internationa Publication Year: 2021,Page(s):84 – 87.DOI: 10.1109/e-Engineering47629.2021.9470610

8. Chorny O, Herasymenko L., Busher V. The learning process simulation based on differential equations of fractional orders. Cloud Technologies in Education8th Workshop on Cloud Technologies in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020.

9. Чорний О., Герасименко Л. Удосконалення кібернетичної моделі для оцінки набуття студентами технічних спеціальностей фахових компетентностей. Збірник праць XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 26-29 травня 2020 року, С. 223–224. Керівництво студентом, який зайняв призове місце

						<p>на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....</p> <p>- Керівництво студентом Шевченко І.С., який зайняв друге місце у Міжнародному конкурсі зі спеціальності 015 Професійна освіта (Кременчук, 2023). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>- Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки і культури». Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>- досвід практичної роботи (1956 – 2023) 27 років.</p>	
280464	Герасименко Лариса Віталіївна	Учений секретар, Сумісництво	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003946, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 003524, виданий 09.06.1999, Атестат доцента о2ДЦ 001666, виданий 17.06.2004, Атестат професора АП 003904,</p>	26	<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Підвищення кваліфікації deComFra. Participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (deComFra). Module : Online Collaboration” (60 hours/2 ECTS) 01 august - 05 September 2022.</p> <p>2. International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), за темою «Разом із визначними лідерами</p>

виданий
07.04.2022

сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Жовтень 2021 р.

3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021–17.09.2021, 180 годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1619-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Формування професійної мотивації студентів-психологів засобами ситуаційного моделювання».

4. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (05.02.2019 – 05.03.2019 р., 108 годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Liudmyła Neizhpapa, Yurii Dziurakh, Valentyna Bogouta, Lesia Zelman, Larysa Herasymenko. Práticas pedagógicas inovadoras na ensino superior do século XXI (aspectos da administração pública) //Laplage em revista/ v. 7 n. 1 (2021): Jan./April - Educação escolar, ensino-aprendizagem e expectativas DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171> (WoS)

2. Герасименко Л. Шевченко І. Залученість як джерело ресурсного наповнення викладача у

професійній діяльності.// Інженерні та освітні технології. Том 12. Випуск 3 (2023)

3. Герасименко Л. Чорний О. Оцінка сформованості фахових компетентностей студентів галузі електроінженерія// Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2021. Т. 9. № 1. С.40-51 //http://eetecs.kdu.edu.ua

4. Герасименко Л.В., Лебединська Г.О. Формування соціального інтелекту у студентів технічних професій// Технології розвитку інтелекту. 2020. Т. 4. № 2(27).

5. Герасименко Л. В. Гуманістичні ідеї в науково-педагогічному доробку О. Строніна. Інженерні та освітні технології. 2019. № 7(2). С.160–169.

6. Герасименко Л. Питання пізнавального інтересу в дидактиці П. Каптерєва. Педагогічні науки. 2018. №71. С.35–39.

7. Герасименко Л. Релігійний компонент у змісті шкільного навчання другої половини ХІХ–початку ХХ століття. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2018. Вип.2/2018(109), част. 2. С.5–9.

8. Герасименко Л. Питання громадянського виховання в педагогічних системах О. Строніна та П. Каптерєва. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. 2018. № 5(91). Харків: ТОВ «Видав.НТМТ», 2018. С.262–272.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір
1 № 117193

«Визначення принципів упорядкування навчальних консультацій у закладах вищої освіти» (17.03.2023)
2. №117195 «Оптимізаційний підхід до формування розкладу індивідуальних занять з фахових дисциплін у майбутніх бакалаврів електричної інженерії» (17.03.2023)
3. № 117194 «Використання методів математичного моделювання в організації навчання майбутніх фахівців з електричної інженерії» (17.03.2023)
4. № 98189 Навчальний посібник «Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український).
5. № 99663 Засоби діагностування сформованості компетентностей інженерів електромеханіків
6. № 98242 Використання математичних моделей в організації освітнього процесу. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Герасименко Л. В. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 120 с.
2. Герасименко Л. Формування професійної мотивації студентів-психологів засобами ситуаційного моделювання // Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому

просторі: колективна монографія/ ред. Л. Герасименко, В. Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. С.172-189. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «магістр». - Кременчук: Вид відділ КНУ ім. М. Остроградського, 2022. – 45 с.

2. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо написання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «магістр». - Кременчук: Вид відділ КНУ ім. М. Остроградського, 2022.

3. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього

ступеня «магістр». - Кременчук: Вид відділ КНУ ім. М. Остроградського, 2023.

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

6. Силабус навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

7. Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. 2023.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий керівник здобувачки, яка отримала документ про присудження наукового ступеня кандидата

педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти:
1. Прилипка В.М. (2021)
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Офіційний опонент на захисті дисертації Цапко Али Миколаївни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.053.04 04 квітня 2017 р. у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди;
2. Офіційний опонент на захисті дисертації Батрун Ірини Володимирівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.64.053.04 20 лютого 2018 р. у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди;
3. Офіційний опонент на захисті дисертації Пилипенка Вадима Валерійовича, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 26 червня 2019 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка;
4. Офіційний опонент на захисті дисертації Токуєвої Наталії Володимирівни, поданої на здобуття

наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 15 травня 2020 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка;

5. Офіційний опонент на захисті дисертації Іноземцева А. В, поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії (спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки); захист відбувся на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради Д.44.053.03 15 травня 2021 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка

6. Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти;

7. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.09 – теорія навчання. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; – член редакційної колегії

щоквартального електронного журналу «Інженерні і освітні технології» (Україна, м. Кременчук, КрНУ);
– Керівник НДР за Р/Н Керівник наукової теми «Розробка рекомендацій щодо вдосконалення процедури складання організаційно-розпорядчих документів» 532/22-ФГЮН-ГО (2022 р.)
- Виконавець НДР за Р/Н «Розробка рекомендацій щодо вдосконалення процедури складання організаційно-розпорядчих документів, підготовка проектів положень тощо»
Договір № 546/23 ФГЮН-ГО (2023 р.)
Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Експерт Національного агентства забезпечення якості освіти України (НАЗЯВО) з 2019 року.
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до

міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Герасименко Л.В. – регіональний координатор проєкту «Створення та підтримка системи управління конфліктами та кризами в місцях компактного поселення ВПО» (2022 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;

1. Grytsiuk, O., Herasymenko, L., Nabok, T., Bryl, T., Maksimova, L. Assessment of Learning Outcomes in Distance Learning Using the Moodle Platform . Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and EnergySystem, MEES 2022, 2022, DOI: 10.1109/MEES58014.2022.100057771. (Scopus)

2. Chorny, O., Herasymenko, L., Busher, V. Development of the Principles of Improving the Efficiency of Educational Information Acquisition. Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and EnergySystem, MEES 2022, DOI: 10.1109/MEES58014.2022.10005733. (Scopus)

3. Chorny, O., Herasymenko, L., Holubnycha, L., .Dzyna, N., Tytiuk, V. Information technologies for visualization of diagnostic results of future engineers competences in multidimensional non-metric spaces. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2022, 100(20), pp. 5906–5917 (Scopus)

4. Herasymenko L.,

Zagirniak D., Sizova K., Bilous R., Soshenko S., Shmeleva A. Academic Performance' Dynamics of Generation Z Representatives (Electrical Engineering Students and Other Specialties) during the Transition to E-learning in Covid-19 Crisis. 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept. 2021. DOI: 10.1109/M (Scopus).

5. Chorny O, Herasymenko L, Tytiuk V, Buser V. Information technologies for visualization of the diagnostic results of the formation of the competencies of future engineers in multidimensional non-metric spaces IX Ukrainian-Polish scientific dialogus. Hmelnycky.2021. C. 467–477.

6. Olha Chenchova, Volodymyr Chenchvoi, Larysa Herasymenko, Olena Beshpartochna, Anfisa Shmeleva, Illia Kolysnychenko. Application Of visualization systems based on augmented reality technology in teaching students of technical specialties. 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). 21–24 Sept.2021. DOI:10.1109/MEES52427.2021.9598605

7. Victor Buser; Oleksii Chorny; Valeriy Tytyuk; Kamal Khandakji; Janis Zakis. Evaluation of Students' Learning Based on Cybernetic Models with Differential Equations of Fractional Order. e-Engineering Education Services Conference (e-Engineering), Internationala Publication Year: 2021,Page(s):84 – 87.DOI: 10.1109/e-Engineering47629.2021.9470610

8. Chorny O, Herasymenko L., Buser V. The learning process simulation based on differential equations of fractional orders. Cloud Technologies in Education8th Workshop on Cloud

						Technologies in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. 9. Чорний О., Герасименко Л. Удосконалення кібернетичної моделі для оцінки набуття студентами технічних спеціальностей фахових компетентностей. Збірник праць XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 26-29 травня 2020 року, С. 223–224. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.... - Керівництво студентом Шевченко І.С., який зайняв друге місце у Міжнародному конкурсі зі спеціальності 015 Професійна освіта (Кременчук, 2023). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки і культури». Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). - досвід практичної роботи (1956 – 2023) 27 років.	
7048	Беспарточна Олена Іванівна	Доцент з покладання м обов'язків керівника Центру акредитації та ліцензуван	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський університет економіки та права, рік закінчення: 2003,	17	Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	Підвищення кваліфікації 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (05.02.2019 – 05.03.2019 р., 108

ня, Основне місце роботи

спеціальність: 050104
Фінанси,
Диплом магістра,
Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020,
спеціальність: 053
Психологія,
Диплом кандидата наук ДК 021128, виданий 03.04.2014,
Атестат доцента 12/ДЦ 043323, виданий 30.06.2015

годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) №06/23-427.
2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин)
3. Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1617-21. Тема стажування: «Педагогічні умови підвищення ефективності взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО в комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі»
2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти «Тренінг для керівників експертних груп» (1 кредит ЄКТС) 28.05.2021 р.
3. Міжнародна школа-семинар "Сучасні педагогічні технології в освіті" 4-8 квітня 2023 р., Харків, Україна (1 кредит ЄКТС).
4. deComFra. Participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project "Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (deComFra). Module : Online Collaboration" (30 hours/1 ECTS) 01 august - 05 September 2022.
5. Silesian University of Technology "Sustainable collaboration in a rapidly changing society" 12-16.06.2023 р.
6. Літня школа Лестера (Великобританія) 02-14.07.2023 р. 1 кредит ЄКТС.
7. Міжнародна літня школа "Economics International Summer Camp "Let's Renovate

Ukraine” 4-18.07.2023
1,5 кредити ЄКТС.
8. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні». 11-18
вересня 2023 року м.
Люблін (Республіка
Польща) 1,5 кредита
ЄКТС.
наявність не менше
п’яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. O. Bespartochna, T.
Poyasok, V.
Perevozniuk, O.
Kvasnyk, V. Shapolova
/ Culture of Internet
Communication in
Professional Training of
Future Specialists in
Electrical Engineering/
/ Modern electrical and
energy systems
(MEES), 2022
International
Conferenceon. – IEEE,
2022 (Scopus).
2. Беспарточна О.І.,
Поясок Т. Б., Ченчева
О.О., Ченчевий В. В.
Використання додатку
доповненої реальності
BlippAR у процесі
комбінованого
навчання студентів
технічних
спеціальностей.
Інформаційні
технології та засоби
навчання, 2022, Том
67, № 2. – Київ, С. 199-
212. (Web of Science).
3. Bespartochna O.,
Ovdiichuk L., Piddubna
N. Features of the
introduction of
innovative technologies
in the professional
training of teachers.
Revista Tempos e
Espaços em Educação.
Vol. 14 No. 33 (2021) p.
1-10
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16604> (Web of
Science).
4. Bespartochna O.,
Hruba T., Piddubna N.,
Pavlova I., Ovdiychuk
L. Integration of
innovative technologies
in the professional
training of teachers of
literature. Laplage em

Revista (International), vol.7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p.407-412
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/issue/view/48> (Web of Science).

5. Formation of scientific and research competence of future engineering electricians / Bespartochna O., Poyasok T., Dniprovskaya T. // Modern electrical and energy systems (MEES), 2019 International Conference on. – IEEE, 2019 (Scopus).

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Поясок Т., Беспарточна О. Об'єктно-компонентний метод опису результатів науково-педагогічних досліджень. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 2/2023 (139) - С.28-34.

2. Розвиток професійної мотивації майбутніх психологів у контексті ситуативного моделювання. Квасник О. В., Беспарточна О. І., Землякова О. О. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2023. – № 1. – С. 76-85
<http://tipus.khpi.edu.ua/issue/view/16666>

3. Покарання як фактор впливу на саморегуляцію підлітків. Беспарточна О. І., Скрипник К. В. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки Науковий журнал «Психологічні студії» №1, 2023 року. С. 5-12.

4. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф., Клецова О. Т. Вісник Кременчуцького національного

університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2023. Вип. 1/2023 (138) С.22-29.

5. Особливості формування професійної діяльності майбутніх фахівців гуманітарного спрямування. Беспарточна О. І., Гайкова А. Р. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2023. Вип. 1/2023 (138) С.11-18.

6. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання. Гладченко О. В., Ратушняк Т. В., Беспарточна О. І. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, педагогіка, психологія, соціологія. Щоквартальний науково-практичний журнал 2 '2022. С. 76-91.

7. Ігрові технології: теорія та практика. Землюк М., Магдисюк Л., Беспарточна О. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 12(14) 2022. С.196-207.С.285-297.

8. Технологія формування прогностичної компетентності студентів у процесі фахової підготовки. Поясок Т.Б., Беспарточна. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021 Вип. 4 (45). - С.179-189.

9. Метод телекомунікаційних проєктів як один із сучасних методів навчання в закладах

вищої освіти / Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021. Вип. 46. С. 10-19.

10. Формування лідерських якостей у майбутніх психологів / ПОЯСОК Т.Б., Беспарточна О.І. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах // Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. – Вип. №78. С. 155-161.

11. Формування позитивного іміджу майбутнього викладача вищої школи як складова його професійної підготовки / Т.Б. Поясок, О.І.Беспарточна / Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія: Педагогіка та психологія. 2020. № 20 (2) С. 37-47

12. Педагогічні умови забезпечення навчально-професійної мотивації майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф. Zeszyty Naukowe WSG, t. 36 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2020), s. 177-193

13. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя музики в умовах педагогічного коледжу. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. 2019. № 4. С.13-22..

14. Organization of pedagogical interaction in the conditions of the information and communication educational space higher education. Pojasok Tamara, Bespartochna Olena, Moskalyk Hennadii.

Zeszyty Naukowe WSG,
t. 35 seria: Edukacja –
Rodzina –
Społeczeństwo, nr 4
(2019), s. 77-91.

15. Формування
професійної
компетентності
майбутніх теологів з
використанням
інноваційних
технологій
навчання. Беспарточна
О. І. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2019. Вип. 63. Т
2. С. 27-31.

16. Формування
полікультурної
компетентності
майбутніх
економістів. Поясок
Т.Б., Беспарточна О. І.
Engineering and
Educational
Technologies, 2019, 7
(1) pp. 56-64.

наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

№ 98238 Підручник
«Медіапедагогіка»;

№ 98235 Навчальний
посібник
«Інтерактивний
навчальний посібник
«Сучасні технології
освітнього процесу»;

№ 98189 Навчальний
посібник «Словник
термінів з педагогіки
вищої школи
(українсько-
англійський, англо-
український).

№ 119825 Наукова
стаття «Сучасні
інформаційно-
комунікаційні
технології для
забезпечення якісного
дистанційного
навчання»;

№ 100796 Наукова
стаття «Організація
педагогічної взаємодії
учасників освітнього
процесу в комп'ютерно
орієнтованому
навчальному
середовищі закладу
вищої освіти»;

№ 107274 Навчальний
посібник: «Педагогіка
партнерства».

№ 113625
Монографія «Шляхи

подолання кризи читання: соціокомунікаційний та психолого-педагогічний аспекти” наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Загальна психологія. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В., Шаполова В.В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.
2. Педагогічна риторика та психологія комунікації. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 196 с.
1. Психологічна допомога дитині та сім’ї: практикум навчальний посібник / Л. Магдисюк, М. Замелюк, О. Беспарточна, Н. Борбич. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 280 с.
2. Позитивний вплив читання на розвиток пізнавальних навичок дитини колективна монографія / Беспарточна О., Пуц О. А., Дучимінська Т. І. // «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікаційні та психолого-педагогічні аспекти» / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського - Кременчук : 2022.
3. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія навчальний посібник / Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомярчук А. - Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. - 150 с.
4. Formation of education and professional motivation

of the future teacher.
Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / О. Веспарточна, Т. Ройасок // наук. ред. Л.В.Герасименко, В.Ф.Моргун.
Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. С. 128 – 149.

5. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник / Т.Б.Поясок, О.І.Беспарточна, О.В.Костенко.
Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.

6. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, Л. В. Герасименко, – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. 120 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Андрагогіка. Актуальні проблеми освіти дорослих» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр» Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023 р.

2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної

роботи для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

3. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

4. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

5. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна

6. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Частина 1-2. Укладачі:

д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023

7. Методичні вказівки щодо практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладач : к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022.

8. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр» Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022 р.

9. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лідерство та командоутворення» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр» Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

10. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І.

Беспарточна, 2023.
11. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Лідерство та командоутворення» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладач: к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

12. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

13. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

14. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Андрагогіка. Актуальні проблеми освіти дорослих» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладач: к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

15. Робоча програма та

силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

16. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

17. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

18. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.
(наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня)
1. Науковий керівник одного здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Горбань С. І. спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018 р.).
2. Науковий керівник доктора філософії, яка отримала документ про присудження наукового ступеня Доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта: Кірюхіна М. В. (2020 р.)
3. Науковий керівник доктора філософії, яка захистила дисертаційне дослідження у разовій спеціалізованій раді щодо присудження наукового ступеня Доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта: Костенко О. В. (2023 р.)
(участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 у КрНУ (з 2016 р.)
Офіційний опонент:
1. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2017 р. Спеціалізована вчена рада К 45.052.07). Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Цвіркун Л. О.;
2. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, 2018 р. Спеціалізована вчена

рада К 08.120.02).
Спеціальність 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти –
Жданюк А. В.;

3. Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(Сумський державний
педагогічний
університет, 2018 р.
Спеціалізована вчена
рада К 55.053.03).
Спеціальність 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти –
Литвиненко О. В.;

4. Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(Класичний
приватний
університет, м.
Запоріжжя, 2020 р.
Спеціалізована вчена
рада Д 17.127.04).
Спеціальність 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти –
Дерструганова Н. В.;

5. Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(Київський
університет імені
Бориса Грінченка, м.
Київ, 2021 р.
Спеціалізована вчена
рада Д 26.133.06).
Спеціальність 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти –
Карпенко А. С.

6. Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
доктор філософії
(Дніпропетровський
університет імені
Альфреда Нобеля, м.
Дніпро, 22.12.2021 р.).
Разова спеціалізована
вчена рада ДФ
08.120.010 -
Спеціальність 015
професійна освіта –
Блохіна В.Ю.
виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія. Педагогічні науки» (Україна, м. Кременчук, КрНУ).
2. Член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського» (Україна, м. Кременчук, КрНУ).
3. Член редакційної колегії наукового видання «Зошити наукові ВСГ. Серія : Освіта–Родина–Суспільство» Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Gospodarki // Edukacja - Rodzina - Społeczeństwo (Польща, м. Бидгощ).
4. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Інженерні та освітні технології» (Україна, м. Кременчук, КрНУ);
5. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Теорія і практика правління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ» (Україна, м. Харків).
6. Виконавець науково-дослідної роботи за договором №498/21 від 17.05.2021 р. «Педагогічний тренінг «Мистецтво управлінського спілкування як засіб формування корпоративної культури».

робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/заяченого
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
– член комісії з
проведення
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
«Педагогіка вищої
школи» зі
спеціальності 011 –
Освітні, педагогічні
науки за другим
(магістерським
рівнем) Київський
університет імені
Бориса Грінченка
(2019)
– експерт
Національного
агентства
забезпечення якості
освіти України
(НАЗЯВО) галузь
знань 01 Освіта
спеціальність 011
Освітні, педагогічні
науки та 015
Професійна освіта з
2019 року до тепер.
наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Формування
резилентності у
майбутніх психологів
під час війни в
Україні. Беспарточна
О. І. XII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Психолого-
педагогічний супровід
професійної
підготовки та
підвищення
кваліфікації фахівців в
умовах воєнного
стану». (Київ

19.05.2023 р.)
2. Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів» (Рівне 8.06.2023 року.)
3. Психологічні особливості саморегуляції у підлітковому віці. Беспарточна О. І., Скрипник К. В. XV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості». (Луцьк, 10.04.2023 р.)
4. Психологічна характеристика професійного самовизначення особистості в процесі навчання у ЗВО". Беспарточна О. І., Кривошея А. С. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених "Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства" (Кременчук, 20-21.04.2023 р.)
5. Забезпечення якості та удосконалення вищої освіти в сучасних умовах / Беспарточна О. І, Гайкова А. Р. // IV-а Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи» 5-6 травня 2022 р. Львів Стор. 173-176.
6. Трендові інновації в освіті / Беспарточна О. І, Гайкова А. Р. // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 317 с. С. 29-32
7. Інтерактивне

навчання у закладах вищої освіти / Беспарточна О. І, Пшеничко І. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Пріоритетні напрями модернізації освіти: досвід, реалії, перспективи» (7–8 квітня 2022 р.) Дрогобич, 2022 р. С. 123-125.

8. Інноваційні впровадження у вищій школі. / Беспарточна О. І, Гайкова А. Р. // XXIX Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства» 28-29 квітня 2022 р. Стор. 220-222.

9. Явища булінгу як соціально-педагогічна проблема сучасного суспільства. Беспарточна О. І. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. – С. 154-157.

10. Роль інформаційних технологій у розвитку креативних здібностей студентів гуманітарних спеціальностей. Беспарточна О. І. Збірник XIX Міжнародної науково-практичної конференції "Ідеї академіка В.І. Вернадського і науково-практичні проблеми сталого розвитку освіти і науки" – Кременчук: КрНУ, 2021. – С. 20-24.

11. Development of professional motivation of psychologists in the context of situational modeling. Baltic International Academy (BIA) Conference in Psychology "Modern Social Psychology: Theory and Practice" in remote format within

the framework of the XI International Scientific and Practical Conference "Time of Challenges and Opportunities: Problems, Solutions and Prospects" 13-15 May 2021 Riga s. 106-112.

12. World and domestic models of university education development: a comparative analysis 10th international conference on manufacturing science and education – MSE 2021- June 2-4, 2021 Sibiu, Romania s. 177-195.

13. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів.
Беспарточна О. І. III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці» (м. Київ, 28 квітня 2021 року) С. 67-72.

14. Європейський досвід впровадження дуальної освіти.
Беспарточна О. І., Поясок Т.Б. I Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 02 квітня 2021 року)

15. Implementation of information and communication technologies in training of future specialists.
Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020.
Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. P. 10-14.

16. Methodology of scientific research as a component of

professional training of future masters / Royasok T. B., Bespartochna O. I. // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – 517 с. С. 400-404.

17. Методика формування самоосвітньої компетентності майбутніх педагогів професійного навчання / Беспарточна О. І, Углава Т. Є. // Всеукраїнська науково-методична конференція «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» 19–20 листопада 2020 року. Харківській національний ун-т ім. В. Н. Каразіна С. 81-85.

18. Полікультурна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх економістів / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна // Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у місті Кременчук 14-15 травня 2019 р. – Кременчук, КрНУ, 2019. С. 55-57– 102 с.

19. Modern scientific approaches to the definition of “Educational Tourism” / Беспарточна О. І./ V Міжнародна науково-практична конференція “Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства» КрНУ, 16-17 жовтня 2019 р. С. 221-223.

20. Особливості навчального співробітництва викладачів і студентів у подоланні педагогічних бар’єрів // Беспарточна О. І./ V Міжнародна науково-практична конференція “Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні

проблеми сучасного суспільства» КрНУ, 16-17 жовтня 2019 р. С. 109-111.

21. Blockchain technology in the knowledge evaluation of the students and in the fight with the academic plagiarism //Беспартотчна О. І., Трошина С. В./ Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 13-14 червня 2019 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких

конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. керівництво студенткою Гайковою Г. Р., яка зайняла II місце у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт в галузі 015 «Професійна освіта» (Кременчук, 2022);

2. керівництво студенткою Валковою Л. М., яка зайняла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, 2021);

3. керівництво студенткою Кіпа А. С. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнської олімпіади з професійної освіти (Харків, 2019);

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. член-кореспондент Української академії акмеологічних наук (№ К-124 від 28.10.2016 р.)

2. член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат № КС-34 від 28 жовтня 2020 р. протокол № 9)

						<p>3. член Асоціації психологів вищої школи України (сертифікат № 22/002 від 01.03.2022 р.)</p> <p>4. член Асоціації міжнародного освітнього співробітництва (з 2020 р.)</p> <p>5. Член Спільки освітян України (з січня 2023 р.) (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід практичної роботи (2005 – 2023 рр.) 18 років на посадах педагогічних і науково-педагогічних працівників.</p>	
196490	Поясок Тамара Борисівна	Декан, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський держуніверситет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 008352, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 02ДЦ 014952, виданий 19.10.2005, Аттестат професора 12ПР 007271, виданий 10.11.2011</p>	39	Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1) Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021–17.09.2021, 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1625-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Педагогічні умови підвищення ефективності взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО в комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі».</p> <p>2) Участь у міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» м. Харків, 2023 р.</p> <p>3) deComFra. Participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (deComFra). Module : Online Collaboration”</p>

(60 hours/2 ECTS) 01
august - 05 September
2022.

4) Silesian University of
Technology
“Sustainable
collaboration in a
rapidly changing
society” 12-16.06.2023.

5. Літня школа
Лестера
(Великобританія) 02-
14.07.2023 р. 1 кредит
ЄКТС.

Наявність за останні
п’ять років наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection:

1. Poyasok T.,
Bespartochna O.,
Dniprovska T.
Formation of scientific
and research
competence of future
engineering electricians
// Modern electrical
and energy systems
(MEES), 2019
International
Conference on. – IEEE,
2019. (Scopus).

2. Poyasok T.,
Bespartochna O.,
Chencheva O.,
Chenchevoi V.
Application of the
Augmented Reality
Technology to Training
Future Electrical
Engineers //
Proceedings of the
2020 IEEE Problems of
Automated
Electrodrive. Theory
and Practice (PAEP) –
Kremenchuk, Ukraine,
2020. – P. 465-468
DOI:
10.1109/PAEP49887.20
20.9240806. (Scopus).

3. Поясок Т.Б.,
Беспарточна О.І.,
Ченчева О.О.,
Ченчевий В. В.
Використання додатку
доповненої реальності
VlrrrAR у процесі
комбінованого
навчання студентів
технічних
спеціальностей.
Інформаційні
технології та засоби
навчання, 2022, Том
87, № 1. – Київ, С.111-
123 (Web of Science)

4. Soshenko, S., Sizova,
K., Poyasok, T.,
Shmeleva, A.
Developing Electrical
Engineering Specialties
Teachers' Professional
Competence in the
Conditions of Martial

Law // Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus)

5. Poyasok, T., Bespartochna, O., Kvasnyk, O., Perevozniuk, V., Shapolova, V. Culture of Internet Communication in Professional Training of Future Specialists in Electrical Engineering / Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus)

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Педагогічні умови забезпечення навчально-професійної мотивації майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф. Zeszyty Naukowe WSG, t. 36 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2020), s. 177-193
2. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Технологія формування прогностичної компетентності студентів у процесі фахової підготовки / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021. Вип. 4 (45). - С.179-189.
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Метод телекомунікаційних проєктів як один із сучасних методів навчання в закладах вищої освіти / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021. Вип. 46. С. 10-19.
4. Poyasok T., Moskałyk H., Haikova A. Independent study in the process of

preparation of future philologists in the conditions of distance learning // Zeszyty naukowe WSG, t. 37 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 6 (2021), s. 78-90.

5. Poiasok T., Bepartochna O., Kostenko O. An Interactive Textbook As a Basis or the efficient organization of students' independent work // European socio-legal and humanitarian studies № 2, 2021. – P. 62-78.

6. Поясок Т., Беспарточна О., Москалик Г., Клевцова О. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 1/2023 (138) С.22-29.

7. Поясок Т., Беспарточна О. Об'єктно-компонентний метод опису результатів науково-педагогічних досліджень. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 2/2023 (139) - С.28-34.

8. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя музики в умовах педагогічного коледжу. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. 2019. № 4. С.13-22.

9. Organization of pedagogical interaction in the conditions of the information and communication educational space higher education. Pojasok Tamara, Bepartochna Olena, Moskalyk Hennadii. Zeszyty Naukowe WSG,

t. 35 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2019), s. 77-91.

10. Формування полікультурної компетентності майбутніх економістів. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І. Engineering and Educational Technologies, 2019, 7 (1) pp. 56-64.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. № 98238 Підручник «Медіапедагогіка»;

2. № 98235 Навчальний посібник «Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»;

3. № 98189 Навчальний посібник «Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український).

4. № 99388 Монографія «Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів»;

5. № 100796 Наукова стаття «Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти»;

6. № 99583 Навчальний посібник «Математика для інженерів. Інтегрований курс»

7. № 113625 Монографія «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікативний та психолого-педагогічний аспекти»

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Загальна психологія. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В., Шаполова В.В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.

2. Педагогічна риторика та психологія комунікації. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 196 с.

3. Поясок Т.Б., Магдисюк Л. І., Оксенчук Т. В. Освітнє середовище в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти // Шляхи подолання кризи читання: соціальнокомунікаційні та психолого-педагогічні аспекти: колективна монографія - Кременчук : КрНУ, 2022. С.57-86.

4. Поясок Т.Б., Кірюхіна М.В. Гуманітарна підготовка майбутніх технічних фахівців авіаційної галузі: інноваційний підхід: монографія / Т.Б.Поясок, М.В.Кірюхіна. Кременчук: Видавництво «Новабук», 2022. 168 с.

5. Т. Poyasok, O. Vespartochna Formation of education and professional motivation of the future teacher. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / наук. ред. Л.В.Герасименко, В.Ф.Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. С. 128 – 149.

6. Поясок Т. Б., Беспарточна О.І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу / Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2020.

228 с.
7. Поясок Т. Б.,
Беспарточна О. І.,
Герасименко Л. В.
Словник термінів з
педагогіки вищої
школи (українсько-
англійський, англо-
український):
навчальний посібник.
– Кременчук : ПП
Щербатих О. В., 2019.
120 с.
Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Сучасні технології
освітнього процесу :
інтерактивний
навчальний посібник
/ Укладачі Т. Б.
Поясок, О. І.
Беспарточна, О. В.
Костенко. –
Кременчук : ПП
Щербатих О. В., 2020.
228 с.
2. Методичні вказівки
щодо виконання
кваліфікаційної
роботи для студентів
денної та заочної
форм навчання зі
спеціальності 011 –
«Освітні, педагогічні
науки» освітнього
ступеня «Магістр».
Укладачі: д. пед. н.,
проф. Т. Б. Поясок, к.
пед. н., доц. О. І.
Беспарточна, 2023.
3. Методичні вказівки
щодо виконання
практичних робіт і
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Методологія та
методика науково-
педагогічного
дослідження» для
студентів денної та
заочної форм
навчання зі
спеціальності 011 –
«Освітні, педагогічні
науки» освітнього
ступеня «Магістр».
Укладачі: д. пед. н.,
проф. Т.Б. Поясок, к.
пед. н., доц. О. І.
Беспарточна, 2023.

4. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

5. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023

6. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Частина 1-2. Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

7. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

8. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів

вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

9. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

10. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

11. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

12. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні

науки» освітньо-професійної програми «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»
Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022 р.
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий керівник шести здобувачів, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти:
1. Максимова Л.П. (2015 р.),
2. Мартиненко М.Ю (2015 р.),
3. Кондрашова О.В. (2016 р.),
4. Грицюк О.С. (2016 р.),
5. Олексієнко Л.А. (2019 р.),
6. Попенко Н.В. (2020 р.).
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Голова спеціалізованої вченої ради К 45.052.07.
Член спеціалізованих вчених рад К 45.052.07; К 08.120.02
– Офіційний опонент дисертаційних досліджень, поданих на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук:
– К 18.053.01 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (12.05.2021 р.);
– Д 26.133.06 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (10.03.2020 р.);
– Д 17.127.04 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (18.11.2019 р.);
Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня

доктора філософії:
- ДФ 08.120.005 спец
015 – Професійна
освіта (2021 р.)
- ДФ 56.146.012 спец
015 – Професійна
освіта (2021 р.)
- ДФ 08.20. 009 спец
015 – Професійна
освіта (2021 р.)
- ДФ 08.120.015 спец
015 – Професійна
освіта (2023 р.)
Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
– член редакційної
колегії «Вісника КрНУ
імені Михайла
Остроградського.
Серія. Педагогічні
науки» (Україна, м.
Кременчук, КрНУ);
– член редакційної
колегії «Вісника КрНУ
імені Михайла
Остроградського.
(Україна, м.
Кременчук, КрНУ);
- член редакційної
колегії науково-
практичного журналу
«Інженерні та освітні
технології» (Україна,
м. Кременчук, КрНУ);
- член редакційної
колегії науково-
практичного журналу
«Теорія і практика
правління
соціальними
системами //
Щоквартальний
науково-практичний
журнал. – Харків:
НТУ» ХІІІ» (Україна,
м. Харків, НТУ ХІІІ);
– член редакційної
колегії наукового
видання «Зошити
наукові ВСГ. Серія :
Освіта–Родина–
Суспільство» Zeszyty
Naukowe Wysszej
Szkoly Gospodarki //
Edukacja - Rodzina -
Spoteczenstwo
(Польща, м. Бидгощ).
Керівник НДР за Р/Н
0116U0045581
«Психолого-
педагогічні засади
реформування
організації та змісту

діяльності вищої школи в Україні (теоретико-методологічний аспект) (2016-2020 рр.)
Виконавець науково-дослідної роботи за договором №498/21 від 17.05.2021 р. «Педагогічний тренінг «Мистецтво управлінського спілкування як засіб формування корпоративної культури»
Виконавець науково-дослідної роботи за договором № 1-54623-ФГЮН –ГО від 01.03.2023 р. «Розробка рекомендацій щодо вдосконалення процедури складання організаційно-розпорядчих документів, підготовка проектів положень»
Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Експерт Національного агентства забезпечення якості освіти України (НАЗЯВО) з 2019 р. до тепер.
2. Член науково-

методичної ради МОН України (підкомісія 015 – професійна освіта);

3. Член наукової ради МОН України (секція Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Beppartochna O. Development of professional motivation of psychologists in the context of situational modeling. Baltic International Academy (BIA) Conference in Psychology “Modern Social Psychology: Theory and Practice” in remote format within the framework of the XI International Scientific and Practical Conference “Time of Challenges and Opportunities: Problems, Solutions and Prospects” 13-15 May 2021 Riga s. 106-112.

2. Поясок Т.Б., Гладка О.М. Методи формування педагогічної майстерності майбутнього викладача у процесі професійної підготовки // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. – С. 160-163.

3. Поясок Т.Б., Мусієнко М.Ж. Комунікативна компетентність як чинник розвитку особистості // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. –

С. 157-160.
4. Поясок Т.Б.,
Скрєбкова К. Роль
міжсекторного
партнерства у
розвитку та
впровадженні
дуальної освіти в
Україні IV \\
Всеукраїнська
науково-практична
конференція "Людина
в інформаційному
просторі" 13
листопада 2020 року
м. Кременчук. – С. 69-
72
5. Поясок Т.,
Беспарточна О.
Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
організації
самостійної роботи
студентів. III
Всеукраїнська
науково-практична
онлайн-конференція
«Теоретико-практичні
проблеми
використання
математичних методів
і комп'ютерно-
орієнтованих
технологій в освіті та
науці» (м. Київ, 28
квітня 2021 року) С.
67-72.
6. Поясок Т.Б.,
Беспарточна О. І.
Європейський досвід
впровадження
дуальної освіти. I
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції
«Розвиток
педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій» (м.
Глухів, 02 квітня 2021
року)
7. Поясок Т.Б.,
Василенко І.О.
Структурні
компоненти культури
інтернет-комунікації
педагога / Психолого-
педагогічні, правові та
соціально-культурні
проблеми сучасного
суспільства:
Матеріали V Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Кременчук, 16-17
жовтня 2019 р.);
[редкол.: В. Д.
Шаповал (голова), Н.
В. Шапова (відпов.
секр.) та ін.]. – ПП
Щербатих О. В.
Кременчук, 2019. –
С.104-106
8. Poyasok T. B.
Methodology of
scientific research as a
component of
professional training of

future masters /
Poyasok T. B.,
Bespartochna O. I. //
Наукова школа
академіка Івана
Зязюна у працях його
соратників та учнів:
Матеріали VI науково-
практичної
конференції 28 травня
2020 року / За заг.
ред. Романовського О.
Г., – Х.: НТУ «ХПІ»,
2020. – 517 с. С. 400-
404.

9. Поясок Т. Б.
Полікультурна
компетентність як
складова професійної
підготовки майбутніх
економістів / Т. Б.
Поясок, О. І.
Беспарточна //
Сучасна вища освіта:
реалії, проблеми,
перспективи. Збірник
тез Міжнародної
конференції у місті
Кременчук 14-15
травня 2019 р. –
Кременчук, КрНУ,
2019. С. 55-57– 102 с.

10. Поясок Т. Б. ,
Бредун Ю. С. //
Сприятливе
дидактичне
середовище запорука
успішної взаємодії
викладача і студента /
Т. Б. Поясок, Ю. С.
Бредун // Психолого-
педагогічні, правові та
соціально-культурні
проблеми сучасного
суспільства:
Матеріали V Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Кременчук, 16-17
жовтня 2019 р.);
[редкол.: В. Д.
Шаповал (голова), Н.
В. Шаповал (відпов.
секр.) та ін.]. – ПП
Щербатих О. В.
Кременчук, 2019. – С.
188-189.

11. Поясок Т.,
Кузьменко А.
Позитивна
психотерапія та імідж
педагога як складова
формування
навчальної мотивації
студентів //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
новації, досвід та
перспективи : збірник
тез доповідей III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(20 квітня 2023 року,
м. Запоріжжя) / за
заг. ред. Л. О.
Сущенко. Запоріжжя :
Запорізький
національний
університет, 2023. – С.
104 – 106

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....

- Керівництво студентками Трошиною С., Ченчевою О., які зайняли I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, 2020).
- Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (м. Мелітополь, 2019, 2020)
- Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта» (м. Харків, 2019, 2020)

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Академік української академії акмеологічних наук (диплом №А-88 від 23.10.2013 р.)
- Член Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва (свідоцтво)
- Член Спільки освітян України (свідоцтво.)

Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

- досвід практичної роботи (1981 – 2023) 42 роки

7048	Беспарточна Олена Іванівна	Доцент з покладання м обов'язків керівника Центру акредитації та ліцензуван ня, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький університет економіки та права, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 021128, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 043323, виданий 30.06.2015	17	Медіапедагогік а та інформаційні технології в освіті	Підвищення кваліфікації 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (05.02.2019 – 05.03.2019 р., 108 годин). Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) №06/23-427. 2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021 р. – 17.09.2021 р., 180 годин) 3. Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1617-21. Тема стажування: «Педагогічні умови підвищення ефективності взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО в комп'ютерно- орієнтованому навчальному середовищі» 2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти «Тренінг для керівників експертних груп» (1 кредит ЄКТС) 28.05.2021 р. 3. Міжнародна школа- семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті» 4-8 квітня 2023 р., Харків, Україна (1 кредит ЄКТС). 4. deComFra. Participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (deComFra). Module : Online Collaboration” (30 hours/1 ECTS) 01 august - 05 September 2022. 5. Silesian University of Technology “Sustainable collaboration in a rapidly changing society” 12-16.06.2023
------	----------------------------------	---	--	--	----	--	--

р.
6. Літня школа
Лестера
(Великобританія) 02-
14.07.2023 р. 1 кредит
ЄКТС.
7. Міжнародна літня
школа “Economics
International Summer
Camp “Let`s Renovate
Ukraine” 4-18.07.2023
1,5 кредити ЄКТС.
8. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PHD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні». 11-18
вересня 2023 року м.
Люблін (Республіка
Польща) 1,5 кредита
ЄКТС.
наявність не менше
п`яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. О. Беспарточна, Т.
Роясок, V.
Perevozniuk, O.
Kvasnyk, V. Shapolova
/ Culture of Internet
Communication in
Professional Training of
Future Specialists in
Electrical Engineering/
/ Modern electrical and
energy systems
(MEES), 2022
International
Conferenceon. – IEEE,
2022 (Scopus).
2. Беспарточна О.І.,
Поясок Т. Б., Ченчева
О.О., Ченчевий В. В.
Використання додатку
доповненої реальності
BlippAR у процесі
комбінованого
навчання студентів
технічних
спеціальностей.
Інформаційні
технології та засоби
навчання, 2022, Том
67, № 2. – Київ, С. 199-
212. (Web of Science).
3. Беспарточна О.,
Ovdiichuk L., Piddubna
N. Features of the
introduction of
innovative technologies
in the professional
training of teachers.
Revista Tempos e
Espaços em Educação.
Vol. 14 No. 33 (2021) p.
1-10
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view>

w/16604 (Web of Science).

4. Bespartochna O., Hrubá T., Piddubna N., Pavlova I., Ovdiychuk L. Integration of innovative technologies in the professional training of teachers of literature. *Laplage em Revista (International)*, vol.7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p.407-412 <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/issue/view/48> (Web of Science).

5. Formation of scientific and research competence of future engineering electricians / Bespartochna O., Poyasok T., Dniprovská T. / / *Modern electrical and energy systems (MEES)*, 2019 International Conference on. – IEEE, 2019 (Scopus).

Нааявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Поясок Т., Беспарточна О. Об'єктно-компонентний метод опису результатів науково-педагогічних досліджень. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 2/2023 (139) - С.28-34.

2. Розвиток професійної мотивації майбутніх психологів у контексті ситуативного моделювання. Квасник О. В., Беспарточна О. І., Землякова О. О. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. – 2023. – № 1. – С. 76-85 <http://tipus.khpi.edu.ua/issue/view/16666>

3. Покарання як фактор впливу на саморегуляцію підлітків. Беспарточна О. І., Скрипник К. В. *Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки Науковий журнал «Психологічні студії»*

№1, 2023 року. С. 5-12.

4. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф., Клецова О. Т. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2023. Вип. 1/2023 (138) С.22-29.

5. Особливості формування професійної діяльності майбутніх фахівців гуманітарного спрямування. Беспарточна О. І., Гайкова А. Р. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2023. Вип. 1/2023 (138) С.11-18.

6. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання. Гладченко О. В., Ратушняк Т. В., Беспарточна О. І. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, педагогіка, психологія, соціологія. Щоквартальний науково-практичний журнал 2 '2022. С. 76-91.

7. Ігрові технології: теорія та практика. Замелюк М., Магдисюк Л., Беспарточна О. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 12(14) 2022. С.196-207.С.285-297.

8. Технологія формування прогностичної компетентності студентів у процесі фахової підготовки. Поясок Т.Б., Беспарточна. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені

Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
2021 Вип. 4 (45). -
С.179-189.

9. Метод
телекомунікаційних
проектів як один із
сучасних методів
навчання в закладах
вищої освіти / Поясок
Т.Б., Беспарточна О.І.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
2021. Вип. 46. С. 10-19.

10. Формування
лідерських якостей у
майбутніх психологів
/ ПОЯСОК Т.Б.,
Беспарточна О.І.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах // Збірник
наукових праць.
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2021. –
Вип. №78. С. 155-161.

11. Формування
позитивного іміджу
майбутнього
викладача вищої
школи як складова
його професійної
підготовки / Т.Б.
Поясок,
О.І.Беспарточна /
Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля Серія:
Педагогіка та
психологія. 2020. №
20 (2) С. 37-47

12. Педагогічні умови
забезпечення
навчально-
професійної мотивації
майбутнього педагога.
Поясок Т. Б.,
Беспарточна О. І.,
Москалик Г. Ф. Zeszyty
Naukowe WSG, t. 36
seria: Edukacja –
Rodzina –
Społeczeństwo, nr 4
(2020), s. 177-193

13. Формування
комунікативної
компетентності
майбутнього вчителя
музики в умовах
педагогічного
коледжу. Поясок Т. Б.,
Беспарточна О. І.
Теорія і практика
управління
соціальними
системам: філософія,
психологія,
педагогіка, соціологія
// Щоквартальний
науково-практичний
журнал. 2019. № 4.
С.13-22..

14. Organization of pedagogical interaction in the conditions of the information and communication educational space higher education. Pojasok Tamara, Bespartochna Olena, Moskalyk Hennadii. Zeszyty Naukowe WSG, t. 35 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2019), s. 77-91.

15. Формування професійної компетентності майбутніх теологів з використанням інноваційних технологій навчання. Беспарточна О. І. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 63. Т 2. С. 27-31.

16. Формування полікультурної компетентності майбутніх економістів. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І. Engineering and Educational Technologies, 2019, 7 (1) pp. 56-64.

наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

№ 98238 Підручник «Медіапедагогіка»;

№ 98235 Навчальний посібник «Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»;

№ 98189 Навчальний посібник «Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український).

№ 119825 Наукова стаття «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання»;

№ 100796 Наукова стаття «Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього

процесу в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти»; № 107274 Навчальний посібник: «Педагогіка партнерства». № 113625

Монографія «Шляхи подолання кризи читання: соціокомунікаційний та психолого-педагогічний аспекти» наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Загальна психологія. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В., Шаполова В.В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.

2. Педагогічна риторика та психологія комунікації. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 196 с.

1. Психологічна допомога дитині та сім'ї: практикум навчальний посібник / Л. Магдисюк, М. Замелюк, О. Беспарточна, Н. Борбич. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 280 с.

2. Позитивний вплив читання на розвиток пізнавальних навичок дитини колективна монографія / Беспарточна О., Пуц О. А., Дучимінська Т. І. // «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікаційні та психолого-педагогічні аспекти» / за заг. ред. К.Л.Сізової. Кременчук: редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського - Кременчук : 2022.

3. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і

технологія навчальний посібник / Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомярчук А. - Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. - 150 с.

4. Formation of education and professional motivation of the future teacher. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / О. Беспарточна, Т. Поясок // наук. ред. Л.В.Герасименко, В.Ф.Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. С. 128 – 149.

5. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник / Т.Б.Поясок, О.І.Беспарточна, О.В.Костенко. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.

6. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, Л. В. Герасименко, – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. 120 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Андрагогіка. Актуальні проблеми освіти дорослих» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньо-

професійної програми 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр» Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023 р.

2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

3. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

4. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі : д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

5. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна

6. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та

інформаційні технології в освіті» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Частина 1-2. Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023

7. Методичні вказівки щодо практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладач : к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022.

8. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр» Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022 р.

9. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лідерство та командоутворення» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр» Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

10. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»

для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

11. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Лідерство та командоутворення» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

12. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

13. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

14. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Андрагогіка. Актуальні проблеми освіти дорослих» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки

здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладач: к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

15. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

16. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

17. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

18. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011

«Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладач: к. пед, н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.
(наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня)
1. Науковий керівник одного здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Горбань С. І. спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018 р.).
2. Науковий керівник доктора філософії, яка отримала документ про присудження наукового ступеня Доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта: Кірюхіна М. В. (2020 р.)
3. Науковий керівник доктора філософії, яка захистила дисертаційне дослідження у разовій спеціалізованій раді щодо присудження наукового ступеня Доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта: Костенко О. В. (2023 р.)
(участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Член спеціалізованої вченої ради К 45.052.07 у КрНУ (з 2016 р.)
Офіційний опонент:
1. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2017 р. Спеціалізована вчена рада К 45.052.07).
Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Цвіркун Л. О.;
2. Офіційний опонент

дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, 2018 р. Спеціалізована вчена рада К 08.120.02). Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Жданюк А. В.;

3. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Сумський державний педагогічний університет, 2018 р. Спеціалізована вчена рада К 55.053.03). Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Литвиненко О. В.;

4. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, 2020 р. Спеціалізована вчена рада Д 17.127.04). Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Дерструганова Н. В.;

5. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.06). Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Карпенко А. С.

6. Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня доктор філософії (Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, 22.12.2021 р.). Разова спеціалізована вчена рада ДФ 08.120.010 - Спеціальність 015 професійна освіта – Блохіна В.Ю.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія. Педагогічні науки» (Україна, м. Кременчук, КрНУ).
2. Член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського» (Україна, м. Кременчук, КрНУ).
3. Член редакційної колегії наукового видання «Зошити наукові ВСГ. Серія : Освіта–Родина–Суспільство» Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Gospodarki // Edukacja - Rodzina - Społeczeństwo (Польща, м. Бидгощ).
4. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Інженерні та освітні технології» (Україна, м. Кременчук, КрНУ);
5. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Теорія і практика правління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ» (Україна, м. Харків).
6. Виконавець науково-дослідної роботи за договором №498/21 від 17.05.2021 р. «Педагогічний тренінг «Мистецтво управлінського спілкування як засіб формування корпоративної культури».

робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої

експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
– член комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським рівнем) Київський університет імені Бориса Грінченка (2019)
– експерт Національного агентства забезпечення якості освіти України (НАЗЯВО) галузь знань 01 Освіта спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна освіта з 2019 року до тепер. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Формування резилентності у майбутніх психологів під час війни в Україні. Беспарточна О. І. XII Міжнародна

науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану». (Київ 19.05.2023 р.)

2. Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів» (Рівне 8.06.2023 року.)

3. Психологічні особливості саморегуляції у підлітковому віці. Беспарточна О. І., Скрипник К. В. XV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості». (Луцьк, 10.04.2023 р.)

4. Психологічна характеристика професійного самовизначення особистості в процесі навчання у ЗВО". Беспарточна О. І., Кривошея А. С. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених "Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства" (Кременчук, 20-21.04.2023 р.)

5. Забезпечення якості та удосконалення вищої освіти в сучасних умовах / Беспарточна О. І, Гайкова А. Р. // IV-а Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи» 5-6 травня 2022 р. Львів Стор. 173-176.

6. Трендові інновації в освіті / Беспарточна О. І, Гайкова А. Р. // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх

трансформацій:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (13
травня 2022 р.) /
Глухівський НПУ ім.
О. Довженка. Глухів,
2022. 317 с. С. 29-32

7. Інтерактивне
навчання у закладах
вищої освіти /
Беспарточна О. І,
Пшеничко І. //
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Пріоритетні напрями
модернізації освіти:
досвід, реалії,
перспективи» (7–8
квітня 2022 р.)
Дрогобич, 2022 р. С.
123-125.

8. Інноваційні
впровадження у
вищій школі. /
Беспарточна О. І,
Гайкова А. Р. // XXIX
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів,
аспірантів та молодих
учених
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського
«Актуальні проблеми
життєдіяльності
суспільства» 28-29
квітня 2022 р. Стор.
220-222.

9. Явища булінгу як
соціально-педагогічна
проблема сучасного
суспільства. Беспарточ
на О. І. Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Психолого-
педагогічні, правові та
соціально-культурні
проблеми сучасного
суспільства». м.
Кременчук, КрНУ, 20-
21 жовтня 2021 року. –
С. 154-157.

10. Роль
інформаційних
технологій у розвитку
креативних здібностей
студентів
гуманітарних
спеціальностей.
Беспарточна О. І.
Збірник XIX
Міжнародної науково-
практичної
конференції "Ідеї
академіка В.І.
Вернадського і
науково-практичні
проблеми сталого
розвитку освіти і
науки" – Кременчук:
КрНУ, 2021. – С. 20-
24.

11. Development of

professional motivation of psychologists in the context of situational modeling. Baltic International Academy (BIA) Conference in Psychology "Modern Social Psychology: Theory and Practice" in remote format within the framework of the XI International Scientific and Practical Conference "Time of Challenges and Opportunities: Problems, Solutions and Prospects" 13-15 May 2021 Riga s. 106-112.

12. World and domestic models of university education development: a comparative analysis 10th international conference on manufacturing science and education – MSE 2021- June 2-4, 2021 Sibiu, Romania s. 177-195.

13. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів. Беспарточна О. І. III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці» (м. Київ, 28 квітня 2021 року) С. 67-72.

14. Європейський досвід впровадження дуальної освіти. Беспарточна О. І., Поясок Т.Б. I Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 02 квітня 2021 року)

15. Implementation of information and communication technologies in training of future specialists. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen

wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. P. 10-14.

16. Methodology of scientific research as a component of professional training of future masters / Royasok T. B., Bespartochna O. I. // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – 517 с. С. 400-404.

17. Методика формування самоосвітньої компетентності майбутніх педагогів професійного навчання / Беспарточна О. І, Углава Т. Є. // Всеукраїнська науково-методична конференція «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» 19–20 листопада 2020 року. Харківській національний ун-т ім. В. Н. Каразіна С. 81-85.

18. Полікультурна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх економістів / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна // Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у місті Кременчук 14-15 травня 2019 р. – Кременчук, КрНУ, 2019. С. 55-57– 102 с.

19. Modern scientific approaches to the definition of “Educational Tourism” / Беспарточна О. І./ V Міжнародна науково-практична конференція “Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства» КрНУ, 16-17 жовтня 2019 р. С. 221-223.

20. Особливості навчального співробітництва

викладачів і студентів у подоланні педагогічних бар'єрів //Беспартотна О. І./ V Міжнародна науково-практична конференція "Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства» КрНУ, 16-17 жовтня 2019 р. С. 109-111.

21. Blockchain technology in the knowledge evaluation of the students and in the fight with the academic plagiarism //Беспартотна О. І., Трошина С. В./ Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 13-14 червня 2019 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

- керівництво студенткою Гайковою Г. Р., яка зайняла II місце у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт в галузі 015 «Професійна освіта» (Кременчук, 2022);
- керівництво студенткою Валковою Л. М., яка зайняла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, 2021);
- керівництво студенткою Кіпа А. С. яка зайняла III місце у II турі Всеукраїнської олімпіади з професійної освіти (Харків, 2019);

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- член-кореспондент

						Української академії акмеологічних наук (№ К-124 від 28.10.2016 р.) 2. член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат № КС-34 від 28 жовтня 2020 р. протокол № 9) 3. член Асоціації психологів вищої школи України (сертифікат № 22/002 від 01.03.2022 р.) 4. член Асоціації міжнародного освітнього співробітництва (з 2020 р.) 5. Член Спілки освітян України (з січня 2023 р.) (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід практичної роботи (2005 – 2023 рр.) 18 років на посадах педагогічних і науково-педагогічних працівників.	
196490	Поясок Тамара Борисівна	Декан, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Харківський держуніверситет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 008352, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 02ДЦ 014952, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 007271, виданий 10.11.2011	39	Сучасні освітні технології	Підвищення кваліфікації 1) Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021–17.09.2021, 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1625-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Педагогічні умови підвищення ефективності взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО в комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі». 2) Участь у міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» м. Харків, 2023 р. 3) deComFra. Participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the

framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (deComFra). Module : Online Collaboration” (60 hours/2 ECTS) 01 august - 05 September 2022.

4) Silesian University of Technology “Sustainable collaboration in a rapidly changing society” 12-16.06.2023.

5. Літня школа Лестера (Великобританія) 02-14.07.2023 р. 1 кредит ЄКТС.

Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Poyasok T., Bespartochna O., Dniprovskaya T. Formation of scientific and research competence of future engineering electricians // Modern electrical and energy systems (MEES), 2019 International Conference on. – IEEE, 2019. (Scopus).
2. Poyasok T., Bespartochna O., Chencheva O., Chenchevoi V. Application of the Augmented Reality Technology to Training Future Electrical Engineers // Proceedings of the 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP) – Kremenchuk, Ukraine, 2020. – P. 465-468 DOI: 10.1109/PAEP49887.2020.9240806. (Scopus).
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Ченчева О.О., Ченчевий В. В. Використання додатку доповненої реальності ВіррAR у процесі комбінованого навчання студентів технічних спеціальностей. Інформаційні технології та засоби навчання, 2022, Том

87, № 1. – Київ, С.111-123 (Web of Science)

4. Soshenko, S., Sizova, K., Poyasok, T., Shmeleva, A. Developing Electrical Engineering Specialties Teachers' Professional Competence in the Conditions of Martial Law // Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus)

5. Poyasok, T., Bespartochna, O., Kvasnyk, O., Perevozniuk, V., Shapolova, V. Culture of Internet Communication in Professional Training of Future Specialists in Electrical Engineering / Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus)

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Педагогічні умови забезпечення навчально-професійної мотивації майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф. Zeszyty Naukowe WSG, t. 36 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2020), s. 177-193
2. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Технологія формування прогностичної компетентності студентів у процесі фахової підготовки / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021 Вип. 4 (45). - С.179-189.
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Метод телекомунікаційних проєктів як один із сучасних методів навчання в закладах вищої освіти / Вісник Глухівського національного

педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021. Вип. 46. С. 10-19.

4. Poyasok T., Moskalyk H., Haikova A. Independent study in the process of preparation of future philologists in the conditions of distance learning // Zeszyty naukowe WSG, t. 37 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 6 (2021), s. 78-90.

5. Poyasok T., Bespartochna O., Kostenko O. An Interactive Textbook As a Basis or the efficient organization of students' independent work // European socio-legal and humanitarian studies № 2, 2021. – P. 62-78.

6. Поясок Т., Беспарточна О., Москалик Г., Клевцова О. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 1/2023 (138) С.22-29.

7. Поясок Т., Беспарточна О. Об'єктно-компонентний метод опису результатів науково-педагогічних досліджень. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 2/2023 (139) - С.28-34.

8. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя музики в умовах педагогічного коледжу. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. 2019. № 4. С.13-22.

9. Organization of

pedagogical interaction in the conditions of the information and communication educational space higher education. Pojasok Tamara, Bespartochna Olena, Moskalyk Hennadii. Zeszyty Naukowe WSG, t. 35 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2019), s. 77-91.

10. Формування полікультурної компетентності майбутніх економістів. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І. Engineering and Educational Technologies, 2019, 7 (1) pp. 56-64.

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. № 98238 Підручник «Медіапедагогіка»;

2. № 98235 Навчальний посібник «Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»;

3. № 98189 Навчальний посібник «Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український).

4. № 99388 Монографія «Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів»;

5. № 100796 Наукова стаття «Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти»;

6. № 99583 Навчальний посібник «Математика для інженерів. Інтегрований курс»

7. № 113625 Монографія «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікативний та психолого-педагогічний аспекти»

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Загальна психологія. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В., Шаполова В.В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.
2. Педагогічна риторика та психологія комунікації. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 196 с.
3. Поясок Т.Б., Магдисюк Л. І., Оксенчук Т. В. Освітнє середовище в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти // Шляхи подолання кризи читання: соціальнокомунікаційні та психолого-педагогічні аспекти: колективна монографія - Кременчук : КрНУ, 2022. С.57-86.
4. Поясок Т.Б., Кірюхіна М.В. Гуманітарна підготовка майбутніх технічних фахівців авіаційної галузі: інноваційний підхід: монографія / Т.Б.Поясок, М.В.Кірюхіна. Кременчук: Видавництво «Новабук», 2022. 168 с.
5. Т. Poyasok, O. Bepartochna Formation of education and professional motivation of the future teacher. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / наук. ред. Л.В.Герасименко, В.Ф.Моргун. Кременчук: ПП Шербатих О.В., 2020. С. 128 – 149.
6. Поясок Т. Б., Беспарточна О.І.,

заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

4. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

5. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023

6. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Частина 1-2. Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

7. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна,

2023.

8. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

9. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

10. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

11. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ. Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І.

Беспарточна, 2023.
12. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»
Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022 р.
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий керівник шести здобувачів, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти:
1. Максимова Л.П. (2015 р.),
2. Мартиненко М.Ю (2015 р.),
3. Кондрашова О.В. (2016 р.),
4. Грицюк О.С. (2016 р.),
5. Олексієнко Л.А. (2019 р.),
6. Попенко Н.В. (2020 р.).
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Голова спеціалізованої вченої ради К 45.052.07.
Член спеціалізованих вчених рад К 45.052.07; К 08.120.02
– Офіційний опонент дисертаційних досліджень, поданих на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук:
– К 18.053.01 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (12.05.2021 р.);
– Д 26.133.06 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (10.03.2020 р.);

– Д 17.127.04
спец.13.00.04 – теорія
та методика
професійної освіти
(18.11.2019 р.);
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження,
поданого на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії:
- ДФ 08.120.005 спец
015 – Професійна
освіта (2021 р.)
- ДФ 56.146.012 спец
015 – Професійна
освіта (2021 р.)
- ДФ 08.20. 009 спец
015 – Професійна
освіта (2021 р.)
- ДФ 08.120.015 спец
015 – Професійна
освіта (2023 р.)
Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
– член редакційної
колегії «Вісника КрНУ
імені Михайла
Остроградського.
Серія. Педагогічні
науки» (Україна, м.
Кременчук, КрНУ);
– член редакційної
колегії «Вісника КрНУ
імені Михайла
Остроградського.
(Україна, м.
Кременчук, КрНУ);
- член редакційної
колегії науково-
практичного журналу
«Інженерні та освітні
технології» (Україна,
м. Кременчук, КрНУ);
- член редакційної
колегії науково-
практичного журналу
«Теорія і практика
правління
соціальними
системами //
Щоквартальний
науково-практичний
журнал. – Харків:
НТУ» ХІІІ» (Україна,
м. Харків, НТУ ХІІІ);
– член редакційної
колегії наукового
видання «Зошити
наукові ВСГ. Серія :
Освіта–Родина–
Суспільство» Zeszyty
Naukowe Wyzszej

Szkoly Gospodarki // Edukacja - Rodzina - Spoteczenstwo (Польща, м. Бидгощ). Керівник НДР за Р/Н 0116U0045581 «Психолого-педагогічні засади реформування організації та змісту діяльності вищої школи в Україні (теоретико-методологічний аспект) (2016-2020 рр.)

Виконавець науково-дослідної роботи за договором №498/21 від 17.05.2021 р. «Педагогічний тренінг «Мистецтво управлінського спілкування як засіб формування корпоративної культури»

Виконавець науково-дослідної роботи за договором № 1-54623-ФГЮН –ГО від 01.03.2023 р. «Розробка рекомендацій щодо вдосконалення процедури складання організаційно-розпорядчих документів, підготовка проектів положень»

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових)

заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт Національного агентства забезпечення якості освіти України (НАЗЯВО) з 2019 р. до тепер.
2. Член науково-методичної ради МОН України (підкомісія 015 – професійна освіта);
3. Член наукової ради МОН України (секція Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Bespartochna O. Development of professional motivation of psychologists in the context of situational modeling. Baltic International Academy (BIA) Conference in Psychology “Modern Social Psychology: Theory and Practice” in remote format within the framework of the XI International Scientific and Practical Conference “Time of Challenges and Opportunities: Problems, Solutions and Prospects” 13-15 May 2021 Riga s. 106-112.
2. Поясок Т.Б., Гладка О.М. Методи формування педагогічної майстерності майбутнього викладача у процесі професійної підготовки // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. – С. 160-163.
3. Поясок Т.Б., Мусієнко М.Ж. Комунікативна компетентність як чинник розвитку особистості // Матеріали VI

Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. – С. 157-160.

4. Поясок Т.Б., Скребкова К. Роль міжсекторного партнерства у розвитку та впровадженні дуальної освіти в Україні IV \\ Всеукраїнська науково-практична конференція "Людина в інформаційному просторі" 13 листопада 2020 року м. Кременчук. – С. 69-72

5. Поясок Т., Беспарточна О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів. III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці» (м. Київ, 28 квітня 2021 року) С. 67-72.

6. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І. Європейський досвід впровадження дуальної освіти. I Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 02 квітня 2021 року)

7. Поясок Т.Б., Василенко І.О. Структурні компоненти культури інтернет-комунікації педагога / Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019 р.); [редкол.: В. Д. Шаповал (голова), Н.

В. Шапова (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О. В. Кременчук, 2019. – С.104-106

8. Poyasok T. B. Methodology of scientific research as a component of professional training of future masters / Poyasok T. B., Vespartochna O. I. // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – 517 с. С. 400-404.

9. Поясок Т. Б. Полікультурна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх економістів / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна // Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у місті Кременчук 14-15 травня 2019 р. – Кременчук, КрНУ, 2019. С. 55-57– 102 с.

10. Поясок Т. Б. , Бредун Ю. С. // Сприятливе дидактичне середовище запорука успішної взаємодії викладача і студента / Т. Б. Поясок, Ю. С. Бредун // Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019 р.); [редкол.: В. Д. Шаповал (голова), Н. В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О. В. Кременчук, 2019. – С. 188-189.

11. Поясок Т., Кузьменко А. Позитивна психотерапія та імідж педагога як складова формування навчальної мотивації студентів // Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної

конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. – С. 104 – 106

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....

- Керівництво студентками Трошиною С., Ченчевою О., які зайняли I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, 2020).

- Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (м. Мелітополь, 2019, 2020)

- Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта» (м. Харків, 2019, 2020)

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Академік української академії акмеологічних наук (диплом №А-88 від 23.10.2013 р.)

- Член Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва (свідоцтво)

- Член Спільки освітян України (свідоцтво.)

							Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). - досвід практичної роботи (1981 – 2023) 42 роки
196490	Поясок Тамара Борисівна	Декан, Основне місце роботи	Права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Харківський держуніверситет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 008352, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 02ДЦ 014952, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 007271, виданий 10.11.2011	39	Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті	Підвищення кваліфікації 1) Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.02.2021–17.09.2021, 180 годин) Посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447 / 1625-21. Тема стажування: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» Випускна робота «Педагогічні умови підвищення ефективності взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО в комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі». 2) Участь у міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» м. Харків, 2023 р. 3) deComFra. Participated in the virtual academic mobility programme (online digital literacy courses for a total of 60 hours) within the framework of Erasmus+ Capacity Building for Higher Education project “Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (deComFra). Module : Online Collaboration” (60 hours/2 ECTS) 01 august - 05 September 2022. 4) Silesian University of Technology “Sustainable collaboration in a rapidly changing society” 12-16.06.2023. 5. Літня школа Лестера (Великобританія) 02-14.07.2023 р. 1 кредит ЄКТС. Наявність за останні

п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Poyasok T., Bespartochna O., Dniprovskaya T. Formation of scientific and research competence of future engineering electricians // Modern electrical and energy systems (MEES), 2019 International Conference on. – IEEE, 2019. (Scopus).
2. Poyasok T., Bespartochna O., Chenchova O., Chenchvoi V. Application of the Augmented Reality Technology to Training Future Electrical Engineers // Proceedings of the 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP) – Kremenchuk, Ukraine, 2020. – P. 465-468 DOI: 10.1109/PAEP49887.2020.9240806. (Scopus).
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Ченчева О.О., Ченчевий В. В. Використання додатку доповненої реальності VliprAR у процесі комбінованого навчання студентів технічних спеціальностей. Інформаційні технології та засоби навчання, 2022, Том 87, № 1. – Київ, С.111-123 (Web of Science)
4. Soshenko, S., Sizova, K., Poyasok, T., Shmeleva, A. Developing Electrical Engineering Specialties Teachers' Professional Competence in the Conditions of Martial Law // Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus)
5. Poyasok, T., Bespartochna, O., Kvasnyk, O., Perevozniuk, V., Shapolova, V. Culture of Internet Communication in Professional Training of

Future Specialists in Electrical Engineering / Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2022, 2022 (Scopus)

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Педагогічні умови забезпечення навчально-професійної мотивації майбутнього педагога. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Москалик Г. Ф. Zeszyty Naukowe WSG, t. 36 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2020), s. 177-193
2. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Технологія формування прогностичної компетентності студентів у процесі фахової підготовки / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021 Вип. 4 (45). - С.179-189.
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Метод телекомунікаційних проєктів як один із сучасних методів навчання в закладах вищої освіти / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2021. Вип. 46. С. 10-19.
4. Poyasok T., Moskalyk H., Haikova A. Independent study in the process of preparation of future philologists in the conditions of distance learning // Zeszyty naukowe WSG, t. 37 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 6 (2021), s. 78-90.
5. Poyasok T., Bespartochna O., Kostenko O. An Interactive Textbook As a Basis or the efficient organization of

students' independent work // European socio-legal and humanitarian studies № 2, 2021. – P. 62-78.

6. Поясок Т., Беспарточна О., Москалик Г., Клевцова О. Формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів вищої школи // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 1/2023 (138) С.22-29.

7. Поясок Т., Беспарточна О. Об'єктно-компонентний метод опису результатів науково-педагогічних досліджень. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2023. – Вип. 2/2023 (139) - С.28-34.

8. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя музики в умовах педагогічного коледжу. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. 2019. № 4. С.13-22.

9. Organization of pedagogical interaction in the conditions of the information and communication educational space higher education. Pojasok Tamara, Bespartochna Olena, Moskalyk Hennadii. Zeszyty Naukowe WSG, t. 35 seria: Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo, nr 4 (2019), s. 77-91.

10. Формування полікультурної компетентності майбутніх економістів. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І. Engineering and Educational Technologies, 2019, 7 (1) pp. 56-64.

Наявність одного

патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. № 98238 Підручник «Медіапедагогіка»;

2. № 98235 Навчальний посібник «Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»;

3. № 98189 Навчальний посібник «Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український).

4. № 99388 Монографія «Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів»;

5. № 100796 Наукова стаття «Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в

комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти»;

6. № 99583 Навчальний посібник «Математика для інженерів.

Інтегрований курс»

7. № 113625 Монографія «Шляхи подолання кризи читання: соціально-комунікативний та психолого-педагогічний аспекти»

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Загальна психологія.

Навчальний посібник.

Поясок Т. Б.,

Беспарточна О. І.,

Квасник О. В.,

Шаполова В.В. Харків:

ФОП Бровін О. В.,

2023. 396 с.

2. Педагогічна риторика та

психологія комунікації. Навчальний посібник. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 196 с.

3. Поясок Т.Б., Магдисюк Л. І., Оксенчук Т. В. Освітнє середовище в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти // Шляхи подолання кризи читання: соціальнокомунікаційні та психолого-педагогічні аспекти: колективна монографія - Кременчук : КрНУ, 2022. С.57-86.

4. Поясок Т.Б., Кірюхіна М.В. Гуманітарна підготовка майбутніх технічних фахівців авіаційної галузі: інноваційний підхід: монографія / Т.Б.Поясок, М.В.Кірюхіна. Кременчук: Видавництво «Новабук», 2022. 168 с.

5. Т. Poyasok, O. Vespartochna Formation of education and professional motivation of the future teacher. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / наук. ред. Л.В.Герасименко, В.Ф.Моргун. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. С. 128 – 149.

6. Поясок Т. Б., Беспарточна О.І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу / Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.

7. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Герасименко Л. В. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. 120 с.

Наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Сучасні технології освітнього процесу : інтерактивний навчальний посібник / Укладачі Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.

2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

3. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічного дослідження» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

4. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі : д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І.

Беспарточна, 2023.
5. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023

6. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 □ «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр». Частина 1-2. Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

7. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

8. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

9. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика науково-

педагогічного дослідження» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

10. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

11. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», КрНУ.
Укладачі: д. пед. н., проф. Т.Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2023.

12. Методичні вказівки щодо оформлення звіту з науково-педагогічної практики для студентів усіх форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»
Укладачі: д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок, к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна, 2022 р.
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Науковий керівник шести здобувачів, який отримав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти:

1. Максимова Л.П. (2015 р.),
2. Мартиненко М.Ю (2015 р.),
3. Кондрашова О.В. (2016 р.),
4. Грицюк О.С. (2016 р.),
5. Олексієнко Л.А. (2019 р.),
6. Попенко Н.В. (2020 р.).

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Голова спеціалізованої вченої ради К 45.052.07. Член спеціалізованих вчених рад К 45.052.07; К 08.120.02

– Офіційний опонент дисертаційних досліджень, поданих на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук:

- К 18.053.01 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (12.05.2021 р.);
- Д 26.133.06 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (10.03.2020 р.);
- Д 17.127.04 спец.13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (18.11.2019 р.);

Офіційний опонент дисертаційного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії:

- ДФ 08.120.005 спец 015 – Професійна освіта (2021 р.)
- ДФ 56.146.012 спец 015 – Професійна освіта (2021 р.)
- ДФ 08.20. 009 спец 015 – Професійна освіта (2021 р.)
- ДФ 08.120.015 спец 015 – Професійна освіта (2023 р.)

Виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах – член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія. Педагогічні науки» (Україна, м. Кременчук, КрНУ); – член редакційної колегії «Вісника КрНУ імені Михайла Остроградського. (Україна, м. Кременчук, КрНУ); - член редакційної колегії науково-практичного журналу «Інженерні та освітні технології» (Україна, м. Кременчук, КрНУ); - член редакційної колегії науково-практичного журналу «Теорія і практика правління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ» ХПІ» (Україна, м. Харків, НТУ ХПІ); – член редакційної колегії наукового видання «Зошити наукові ВСГ. Серія : Освіта–Родина–Суспільство» Zeszyty Naukowe Wyzszej Szkoły Gospodarki // Edukacja - Rodzina - Spoteczenstwo (Польща, м. Бидгощ). Керівник НДР за Р/Н 0116U0045581 «Психолого-педагогічні засади реформування організації та змісту діяльності вищої школи в Україні (теоретико-методологічний аспект) (2016-2020 рр.) Виконавець науково-дослідної роботи за договором №498/21 від 17.05.2021 р. «Педагогічний тренінг «Мистецтво управлінського спілкування як засіб формування

корпоративної культури»
Виконавець науково-дослідної роботи за договором № 1-54623-ФГЮН –ГО від 01.03.2023 р.
«Розробка рекомендацій щодо вдосконалення процедури складання організаційно-розпорядчих документів, підготовка проектів положень»
Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти
Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,
наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Експерт Національного агентства забезпечення якості освіти України (НАЗЯВО) з 2019 р. до тепер.
2. Член науково-методичної ради МОН України (підкомісія 015 – професійна освіта);
3. Член наукової ради МОН України (секція Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту)
Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Bespartochna O. Development of professional motivation of psychologists in the context of situational modeling. Baltic International Academy (BIA) Conference in Psychology "Modern Social Psychology: Theory and Practice" in remote format within the framework of the XI International Scientific and Practical Conference "Time of Challenges and Opportunities: Problems, Solutions and Prospects" 13-15 May 2021 Riga s. 106-112.
2. Поясок Т.Б., Гладка О.М. Методи формування педагогічної майстерності майбутнього викладача у процесі професійної підготовки // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. – С. 160-163.
3. Поясок Т.Б., Мусієнко М.Ж. Комунікативна компетентність як чинник розвитку особистості // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства». м. Кременчук, КрНУ, 20-21 жовтня 2021 року. – С. 157-160.
4. Поясок Т.Б., Скребкова К. Роль міжсекторного партнерства у розвитку та впровадженні дуальної освіти в Україні IV \\ Всеукраїнська науково-практична конференція "Людина в інформаційному просторі" 13 листопада 2020 року

м. Кременчук. – С. 69-72

5. Поясок Т., Беспарточна О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів. III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці» (м. Київ, 28 квітня 2021 року) С. 67-72.

6. Поясок Т.Б., Беспарточна О. І. Європейський досвід впровадження дуальної освіти. I Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 02 квітня 2021 року)

7. Поясок Т.Б., Василенко І.О. Структурні компоненти культури інтернет-комунікації педагога / Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019 р.); [редкол.: В. Д. Шаповал (голова), Н. В. Шапова (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О. В. Кременчук, 2019. – С.104-106

8. Poyasok T. B. Methodology of scientific research as a component of professional training of future masters / Poyasok T. B., Bepartochna O. I.// Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. – 517 с. С. 400-404.

9. Поясок Т. Б.
Полікультурна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх економістів / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна // Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у місті Кременчук 14-15 травня 2019 р. – Кременчук, КрНУ, 2019. С. 55-57– 102 с.

10. Поясок Т. Б. , Бредун Ю. С. // Сприятливе дидактичне середовище запорука успішної взаємодії викладача і студента / Т. Б. Поясок, Ю. С. Бредун // Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16-17 жовтня 2019 р.); [редкол.: В. Д. Шаповал (голова), Н. В. Шаповал (відпов. секр.) та ін.]. – ПП Щербатих О. В. Кременчук, 2019. – С. 188-189.

11. Поясок Т., Кузьменко А. Позитивна психотерапія та імідж педагога як складова формування навчальної мотивації студентів // Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. – С. 104 – 106

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської

						<p>олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....</p> <p>- Керівництво студентками Трошиною С., Ченчевою О., які зайняли I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, 2020).</p> <p>- Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (м. Мелітополь, 2019, 2020)</p> <p>- Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта» (м. Харків, 2019, 2020)</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>- Академік української академії акмеологічних наук (диплом №А-88 від 23.10.2013 р.)</p> <p>- Член Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва (свідоцтво)</p> <p>- Член Спільки освітян України (свідоцтво.)</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>- досвід практичної роботи (1981 – 2023) 42 роки</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент у сфері освіти</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій); інтерактивні (мозковий штурм); метод проєктів, відстоювання позиції, дискусія. Інтелект-карти, відеометод, частково-пошуковий</p>	<p>Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, колоквиум), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
	<p>Педагогічне спілкування</p>	<p>Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди; скрайбінг, відеоскрайбінг</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.</p>	
	<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.</p>	
	<p>Методологія та методика науково-педагогічного дослідження</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проєкти</p>	<p>Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.</p>	
	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий</p>	

			Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	контроль – диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Менеджмент у сфері освіти	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій); інтерактивні (мозковий штурм); метод проєктів, відстоювання позиції, дискусія. Інтелект-карти, відеометод, частково-пошуковий.	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, колоквиум), модульний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з</i>	☒	Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний	Поточний контроль : – реферати, індивідуально-дослідні завдання, есе

<p>освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>		<p>виклад, частково-пошукові методи. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.</p>	<p>(питання, відведені на самостійне опрацювання); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – виступи на наукових заходах; – виконання та захист практичних завдань; – тести; – виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); – самоконтроль, самооцінка; – опитування (усне/письмове/комбіноване) Семестровий контроль: – іспит.</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.</p>	<p>Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Практичні методи (робота в парах, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги), ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети ОК, вимоги до вивчення ОК).</p>	<p>Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, тестова перевірка. Підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>Педагогічне спілкування</p>	<p>Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди; скрайбінг, відеоскрайбінг</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.</p>
	<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки);</p>	<p>Усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань; модульний контроль</p>

	<p>наочні методи (ілюстрації, демонстрації, спостереження); кооперативне навчання; сторітелінг, складання інтелект-карт. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.</p>	<p>(тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.</p>
<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь); пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність); кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.</p>	<p>Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.</p>
<p>Методологія та методика науково-педагогічного дослідження</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проекти</p>	<p>Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване).</p>
<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>

			позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	
<p><i>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
		<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь); пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність); кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.</p>	<p>Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.</p>
		<p>Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проєкти.</p>	<p>Поточний контроль : – реферати, індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – виступи на наукових заходах; – виконання та захист практичних завдань; – тести; – виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); – самоконтроль, самооцінка; – опитування (усне/письмове/комбіноване) Семестровий контроль: – іспит.</p>
		<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (ілюстрації, демонстрації, спостереження); кооперативне навчання; сторітелінг, складання інтелект-карт. Самостійне</p>	<p>Усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань; модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.</p>

			виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проєкт.	
		Педагогічне спілкування	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди; скрайбінг, відеоскрайбінг	Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль – диференційований залік.
ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна	Словесні методи (бесіда,	Співбесіда; спостереження;

практика	інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	самооцінювання взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль – диференційований залік.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні методи (робота в парах, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги), ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети ОК, вимоги до вивчення ОК).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, тестова перевірка. Підсумковий контроль – іспит.
Менеджмент у сфері освіти	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій); інтерактивні (мозковий штурм); метод проєктів, відстоювання позиції, дискусія. Інтелект-карти, відеометод, частково-пошуковий.	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, колоквиум), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.
Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проєкти	Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконання завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.
Методика викладання у закладах вищої освіти	Наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь); пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові	Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.

			(евристична бесіда, проєктна діяльність); кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.	
		Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проєкти.	Поточний контроль: реферати, індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – виступи на наукових заходах; – виконання та захист практичних завдань; – тести; – виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); – самоконтроль, самооцінка; – опитування (усне/письмове/комбіноване) Семестровий контроль: – іспит.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.
<i>ПРНб. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти / педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль – диференційований залік.

Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні методи (робота в парах, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги), ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети ОК, вимоги до вивчення ОК).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, тестова перевірка. Підсумковий контроль – іспит.
Педагогічне спілкування	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди; скрайбінг, відеоскрайбінг	Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
Сучасні освітні технології	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (ілюстрації, демонстрації, спостереження); кооперативне навчання; сторітелінг, складання інтелект-карт. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.	Усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань; модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
Методика викладання у закладах вищої освіти	Наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь); пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проектна діяльність); кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.	Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.
Методологія та методика науково-педагогічного	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-	Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання,

		дослідження	пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проекти	відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль - диференційований залік.
		Педагогічне спілкування	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди; скрайбінг, відеоскрайбінг	Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
		Сучасні освітні технології	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (ілюстрації, демонстрації,	Усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань; модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle),

			спостереження); кооперативне навчання; сторітелінг, складання інтелект-карт. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.	розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
		Методика викладання у закладах вищої освіти	Методи проблемного викладу (дискусії, проблемні лекції), наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь) Пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел), проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність) Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.	Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні методи (робота в парах, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги), ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети ОК, вимоги до вивчення ОК).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, тестова перевірка. Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРНЗ.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проекти	Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.
		Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної	Поточний контроль : реферати, індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на

	<p>програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.</p>	<p>наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.</p>
<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь); пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність); кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.</p>	<p>Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.</p>
<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
<p>Педагогічне спілкування</p>	<p>Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди; скрайбінг, відеоскрайбінг</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.</p>
<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (ілюстрації, демонстрації, спостереження); кооперативне навчання;</p>	<p>Усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань; модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль -</p>

			сторітелінг, складання інтелект-карт. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.	іспит.
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль - диференційований залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні методи (робота в парах, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги), ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети ОК, вимоги до вивчення ОК).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, тестова перевірка. Підсумковий контроль – іспит.
		Менеджмент у сфері освіти	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій); інтерактивні (мозковий штурм); метод проєктів, відстоювання позиції, дискусія. Інтелект-карти, відеометод, частково=пошуковий	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, колоквиум), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.

дослідницькій діяльності.		електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	
	Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль - диференційований залік.
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні методи (робота в парах, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги), ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети ОК, вимоги до вивчення ОК).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, тестова перевірка. Підсумковий контроль – іспит.
	Сучасні освітні технології	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (ілюстрації, демонстрації, спостереження); кооперативне навчання; сторітелінг, складання інтелект-карт. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проєкти.	Усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань; модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
	Методика викладання у закладах вищої освіти	Наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь); пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда,	Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.

			проектна діяльність); кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.	
		Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проекти	Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.
		Медіапедагогіка та інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.	Поточний контроль: реферати, індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит
<i>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль - диференційований залік.

	і якісної обробки даних, анкетування.	
Менеджмент у сфері освіти	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій); інтерактивні (мозковий штурм); метод проєктів, відстоювання позиції, дискусія. Інтелект-карти, відеометод, частково-пошуковий	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, колоквиум), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.
Педагогічне спілкування	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дедуктивні, індуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні; проблемного викладу (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості), частково-пошукові методи: евристичні бесіди; скрайбінг, відеоскрайбінг	Усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування), письмовий контроль (написання есе, тематичний контроль після завершення змістового модуля, тестування, самоконтроль (самоаналіз), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.
Методика викладання у закладах вищої освіти	Наочні (ілюстрації), словесні (аналіз першоджерел, розповідь); пояснювально-ілюстративні (унаочнена розповідь, пояснення); репродуктивні (опитування, тестування, аналіз першоджерел); проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, дискусія, синектичний аналіз, рольова взаємодія); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність); кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.	Поточний (індивідуальне і фронтальне опитування, тести), модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.
Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання	Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних

			завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проекти	завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.
<p><i>ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод. Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль - диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні методи (робота в парах, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги), ділова гра, розігрування ролей), аналіз конкретних ситуацій; самостійна робота; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети ОК, вимоги до вивчення ОК).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, тестова перевірка. Підсумковий контроль – іспит.
		Менеджмент у сфері освіти	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, робота з першоджерелами), практичні (виконання завдань, аналіз кейсів, складання презентацій); інтерактивні (мозковий штурм); метод проєктів, відстоювання позиції, дискусія. Інтелект-карти, відеометод, частково-пошуковий	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, колоквиум), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.
		Сучасні освітні технології	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання	Усне та письмове опитування; самооцінювання,

		інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (ілюстрації, демонстрації, спостереження); кооперативне навчання; сторітелінг, складання інтелект-карт. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Скрайбінг, відеоскрайбінг, бесіди, дискусії, проекти.	презентація результатів виконаних завдань; модульний контроль (тестування на дистанційній платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль - іспит.
	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Поточний контроль (опитування, виконання самостійної роботи, розв'язування задач, тести), модульний контроль. Підсумковий контроль - диференційований залік.
	Методологія та методика науково-педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи, проблемний виклад. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Практичні методи, сторітелінг, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, проекти	Поточний контроль: індивідуально-дослідні завдання, есе (питання, відведені на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; виконання та захист практичних завдань; тести; виконання завдань на прикладі реальних об'єктів (ділові ігри, тренінги, вирішення ситуаційних завдань); самоконтроль, самооцінка; опитування (усне/письмове/комбіноване). Підсумковий контроль – іспит.