

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
Кафедра "Психології, педагогіки та філософії"



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи

В.В. Костін

20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Сучасні технології освітнього процесу»

підготовки доктора філософії

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

за всіма спеціальностями

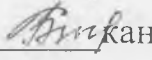
(шифр і назва напрямку)

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу» для підготовки доктора філософії за всіма спеціальностями. – Кременчук: КрНУ, 2016. – 13 с.

Розробник: Т.Б. Поясок, докт. пед. н., проф. кафедри психології, педагогіки та філософії

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії

Протокол від “30” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри психології, педагогіки та філософії  канд. псих. н., доц. Білоус Р.М.

Обговорено та рекомендовано до видання методичною комісією ФПГіСН
Протокол від “30” серпня 2016 року № 1

Голова



проф. Поясок Т.Б.

Зав. аспірантурою  Мосьпан Н.О.

©КрНУ, 2016 рік

©Поясок Тамара Борисівна, 2016 рік

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 015 «Професійна освіта»

Протокол від. "30" 08 2016 року № 1

Голова [підпис] ([Фіночук Р.М.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 051 «Економіка»

Протокол від. "18" 10 2016 року № 4

Голова [підпис] ([Масиак О.І.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 101 «Екологія»

Протокол від. "18" 11 2016 року № 4

Голова [підпис] ([Швандія В.М.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки і технології»

Протокол від. "18" 10 2016 року № 3

Голова [підпис] ([Оксанія А.П.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 131 «Прикладна механіка»

Протокол від. "25" 11 2016 року № 4

Голова [підпис] ([Грабовський В.В.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 132 «Матеріалознавство»

Протокол від. "29" 09 2016 року № 2

Голова [підпис] ([Салешко О.Ф.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»

Протокол від. "29" 09 2016 року № 2

Голова [підпис] ([Салешко О.Ф.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 141 «Електротехніка»

Протокол від. "12" 10 2016 року № 2

Голова [підпис] ([Загєца Ю.В.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 171 «Електроніка»

Протокол від. "18" 10 2016 року № 3

Голова [підпис] ([Оксанія А.П.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 015 04 «Філологія»

Протокол від. "12" 10 2016 року № 3

Голова [підпис] ([Суба К.П.])
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією КрНУ зі спеціальності 073 «Менеджмент»

Протокол від. "18" листопада 2016 року № 3

Голова [підпис] ([М.І. Хоменко])
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 6	ОНР доктор філософії За всіма спеціальностями	Нормативні навчальні дисципліни (освітня складова)	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): аспірантура за всіма спеціальностями	Рік підготовки: (курс)	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – к/р		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		1-й, 2-й	1-й, 2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,2 самостійної роботи студента – 3,8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії	Лекції	
		12/10год.	12 /10год.
		Практичні	
		год.	год.
		Семінарські	
		10/12 год.	10/12 год.
		Самостійна робота	
68/68 год.	68/68год.		
Вид контролю: диф.залік/іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: 0,3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою вивчення дисципліни є: засвоєння аспірантами цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у вищій школі. Формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті. Становлення гуманного світосприйняття, формування педагогічних знань, умінь та навичок, які

необхідні як для професійної викладацької діяльності, так і для підвищення рівня комунікативної компетентності.

1.2. Основними завданнями, що мають бути вирішені у процесі викладання дисципліни, є:

- вміння розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати;
- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;
- самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку;
- творчий розвиток особистості здобувача вищої освіти, індивідуалізації процесу навчання у вищому навчальному закладі;
- розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.
- розв'язання конкретних задач навчання і виховання (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання);
- засвоєння педагогічних форми освітньої взаємодії зі студентами, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни;
- виховання в аспірантів особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача вищого навчального закладу, прагнення до самовдосконалення і самовиховання.

За результатами опанування навчальної дисципліни «Сучасні технології

освітнього процесу» випускники аспірантури набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності:

Інтегральна компетентність: здатність роз'яснювати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення дискусійних положень сучасних освітніх технологій, а також створення нових цілісних знань.

Загальна компетентність:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, моделювання;
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами;
5. Здатність застосовувати знання у педагогічній діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. Збирання, опрацювання та критика педагогічних джерел (нормативних актів, доктринальних джерел, передового педагогічного досвіду);
2. Здатність до аналітичного оцінювання освітніх технологій;
3. Здатність до опрацювання та аналізу інформації щодо особливостей використання освітніх технологій у підготовці майбутніх фахівців;
4. Вміння формулювати та обґрунтовувати педагогічні висновки, пропозиції, рекомендації;
5. Навички реалізації самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті;
- сучасні інноваційні технології навчання у вищих навчальних закладах;
- основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у вищих

навчальних закладах;

- специфіку предмета, завдання дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу», її місце у системі гуманітарних наук;
- педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами;
- методи стимулювання студентів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- інноваційні процеси в освіті.

уміти:

- застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання;
- підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність;
- сприяти розвитку педагогічного мислення;
- формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності;
- здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;
- доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішенні педагогічних проблем управління;
- працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами;
- формувати наукове мислення й самостійність суджень;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі

Ретроспективний аналіз технологізації у вищій школі. Особливості технологічного підходу до навчання. Технологізація навчального процесу у вищому навчальному закладі та її ризики. Теоретичні основи технології навчання. Таксономія цілей навчання. Основні компоненти технології навчання.

Тема 2 Класифікація освітніх технологій

Основні якості сучасних педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні педагогічні технології як основа організації навчально-виховного процесу. Технології модульно-рейтингового навчання студентів. Особистісно-орієнтовані технології у підготовці педагога вищої школи. Технологія формування і підтримки готовності студента до оволодіння змістом заняття.

Тема 3 Предметно-орієнтовані технології навчання

Технологія постановки мети. Технологія повного засвоєння (за матеріалами М. В. Кларін). Технологія педагогічного процесу (за С.Д.Шевченко). Технологія концентрованого навчання.

Тема 4 Особистісно-орієнтовані технології навчання

Технологія педагогічних майстерень. Технологія навчання як навчального дослідження. Технологія колективної мислєдїяльності (КМД). Технологія евристичного навчання.

Тема 5 – 6 Активні методи і форми навчання – елементи інтерактивної технології

Методи стимулювання творчої активності учнів. Творчі ситуації. Навчально-творчі задачі. Навчання у співробітництві (навчання в малих групах). Метод проектів. Навчальний тренінг. Метод дискусії. Ігровий метод.

Метод «мозкової атаки». Метод «Дельфі». Проблемне навчання. Кейс-метод: загальна характеристика. Кейс-метод: реалізація. Відбір методів та прийомів навчання. Критерії ефективності інтерактивних технологій. Розробка інтерактивних технологій.

Змістовий модуль 2 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 7 Інформаційні технології навчання

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента. Дидактичні можливості інформаційних технологій. Застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі.

Тема 8 Технології дистанційного навчання

Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Принципи дистанційної освіти. Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання.

Тема 9 Модульні технології як відкриті технології навчання

Особливості модульних технологій - застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки фахівців. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

Тема 10 Технології евристичного навчання

Вступні зауваження до характеристики дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.

Тема 11 Імітаційні технології навчання

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Вечірня форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	практ.	сем.	с.р.		л	практ.	сем.	с.р.
Змістовий модуль 1 Теоретичні основи сучасних технологій в освіті										
Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 2 Класифікація освітніх технологій	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 3 Предметно-орієнтовані технології навчання	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 4 Особистісно-орієнтовані технології навчання	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 5 – 6 Активні методи і форми навчання елементи інтерактивної технології	22	4		2	16	22	4		2	16
Разом за змістовним модулем 1	90	12		10	68	90	12		10	68
Семестровий контроль – залік										
Змістовий модуль 2 Сучасні технології навчання у вищій школі										
Тема 7 Інформаційні технології навчання	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 8 Технології дистанційного навчання	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 9 Модульні технології як відкриті технології навчання	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 10 Технології евристичного навчання	17	2		2	13	17	2		2	13
Тема 11 Імітаційні технології навчання	22	2		4	16	22	4		2	16

Разом за змістовним модулем 2	90	10		12	68	90	12		10	68
Семестровий контроль – іспит										
Усього годин	180	22		22	136		22		24	136

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		дфн	вфн
1	Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	2	2
2	Тема 2 Класифікація освітніх технологій	2	2
3	Тема 3 Предметно-орієнтовані технології навчання	2	2
4	Тема 4 Особистісно-орієнтовані технології навчання	2	2
5	Тема 5 – 6 Активні методи і форми навчання елементи інтерактивної технології	2	2
6	Тема 7 Інформаційні технології навчання	2	2
7	Тема 8 Технології дистанційного навчання	2	2
8	Тема 9 Модульні технології як відкриті технології навчання	2	2
9	Тема 10 Технології евристичного навчання	2	2
10	Тема 11 Імітаційні технології навчання	4	4
11	Усього забезпечення аудиторних занять	24	24

6. Теми практичних занять

Не передбачено

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		дфн	вфн
1	Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	13	13
2	Тема 2 Класифікація освітніх технологій	13	13
3	Тема 3 Предметно-орієнтовані технології навчання	13	13
4	Тема 4 Особистісно-орієнтовані технології навчання	13	13
5	Тема 5 - 6 Активні методи і форми навчання елементи інтерактивної технології	16	16
6	Тема 7 Інформаційні технології навчання	13	13
7	Тема 8 Технології дистанційного навчання	13	13
8	Тема 9 Модульні технології як відкриті технології навчання	13	13
9	Тема 10 Технології евристичного навчання	13	13
10	Тема 11 Імітаційні технології навчання	16	16
	Усього	136	136

Завдання до самостійної роботи:

1) підготовка до семінарських занять,

- 2) підготовка презентацій,
- 3) підготовка і виступ з науковими доповідями, рефератами,
- 4) підготовка до контрольних робіт,
- 5) написання тез доповідей та наукових статей.

9. Методи навчання

Лекції, бесіди, розповіді, робота з науковою та методичною літературою, демонстрування, самостійне спостереження, практичні та ситуаційні вправи, навчальна дискусія, використання життєвого досвіду, створення презентацій, робота з інформаційним ресурсом Інтернет.

10. Методи контролю

Усний та письмовий контроль, тестування, самоконтроль та самооцінка, оцінка рефератів, презентацій.

11. Розподіл балів, що отримують студенти

Вид занять	Змістовий модуль №1 (I семестр)	Змістовий модуль № 2 (II семестр)	Сума
	T1 –T6	T7- T11	
Лекції	10	10	10/10
Семін. зан.	40	30	40/30
Поточн. контр.: реферат	40	30	40/30
МК-1/ МК-2 ,	10	10	10/10
Диф. залік/іспит	-	20	0/20
Усього	100	100	100/100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано з
35-59	FX	незадовільно з можливістю	

		повторного складання	можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій; наукова та науково-методична література; друковані періодичні видання; ілюстративний матеріал; матеріали освітніх сайтів мережі Інтернет.

13. Рекомендована література

Базова

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
2. Освітні технології: Навч.–метод. пос. / за заг. ред. д.п.н. О.М. Пехоти. - Київ: «А.С.К.», 2002. – 328 с.
3. Падалка О.С. Педагогічні технології: навч. пос для вузів.–К., 1995.–234 с.
4. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
5. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

Додаткова

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В. П. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Дистанционное обучение: теория и практика / [Гриценко В.И., Кудрявцева С.П., Колос В.В., Веренич О.В.]. – К.: Наукова думка, 2004. – 375 с.
3. Загірняк М.В., Поясок Т.Б. Медіапедагогіка: навч. посібник. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2015. – 232 с.
4. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: Монографія / [Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвєєв, Г.П., Засланська С.А. та ін.]; за ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. – 385 с.
5. Левітес Д. Г. Практика навчання: сучасні освітні технології // Д.Г.Левітес - М., 1998. – 214 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
7. Панюкова С.В. Информационные и коммуникативные технологии в личностно-ориентированном обучении / С.В. Панюкова. – М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998. – 225 с.

8. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник / ред. колегія : П. І. Матвієнко (голова), С. Ф. Клепко (науковий редактор), І. В. Охріменко та ін. – Полтава : ПОПОПІ, 1999. – 376 с.
9. Поясок Т.Б. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи: наук.-метод. пос. - Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2009. – 104 с.
10. Приходько В.В., Малий В.В., Галацька В.Л., Мироненко М.А. Словник термінів і понять з педагогіки вищої школи: Посібник. – Дніпропетровськ: НГУ, 2005. – 182 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Уч.пос., М., Нар. образ.1998. 256с.
12. Сисоєва С.О., Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг / С.О. Сисоєва, Л.І. Бондарєва. – К.: Університет «Україна». – 2007. – 185с.
13. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / [под ред. д-ра социологических наук, профессора Ю.П. Сурмина]. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
14. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: Монографія/за ред. В.Г. Кременя. – К.: Пед. думка. – 2008. – 472 с.
15. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособ. для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.