

## ГЛОСАРІЙ

### здобувача ступеня доктора філософії

*Академічна свобода* – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

*Атестація здобувача ступеня доктора філософії* – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідно результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми.

*Гарант освітньо-наукової програми* – науково-педагогічний або науковий працівник, який/яка несе відповідальність за її якість, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до освітньої програми спеціальністю, стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менше 10 років. Цей працівник/працівниця може виступати гарантом лише однієї освітньої програми. Також може бути, а може не бути одночасно її керівником чи завідувачем кафедри.

*Голова разової спеціалізованої вченої ради* – особа, яка за основним місцем роботи працює науково-педагогічним або науковим працівником закладу вищої освіти, в якому утворена разова спеціалізована вчена рада, має науковий ступінь доктора наук та є компетентним вченим за тематикою дослідження здобувача ступеня доктора філософії.

*Дисертація здобувача ступеня доктора філософії* – кваліфікаційна наукова робота, яка виконана здобувачем ступеня доктора філософії особисто, містить наукові результати проведених ним досліджень та подана з метою присудження йому ступеня доктора філософії.

*Дистанційна форма здобуття освіти* – це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

*Доктор філософії* – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра.

*Дуальна освіта* ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на території та за правилами закладу вищої освіти, а з іншого – безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації, або «в полі». Передбачає активну участь працедавців у наданні можливостей здобувачам вищої освіти опановувати практичні навички, залученні викладачів-практиків, розвитку матеріально-технічної бази закладу вищої освіти, розробці нових методичних підходів.

*Заочна форма здобуття освіти* – це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними. Заочна форма здобуття освіти без відриву від виробництва передбачає зазвичай дві екзаменаційні сесії, тривалість яких регламентована Законом України «про відпустки» терміном 30–40 календарних днів. Заочна форма навчання може передбачати дистанційну форму проведення занять.

*Здобувач* – це особа, яка виконує у закладі вищої освіти освітньо-наукову програму на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії.

*Здобувач ступеня доктора філософії* – особа, яка виконує у закладі вищої освіти освітньо-наукову програму на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії.

*Інформальна освіта (самоосвіта)* – це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в установленому порядку в системі формальної освіти, а кваліфікаційні центри присвоюють часткові або повні професійні кваліфікації в тому числі і на базі неформальної та інформальної освіти.

*Інформаційна система Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти* – електронна інформаційно-комунікаційна система, що адмініструється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та дає змогу створювати, переглядати, обмінюватися інформацією в електронній формі щодо утворення разових спеціалізованих вчених рад, присудження ними ступеня доктора філософії або рішень щодо його скасування.

*Компенсаційні курси* пропонуються здобувачам вищої освіти у випадку, коли вони змінюють траєкторію власного навчання або коли їх стартова підготовка для навчання у певному закладі вищої освіти є недостатньою (при переході з одного закладу вищої освіти до іншого, при застосуванні

перехресного вступу на магістерську програму, при визнанні недостатнім рівня української або іноземної (англійської) мови, заклад вищої освіти має на меті «вирівняти» рівень попередньої підготовленості студента з його групою (або й цілої академічної групи) для продовження здобуття освіти).

*Консультація* – вид навчального заняття, на якому аспірант отримує відповіді від викладача на конкретні питання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування;

*Лабораторне заняття* – вид навчального заняття, на якому здобувач під керівництвом викладача особисто проводить натурні або імітаційні досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень конкретної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

*Лекція* – це логічно завершений, науково обґрунтований і систематизований виклад навчального, наукового матеріалу.

*Лідерство* у закладах вищої освіти є командним поняттям. Воно означає ініціативність, відповідальність, взаємну вимогливість, здатність самостійно приймати необхідні рішення на всіх рівнях управління закладу вищої освіти. Тобто кожен член університетської громади (науково-педагогічний/науковий працівник, здобувач вищої освіти, співробітник) в університеті є лідером, відповідальним за свій заклад вищої освіти в межах власної компетенції, а також згідно з місією та стратегією його розвитку. Особисті лідерські риси випускників закладів вищої освіти вітаються в будь-яких сферах суспільного життя. Тому лідерство також розглядається у контексті політики *soft skills*.

*Молодий вчений* – вчений віком до 35 років включно, який має вищу освіту не нижчу другого (магістерського) рівня, або вчений віком до 40 років включно, який має науковий ступінь доктора наук.

*Науковий керівник здобувача* – здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією, надає консультації щодо змісту та методології наукових досліджень, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану та відповідає перед Вченою радою університету за належне та своєчасне виконання своїх обов'язків.

*Науково-педагогічні працівники* – це особи, які за основним місцем роботи у закладі вищої освіти провадять навчальну, методичну, наукову (науково-технічну, мистецьку) та організаційну діяльність.

*Науково-технічна рада* – це колегіальний орган управління науковою та науково-технічною діяльністю, створений задля забезпечення координації наукового, навчального та виробничого процесу.

*Неформальна освіта* – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

*Освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

*Освітній процес* – це система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.

*Освітньо-наукова програма* – це система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії.

*Офіційний опонент* – особа, яка є науково-педагогічним або науковим працівником і не працює у закладі вищої освіти, в якому утворена разова спеціалізована вчена рада, має науковий ступінь, є компетентним вченим за тематикою дослідження здобувача та якій офіційно доручено виступати під час захисту дисертації на здобуття вченого ступеня з аналізом її змісту, визначенням позитивних якостей і недоліків, значення для науки.

*Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти* – це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.

*Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні* – це компонент професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу.

*Практичне заняття* – вид навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачем відповідно сформульованих завдань.

*Професіонали-практики, представники роботодавців* – це особи, які залучаються до викладання й організації освітнього процесу, проведення аудиторних занять (лекційних та практичних, семінарів або тренінгів) з метою підвищення якості освітньої діяльності.

*Разова спеціалізована вчена рада* – спеціалізована вчена рада, яка утворюється закладом вищої освіти з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача з метою присудження йому ступеня доктора філософії.

*Рецензент* – особа, яка за основним місцем роботи працює науково-педагогічним або науковим працівником закладу вищої освіти, в якому утворена разова рада, має науковий ступінь та є компетентним вченим за тематикою дослідження здобувача.

*Самостійна робота здобувача* – це основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

*Семінар* – це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні студентами окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді рефератів, доповідей, повідомлень тощо.

*Силабус* – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури (у т.ч. стосовно *deadlines* і принципів оцінювання), політики (включно з політикою академічної доброчесності) і зміст курсу, а також календар його виконання. Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. На відміну від навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

*Студентоцентрований підхід* (student-centered approach) розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Студентоцентрований підхід передбачає взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на студентські скарги та ін.

*Тематика дослідження* – частина предметної (дисциплінарної) області спеціальності (спеціальностей), у межах якої (яких) провадиться інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань та за якою публікуються наукові результати.

*Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти* – це восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій, який передбачає здобуття особою

теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

*Удаваний (фейковий, фіктивний) освітній процес* є введенням в оману стейкхолдерів (зацікавлених сторін) і шахрайством. Його зміст полягає у створенні видимості освітнього процесу з метою прикриття його фактичної відсутності. Це явище має місце, наприклад, у тому разі, коли здійснення освітнього процесу (проведення занять, контрольних заходів та ін.) документується, однак насправді він не здійснюється: студенти та викладачі переважно не присутні на цих заняттях, письмові завдання не виконуються, виставлення оцінок відбувається без реального оцінювання здобувачів вищої освіти тощо.

*Формальна освіта* – це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою.

*Fitness for purpose* – принцип адекватності, домірності, відповідності засобів, що застосовуються для досягнення певної визначеної мети, у т.ч. відповідності методів навчання і викладання – заявленим в освітній програмі цілям. Заклад вищої освіти завжди повинен мати раціональне пояснення своїм діям чи сформованим політикам (*policies*).

*Liberalarts education* (вільне творче навчання) – концепція, розрахована на самостійне формування здобувачем вищої освіти траєкторії власного навчання. Вона значною мірою спирається на курси вільного вибору. Цей підхід спрямований на персональне зростання здобувачів вищої освіти, включно з їхніми інтелектуальними спроможностями, здатністю приймати рішення, мати широкий світогляд тощо, а також на підвищення якості освітнього процесу закладу вищої освіти. Пов'язаний із західною традицією навчання «вільним мистецтвам», зокрема представленою в системі американських *liberalarts colleges*, що відносяться до закладів вищої освіти. Цей підхід принципово відрізняється від професійної підготовки й залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень.

*Minor* – це мінімальний набір курсів, що дозволяє здобувачеві вищої освіти одержати загальну уяву з іншої галузі або спеціальності. Певний *minor* пропонується в рамках широкого переліку вибіркових дисциплін, згідно з відповідною політикою закладу вищої освіти. Наприклад, здобувач вищої освіти з будь-якої природничої спеціальності може обрати собі *minor* з політології, права або перекладу – чи навпаки.

*Soft skills* (т.зв. «м'які навички», «соціальні навички» чи «навички успішності») дозволяють випускникам закладу вищої освіти бути успішними на своєму робочому місці. До *soft skills* зараховують навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості *deadline* (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність і т.д.

Іноді до соціальних навичок також зараховують знання іноземних мов, в першу чергу англійської мови. Заклад вищої освіти повинен мати власну політику стосовно розвитку *soft skills* у своїх здобувачів вищої освіти та викладачів. Ця політика також зумовлює співпрацю з працедавцями та випускниками, впливає на репутаційний капітал закладу вищої освіти. Іноді вживається синонімічний термін *transferable skills* (навички, що їх можна переносити). Мова йде про навички, що вважаються цінними на будь-якому робочому місці, незалежно від професійної сфери.

Глосарій здобувача ступеня доктора філософії укладено за використанням загальної термінології, пропонованої Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (покликання: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf>) та рекомендовано відповідним рішенням Науково-технічної ради КрНУ від 19.03.2021 протокол № 3.