

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КрНУ

М.В. Загірняк

2020 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Доктор філософії з педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

проф. Загірняк М. В.

(протокол № ___ від «___» _____ р.)

Освітня програма вводиться в дію

з _____ р.

Ректор _____ М. В. Загірняк


Кременчук 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

Робочою групою факультету права гуманітарних і соціальних наук КрНУ

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)  Поясок Т. Б.

« 14 » 05 2020 р.

СХВАЛЕНО

кафедрою психології, педагогіки та філософії КрНУ

протокол від « 18 » 04 2020 р.

Завідувач кафедри психології, педагогіки та філософії  Білоус Р. М.

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор КрНУ  В. В. Никифоров

« _____ » _____ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено проектною групою у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):

Поясок Тамара Борисівна, керівник проектної групи, доктор педагогічних наук (015 – професійна освіта) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)), професор кафедри ІПФ КрНУ, декан ФПГіСН.

члени проектної групи:

Дніпровська Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук (015 – професійна освіта) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)), доцент кафедри ФВС

Сергієнко Валентина Василівна, кандидат філософських наук, професор кафедри ІПФ

Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. №1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., Наказу МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.16.2016 р, Зальцбургських принципів
(<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>),

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1 Профіль освітньо-наукової програми | 6 |
| 2 Перелік компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та їх логічна послідовність..... | 13 |
| 3 Відповідність навчальних дисциплін компетентностям та результатам навчання..... | 15 |
| 4 Наукова складова освітньо-наукової програми | 23 |
| 5 Форма атестації здобувачів | 24 |
| 6 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти..... | 25 |
| 7 Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма «Професійна освіта»..... | 27 |
| 8 Матриця «компетентності-результати»..... | 28 |
| 9 Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньо-наукової програми..... | 29 |

1 Профіль освітньо-наукової програми

«Професійна освіта»

за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

| 1 – Загальна характеристика | |
|---|--|
| <i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i> | Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, кафедра психології, педагогіки та філософії |
| <i>Рівень вищої освіти</i> | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| <i>Ступінь вищої освіти</i> | Доктор філософії PhD |
| <i>Галузь знань</i> | 01 Освіта/Педагогіка |
| <i>Спеціальність</i> | 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) |
| <i>Офіційна назва освітньої програми</i> | Професійна освіта Professional Education |
| <i>Обмеження щодо форм навчання</i> | Обмеження відсутні |
| <i>Освітня кваліфікація</i> | Доктор філософії в галузі Освіти за спеціальністю Професійна освіта (за спеціалізацією) Doctor of Philosophy in Education, Professional Education Specialty (specialization) |
| <i>Кваліфікація в дипломі</i> | Доктор філософії в галузі «освіта», спеціальність «професійна освіта (за спеціалізаціями)» (Philosophy Doctor degree) (за умови успішного захисту) |
| <i>Наявність акредитації</i> | Первинна акредитація |
| <i>Цикл/рівень</i> | НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 9 рівень |
| <i>Передумови</i> | Наявність вищої освіти: освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, складені вступні іспити (згідно правил прийому до аспірантури Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, затверджених Вченою радою) |
| <i>Мова(и) викладання</i> | Українська |
| <i>Термін дії освітньої програми</i> | 4 роки |
| <i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> | www.kdu.edu.ua |
| 2 – Мета освітньо-наукової програми | |
| Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проектної діяльності, якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами | |
| 3 – Характеристика освітньо-наукової програми | |
| <i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i> | Об'єкти вивчення та діяльності: сучасні досягнення та інноваційні процеси у сфері професійної освіти; інноваційні освітні технології, методологічні підходи, |

| | |
|--|---|
| | <p>принципи, зміст, методи, форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, системі неперервної освіти; професійно-педагогічна комунікація, стратегічне управління, проектна та фіндрайзингова діяльність у сфері освіти; організація і проведення науково-дослідних робіт.</p> <p>Цілі навчання: набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної й управлінської діяльності у закладах вищої освіти; набуття компетентностей викладача ЗВО, здатного здійснювати, формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми професійної освіти, успішно працювати та бути стійким на ринку праці.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: методологія та філософії освіти, актуальні напрями досліджень, інноваційні процеси у професійній освіті; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; основи сучасної наукової, професійної комунікації; концепції стратегічного управління, проектної діяльності; інформаційні технології в науці та освіті.</p> <p>Методи, методики та технології: загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері освіти; загальнонаукові методи математичного моделювання, наукового прогнозування, оптимізації, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері професійної освіти; сучасні методи системного, функціонального дослідження; професійно-орієнтовані методики; технології проблемного, диференційованого, інтерактивного, проектного навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного й розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційні технології (Google Classroom).</p> <p>Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання</p> |
| <p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p> | <p>Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.</p> |

| | |
|---|---|
| Фокус освітньо-наукової програми | Освітньо-наукова програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері професійної освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної й управлінської діяльності. |
| Особливості освітньо-наукової програми | <p>Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> становить 60 кредитів ЄКТС та реалізується упродовж двох семестрів, містить дисципліни загальної (22 кредити ЄКТС) та професійної (38 кредитів ЄКТС) підготовки, серед яких дисципліни вільного вибору здобувачів (22 кредити ЄКТС). Циклом загальної підготовки передбачено обов'язкові дисципліни – 22 кредити ЄКТС (Філософія наукових досліджень, Академічна англійська мова, Сучасні технології освітнього процесу, Етичний кодекс ученого, Бізнес-план та менеджмент наукових проектів), що забезпечують формування загальнонаукових, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Цикл професійної підготовки, який включає обов'язкові – 16 кредитів ЄКТС та вибіркові дисципліни – 22 кредити ЄКТС, спрямовано на формування фахових компетентностей здобувачів.</p> <p><i>Наукова складова програми</i> передбачає здійснення власних фундаментальних та/або прикладних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних наукових результатів у вигляді дисертаційного дослідження, апробацію результатів дослідження (відповідно до чинних вимог). Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта</p> <p>Особливостями програми є: можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, вибору англомовних курсів</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Академічні права випускників | Навчання впродовж життя для удосконалення в науковій, професійно-педагогічній та інших діяльностях. Продовження освіти для здобуття наукового ступеня доктора наук |
| Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково) | Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003: 2010) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>від 4 березня 2016 року № 394) – доктор філософії у галузі освіти має право претендувати на такі посади: 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2359.1 – Молодший науковий співробітник (у галузях навчання) Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) доктор філософії галузі освіти може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Проблемні, інтерактивні (діалогічно-дискусійні, ситуаційні, тренінгові, ігрові), проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні (мікрогрупові, групові) та інтегративні, контекстні, технології навчання. Продуктивна педагогічна взаємодія з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними до освітнього процесу, більш досвідченими аспірантами, відомими фахівцями у галузі професійної освіти. Самопідготовка в бібліотеці та за допомогою Інтернет, індивідуальні консультації, інформаційна підтримка здобувачів, наставництво (шедоуінг). Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище, платформи Google Classroom, Zoom.</p> |
| Система оцінювання | <p><i>Освітня складова програми.</i> Поточні звіти, усні презентації, поточний контроль, усні та письмові екзамени (проблеми та наукові задачі), заліки, захист індивідуальних та мікрогрупових проектів, захист звіту з педагогічної практики. <i>Наукова складова програми.</i> Наукові звіти із оцінюванням досягнутого. Кінцевим результатом є належним чином оформлений (за результатами наукового дослідження) рукопис дисертаційної роботи, її публічний захист та присудження здобувачу наукового ступеня доктор філософії.</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Група компетентностей | Шифр та зміст компетентностей |
| Інтегральна компетентність | ІК-1. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері освіти та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог |
| | КЗ-1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку та критичного аналізу інформації, генерування нових ідей. |
| | КЗ-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та |

| | |
|---|--|
| | <p>корегувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності</p> <p>КЗ-3. Здатність демонструвати культуру усної, письмової та візуальної комунікації вміння презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою та однією з мов Ради Європи</p> <p>КЗ-4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами</p> <p>КЗ-5. Здатність налагоджувати соціальну, наукову взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти</p> <p>КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень</p> <p>КЗ-7. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності</p> <p>КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.</p> <p>КЗ-9. Здатність демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях, професійних діях</p> <p>КЗ-10. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.</p> <p>КЗ-11. Здатність працювати самостійно і в команді, комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> | <p>КС-1. Здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері професійної освіти</p> <p>КС-2. Здатність до самостійного планування науково-дослідницької діяльності у сфері професійної освіти, застосування новітніх методів та інструментальних засобів освітніх досліджень.</p> <p>КС-3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.</p> <p>КС-4. Здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у професійній школі.</p> <p>КС-5. Здатність визначати та формувати основні складові педагогічної майстерності викладача професійної школи.</p> <p>КС-6. Здатність знаходити, відбивати, контекстуалізувати та інтерпретувати значний об'єм наукових, документальних, професійних матеріалів.</p> <p>КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>КС-8. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами.</p> <p>КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.</p> <p>КС-10. Здатність і готовність до реалізації стратегії саморозвитку</p> |

| | |
|---|--|
| | КС-11. Здатність до професійної рефлексії |
| | КС-12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень та брати участь в дискусіях із досвідченими науково-педагогічними працівниками стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів |
| | КС-13. Здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти студентів. |
| | КС-14. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо. |
| 7 - Програмні результати навчання | |
| Шифр | Результати навчання |
| Знання | |
| Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності | |
| РН 1 | Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань. |
| РН 2 | Володіти знаннями теоретико-методологічних основ та категоріального апарату професійної педагогіки. |
| РН 3 | Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку освіти. |
| РН 4 | Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення. |
| РН 5 | Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. |
| РН 6 | Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо гуманітаризації та технологізації освітнього процесу у закладі вищої освіти. |
| РН 7 | Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. |
| РН 8 | Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок. |
| Уміння | |
| Розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінка вже існуючих знань і професійної практики, що передбачає започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей | |
| РН 9 | Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою |

| | |
|--|---|
| | створення сприятливого освітнього середовища |
| PH 10 | Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультивання з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності |
| PH 11 | Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики |
| PH 12 | Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження |
| PH 13 | Демонструвати навички ефективного комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову |
| PH 14 | Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження |
| PH 15 | Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність. |
| PH 16 | Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності. |
| PH 17 | Формувати науково-дослідницькі та навчальні програми і проєкти, обґрунтовувати показники їх результативності, оцінювати можливі затрати, здійснювати їх аналіз та моніторинг. |
| PH 18 | Володіти методикою залучення грантів як додаткового джерела ресурсів, ефективно використовувати знання з планування і техніки реалізації проєктів, вміти правильно скласти заявку |
| Комунікація | |
| Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | |
| PH 19 | Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу. |
| PH 20 | Ефективно спілкуватися (усно та письмово) українською та англійською мовами в науковому просторі для розв'язання психолого-педагогічних завдань у галузі професійної освіти. |
| PH 21 | Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат. |
| PH 22 | Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики. |

| | |
|--|---|
| PH 23 | Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. |
| Автономність і відповідальність | |
| Демонстрація інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної та професійної доброчесності, відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення | |
| PH 24 | Управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах. |
| PH 25 | Послугуватись засобами самоменеджменту, професійного й особистісного саморозвитку. |
| PH 26 | Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. |
| PH 27 | Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю. |
| PH 28 | Самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. |
| PH 29 | Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових компетентностей. |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми | |
| <i>Кадрове забезпечення</i> | Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками університету. Відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. 100% викладачів є практиками |
| <i>Матеріально-технічне забезпечення</i> | Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, віртуального навчального середовища Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, спортивного комплексу |
| <i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i> | Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, що складаються з робочих, методичних розробок до семінарських, практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, екзаменаційних та тестових завдань, критеріїв оцінювання рівня підготовки, авторськими розробками науково-педагогічних працівників, належною забезпеченістю бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступом до мережі Інтернет, внутрішньо вузівською системою «антиплагіат» |

| 9 – Академічна мобільність | |
|---|---|
| <i>Національна академічна мобільність</i> | Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. |
| <i>Міжнародна академічна мобільність</i> | Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання |
| <i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i> | Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Навчання іноземних громадян проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою |

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та їх логічна послідовність

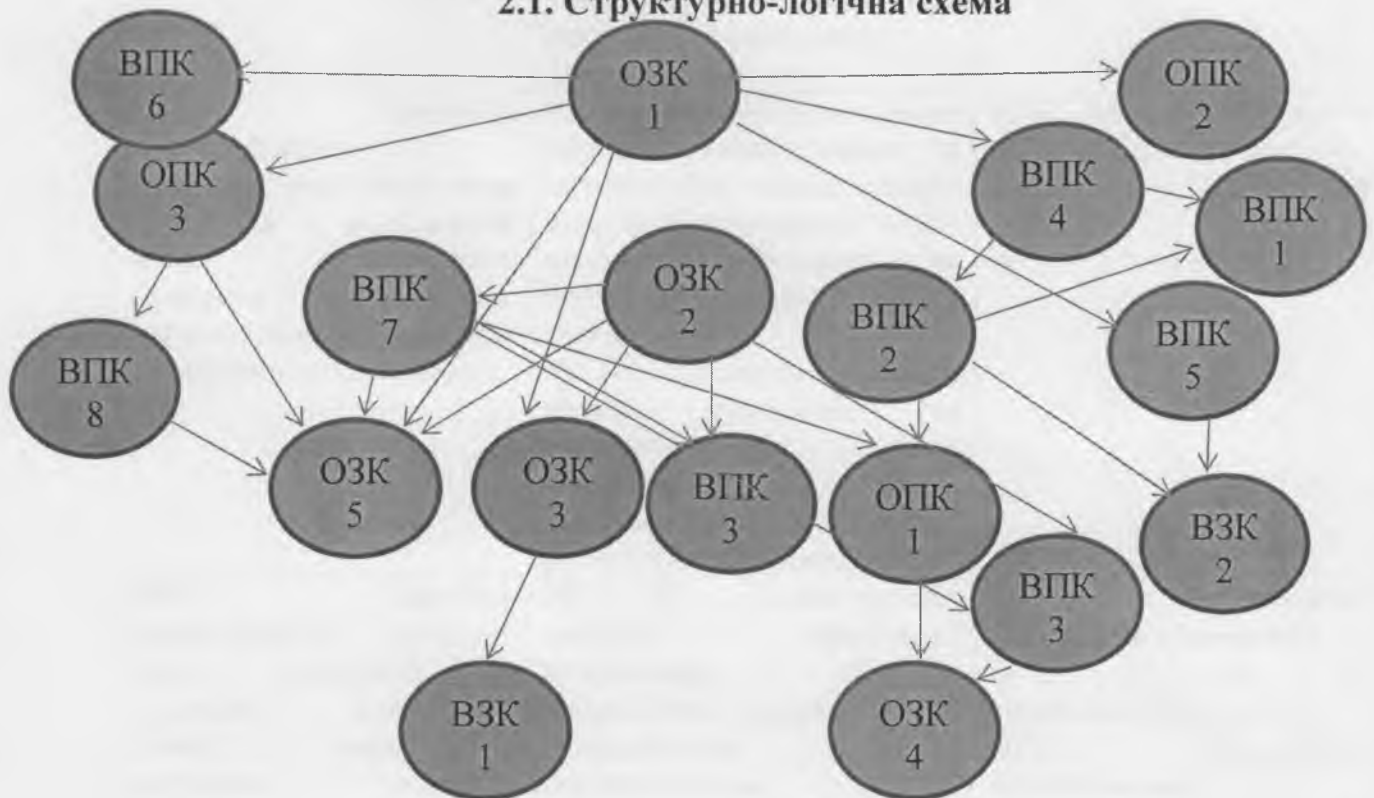
2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

| Код н/д | Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, проекти, практики) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | | | |
| Обов'язкові загальні компоненти ОЗК (01) | | | |
| ОЗК 1 | Філософія наукових досліджень | 4 | екзамен |
| ОЗК 2 | Академічна англійська мова | 6 | Диф. залік, екзамен |
| ОЗК 3 | Сучасні технології освітнього процесу | 6 | Диф. залік, екзамен |
| ОЗК 4 | Етичний кодекс ученого | 3 | Диф. залік, |
| ОЗК 5 | Бізнес-план та менеджмент наукових проектів | 3 | Диф. залік, |
| Обов'язкові професійні компоненти ОПК (02) | | | |
| ОПК 1 | Моделювання діяльності сучасного викладача | 6 | Диф. залік, |
| ОПК 2 | Теорія і практика вищої професійної освіти | 5 | Екзамен |
| ОПК 3 | Планування та організація навчально-виховного процесу у вищій школі | 5 | Екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 38 кред. /1140 годин | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ * | | | |
| Вибіркові загальні компоненти ВЗК (01) | | | |
| ВЗК1 | Академічна англійська мова наукової термінології | 3 | Диф. залік |
| ВЗК2 | Публікаційна активність і науково метричні бази даних | 3 | Диф. залік |

| Вибіркові професійні компоненти ВПК (02) | | | |
|---|---|----------------------------|------------|
| ВПК 1 | Педагогіка вищої школи | 4 | Диф. залік |
| ВПК 2 | Гене́за розвитку університетської освіти | | |
| ВПК 3 | Професійно-педагогічна комунікація | 4 | екзамен |
| ВПК 4 | Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі | | |
| ВПК 5 | Методологія і логіка наукових досліджень | 4 | Диф. залік |
| ВПК 6 | Соціологічні дослідження в освіті | | |
| ВПК 7 | Вікова та професійна психологія | 4 | екзамен |
| ВПК 8 | Системний підхід у вищій освіті | | |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 22 кред. /660 годин | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | | 60 кред./1800 годин | |

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.1. Структурно-логічна схема



3. Відповідність навчальних дисциплін компетентностям та результатам навчання

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|---|--|--|
| <p>КЗ-1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку та критичного аналізу інформації, генерування нових ідей.</p> | <p>РН 5. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію</p> <p>РН 6. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо гуманітаризації та технологізації освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>РН 16. Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності.</p> | <p>ОЗК1 Філософія науково-дослідної діяльності</p> <p>ОПК3 Планування та організація навчально-виховного процесу у вищій школі</p> <p>ВПК6 Соціологічні дослідження в освіті</p> |
| <p>КЗ-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та корегувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності</p> | <p>РН 1. Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань</p> <p>РН 28. Самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> | <p>ВПК5. Методологія і логіка наукових досліджень</p> <p>ВЗК2. Публікаційна активність і науково метричні бази даних</p> |
| <p>КЗ-3. Здатність демонструвати культуру усної, письмової та візуальної комунікації вміння презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою та однією з мов Ради Європи</p> | <p>РН 13. Демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема,</p> | <p>ВПК3. Професійно-педагогічна комунікація</p> <p>ВПК7. Вікова та професійна психологія</p> <p>ОЗК2. Академічна англійська мова</p> <p>ВЗК1. Академічна англійська мова наукової термінології</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | застосовуючи іноземну мову РН 22. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики. | |
| КЗ-4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами | РН 17. Формувати науково-дослідницькі та навчальні програми і проекти, обґрунтовувати показники їх результативності, оцінювати можливі затрати, здійснювати їх аналіз та моніторинг. РН 18. Володіти методикою залучення грантів як додаткового джерела ресурсів, ефективно використовувати знання з планування і техніки реалізації проектів, вміти правильно скласти заявку | ОЗК4. Етичний кодекс ученого ОЗК5. Бізнес-план та менеджмент наукових проектів |
| КЗ-5. Здатність налагоджувати соціальну, наукову взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти | РН 13. Демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову РН 21. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат. РН 22. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному | ВПК3. Професійно-педагогічна комунікація |

| | | |
|--|--|---|
| | рівнях, дотримуючись принципів наукової етики | |
| КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень | РН 8. Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок. | ВПК7. Вікова та професійна психологія ОЗК5. Бізнес-план та менеджмент наукових проектів |
| КЗ-7. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності | РН 23. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. | ОЗК3. Сучасні технології освітнього процесу |
| КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність. | РН 7. Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. | ОЗК3. Сучасні технології освітнього процесу ВПК2. Генеза розвитку університетської освіти ВПК4. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі ВПК1. Педагогіка вищої школи |
| КЗ-9. Здатність демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях, професійних діях | РН 22. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики. РН 26. Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. | ВПК3. Професійно-педагогічна комунікація |
| КЗ-10. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. | РН 26. Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з | ОЗК4. Етичний кодекс ученого ОПК1. Моделювання діяльності сучасного викладача |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>РН 27. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.</p> <p>РН 15. Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність.</p> | |
| <p>КЗ-11. Здатність працювати самостійно і в команді, комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.</p> | <p>РН 20. Ефективно спілкуватися (усно та письмово) українською та англійською мовами в науковому просторі для розв'язання психолого-педагогічних завдань у галузі професійної освіти.</p> | <p>ВПК3. Професійно-педагогічна комунікація</p> <p>ОЗК5. Бізнес-план та менеджмент наукових проектів</p> |
| <p>КС-1. Здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері професійної освіти</p> | <p>РН 2. Володіти знаннями теоретико-методологічних основ та категоріального апарату професійної педагогіки</p> <p>РН 3. Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку освіти</p> <p>РН 14. Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження</p> | <p>ОЗК1. Філософія науко-дослідної діяльності</p> <p>ВПК6. Соціологічні дослідження в освіті</p> <p>ОЗК3. Сучасні технології освітнього процесу</p> <p>ВПК2. Генеза розвитку університетської освіти</p> <p>ВПК4. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі</p> <p>ВПК1. Педагогіка вищої школи</p> |
| <p>КС-2. Здатність до самостійного планування науково-дослідницької</p> | <p>РН 28. Самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення,</p> | <p>ВПК5. Методологія і логіка наукових досліджень</p> <p>ОЗК3. Сучасні технології</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>діяльності у сфері професійної освіти, застосування новітніх методів та інструментальних засобів освітніх досліджень.</p> | <p>формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. РН 26. Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</p> | <p>освітнього процесу ВЗК2. Публікаційна активність і науково-метричні бази даних</p> |
| <p>КС-3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.</p> | <p>РН 9. Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища РН 11. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики</p> | <p>ОЗК3. Сучасні технології освітнього процесу</p> |
| <p>КС-4. Здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у професійній школі.</p> | <p>РН 11. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики</p> | <p>ОЗК3. Сучасні технології освітнього процесу</p> |
| <p>КС-5. Здатність визначати та формувати основні складові педагогічної</p> | <p>РН 25. Послугуватись засобами самоменеджменту, професійного й особистісного</p> | <p>ОПК1. Моделювання діяльності сучасного викладача</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>майстерності викладача професійної школи.</p> | <p>саморозвитку. РН 29. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових компетентностей</p> | <p>ВПК3. Професійно-педагогічна комунікація</p> |
| <p>КС-6. Здатність знаходити, відбивати, контекстуалізувати та інтерпретувати значний об'єм наукових, документальних, професійних матеріалів.</p> | <p>РН 8. Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок РН 14. Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження</p> | <p>ОЗК3. Сучасні технології освітнього процесу ВПК2. Генеза розвитку університетської освіти ВПК4. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі ВПК1. Педагогіка вищої школи</p> |
| <p>КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> | <p>РН 4. Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення.</p> | <p>ВПК7. Вікова та професійна психологія ОЗК3. Сучасні технології освітнього процесу ОЗК5. Бізнес-план та менеджмент наукових проєктів</p> |
| <p>КС-8. Здатність ініціювати, організувати та керувати інноваційними освітніми проєктами.</p> | <p>РН 10. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності РН 24. Управляти комплексними діями або проєктами, адаптуватись до</p> | <p>ОЗК5. Бізнес-план та менеджмент наукових проєктів</p> |