

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

СХВАЛЕНО Вченою радою
Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського

від «29» 06 2021 р.
протокол № 10



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Кременчуцького національного
університету
імені Михайла Остроградського
М. В. Загірняк

наказ № 123-1 від 09.07.21 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

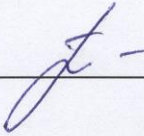
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.09 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (інформатика), вчитель інформатики

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою факультету електроніки
та комп'ютерної інженерії КрНУ

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми) _____  О. С. Грицюк

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрою інформатики і вищої математики КрНУ

завідувач кафедри інформатики

і вищої математики _____  В. П. Ляшенко

протокол № 11 від «21» травня 2021 р.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою

факультету електроніки та комп'ютерної інженерії КрНУ

Голова НМР ФЕКІ

_____  І. Г. Оксанич

протокол № 10 від «31» травня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради КрНУ

_____  В. В. Костін

протокол № 8 від «17» 06 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 «Середня освіта (Інформатика)», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка затверджено та введено в дію Науково-методичною радою факультету електроніки та комп'ютерної інженерії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «31» травня 2021 року, протокол № 10.

Розроблено робочою групою:

1. Грицюк Олена Сергіївна – кандидат педагогічних наук; доцент; доцент кафедри інформатики і вищої математики факультету електроніки та комп'ютерної інженерії КрНУ (керівник групи).

2. Черненко Варвара Петрівна – кандидат фізико-математичних наук; доцент; доцент кафедри інформатики і вищої математики факультету електроніки та комп'ютерної інженерії КрНУ.

3. Ляшенко Віктор Павлович – доктор технічних наук; професор; професор кафедри інформатики і вищої математики факультету електроніки та комп'ютерної інженерії КрНУ .

Зовнішні стейкхолдери:

1. Почтовюк С. І. – викладач-методист Коледжу КрНУ, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія та методика навчання (Інформатика) / 014 Середня освіта (Інформатика); доцент, доцент кафедри інформатики і вищої математики.

2. Максимова Л. П. – головний спеціаліст Департаменту освіти виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Полтавської області; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти / 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), старший викладач кафедри інформатики і вищої математики

3. Носкін В. О. – директор Кременчуцької гімназії № 12, вчитель інформатики вищої категорії, вчитель-методист.

4. Семерянін О. Г. – начальник відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Кременчуцької районної державної адміністрації.

5. Терещенко Ю. П. – вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, вчитель інформатики Кременчуцького ліцею № 30 «Олімп» імені Н.М. Шевченко.

Здобувачі вищої освіти:

1. Лозовий О. – студент 3-го курсу, який навчається на ОП «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Чернятіна В. – студентка 4-го курсу, яка навчається на ОП «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рецензенти:

1. Семеніхіна О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

2. Бурлай М. – засновник Robot School.

3. Москалик Г. Ф. – директор Департаменту освіти виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Полтавської області, доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки та філософії.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньо-професійної програми	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	15
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.....	18
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	18
5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	19
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	22
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.....	23

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Кафедра інформатики і вищої математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (інформатика) Професійна кваліфікація: вчитель інформатики Кваліфікація в дипломі: бакалавр середньої освіти (інформатика), вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти тривалість програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; на базі освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») перезараховується не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 18.05. 2021 р., протокол № 8 (51)
Цикл/рівень	НПК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший (бакалаврський) цикл
Міжнародна класифікація	ASED-F 2013 0114 Teacher training with subject specialisation
Передумови	Абітурієнт має право здобувати освітній ступінь бакалавра за умови наявності атестата про повну загальну середню освіту або диплому молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського»

Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Умовна (відкладена) акредитація, протокол від 18.05. 2021 р., № 8 (51)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ivm.krnu.org/opp-bakalavrat-014-09-2020
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних вчителів інформатики, здатних до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі середньої освіти, які володіють теоретичними основами інформатики, мовами програмування, інформаційно-комунікаційними технологіями, сучасними методами навчання інформатики.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»</p> <p>Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»</p> <p>Предметна спеціальність: 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту (за предметною спеціалізацією «Інформатика»).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування загальних, фахових та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики, пов'язаних із виконанням професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, з розвинутими особистісними якостями та позитивною мотивацією до безперервної освіти протягом життя.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття і категорії середньої освіти та методики навчання інформатики у базовій школі.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання інформатики; методики освітніх наук і психології щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти; методики формування інформаційно-комунікаційної компетентності як ключової; інноваційні технології навчання; інформаційно-комунікаційні освітні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідні для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, технічні засоби навчання,</p>

	друковані та Інтернет-джерела інформації, що застосовуються в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти на базовому рівні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) до професійної діяльності в ЗЗСО (рівень базової середньої освіти). <i>Ключові слова:</i> середня освіта, педагогіка, інформатика, методика навчання інформатики, інформаційно-комунікаційні технології, програмування.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку вчителів інформатики до застосування у професійній діяльності сучасних інформаційних технологій та впровадження інтегрованого навчання інформатики в базовій середній школі. Відповідно до регіональних кадрових потреб здобувачі вищої освіти набувають навички практичного програмування на базі ґрунтового вивчення математичних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр за спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)» може обіймати такі посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010)): <ul style="list-style-type: none"> – вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП 2320); – викладач-стажист (КОД КП 3340); – лаборант (освіта) (КОД КП 3340); – асистент вчителя (КОД КП 3340).
Подальше навчання	За умови успішного завершення навчання бакалавр може продовжити освіту на другому (освітньо-професійному /науковому) рівні вищої освіти (7 рівень НРК, другий цикл FQ-ЕНЕА та 7 рівень EQ-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу передбачає використання таких підходів: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання засобами технологій онлайн навчання, самоосвіта, навчання через проходження різних видів практик.

	<p>Форми навчання: навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, тренінги, майстер класи, індивідуальні консультації), практична підготовка (шість видів практик), онлайн навчання у віртуальному освітньому просторі КрНУ, самостійна робота.</p> <p><i>Методи навчання:</i> вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.</p> <p><i>Засоби навчання:</i> інформаційні (підручники, посібники, методичні рекомендації, електронні довідники); дидактичні засоби (таблиці, плакати, відеофільми, програмні засоби навчального призначення, демонстраційні приклади); технічні засоби навчання (аудіовізуальні засоби, комп'ютер, засоби телекомунікацій, мультимедія).</p>
Оцінювання	<p>Поточний контроль: усні та письмові відповіді, контрольні роботи, тестування в системі оцінки якості навчання http://www.krnu.org</p> <p>Підсумковий контроль: екзамени та диференційовані заліки (усні, письмові, тестування), захист звітів з практик і курсових робіт, державний екзамен.</p> <p>Оцінювання за неформальною освітою на ОП здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної освіти у КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf)</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Загальні	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

компетентності (ЗК)		суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК 3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 4	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК 5	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК 6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 7	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК 8	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 9	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 10	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 11	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	ФК 2	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію учнів до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	ФК 3	Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних освітніх потреб, можливостей, здібностей та інтересів; здатність розвивати в учнів критичне мислення і формувати в них ціннісні ставлення.
	ФК 4	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових компетентностей учнів у процесі вивчення інформатики; здатність здійснювати інтегроване навчання інформатики

	учнів.
ФК 5	Здатність до різних видів оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу під час навчання інформатики.
ФК 6	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
ФК 7	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах базової середньої школи.
ФК 8	Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в базовій середній школі.
ФК 9	Здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати комп'ютерний експеримент.
ФК 10	Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики.
ФК 11	Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.
ФК 12	Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.
ФК 13	Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння в учнів.
ФК 14	Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.
ФК 15	Здатність до математичного, логічного і алгоритмічного мислення, обґрунтування вибору методів розв'язування задач, інтерпретації отриманих результатів.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії для розвитку України, необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.
ПРН 2	Уміє цінувати різноманіття та мультикультурність,

	керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ПРН 3	Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.
ПРН 4	Уміє спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення учнів.
ПРН 5	Уміє організовувати освітній процес з урахуванням особливих освітніх потреб учнів; уміє застосовувати знання про закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію для організації взаємодії учнів і забезпечення ефективної педагогічної діяльності.
ПРН 6	Створює інформаційні моделі, реалізовує та досліджує їх засобами ІКТ, інтерпретує, аналізує та узагальнює отримані результати.
ПРН 7	Уміє формувати предметні компетентності учнів, визначені стандартами базової загальної середньої освіти.
ПРН 8	Уміє застосовувати знання з математичних дисциплін та інформатики для розв'язування складних задач професійної діяльності.
ПРН 9	Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.
ПРН 10	Знає методи розроблення, дослідження та оцінювання ефективності алгоритмів розв'язування задач з інформатики.
ПРН 11	Уміє застосовувати сучасні ІКТ для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.
ПРН 12	Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміє впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.
ПРН 13	Володіє методами збереження, обробки та захисту інформації в інформаційних системах та системах керування базами даних.
ПРН 14	Розуміє місце інформатики в системі наук, перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій; уміє організовувати освітній процес із використанням ІКТ та технологій дистанційного навчання учнів.
ПРН 15	Уміє застосовувати принципи, форми, сучасні методи,

	ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики в освітньому процесі ЗЗСО (рівень базової середньої освіти).
ПРН 16	Уміє здійснювати аналіз ефективності уроків інформатики; уміє використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
ПРН 17	Уміє планувати та організовувати освітній процес у ЗЗСО (рівень базової середньої освіти); уміє виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН 18	Уміє планувати та організовувати позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.
ПРН 19	Уміє організовувати діяльність учнів на уроках із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; уміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу; уміє проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище; уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.
ПРН 20	Уміє ідентифікувати небезпечні та шкідливі виробничі фактори; уміє організовувати вирішення питань безпеки життєдіяльності та охорони праці; уміє розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал, що забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає кадровим вимогам чинного законодавства України; є співробітниками університету. Відповідальні за освітні компоненти мають науковий ступінь, вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної підготовки відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції КМУ від 24.03.2021 № 365. Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається не менш ніж один раз на п'ять років.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам до проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, у тому числі онлайн навчання (навчальні приміщення, спеціалізований кабінет,

	<p>мультимедійне обладнання тощо). Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, ноутбуків, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, віртуального навчального середовища Moodle, Zoom, Skype, каналів YouTube, сучасні електронні та класичні бібліотеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, їдальня, спортивний комплекс, басейн, медичний комплекс тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт університету http://www.kdu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, систему онлайн навчання та оцінювання студентів http://www.krnu.org</p> <p>Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедри, бібліотеки університету з їх фондами та електронні засоби інформації. Бібліотеки забезпечені підручниками, навчальними посібниками, наявні відповідні періодичні видання, авторські розробки професорсько-викладацького складу.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Наявна система перевірки на антиплагіат.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та іншими університетами України допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за умови відповідності набутих компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначені законодавством України, інших країн і міждержавними угодами. У рамках програми ЄС Еразмус + (K1) на основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та закладами освіти країн-партнерів, зокрема Люблинською політехнікою (Польща), Університет Роберта Гордона - Абердін (Великобританія), Павлодарський державний університет імені С. Торайгірова (Казахстан), Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе, за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім.</p>

2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

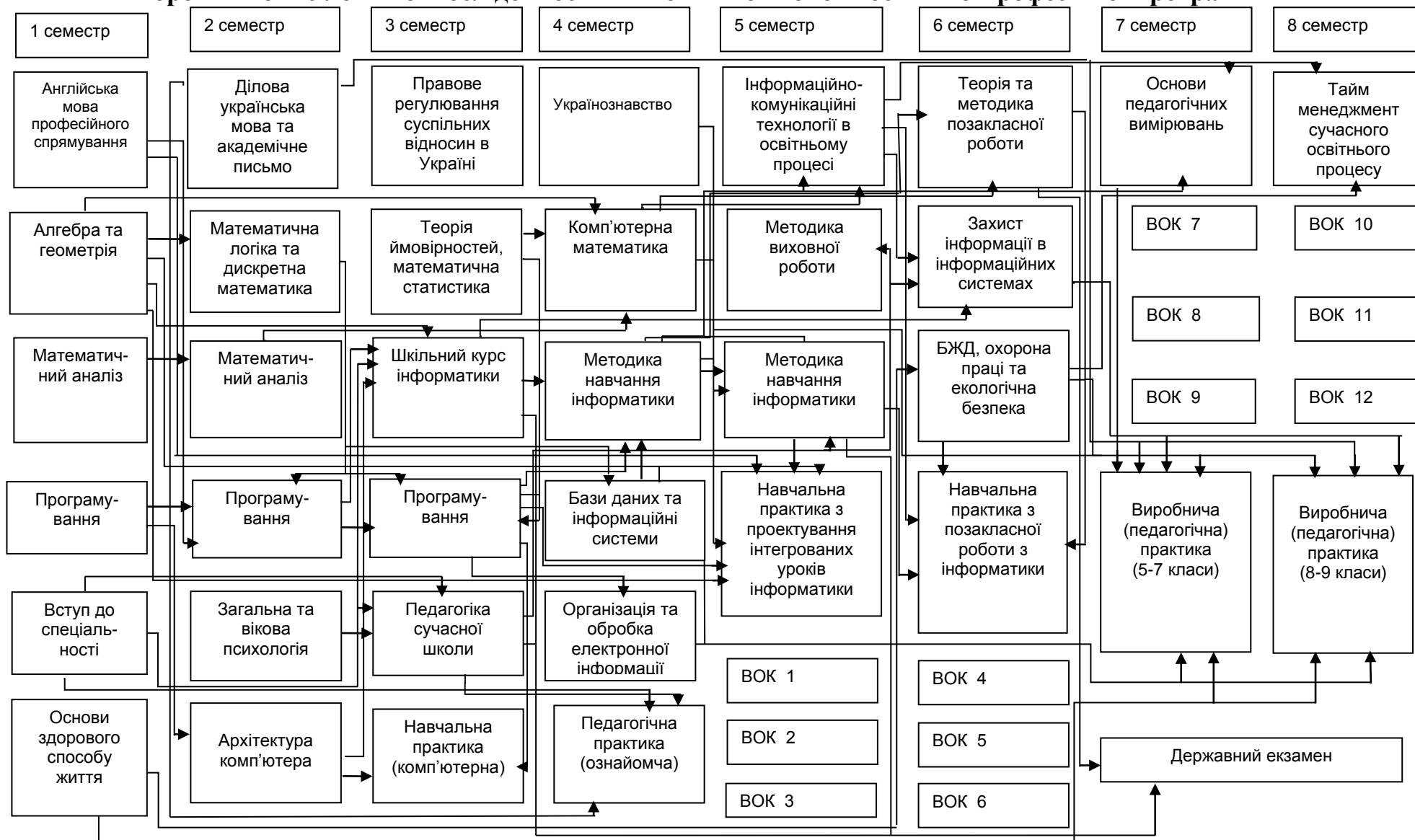
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ООК-1	Українознавство	3	д. залік
ООК-2	Ділова українська мова та академічне письмо	3	д. залік
ООК-3	Правове регулювання суспільних відносин в Україні	3	д. залік
ООК-4	Основи здорового способу життя	3	д. залік
ООК-5	Англійська мова професійного спрямування	5	д. залік
ООК-6	Алгебра та геометрія	6	екзамен
ООК-7	Математична логіка та дискретна математика	5,5	екзамен
ООК-8	Математичний аналіз	11	екзамен
ООК-9	Теорія ймовірностей, математична статистика	5	д. залік
ООК-10	Безпека життєдіяльності, охорона праці та екологічна безпека	3	д. залік
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
ООК-11	Вступ до спеціальності	5	екзамен
ООК-12	Загальна та вікова психологія	5	д. залік
ООК-13	Педагогіка сучасної школи	6,5	екзамен
ООК-14	Архітектура комп'ютера	4,5	д. залік
ООК-15	Програмування	17	екзамен, курсова
ООК-16	Шкільний курс інформатики	6	д. залік
ООК-17	Комп'ютерна математика	5	екзамен
ООК-18	Організація та обробка електронної інформації	5	д. залік
ООК-19	Бази даних та інформаційні системи	5,5	екзамен
ООК-20	Методика навчання інформатики	11	екзамен, курсова
ООК-21	Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	5	д. залік, курсова
ООК-22	Методика виховної роботи	3	д. залік
ООК-23	Теорія та методика позакласної роботи	4,5	д. залік
ООК-24	Захист інформації в інформаційних	3	екзамен

	системах		
ООК-25	Основи педагогічних вимірювань	6	екзамен
ООК-26	Тайм менеджмент сучасного освітнього процесу	3	д. залік
ООК-27	Навчальна практика (комп'ютерна)	4,5	д. залік
ООК-28	Педагогічна практика (ознайомча)	4,5	д. залік
ООК-29	Навчальна практика з проектування інтегрованих уроків інформатики	3	д. залік
ООК-30	Навчальна практика з позакласної роботи з інформатики	4,5	д. залік
ООК-31	Виробнича (педагогічна) практика (5-7 класи)	9	д. залік
ООК-32	Виробнича (педагогічна) практика (8-9 класи)	10,5	д. залік
ООК-33	Державний екзамен	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові освітні компоненти ОПІ			
ВОК-1– ВОК-12	Дисципліни*	60	д. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі державного екзамену з таких навчальних дисциплін: «Педагогіка сучасної школи», «Програмування», «Шкільний курс інформатики», «Методика навчання інформатики», «Теорія та методика позакласної роботи» і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра середньої освіти (інформатика) із присвоєнням професійної кваліфікації вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього

процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- б) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації,
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом МОН України від 16.07.2018. № 776 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku->

4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.
5. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

10. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
11. European Qualifications Framework (EQF) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://europa.eu/europass/en/document-library>

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ООК-1	ООК-2	ООК-3	ООК-4	ООК-5	ООК-6	ООК-7	ООК-8	ООК-9	ООК-10	ООК-11	ООК-12	ООК-13	ООК-14	ООК-15	ООК-16	ООК-17	ООК-18	ООК-19	ООК-20	ООК-21	ООК-22	ООК-23	ООК-24	ООК-25	ООК-26	ООК-27	ООК-28	ООК-29	ООК-30	ООК-31	ООК-32	ООК-33	
ЗК1			+		+					+			+							+		+								+	+			
ЗК2	+	+	+		+															+		+									+	+		
ЗК3	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ЗК4	+	+	+	+						+	+	+				+						+	+								+	+		
ЗК5	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ЗК6				+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК7			+	+	+							+								+	+					+	+				+	+		
ЗК8	+	+	+	+	+					+	+																		+			+	+	
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК11	+	+	+		+					+	+	+	+							+									+			+	+	+
ФК1		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	
ФК2	+	+	+	+						+	+	+								+		+						+			+	+	+	+
ФК3	+			+						+		+	+								+	+	+		+						+	+		
ФК4													+									+				+				+	+	+	+	
ФК5													+									+				+				+	+	+	+	
ФК6				+						+													+									+	+	
ФК7	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+			+	+	+	+	+			+		+							
ФК8	+											+		+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК9															+		+		+	+	+			+										
ФК10					+	+	+	+	+										+										+			+	+	+
ФК11					+										+		+	+	+		+				+				+	+	+	+	+	+
ФК12																									+							+	+	
ФК13						+	+	+	+			+			+		+	+	+	+		+							+	+	+	+	+	+
ФК14													+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+
ФК15						+	+	+	+						+	+	+	+	+	+								+		+		+	+	+

7 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-30	ОК-31	ОК-32	ОК-33		
ПРН1											+		+		+								+					+							
ПРН2			+								+											+							+			+	+		
ПРН3	+		+																			+									+	+			
ПРН4		+			+																							+						+	
ПРН5												+	+									+	+		+						+	+	+		
ПРН6															+			+	+				+		+										
ПРН7	+	+		+	+	+	+	+						+						+										+		+	+		
ПРН8						+		+	+					+	+		+		+					+			+		+		+	+	+		
ПРН9							+		+					+	+		+	+	+								+							+	
ПРН10							+								+												+							+	
ПРН11																+		+			+										+	+	+		
ПРН12														+										+											
ПРН13																		+	+					+											
ПРН14															+					+	+										+	+	+	+	
ПРН15																				+									+	+	+	+	+		
ПРН16													+												+										
ПРН17																						+	+												
ПРН18																						+	+			+									
ПРН19				+						+		+			+							+										+	+		
ПРН20										+											+	+										+	+		

