

СХВАЛЕНО Вченою радою
Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського

від «24» 06 2024 р.
протокол № 11

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Кременчуцького національного
університету
імені Михайла Остроградського

М. В. Загірняк
«27» 06 2024 р.
наказ № 117-1



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПСИХОЛОГІЯ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр психології

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РОЗРОБЛЕНО

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)


_____ Ольга ЛІТВИНОВА

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою психології, педагогіки та філософії
зав. кафедрою

протокол № 10 від «14» травня 2024 р.


_____ Ольга ЛІТВИНОВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною Радою ФПГіСН
Голова НМР

протокол № 9 від «29» 05 2024 р.


_____ Людмила ВАСЕЧКО

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради КрНУ
протокол № 10 від «26» 06 2024 р.


_____ Віктор КОСТІН

ЗМІСТ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	5
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	13
3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	15
4. ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	16
5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	16
6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ.....	18
7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КЛАСИФІКАЦІЇ.....	21
8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	22
9. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ...	24
10. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	25

ПЕРЕДМОВА

1. ВНЕСЕНО

Науково-методичною радою факультету права, гуманітарних і соціальних наук Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «28» травня 2024 року, протокол № _____

2. РОЗРОБНИКИ:

1. Літвінова Ольга Володимирівна, кандидат психологічних наук (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), доцент кафедри ППФ КрНУ.

2. Соловійов Олег Володимирович, доктор психологічних наук (19.00.02 – психофізіологія), професор кафедри ППФ КрНУ;

3. Білоус Руслана Миколаївна, кандидат психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), доцент кафедри ППФ КрНУ

4. Куц Олександр Сергійович, кандидат психологічних наук, доцент (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія);

5. Удовицька Олена Валентинівна – заступник начальника з соціально-виховної та психологічної роботи Державної установи «Кременчуцька виховна колонія».

6. Богомаз Ольга Анатоліївна – здобувачка вищої освіти ОП «Психологія» ОС «Магістр» 2023 року вступу.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Дроздов Олександр Юрійович – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології загальної, вікової та соціальної психології імені М. А. Скока Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка

2. Кременчуцька Маргарита Костянтинівна – кандидат психологічних наук, доцент, професорка кафедри диференціальної і спеціальної психології Одеського національного університету імені І. І. Мечнікова

3. Татарчук В'ячеслав – навчальник департаменту освіти і розвитку персоналу Приватного акціонерного товариства «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту /факультету	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Факультет права, гуманітарних і соціальних наук Кафедра психології, педагогіки та філософії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація – магістр психології Кваліфікація в дипломі – магістр психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 6689 Термін дії сертифікату до 01.07.2029 р. (на підставі рішення Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти від 26.12.2023 р.
Цикл / рівень вищої освіти	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність НРК 6 з психології, НРК 6 або НРК 7 за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з психології або за іншою спеціальністю. Результати навчання осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою визначаються за попередніми документами про освіту та за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови; замість результатів ЄФВВ використовуються результати фахового іспиту https://www.kdu.edu.ua/new/priyom_magistr.php . Фаховий іспит передбачає перевірку наявних у вступника знань з психології та соціології.

Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації 01.07.2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://ppf.kdu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетентностями, знаннями, уміннями щодо вирішення науково-дослідних та інноваційних завдань в галузі психології відповідно до актуальних проблем психологічної науки та практики з акцентом на розвиток компетентностей, необхідних для здійснення психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини, в тому числі в ситуації переживання психологічних криз та травмивного досвіду.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні ситуації у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення актуальних наукових досліджень у невизначених умовах сучасного соціуму та здійснення професійної психологічної допомоги з урахуваннями загальнолюдських цінностей, норм та професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психічних явищ, поведінки, діяльності, спілкування, особистості; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей в малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології</p>

	індивідуальної та групової психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси, мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Програма спрямована на можливість здобувачів вищої освіти набути класичну освіту в галузі психології за рахунок поєднання теоретичних знань та практичних умінь, навичок та компетентностей, необхідних для розв'язування задач у процесі навчання та у різних напрямках професійної діяльності за рахунок впровадження новітніх досягнень психологічної науки і практики. Ключові слова: психологія, особистість, психодіагностика, психокорекція, психологічні технології, консультування, психічне здоров'я, технології раннього втручання, кризові інтервенції.
Особливості освітньої програми (унікальність)	Особливістю програми є поєднання фундаментальної та прикладної психологічної підготовки, що дозволить здобувачу вирішувати психологічні завдання, пов'язані із наданням індивідуальної та групової психологічної допомоги (консультування, корекція, психоедукація, кризові інтервенції) різним верствам населення в кризових та невизначених умовах життя. Навчання поєднано з науково-дослідницькою складовою в галузі психології.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія); 2445.1 Науковий співробітник (психологія); 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія);

	<p>2445.2 Практичний психолог; 2445.2 Психолог; 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 1229.7 Завідувач інклюзивно-ресурсного центру; 1232 Головний психолог; 2340 Консультант інклюзивно-ресурсного центру, консультант психолого-медико-педагогічної консультації. 12232 (24054) – начальний лабораторії соціології та психофізіології праці</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, практичне навчання із забезпеченням індивідуальної траєкторії. Форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні завдання, консультації, написання та захист курсової роботи, самостійна робота, неформальна освіта). Здобувачі проходять практичну підготовку (психологічна практика, переддипломна практики), відвідують факультативні заняття, тренінги.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Moodle.</p> <p>Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний, вирішення практичних кейсів, застосування практик «photovoice».</p> <p>Засоби навчання: підручники, навчальні посібники, інформаційні технічні засоби навчання, технології дистанційного навчання.</p>
Оцінювання	<p>Внутрішня система оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому національному університеті</p>

	<p>імені Михайла Остроградського за національною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>Контроль знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання рівня знань студентів проводиться за рейтинговою системою. Поточний контроль включає контроль знань, умінь та навичок студентів на семінарських, практичних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, курсової роботи, захисту практики. Критерії оцінювання знань містяться в робочих навчальних програмах дисциплін і доводяться до відома студентів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспитів, диференційованих заліків, атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи з захистом.</p> <p>Неформальна освіта на ОП здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної освіти в КрНУ (http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/nef_osvita.pdf).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	
Загальні компетентності ЗК	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6 – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>

	<p>ЗК 8 – Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9 – Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10 – Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Фахові компетентності (ФК)	
<p>Спеціальні компетентності СК</p>	<p>СК 1 – Здатність здійснювати теоретичний методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.</p> <p>СК 2 – Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>СК 3 – Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4 – Здатність здійснювати практичні діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5 – Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6 – Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7 – Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8 – Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9 – Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10 – Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи індивідуальної та групової психологічної допомоги (психологічне</p>

	<p>консультування, психологічна корекція, психоедукація) клієнтам у складних життєвих ситуаціях</p> <p><u>Додаткові</u></p> <p>СК 11 – Здатність визначати психічну норму та патологію.</p> <p>СК 12 – Здатність впроваджувати техніки раннього втручання в ситуації переживання кризових ситуацій.</p>
Програмні результати (ПРН)	
<p>Програмні результати навчання ПРН</p>	<p>ПРН 1 – Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН 2 – Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3 – Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4 – Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5 – Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6 – Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7 – Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8 – Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9 – Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10 – Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПРН 11 – Здійснювати адаптацію та</p>

	<p>модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p><u>Додаткові</u></p> <p>ПРН 12 – Здійснювати діагностику психічної норми та патології, робити обґрунтовані висновки та рекомендації.</p> <p>ПРН 13 – Вміти застосовувати протоколи раннього втручання та алгоритми кризової інтервенції.</p>
7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 1 доктор психологічних наук, доцент, 3 кандидати психологічних наук, доценти; які є штатними співробітниками Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського, представник роботодавців та здобувач освіти.</p> <p>До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисципліни, що викладається, мають необхідний стаж педагогічної діяльності та досвід практичної роботи.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять стажування, в т. ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні корпуси, гуртожитки, басейн, стадіон, тематичні кабінети, спеціалізовані психологічні кабінети, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, сучасна комп'ютерна техніка, мультимедійні комплекси, бібліотека кафедри та університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт КрНУ: http://www.kdu.edu.ua/ - офіційний сайт кафедри психології, педагогіки та філософії (http://ppf.kdu.edu.ua/index.html) - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани;

	<ul style="list-style-type: none"> - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - робочі програми дисциплін, силабуси; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсової роботи, кваліфікаційної роботи; - критерії оцінювання рівня підготовки.
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та іншими університетами України (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка тощо - http://ppf.kdu.edu.ua/dogovory-pro-spiypracu.html)
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програм ЄС Еразмус+ та Горизонт на основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та навчальними закладами країн-партнерів (http://cia.kdu.edu.ua/mignar_zvyazk_partn.php)

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньої програми [навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота]	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ООК-1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (1)	3,0	д. зал.
ООК-2	Методика та організація наукових досліджень в галузі психології (1)	4,0	д. зал
ООК-3	Основи групової психокорекції (1)	5,0	д. зал.

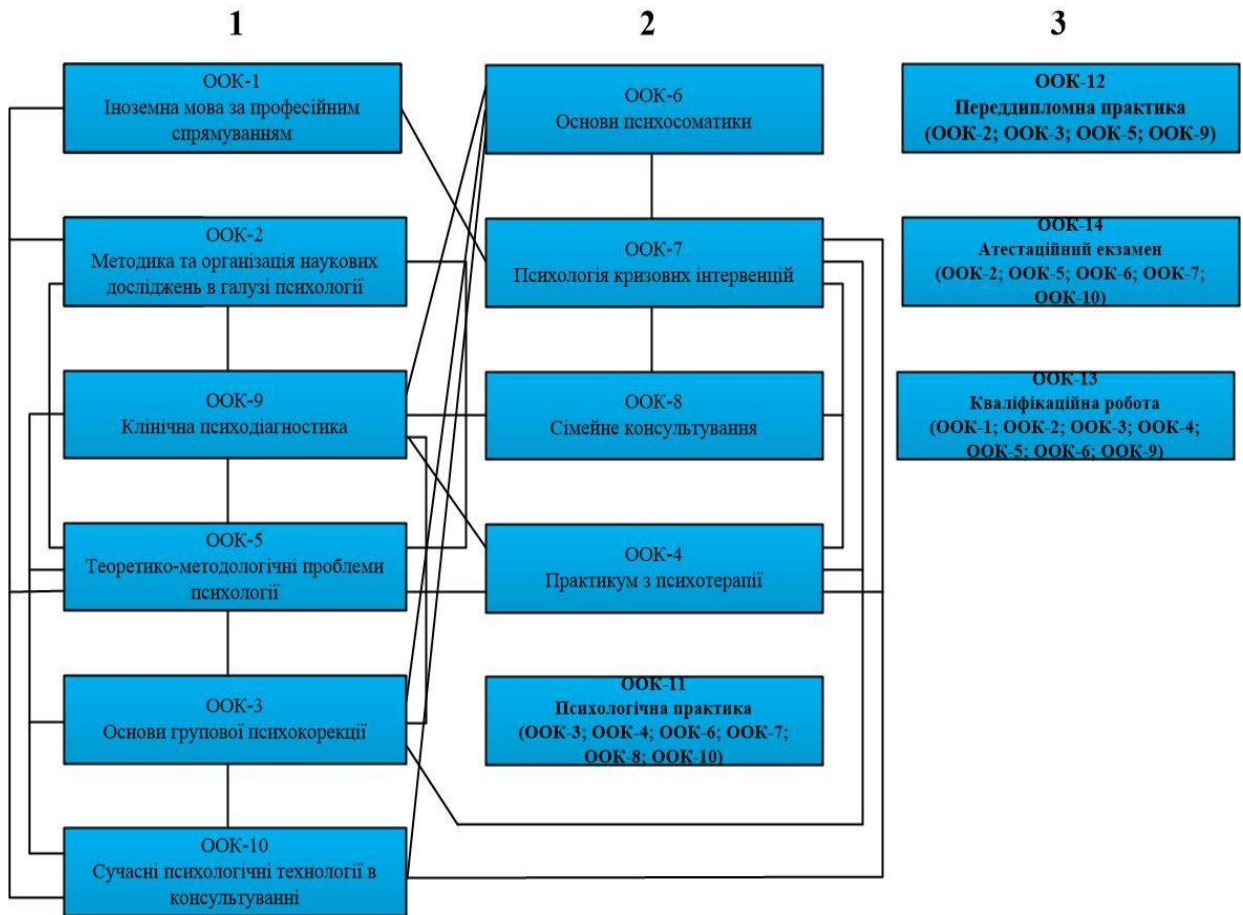
ООК-4	Практикум з психотерапії (2)	5,0	д. зал.
ООК-5	Теоретико-методологічні проблеми психології (1)	7,0	іспит, КР
ООК-6	Основи психосоматики (2)	5,0	іспит
ООК-7	Психологія кризових інтервенцій (2)	5,0	іспит
ООК-8	Сімейне консультування (2)	5,0	д. зал.
ООК-9	Клінічна психодіагностика (1)	5,0	д. зал.
ООК-10	Сучасні психологічні технології в консультуванні (1)	6,0	іспит
ООК-11	Психологічна практика (2)	3,0	д. зал.
ООК-12	Переддипломна практика (3)	3,0	д. зал.
ООК-13	Кваліфікаційна робота (3)	7,5	захист
ООК-14	Атестаційний екзамен (3)	1,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65	
Вибіркові компоненти ОП (з факультетського каталогу)*			
ВОК-1	Освітній компонент 1 – Каталог	5,0	д.залік
ВОК-2	Освітній компонент 1 – Каталог	5,0	д.залік
ВОК-3	Освітній компонент 1 – Каталог	5,0	д.залік
ВОК-4	Освітній компонент 1 – Каталог	5,0	д.залік
ВОК-5	Освітній компонент 1 – Каталог	5,0	д.залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

КР – курсова робота;

д. зал. – диференційний залік;

* – дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору студента КАТАЛОГ.

3 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



4 ФОРМИ ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (теоретико-методологічні основи психології, психологія кризових інтервенцій, основи психосоматики, сучасні психологічні технології в консультуванні, методика та організація наукових досліджень в психології)
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає комплексне розв'язання актуальної психологічної проблеми, що супроводжується проведенням дослідження (констатувального та формувального етапів) із застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.
Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр психології».	

5 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення

результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації,

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

6 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 23.04.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/ed20210423#Text> (дата звернення: 02.05.2021).

2. Про вищу освіту : Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 23.04.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 02.05.2021).

3. Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 235-2021-п. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF?find=1&text=%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9#Text> (дата звернення: 02.05.2021).

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Дата оновлення: 02.07.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 02.05.2021).

5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. Дата оновлення: 11.02.2017. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF> (дата звернення: 02.05.2021).

6. Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність : Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення: 02.05.2021).

7. Класифікатор професій ДК 003:2010 : Національний класифікатор України від 28 липня 2010 р. № 327. Дата оновлення: 23.04.2021. URL:

(<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301> (дата звернення: 02.05.2021)).

8. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text> (дата звернення: 02.05.2021).

9. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістрського) рівня вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf> (дата звернення: 02.05.2021).

10. Зальцбурзькі принципи Болонського процесу. URL: <https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20recommendations%202005.pdf> (дата звернення: 02.05.2021).

11. Проект Тьюнінг – гармонізація освітніх структур у Європі. URL: https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf (дата звернення: 02.05.2021).

12. Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. URL: http://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-Education-Area_ONMA.pdf (дата звернення: 02.05.2021).

13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. Єреван, 2015. URL:

https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 02.05.2021).

14. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>. (дата звернення: 02.05.2021).

МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

7 Матриця відповідності визначених Стандартом програмних компетентностей дескрипторам Національної рамки класифікації

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння/Навички Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1		
ЗК2		Ум1		АВ1
ЗК3		Ум1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн2	Ум1		АВ1
ЗК5	Зн1		К2	
ЗК6			К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК7			К1, К2	АВ1
ЗК8	Зн2	Ум1	К2	АВ1
ЗК9			К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК10			К2	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1, Зн2			
СК2	Зн2	Ум1		АВ1
СК3		Ум1		АВ1
СК4			К1, К2	АВ2
СК5		Ум1	К1	АВ2
СК6			К1, К2	
СК7		Ум1		
СК8				АВ2
СК9	Зн1		К1	
СК10		Ум1	К1	АВ1
СК11		Ум1	К1	АВ1

8 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність																				
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій		+		+								+			+						
ПРН2. Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів				+					+			+			+			+	+		
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+							+	+					+				+			+
ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій				+	+		+		+			+			+						+
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+				+	+	+	+						+			+				
ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+		+		+		+		+			+	+	+		+		+	+		
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.				+			+	+					+	+		+					
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації		+	+	+								+	+		+	+		+			
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+	+	+					+			+	+		+		+		+		

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+						+		+	+	+							+	+	+									
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів	+	+	+					+											+	+									

9 Матриця відповідності програмних компетентостей

компонентам освітньої програми

Згідно ОП	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ООК 1	+		+	+	+		+			+	+				+	+		+	+			
ООК 2	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ООК 3	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ООК 4	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+						+			
ООК 6	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 7	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 8	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 9	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ООК 10	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ООК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ООК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ООК 13	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ООК 14	+		+	+		+	+						+	+			+		+	+	+	+

**10 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Згідно ОП	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13
ООК 1	+					+	+			+	+		
ООК 2	+	+	+	+	+		+		+	+	+		
ООК 3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ООК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ООК 5	+	+	+	+			+		+	+	+		
ООК 6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ООК 7	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 9	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ООК 10	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+
ООК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ООК 13	+	+	+	+	+		+		+	+	+		
ООК 14			+	+	+		+		+		+		+