

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО**

**СХВАЛЕНО** Вченою радою  
Кременчуцького національного університету  
імені Михайла Остроградського

від «27» червня 2024 р.  
протокол № 11

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Ректор Кременчуцького національного  
університету

імені Михайла Остроградського  
М. В. Загірняк  
2024 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Другий (магістерський)
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Магістр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.09 Середня освіта (Інформатика)
<b>ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.04 Середня освіта (Математика)
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Магістр освіти. Середня освіта (Інформатика). Середня освіта (Математика).
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель математики
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ</b>	Магістр освіти. Середня освіта (Інформатика). Середня освіта (Математика). Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель математики

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РОЗРОБЛЕНО

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_



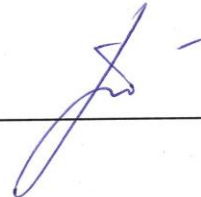
Олена КОБИЛЬСЬКА

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрою інформатики і вищої математики

в. о. завідувача кафедри інформатики

і вищої математики \_\_\_\_\_



Олена ГРИЦЮК

протокол № 11 від «21» червня 2024 р.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою

Інституту електричної інженерії та

інформаційних технологій

Голова НМР ІЕЛІІТ \_\_\_\_\_



Юрій ЗАЧЕПА

протокол № 8 від «25» червня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради КрНУ

від «27» 06 2024 р.



Віктор КОСТІН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» з додатковою предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка затверджено та введено в дію Науково-методичною радою Інституту електричної інженерії та інформаційних технологій Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «25» червня 2024 року, протокол № 8.

Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Кобильська Олена Борисівна – доктор технічних наук, професор, професор кафедри інформатики і вищої математики (гарант ОПП);
2. Грицюк Олена Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і вищої математики, в. о. завідувача кафедри інформатики і вищої математики;
3. Ляшенко Віктор Павлович – доктор технічних наук, професор, професор кафедри інформатики і вищої математики.
4. Мельник Артур Юрійович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Середня освіта (Інформатика)»;
5. Лозовий Олександр Віталійович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Середня освіта (Інформатика)».

Зовнішні стейкхолдери та рецензенти:

1. Москалик Г. Ф. – директор Департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області, доктор філософських наук, професор;
2. Шевчук Л. Д. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри математики, інформатики і методики навчання «Університету Григорія

Сковороди в Переяславі»;

3. Терещенко Ю. П. – вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, вчитель інформатики Кременчуцького ліцею № 30 «Олімп» імені Н. М. Шевченко;

4. Бурчак С. О. – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Навчально-науковий інститут електричної інженерії та інформаційних технологій Кафедра інформатики і вищої математики
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>Предметна спеціальність</b>	014.09 Середня освіта (Інформатика),
<b>Додаткова предметна спеціальність</b>	014.04 Середня освіта (Математика)
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна (денна))
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Інформатика)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освіти. Середня освіта (Інформатика). Середня освіта (Математика).
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель математики
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр освіти. Середня освіта (Інформатика). Середня освіта (Математика). Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель математики
<b>Додаткові вимоги до правил прийому</b>	
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія УД № 17011045 від 6 червня 2019 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ ENEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень

<b>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання</b>	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	ОП акредитована до 01.07. 2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ivm.krnu.org/opp-24-014-magistr">http://ivm.krnu.org/opp-24-014-magistr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців для викладання інформатики та математики в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, здатних розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру, вирішувати проблеми у галузі освіти/педагогіки, зорієнтованих на навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметними спеціальностями в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне</p>

	інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Основний фокус освітньої програми спрямовано на формування здатності й готовності організовувати й здійснювати освітній процес з інформатики та математики в закладах освіти з використанням цифрових технологій в умовах змішаного та дистанційного навчання. <i>Ключові слова:</i> освіта, профільна освіта, освітній процес, педагогіка, психологія, інформатика, математика, профільне навчання інформатики та математики, інноваційні технології навчання, конкурентоспроможність.
<b>Особливості програми</b>	Особливість освітньої програми полягає у поєднанні теоретичної та практичної підготовки здобувачів у сфері інформатичної та математичної освіти, технологій STEAM-навчання, наукової діяльності, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, зокрема в Полтавському регіоні, успішне працевлаштування та можливість подальшої самоосвіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
<b>Працевлаштування Випускників</b>	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Організація навчального процесу здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Викладання здійснюється шляхом проведення лекцій (зокрема мультимедійних), лабораторних робіт, практичних, семінарських, індивідуальних занять, консультацій, онлайн навчання у віртуальному

	освітньому просторі КрНУ. Класичне викладання поєднується з дослідницькою діяльністю студента та набуттям професійного досвіду під час практик. Освітній процес передбачає використання таких підходів: студентоцентроване навчання, проблемно- і практично орієнтоване навчання, індивідуально-особистісне навчання.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала ЄКТС) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Оцінювання базується на засадах академічної доброчесності і прозорості. Усні та письмові экзамени, диференційовані заліки, поточний(модульний) контроль, контрольні роботи, захисти звітів з практики, атестація. Підсумковою атестацією для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра та комплексний кваліфікаційний іспит.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за предметною спеціальністю і характеризується невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. <b>ЗК3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. <b>ЗК4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. <b>ЗК5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. <b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. <b>ЗК7.</b> Здатність здійснювати дослідження за



	предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<b>Предметні компетентності (ПК)</b>	<p><b>ПК1.</b> Здатність розуміти концептуальні засади інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p> <p><b>ПК2.</b> Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики.</p> <p><b>ПК3.</b> Здатність розв'язувати задачі курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання.</p> <p><b>ПК4.</b> Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p><b>ПК5.</b> Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.</p>

**ПК6.** Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної та дослідницької роботи.

**ПК7.** Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в освітньому процесі.

**ПК8.** Здатність проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.

**ПК9.** Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми математичною мовою з метою їхнього аналізу й розв'язання.

**ПК10.** Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у письмовій та усній формі, придатній для цільової аудиторії фахівців та нефахівців а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язування тієї самої задачі.

**ПК11.** Здатність добирати, проектувати та використовувати в освітньому процесі інноваційні (у тому числі цифрові) технології, методики, сучасні засоби навчання математики, відкриті інформаційні ресурси та створювати власні інформаційні ресурси з математики дидактичного призначення.

**ПК12.** Спроможність розробляти математичну модель ситуації з реального світу та переносити математичні знання у нематематичні контексти, формулювати складні задачі оптимізації та прийняття рішень. Здатність перевіряти математичну модель на адекватність емпіричним даним.

**ПК13.** Здатність до усвідомлення досягнень математичної науки та її ролі у житті суспільства, до інтеграції знань з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем.

**ПК14.** Здатність до удосконалення існуючих та розвитку нових математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування нових проблем в наукових дослідженнях з математики та методики її навчання.

**ПК15.** Здатність володіти технологіями навчання математики, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання математики в закладах середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

	<p><b>ПК16.</b> Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Знання та розуміння</b></p>	<p><b>РН1.</b> Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p> <p><b>РН2.</b> Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p><b>РН3.</b> Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p><b>РН4.</b> Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</p> <p><b>РН5.</b> Описувати методіку розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</p> <p><b>РН6.</b> Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методіки та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.</p> <p><b>РН7.</b> Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p><b>РН8.</b> Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>РН9.</b> Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал</p>

відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.

**РН10.** Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку.

**РН11.** Демонструвати вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

**РН12.** Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**РН13.** Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

**ПРН1.** Розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

**ПРН2.** Розуміти і визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти; демонструвати вміння щодо формування у здобувачів освіти інформатичних компетентностей, передбачених освітніми програмами.

**ПРН3.** Розв'язувати задачі курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання.

**ПРН4.** Розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.

**ПРН5.** Розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.

**ПРН6.** Організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.

**ПРН7.** Знати і розуміти сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджувати їх в освітній процес.

**ПРН8.** Вміти проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної

	<p>спроможності електронних ресурсів.</p> <p><b>ПРН9.</b> Використовувати загальноприйняту термінологію державною та іноземною мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; вибирати спеціальну літературу; знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.</p> <p><b>ПРН10.</b> Відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.</p> <p><b>ПРН11.</b> Володіти математичними методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів моделей, математичними способами інтерпретації числових даних та принципами функціонування природничих процесів.</p> <p><b>ПРН12.</b> Демонструвати уміння грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису і презентації наукових результатів.</p> <p><b>ПРН13.</b> Вибирати і використовувати фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності, інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем.</p> <p><b>ПРН14.</b> Обґрунтовувати застосування нових підходів для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.</p> <p><b>ПРН15.</b> Пояснювати і обґрунтовувати раціональні способи пошуку та використання науково-технічної інформації, включаючи засоби електронних інформаційних мереж; вибирати інформаційні ресурси, у тому числі електронні, для пошуку відповідних математичних моделей.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До викладання навчальних дисциплін залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, відповідають ліцензійним вимогам та підвищують власний фаховий рівень через стажування / підвищення кваліфікації.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам до проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, у тому числі онлайн навчання (навчальні приміщення, спеціалізований кабінет, мультимедійне

	<p>обладнання тощо). Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, ноутбуків, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, віртуального навчального середовища Moodle, Zoom, сучасні електронні та класичні бібліотеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, їдальня, спортивний комплекс, басейн, медичний комплекс тощо.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт університету <a href="http://www.kdu.edu.ua/">http://www.kdu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, систему онлайн навчання та оцінювання студентів <a href="http://www.krnu.org">http://www.krnu.org</a></p> <p>Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедри, бібліотеки університету з їх фондами та електронні засоби інформації. Бібліотеки забезпечені підручниками, навчальними посібниками, наявні відповідні періодичні видання, авторські розробки професорсько-викладацького складу.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Наявна система перевірки на антиплагіат.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та іншими університетами України допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за умови відповідності набутих компетентностей.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначені законодавством України, інших країн і міждержавними угодами. У рамках програми ЄС Еразмус + (K1) на основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та закладами освіти країн-партнерів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів можливе за умови знання ними української мови.</p>

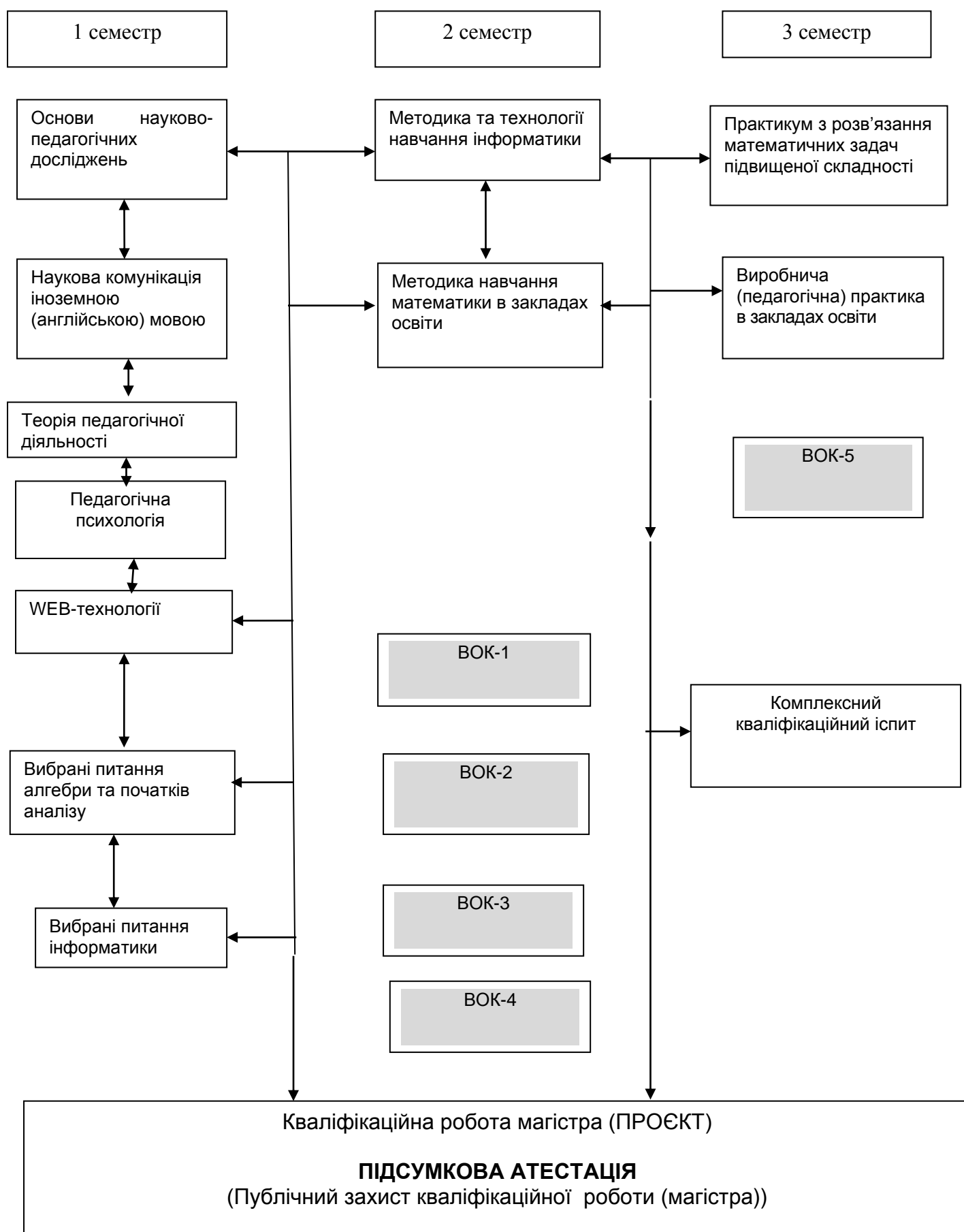
## 2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
<b>1 Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>1.1 Цикл загальної підготовки</i>			
ООК-1	Основи науково-педагогічних досліджень	4	д. залік
ООК-2	Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою	3	д. залік
ООК-3	Теорія педагогічної діяльності	5	іспит
ООК-4	Педагогічна психологія	3	д. залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>15</b>	
<i>1.2 Цикл професійної підготовки</i>			
ООК-5	Вибрані питання інформатики	5	д. залік
ООК-6	WEB-технології	5	іспит
ООК-7	Вибрані питання алгебри та початків аналізу	5	д. залік
ООК-8	Методика та технології навчання інформатики	7	іспит
ООК-9	Методика навчання математики в закладах освіти	6	д. залік
ООК-10	Практикум з розв'язання математичних задач підвищеної складності	4	д. залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>32</b>	
<b>Всього за обов'язкові дисципліни:</b>		<b>47</b>	
<b>2 Вибіркові компоненти ОП</b>			
Вибір з переліку дисциплін			
<b>Всього за вибірковою частиною:</b>		<b>25</b>	
<b>3 Практична підготовка, атестація</b>			
ООК-11	Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти	9	д. залік
ООК-12	Кваліфікаційна робота магістра (Проект).	6	
ООК-13	Підсумкова атестація (Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)	1,5	
ООК-14	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	
<b>Всього з практичної підготовки, атестації:</b>		<b>18</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## Структурно-логічна схема ОПП

### Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми





### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Форма атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з математики та методики її навчання та захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Комплексний кваліфікаційний іспит забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, проводиться як комплексна перевірка знань і умінь випускників. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти (інформатики), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов. Атестація здійснюється відкрито і гласно.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

#### 4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. № 584. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Професійний стандарт на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти". Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23 березня 2020 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>
9. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 07.07.2021). (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-pereliku-galuzej-znan->

[ispecialnostej-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti-i070721-762\)](#)

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>)

12. Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандарту вищої освіти: Наказ МОНУ № 584 від 30.04.2020 року. ([http://edumns.org.ua/img/news/8982/Methodichni\\_rekomendaciji\\_2020\\_z\\_Nakazom.pdf](http://edumns.org.ua/img/news/8982/Methodichni_rekomendaciji_2020_z_Nakazom.pdf))

13. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року. ([https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf))

14. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта», затверджений наказом МОН України від 23.03.2021. № 357. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovometodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

15. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Bilbao, Groningen and The Hague, 2010. ([http://www.core-project.eu/documents/Tuning\\_Guide\\_Publicada\\_CoRe.pdf](http://www.core-project.eu/documents/Tuning_Guide_Publicada_CoRe.pdf))

16. European Qualifications Framework (EQF). (<https://europa.eu/europass/en/documentlibrary>)

17. Положення про гарантія освітніх програм у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського, затверджене наказом ректора КрНУ від 13.11.2020. № 210-1. ([http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya\\_garant\\_op.pdf](http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_garant_op.pdf))

18. Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського, затверджене наказом ректора КрНУ. ([https://www.kdu.edu.ua/uch\\_otd/polozhennya\\_osvitnii\\_process.pdf](https://www.kdu.edu.ua/uch_otd/polozhennya_osvitnii_process.pdf))

19. Положення про порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами двох дипломів та іншими програмами ступеневої академічної мобільності в КрНУ, затверджене наказом ректора від 28.12.2020. № 242-1. ([http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija\\_2diploma.PDF](http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_2diploma.PDF))

20. Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм кредитної академічної мобільності у КрНУ, затверджене наказом ректора від 29.05.2020. № 94-1. ([http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija\\_perezah\\_rez\\_akadem\\_mob.PDF](http://cia.kdu.edu.ua/Documents/pologennija_perezah_rez_akadem_mob.PDF))

21. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, затверджене наказом ректора від 06.10.2020 №

177-1. ([http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo\\_pologennija\\_akadem\\_mobil.pdf](http://cia.kdu.edu.ua/Documents/nncpdo_pologennija_akadem_mobil.pdf))

22. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм, затверджене наказом ректора КрНУ від 13.11.2020. № 210-1 ([http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog\\_RZMP\\_OP.pdf](http://www.kdu.edu.ua/Documents/polog_RZMP_OP.pdf))

23. Положення про проектну, робочу групи та групу забезпечення спеціальності Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського, затверджене наказом ректора КрНУ від 13.11.2020. № 210-1. ([http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya\\_grup\\_zabezp\\_spec.pdf](http://www.kdu.edu.ua/Documents/polozhennya_grup_zabezp_spec.pdf))

24. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості) в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського, затверджена наказом ректора КрНУ від 12.02.2021. № 21-1. ([http://www.kdu.edu.ua/Documents/sistema\\_zab\\_yakosty\\_OD\\_KrNU.pdf](http://www.kdu.edu.ua/Documents/sistema_zab_yakosty_OD_KrNU.pdf))

## 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1				+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 2					+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 3			+		+						+	+	+	
ЗК 4	+		+								+	+	+	
ЗК 5	+							+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+						+		+	+	+	+
ЗК 7	+	+									+	+	+	
ФК 1	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 2					+	+		+	+		+	+	+	+
ФК 3		+	+	+							+	+	+	
ФК 4					+			+	+		+	+	+	+
ФК 5				+							+	+	+	
ФК 6				+				+	+		+	+	+	+
ФК 7								+			+	+	+	
ФК 8	+				+						+	+	+	
ПК 1					+			+			+	+	+	
ПК 2			+					+			+	+	+	
ПК 3					+						+	+	+	
ПК 4				+	+			+			+	+	+	
ПК 5								+			+	+	+	
ПК 6								+			+	+	+	
ПК 7					+	+		+			+	+	+	
ПК 8						+					+	+	+	
ПК 9							+		+	+	+	+	+	+
ПК 10									+		+	+	+	+
ПК 11		+			+				+		+	+	+	+
ПК 12										+	+	+	+	
ПК 13							+				+	+	+	+
ПК 14									+		+	+	+	+
ПК 15									+		+	+	+	+
ПК 16	+	+							+		+	+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
РН 1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 2					+	+		+	+		+	+	+	+
РН 3			+	+	+						+	+	+	
РН 4	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+
РН 5			+						+		+	+	+	+
РН 6	+	+									+	+	+	
РН 7					+			+	+		+	+	+	+
РН 8		+	+	+							+	+	+	
РН 9					+			+	+		+	+	+	+
РН 10				+							+	+	+	
РН 11				+				+	+		+	+	+	+
РН 12								+			+	+	+	
РН 13	+				+						+	+	+	
ПРН 1					+	+		+			+	+	+	
ПРН 2			+		+	+		+			+	+	+	
ПРН 3					+						+	+	+	
ПРН 4				+	+			+			+	+	+	
ПРН 5								+			+	+	+	
ПРН 6			+		+			+			+	+	+	
ПРН 7					+	+		+			+	+	+	
ПРН 8						+					+	+	+	
ПРН 9		+			+		+		+		+	+	+	+
ПРН 10										+	+	+	+	
ПРН 11							+		+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+							+		+	+	+	+
ПРН 13					+		+				+	+	+	+
ПРН 14									+		+	+	+	+
ПРН 15	+				+				+		+	+	+	+